

НПОУ «ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДЕНО  
Директор НПОУ «ЯКИТ»  
Л.Н. Цой  
«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Профиль подготовки технический

Квалификация Программист

Форма обучения очная

Год набора 2020

Якутск 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по всем специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

Разработчики: Лаппарова Ирина Фёдоровна, к.и.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02 История

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- формирования у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные важнейшие исторические события, процессы и понятия;
- роль история в жизни человека и общества;
- базовые национальные ценности;
- интегративность системы знаний об истории человечества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часов;

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	14
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме:	зачёт

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсовой работы (проекта), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Россия в начале XX века			2
Тема 1.1 Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Российский путь к капитализму	Содержание Три модели мирового капиталистического развития. Промышленность. К 80-м гг. XIX в. в России завершился промышленный переворот. Сельское хозяйство	2	2
	Практические занятия	-	—
	Самостоятельная работа	-	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.2 Общественно-политическое развитие России в начале XX в	Содержание Рабочее движение. Создание партий. Российская социал-демократия. Образование партии эсеров. Либеральное движение в начале XX в	2	2
	Практические занятия	-	—
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.3 Российское самодержавие в начале XX в.	Николай II 1894 – 1917 гг – личность загадочна и противоречива. Григорий Распутин. Слабоволие, проявленное Николаем	2	2

Николай II Кровавый	II, неспособность им осознать всю полноту и важность задач, стоящих перед ним и перед страной, и кроется, главная трагедия императора		
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа		
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.	2	2
Тема 1.4 Внешняя политика России в конце XIX-XX вв. Русско-Японская война 1904-1907 гг	Содержание Внешняя политика России. Русско-английское соперничество. Активность России на Дальнем Востоке. Доктрина «открытых дверей в Китае». Русско-японская война. Крейсер «Варяг». Героическая оборона и капитуляция Порт-Артура	2	2
	Практические занятия	2	—
	Самостоятельная работа	-	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.5 Революция 1905 – 1907 гг.	Содержание Манифест 17 октября. Начало российского парламентаризма. Движущие силы революции. Высший подъём революции. Отступление революции в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции 1905-1907 гг	2	2
	Практические занятия	-	—
	Самостоятельная работа	-	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.6 Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа	Содержание Столыпинская аграрная реформа. Политическая партия. Либералы. Социалисты. «Черная сотня». Парламентаризм. Хутор. Отруб. Чересполосица.	2	2
	Практические занятия	2	—
	Самостоятельная работа	-	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.7 Серебряный век русской культуры	Содержание Авангардизм. Символизм. Футуризм. Импрессионизм. Акмеизм. Декаданс	2	2
	Практические занятия	2	—
	Самостоятельная работа	-	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		

Тема 1.8 Наращение политического и экономическог о кризиса в годы войны. Отношение различных партий и классов к войне.	Содержание Дипломатическое развязывание войны. Первая мировая война. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия в 1906 г. «Брусиловский прорыв». Внутреннее положение в России. Продовольственный кризис. Топливный кризис. Братание на фронте. Неисчислимые жертвы	2	2
	Практические занятия	2	—
	Самостоятельная работа	-	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета.

Технические средства обучения:

Занятия проводятся в учебной аудитории и компьютерном классе, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебное пособие : [12+] / В.В. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.

2. Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / К.С. Гаджиев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А.. История мировой культуры: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Горелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. История (базовый уровень) / Н.В. Загладин. – М.: КНОРУС, 2017. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Доп. МО

3. История: учебник для средних специальных учебных заведений / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин; под ред. А.Н. Сахарова. - 11-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 308, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – Доп. МО

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. История: Энциклопедиум  
[https://enc.biblioclub.ru/Section/10\\_history](https://enc.biblioclub.ru/Section/10_history)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах, осознавать базовые национальные ценности российского общества	Практические занятия, домашняя работа, тестирование
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия истории	Домашняя работа, тестирование
роль истории в жизни человека и общества	
основы исторического учения об обществе	
основы научной, исторической и религиозной картин мира	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1		Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 1.1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 1.2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 1.3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 1.4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	зачет

Тема 1.5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Раздел 2		Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 2.1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 2.2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 2.3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 2.4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 2.5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 2.6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет
Тема 2.7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тестирование Самостоятельная работа	зачет

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Тема 1.1. Особенности исторического развития России**

**Вопросы:**

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Россия в мировом сообществе цивилизаций.
3. Русь и Восток: проблема взаимовлияния.
4. Отличия истории России от истории западных государств.
5. Роль государственности в российской истории

**Тестовые задания:**

*Две составляющие воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история...*

- 1) позволяет обосновать перспективы развития тех или иных исторических процессов
- 2) выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения
- 3) позволяет строить прогнозы на будущее

4) оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные исторические факты и события

**ЗАДАНИЕ № 2** (выберите варианты согласно тексту задания)

*Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:*

- 1) сравнительный
- 2) ретроспективный
- 3) идеографический
- А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события, явления
- В) описание исторических событий и явлений
- С) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними

**ЗАДАНИЕ № 3** (выберите один вариант ответа)

*Рассмотрение исторического процесса как результата проявления мирового духа характерно для...*

- 1) марксизма
- 2) теологического подхода
- 3) материализма
- 4) субъективизма

**ЗАДАНИЕ № 4** (выберите несколько вариантов ответа)

*Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку В.Н. Татищеву, являются...*

- 1) основатель Московского университета
- 2) автор «Истории Российской»
- 3) родоначальник российской исторической науки
- 4) основоположник антинорманнской теории происхождения государства на Руси

#### **Шкала оценок:**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>отлично</b>	91 - 100
<b>хорошо</b>	71 - 90
<b>удовлетворительно</b>	51 - 70
<b>неудовлетворительно</b>	Менее 51

#### **Тема 1.2. Россия в эпоху революций**

##### **Вопросы:**

Для семинарского занятия по теме «Альтернативы революции 1917 г. в России», проходящего в форме деловой игры, подготовьте:

- а) политическую биографию лидера каждой альтернативы (Ленин, Мартов, Керенский, Корнилов);
- б) положения всех альтернатив по трем основным вопросам революции 1917 г.: о войне, о мире, о власти;

- в) вопросы альтернатив друг к другу для организации борьбы за власть;
- г) листовки, лозунги для каждой альтернативы.

1. Объясните причины победы радикально-большевистской альтернативы в революции 1917 г.
2. Подготовьте конспект раздела о революции 1917 г. в России по работе Кара-Мурзы С.Г. «Советская цивилизация. Книга первая. От начала до Великой Победы» (М., 2012.).

**Тестовые задания:**

**ЗАДАНИЕ № 1** (выберите варианты согласно указанной последовательности)  
**Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1905 – 1907 гг.:**

- 1) восстание на броненосце «Потёмкин»
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) Всероссийская политическая стачка

**ЗАДАНИЕ № 2** (выберите один вариант ответа)

**О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (а,-о)...**

- 1) запрещение деятельности политических партий
- 2) «распутинщина»
- 3) Ленский расстрел на приисках в 1912 г.
- 4) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

**ЗАДАНИЕ № 3** (выберите один вариант ответа)

**В ноте Милюкова выражалась готовность Временного правительства к:**

- 1) объявлению перемирия между Антантой и Тройственным союзом
- 2) продолжению войны до победного конца
- 3) немедленному заключению мира с Германией
- 4) одностороннему прекращению военных действий

**ЗАДАНИЕ № 4** (выберите несколько вариантов ответа)

**Двумя событиями Октябрьской революции 1917 г. были...**

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) создание Временного правительства
- 3) конфискация помещичьей земли
- 4) штурм Зимнего дворца

**Шкала оценок:**

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

### Тема 1.3 Становление и развитие Советской системы (1917 – первая половина 1950-х гг.)

#### Творческие учебные задания

1. Составьте таблицу сравнения содержания политики «военного коммунизма» и новой экономической политики.

2. Заполните таблицу проектов образования СССР и их реализации:

автономизация (проект Сталина)	
конфедерация (проект Раковского)	
социалистическая федерация (проект Ленина)	

3. Заполните таблицы «советская индустриализация» и «коллективизация»:

цели	результаты	последствия
1.		
2.		
3.		
4.		

4. Подготовьте сообщение о Карибском кризисе и его уроках.

#### Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

### Тема 1.4. Российская Федерация в 1990 – 2000-е гг.

#### Творческие учебные задания

1. Подготовить обсуждение книги Воронина Ю.М. «Стреноженная Россия» (М., 2003.)

2. Подготовить студенческую конференцию в учебной группе по теме «Последствия радикального перехода к рыночной экономике в 1990-е гг.»

3. Заполните таблицу «Форсированный переход России к рыночной экономике в 1990-е гг.»:

отрасли экономики	направления реформы	результаты
промышленность		
сельское хозяйство		
сфера обслуживания		
торговля		
финансы		

**Шкала оценок:**

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

**Оценочные средства для промежуточной аттестации****1. Вопросы:**

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное
3. Критика формационного и цивилизационного подходов в исторической науке.
4. Природно-географические и геополитические императивы российской цивилизации.
5. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
6. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
7. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
8. Идеология и практика «военного коммунизма».
9. НЭП как попытка модернизации советской системы.
10. Содержание сталинской модернизации в 1930-е гг.
11. Вторая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины советско-германского сближения в канун Великой Отечественной войны.
12. Источники и итоги Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
13. Советский Союз и Запад в годы «холодной войны».
14. Модернизация советской системы в годы хрущевской «оттепели».
15. Модернизация советской системы во время перестройки М.С. Горбачева.
16. Причины и последствия распада СССР.
17. Рыночная модернизация в 1990-е гг. в России.
18. Последствия форсированного перехода России к рыночной экономике в 1990-е гг.

**2. Тестовые задания:**

1. В начале XX века власть в России принадлежала императору
  - а) Николаю I
  - б) Николаю II
  - в) Александру II
  - г) Александру III

2. Что характерно для социально- экономического развития России начала XX в.?
- а) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
  - б) наличие мощного государственного сектора
  - в) отсутствие феодальных пережитков
  - г) отсутствие иностранного капитала в экономике страны
3. К чему привела первая российская революция?
- а) к уничтожению самодержавия
  - б) к ликвидации общины
  - в) к созданию представительных законодательных органов власти
  - г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии
4. В начале XX века Россия
- а) вступила в Тройственный Союз
  - б) вступила в военно-политический блок с США
  - в) вступила в Антанту
  - г) не участвовала в военно- политических блоках
5. К 1905 году не относится
- а) манифест 17 октября
  - б) начало первой российской революции
  - в) начало русско-японской войны
  - г) конец русско-японской войны
6. Укажите название знаменитого крейсера, экипаж которого участвовал в восстании Черноморского флота 1905 г.:
- а) «Очаков»
  - б) «Варяг»
  - в) «Аврора»
  - г) «Потемкин»
7. Большевики представляли
- а) российскую социал-демократию
  - б) буржуазно-либеральное движение
  - в) русский анархизм
  - г) монархическое движение
8. О чем свидетельствовало наличие в российской экономике начала XX в. государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств?
- а) о незавершенности промышленного переворота
  - б) о превращении России в аграрную страну
  - в) о многоукладности экономики
  - г) об отказе государства от регулирования экономики
9. В начале XX века в России
- а) существовало крепостное право
  - б) исчезло крупное помещичье землевладение
  - в) сохранилась крестьянская община
  - г) сохранялась полная зависимость крестьян от помещиков



10. Что являлось задачей первой российской революции?

а) ликвидация крепостного права б) уничтожение остатков феодальной раздробленности

в) отмена позорных условий Парижского мира

г) уничтожение помещичьего землевладения

11. Уступка Николая II, означавший спад первой российской революции, произошёл

а) 9 января 1905 г. б) 17 октября 1905 г. в) 3 июля 1907 г. г) 3 июня 1907 г.

### Шкала оценок:

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
91 - 100	отлично	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
71 - 90	хорошо	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
51 - 70	удовлетворительно	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
Менее 51	неудовлетворительно	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.