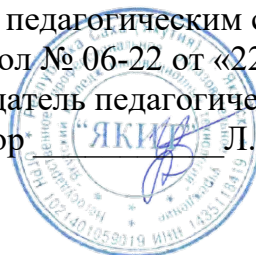


УТВЕРЖДЕНО  
ученым педагогическим советом  
(протокол № 06-22 от «22» июня 2022)  
Председатель педагогического совета  
Директор Л.Н. Цой






**Рабочая программа дисциплины  
БД.01 Русский язык**

**ППССЗ по специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Объем дисциплины - 47 час.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

<b>Разработчики</b> рабочей программы:	НПОУ «ЯКИТ» <hr/> (место работы)	Преподаватель <hr/> (должность)	Дьяконова А.И. <hr/> (инициалы, фамилия)
<b>Обсуждено</b> на заседании отделения		«08» июня 2022 г.	протокол № 30/1-22
Председатель отделения	Зав. отделения		Д.А. Зайцева
<b>Рассмотрено</b> на заседании научно-методической комиссии		«20» июня 2022 г.	протокол № 5
Председатель НМК	Заместитель директора по учебно-методической работе		«20» июня 2022 г.
Заместитель директора по учебно- методической работе		С.И. Томская	«22» июня 2022 г.

п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение отделения		Подпись зав. отделением	Фамилия И.О. председателя отделения
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО код 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

БД. Базовые дисциплины

БД.01 Русский язык

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

– проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

– эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 39 часов, из них практическая работа – 19 часов.
- промежуточная аттестация – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	47
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	19
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	экзамена

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсовой работы (проекта), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Лексика и фразеология.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Лексика. Выразительные средства языка.  Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	<u>Лекция.</u> Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы	2	1-2

	и явления традиционного русского быта. Нейтральная лексика, книжная лексика. Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы.		
<b>Тема 1.2</b> Фразеология. Лексические нормы.	<u>Лекция.</u> Фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы русского языка. Слог. Фонетический разбор	<u>Лекция</u> 1. Звук и фонема. Фонетические законы в области согласных и гласных звуков. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Открытый и закрытый слог. Фонетический разбор слова. Употребление буквы Ъ. Разделит. Ъ и Ь знаки. Употребление Ь знака для обозначения грамматических форм 2. Ударение словесное и логическое. Произношение заимствованных слов. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация. Принципы русской орфографии. О-Е после шипящих в корне слова.3. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах. Принципы русской орфографии. Общие правила написания	2	2-3

	сложных слов. Двойные согласные. Употребление прописных букв		
	<b>Практическое занятие</b> «Нормы произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков».	2	2-3
<b>Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Морфемные единицы русского языка.	<u>Лекция.</u> Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. Многозначность морфем. Однокоренные слова. Словообразование знаменательных частей речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 4.1</b> Имя существительное	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление существительных в речи. Род, число, падеж существительных. Написание сложных имён существительных. Не с именами существительными. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> «Употребление существительных в речи».	2	2-3
<b>Тема 4.2</b> Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Не с именами прилагательными. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Н-НН в именах прилагательных. Правописание сложных имен	2	2-3



	прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного		
<b>Тема 4.3</b> Имя числительное. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	2-3
<b>Тема 4.4</b> Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> «Употребление форм глагола в речи».	2	2-3
<b>Тема 4.5</b> Деепричастие - особая форма глагола.	Лекция. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	2-3
<b>Тема 4.6</b> Причастие	<b>Практическое занятие</b> «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия».	2	2-3
<b>Тема 4.7</b> Наречие. Слова категории состояния.	Лекция. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		

	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.		
<b>Раздел 5. Виды предложений.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными определениями. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи. Обращения. Вводные слова и предложения. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Диалог.	4	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи	2	2-3
<b>Тема 5.2</b> Сложносочиненное предложение	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Союз И в предложениях с общим второстепенным членом предложения.	-	2-3
	<b>Практическое занятие</b> «Пунктуация в сложносочиненном предложении»	2	2-3
<b>Тема 5.3</b> Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Виды СПП. СПП с несколькими видами придаточных.	-	2-3
	<b>Практические занятия</b> «Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных»	4	2-3
<b>Тема 5.4</b> Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное предложение. Виды БСП. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	-	2-3
	<b>Практическое занятие</b> «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении»	3	2-3
<b>Тема 5.5</b>	<u>Лекция.</u>	2	2-3

<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Структура и анализ сложного синтаксического целого.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>ВСЕГО за год</b>		<b>47</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета.

Технические средства обучения:

Занятия проводятся в учебной аудитории и компьютерном классе, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 8-е изд. - М.: Русское слово, 2020. – Ч.1, 2.

2. Климовская, Г.И. Русский язык. Теория: учебник для средних школ/ Г.И. Климовская. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94682>. – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-9765-1223-8. – Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аксарина, Н.А. Русский язык: учебное пособие для подготовительных курсов: в 2 частях: [16+] Н.А. Аксарина, Л.С. Филиппова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – Ч. 1. – 303 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571436> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Русский язык. 10 класс: учеб для общеобраз. Организаций: базовый уровень/ под общ. Ред. Л.А.Вербицкой.-М.; СПб: Просвещение, 2019

3. Русский язык. 11 класс: учебн. для общеобраз. Организаций: базовый уровень/ под общ ред. Л.А.Вербицкой.- М.: СПб: Просвещение, 2019

4. Петрякова, А.Г. Культура речи: практикум-справочник для 10—11-х классов / А.Г. Петрякова. – 10-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93910> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-025-1. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	Практические занятия, домашняя работа, тестирование
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.	
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.	
эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.	
<b>Знания:</b>	
функции языка.	Домашняя работа, тестирование
основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках.	
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.	
понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.	
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения.	

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	
---	--