




Разработчики АОП:	НПОУ «ЯКИТ» (место работы)	Зав. отделением ЭМиИТ (должность)	Пронин И.В. (инициалы, фамилия)
Обсуждено на заседании отделения		19 июня 2023 г.	протокол № 9/1
Председатель заседания отделения	Зав. отделением		И.В. Пронин
Рассмотрено на заседании научно-методической комиссии		«20» июня 2023 г.	протокол № 6
Председатель НМК	Заместитель директора по учебно-методической работе		«20» июня 2023
Заместитель директора по учебно- методической работе			«26» июня 2023
Эксперт, генеральный директор	ООО «ИТ ПОЛЬЗА»		«26» июня 2023 г. Б.Ж. Дамдинжапов

В соответствии с пунктом 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: «Образовательные организации ежегодно обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы».

**АОП обновлена решением педагогического совета:**

№ п/п	Прилагаемый к АОП документ, содержащий текст обновления	Решение ученого совета об обновлении АОП		Подпись председателя совета	Фамилия И.О. председателя совета
		дата	протокол №		
1.	Приложение № 1	30.08 2024 г.	08-24		Цой Л.Н.
2.	Приложение № 2	___.___ 20__ г.			Цой Л.Н.
3.	Приложение № 3	___.___ 20__ г.			Цой Л.Н.
4.	Приложение № 4	___.___ 20__ г.			Цой Л.Н.
5.	Приложение № 5	___.___ 20__ г.			Цой Л.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Назначение АОП по специальности. ....	5
1.2. Нормативные документы для разработки АОП по специальности. ....	5
1.3. Цель (миссия) АОП по специальности. ....	6
1.4. Срок освоения АОП по специальности. ....	6
1.5. Объем АОП по специальности. ....	6
1.6. Требования к абитуриенту. ....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника. ....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника. ....	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОП. ....	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП.....	16
4.1. Календарный учебный график получения СПО по АОП- 2 года 10 месяцев:.....	16
4.2. Учебный план специальности. ....	17
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей. ....	20
4.4. Рабочие программы учебных и производственных практик.....	20
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП. ....	21
5.1. Кадровое обеспечение реализации АОП.....	21
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. ....	21
5.3. Материально-техническое обеспечение. ....	22
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	29
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП.....	42
7.1. Программа государственной итоговой аттестации .....	46
7.1.1. Требования к дипломному проекту (работе). .... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
8. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП. ....	46
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	46

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение АОП по специальности.**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОП), реализуемая в НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование реализуется по программе углубленной подготовки на базе среднего общего (далее СОО).

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от «09» декабря 2016 года.

АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников образовательной организации.

Область профессиональной деятельности выпускников: связь, информационные и коммуникационные технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки АОП по специальности.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1547

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

- Приказ Минобрнауки России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».

### **1.3. Цель (миссия) АОП по специальности.**

**Миссия образовательной программы:** обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена в области среднего профессионального образования.

**Цель:** удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей: развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.4. Срок освоения АОП по специальности.**

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий: 2 года 10 месяцев на базе СОО.

### **1.5. Объем АОП по специальности.**

Объем образовательной программы в академических часах: максимальная нагрузка обучающихся на базе СОО: 4464 ч., в т.ч. обязательная– 3078 ч., самостоятельная работа- 378 ч., консультации – 16 ч.

### **1.6. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь основное общее образование, о чем должен предоставить один соответствующий документ - аттестат о среднем (полном) общем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если в нем

есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования.

Инвалид при поступлении на АОП должен предьявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении АОП должно предьявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При приеме на обучение по АОП в том числе учитываются следующие результаты индивидуальных достижений:

наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### **Виды профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников: связь, информационные и коммуникационные технологии.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- первичные трудовые коллективы.
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- автоматизированные системы обработки информации и управления.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Программист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.
2. Осуществление интеграции программных модулей.
3. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
4. Разработка, администрирование и защита баз данных.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

##### **В области разработки модулей программного обеспечения для компьютерных систем:**

- Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
- Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
- Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
- Выполнять тестирование программных модулей.
- Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
- Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

##### **В области осуществления интеграции программных модулей:**

- Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
- Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
- Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
- Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
- Администрировать базы данных.
- Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

##### **В области сопровождения и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем:**

- Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
- Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
- Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
- Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
- Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

##### **В области разработки, администрирования и защиты баз данных:**



- Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
- Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
- Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
4. воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. обеспечение развития личности и ее социально- психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
7. формирование культуры и этики профессионального общения;
8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в НПОУ «ЯКИТ» руководствуется **принципами:**

- системности и целостности;

- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Цели, задачи, принципы воспитательной работы реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Нравственное воспитание.
2. Интеллектуальное воспитание. Правовое воспитание.
3. Профессионально-трудовое воспитание.
4. Развитие творческих возможностей (эстетическое воспитание).
5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
6. Семейное воспитание. Социальное воспитание. Экологическое воспитание.

Реализация задач и направлений воспитательной работы осуществляется через внедрение целевых программ:

Абитуриент

Адаптация первокурсника

Корпоративный кодекс. Институт кураторства.

Ответственный студент – успешный студент.

Социально-психологическое сопровождение студентов. Данные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

В соответствии с Концепцией формирования социокультурной среды в образовательном пространстве воспитание студенческой молодежи в СПО ПОО осуществляется с опорой на традиционные ценности, такие как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени: инициативность, креативность, толерантность, предприимчивость и многие другие.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОП.

Результаты освоения АОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные	<b>Умения:</b>

	средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p>

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b>
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Программист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

ПК.1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК.1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК.1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК.1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

2. Разработка, администрирование и защита баз данных:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

3. Осуществление интеграции программных модулей:

ПК.2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе

анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК.2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК.2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК.2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК.2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

ПК.4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК.4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК.4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК.4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.





## **4.2. Учебный план специальности.**

### **Профессиональная подготовка**

#### **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

ОГСЭ.01 Основы философии, всего – 62 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 36 ч., самостоятельная работа – 26 ч.

ОГСЭ.02 История, всего – 64 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 64 ч.

ОГСЭ.03 Психология общения, всего – 54 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 42 ч., самостоятельная работа – 12 ч.

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, всего – 184 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 184 ч.

ОГСЭ.05 Адаптированная физическая культура, всего – 184 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 184 ч.

ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства, всего – 28 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 28 ч.

ОГСЭ.07 Православная культура, всего – 32 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 32 ч.

ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи, всего – 74 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 70 ч.

ОГСЭ.09 Русская литература, всего – 72 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 70 ч.

ОГСЭ.10 Основы бережливого производства, всего – 28 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 16 ч., самостоятельная работа – 12 ч.

#### **Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН.01 Элементы высшей математики, всего – 74 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 64 ч., самостоятельная работа – 4 ч.

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики, всего – 36 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 36 ч.

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика, всего – 36 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 36 ч.

#### **Общепрофессиональный цикл**

ОП.01 Операционные системы и среды, всего – 138 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 112 ч., самостоятельная работа – 26 ч.

ОП.02 Архитектура аппаратных средств, всего – 44 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 38 ч., самостоятельная работа – 6 ч.

ОП.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, всего – 54 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 48 ч.

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, всего – 148 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 142 ч.

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, всего – 40 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 32 ч., самостоятельная работа – 8 ч.

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, всего – 72 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 72 ч.

ОП.07 Экономика отрасли, всего – 42 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 42 ч.

ОП.08 Основы проектирования баз данных, всего – 78 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 56 ч., самостоятельная работа – 16 ч.

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот, всего – 57 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 44 ч., самостоятельная работа – 13 ч.

ОП.10 Численные методы, всего – 42 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 42 ч.

ОП.11 Компьютерные сети, всего – 52 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 36 ч., самостоятельная работа – 16 ч.

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности, всего – 24 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 24 ч.

ОП.13 Интернет-маркетинг, всего – 52 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 36 ч., самостоятельная работа – 16 ч.

ОП.14 Языки программирования, всего – 208 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 196 ч., самостоятельная работа – 16 ч.

### **Профессиональный цикл**

#### **ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**

МДК.01.01 Разработка программных модулей, всего – 318 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 266 ч., самостоятельная работа – 49 ч.

МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей, всего – 140 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 118 ч., самостоятельная работа – 19 ч.

МДК.01.03 Разработка мобильных приложений, всего – 229 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 188 ч., самостоятельная работа – 38 ч.

МДК.01.04 Системное программирование, всего – 167 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 132 ч., самостоятельная работа – 32 ч.

УП.01.01 Учебная практика, всего – 36 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 36 ч.

УП.01.02 Учебная практика, всего – 18 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 18 ч.

УП.01.03 Учебная практика, всего – 36 ч., их них во взаимодействии с

преподавателем – 36 ч.

УП.01.04 Учебная практика, всего – 18 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 18 ч.

ПП.01.01 Производственная практика, всего – 72 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 72 ч.

### **ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей**

МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения, всего – 92 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 88 ч., самостоятельная работа – 4 ч.

МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения, всего – 148 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 144 ч., самостоятельная работа – 4 ч.

МДК 02.03 Математическое моделирование, всего – 42 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 42 ч.

МДК 02.04 Графический дизайн и мультимедиа, всего – 32 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 32 ч.

УП.02.01 Учебная практика, всего – 18 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 18 ч.

УП.02.02 Учебная практика, всего – 18 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 18 ч.

ПП.02.01 Производственная практика, всего – 72 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 72 ч.

### **ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем**

МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем, всего – 115 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 88 ч., самостоятельная работа – 24 ч.

МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем, всего – 101 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 70 ч., самостоятельная работа – 28 ч.

УП.04.01 Учебная практика, всего – 18 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 18 ч.

УП.04.02 Учебная практика, всего – 18 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 18 ч.

ПП.04.01 Производственная практика, всего – 144 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 144 ч.

### **ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных**

МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных, всего – 141 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 132 ч., самостоятельная работа

– 9 ч.

УП.11.01 Учебная практика, всего – 36 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 36 ч.

ПП.11.01 Производственная практика, всего – 144 ч., их них во взаимодействии с преподавателем – 144 ч.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.**

Программа состоит из обязательной части и вариативной части (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть).

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- Общеобразовательная подготовка;
- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

#### **4.4. Рабочие программы учебных и производственных практик**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих профессиональных модулей, практик, предусмотренных учебным планом:

ПЦ. Профессиональный цикл

#### **Профессиональные модули**

#### **ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**

МДК.01.01 Разработка программных модулей

МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей

МДК.01.03 Разработка мобильных приложений

МДК.01.04 Системное программирование

УП.01.01 Учебная практика

УП.01.02 Учебная практика

УП.01.03 Учебная практика

УП.01.04 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

#### **ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей**

МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения

МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

МДК 02.03 Математическое моделирование

УП.02.01 Учебная практика

УП.02.02 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика

#### **ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем**

МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем

МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем

УП.04.01 Учебная практика

УП.04.02 Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика

#### **ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных**

МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных

УП.11.01 Учебная практика

ПП.11.01 Производственная практика

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП.**

#### **5.1. Кадровое обеспечение реализации АОП.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, (по ФГОС СПО по данной специальности) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)

#### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

НПОУ «ЯКИТ» располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и доступом к электронным библиотечным системам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям (УМКД).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

НПОУ «ЯКИТ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям (УМКД).

#### **Сведения об оборудованных учебных кабинетах**

<b>Сведения об оборудованных учебных кабинетах</b>			
<b>Адрес места нахождения</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов</b>	<b>Оснащенность оборудованных учебных кабинетов</b>	<b>Площадь, кв.м.</b>
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.402	Актовый зал	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, проектор, экран	129,8
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.406	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, проектор, экран, компьютеры, наглядные пособия	132,2
677000, Дальневосточный федеральный округ,	Информационных	Стол и стул преподавательский, столы	132,2

Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.406	ресурсов	и стулья ученические, доска, проектор, экран, компьютеры, наглядные пособия	
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.406	Информатики	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, проектор, экран, мультимедийная доска	132,2
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.407	Физики и астрономии	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, проектор, экран, мультимедийная доска, компьютеры	45,9
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.407	Математических дисциплин	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, проектор, экран, мультимедийная доска, компьютеры	45,9
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.501	Разработки дизайна веб-приложений	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, компьютеры, наглядные пособия	65,4
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.501	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, компьютеры, наглядные пособия	65,4
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.501	Разработки веб- приложений	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, компьютеры, наглядные пособия	65,4

677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.501	Безопасности жизнедеятельности	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, компьютеры, наглядные пособия	65,4
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.502	Естественнонаучных дисциплин	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, проектор, экран, компьютер, наглядные пособия	48,4
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.506	Программирования и баз данных	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, проектор, экран, компьютеры, наглядные пособия	116,3
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.605	Метрологии и стандартизации	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, проектор, экран, компьютер, наглядные пособия	98,8
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.605	Социального - экономических дисциплин	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, проектор, экран, компьютер, наглядные пособия	98,8
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.607	Организации и принципов построения информационных систем	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, компьютеры	43,5
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4,	Инженерной и компьютерной графики	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические,	43,5



каб.607		доска, компьютеры	
677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4, каб.607	Иностранного языка	Стол и стул преподавательский, столы и стулья ученические, доска, компьютеры	43,5

**Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м2.
1	2	3	4	
1.	Учебный корпус	677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4	нежилое	2919,8
2.	Земельный участок	677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4	под учебный корпус	4949,0

АОП предусмотрено соблюдение требований к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения, в том числе:

1. Обеспечение доступности прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся с АС.
2. Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с АС. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с АС. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение

размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у дверного проема предусмотрены для обучающихся с АС, передвигающихся в кресле-коляске.

3. Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с АС с учетом выполняемой трудовой функции:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

4. Соблюдение требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования создают условия подъезда и работы на кресле-коляске;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами оборудования создают условия подъезда и работы на кресле-коляске

5. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

7. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приемапередачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с АС (использование специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши).

### **Сведения о наличии библиотек, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся**

<b>Вид помещения</b>	<b>Адрес места нахождения</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество мест</b>
Библиотека	677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4	78	40
Гимнастический зал	677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4	93,4	
Спортивный комплекс	677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4 строение 1	300	120
Буфет	677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4	82,4	60

Медкабинет	677000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ларионова, 4	27,6	2
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---

**Наличие общежития, количество жилых помещений в общежитии:**

Общежитие отсутствует.

**Наличие электронной информационно-образовательной среды**

В соответствии с ФГОС образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), в которую включаются: официальный сайт образовательной организации, файловые ресурсы локальной сети, специализированные автоматизированные рабочие места (АРМы) студентов, преподавателей и сотрудников, электронные библиотечные системы.

Из них электронных образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – 1.

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- СДО Moodle НПОУ «ЯКИТ»;
- Образовательная платформа ЮРАЙТ.

Образовательное учреждение располагает доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Ширина канала - 100Mb/s. Провайдер - ПАО "Ростелеком".

Доступ к сети Интернет организован через локально-вычислительную сеть на всех стационарных компьютерах (операционная система ОС Linux, MS Windows 7, MS Windows 10), как с рабочих мест администрации, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, специалистов, так и в учебных компьютерных классах.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет на любом компьютере во всех компьютерных классах на общих основаниях с возможностью использования сервисов, предоставляемых операционной системой Windows: экранная лупа и экранный диктор.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Содержание процесса воспитания в колледже нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общих компетенций.*

Основная воспитательная работа направлена также на то, чтобы способствовать формированию общих компетенций, предусмотренных по ФГОС СПО по данной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В колледже действуют творческие коллективы, секции по различным видам спорта и др.

В структуру ОПОП входит рабочая программа воспитания, включая календарный план воспитательной работы, направленная на создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для становления личности творчески мыслящего и компетентного специалиста, патриота России, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального и межконфессионального общения, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям якутского народа, многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	<b>ЛР 3</b>

<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и	<b>ЛР 17</b>



волонтерских движениях.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Демонстрирующий организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	<b>ЛР21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Осуществляющий документационное обеспечение управленческой деятельности.	<b>ЛР22</b>

Использующий в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	<b>ЛР23</b>
Обеспечивающий законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охраняющий общественный порядок.	<b>ЛР24</b>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Составление ежемесячных планов мероприятий проводимых в колледже		Ежемесячно	Заместитель директора по АВРИБ, Советник директора по ВР
2	Составление графика проведения родительских собраний в учебных группах.		По семестрам	Советник директора по ВР, Социальный педагог, психолог
3	Ознакомление с документами, приказами, инструкциями вышестоящих организаций.		В течение года	Заместитель директора по АВРИБ, Советник директора по ВР
4	Приказы на назначение старост групп.		До 09.09.24	Советник директора по ВР
5	Методическая работа		В течение года	Заместитель директора по АВРИБ, Советник директора по ВР
6	Участие на грантовых конкурсах		В течение года	Заместитель директора по АВРИБ, Советник директора по ВР, педагог-организатор
9	IX Республиканский конкурс интеллекта, красоты, творчества и спорта «Мисс и Мистер профессионального образования Республики Саха (Якутия)-2025		Апрель	Педагог-организатор
<b>2. Кураторство</b>				
1	Подготовка приказов на назначение кураторов учебных групп.		До 09.09.24	Зам. директора по АВРИБ, Советник директора по ВР
2	Подготовка приказов на поощрение студентов, обучающихся по итогам		До 30.06.25	Заместитель директора по АВРИБ, Советник

	2024– 2025 учебного года.			директора по ВР
3	Оформление социальных паспортов групп, колледжа.		До 30.09.24	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Проведение организационного собрания с кураторами учебных групп нового набора по реализации плана воспитательной работы.		Сентябрь	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
5	Организация рабочих совещаний с кураторами учебных групп;		Каждый вторник	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
6	Участие в работе: - Совета профилактики правонарушений; - Педагогического совета; - Семинаров по методической работе		По плану колледжа	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР, педагог-организатор
	<b>3. Наставничество</b>			
1	Программа наставничества «помощь молодым кураторам»		В течение года	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
1	Линейка, посвященная началу учебного года, «День знаний».	1 курсы	01.09.2024	Советник директора по ВР, педагог-организатор
2	День программиста в России	1-4 курсы	13.09.2024	Отделение ОИТиТ, Советник директора по ВР, педагог-организатор
3	Кросс наций	1-4 курсы	Сентябрь	Преподаватель физической культуры
4	Военно-полевые сборы	1-4 курсы	17.09.2024	Зам. директора по УПР
5	День государственности РС(Я)	1-4 курсы	27.09.2024	Кураторы учебных групп
6	Республиканский фестиваль		Последняя	Советник директора

	художественной самодеятельности работников профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «НаВысоте-2024», посвященный Году педагога и наставника в Российской Федерации и Году труда в Республике Саха (Якутия)»		неделя сентября	по ВР, педагог-организатор
7	Фестиваль «Вера, Надежда, Любовь»		30.09.2024	Советник директора по ВР, педагог-организатор
8	День СПО День учителя		2.10.2024 5.10.2024	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР, Кураторы учебных групп, педагог-организатор
9	Региональный отборочный этап Всероссийской национальной премии «Студент года-2024» для профессиональных образовательных организаций РС(Я)		Октябрь	Советник директора по ВР, педагог-организатор
10	Региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса "Казачий круг"		Октябрь	Советник директора по ВР, педагог-организатор
11	День народного единства		04.11.2024	Советник директора по ВР, педагог-организатор
12	Битва Хоров	1-2 курсы	04.11.2024	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР, Кураторы учебных групп, педагог-организатор
12	День первокурсника	1 курсы	10.11.2024	Советник директора по ВР, кураторы, педагог-организатор
13	День рождения Первого Президента РС(Я) М.Е. Николаева	1-4 курсы	13.11.2024	Советник директора по ВР, педагог-организатор

14	День юриста		3.12.2024	Советник директора по ВР, педагог-организатор, отделение ОЮиПД
15	День добровольца (волонтера)		5.12.2024	Советник директора по ВР, педагог-организатор
16	День Конституции День Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)		12.12.2024	Советник директора по ВР, педагог-организатор
17	Новогодний концерт	1-4 курсы	26.12.2024	Педагог-организатор
18	Торжественное закрытие Года педагога и наставника в Республике Саха (Якутия)		Декабрь	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
19	«Гатьянин день». (День Студента)	1-4 курсы	25.01.2025	Педагог-организатор
20	Республиканский месячник патриотического воспитания		Февраль	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
21	День родного языка	1-4 курсы	21.02.2025	Советник директора по ВР, преподаватели русского языка и литературы.
22	День Защитника Отечества	1-4 курсы	22.02.2025	Педагог-организатор
23	Республиканская олимпиада профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования среди обучающихся ПОО РС (Я)		Март	Заведующие отделений
24	Международный Женский день	1-4 курсы	7.03.2025	Педагог-организатор
25	Региональный этап всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» - 2025		Март	Педагог-организатор

26	День Республики Саха (Я)		27.04.2025	Советник директора по ВР, кураторы учебных групп
27	Конкурс красоты и таланта «Мисс и мистер ЯКИТ»	1-4 курсы	30.04.2025	Советник директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся, РИО, кураторы
28	Концерт ко Дню Победы «Сияет май салютами соцветий».	1-4 курсы	6.05.2025	Советник директора по ВР, педагог-организатор
29	День русского языка	1-4 курсы	6.06.2025	Преподаватели русского языка
30	Битва Хоров	1-2 курсы	08.05.2025	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР, Кураторы учебных групп, педагог-организатор
30	День России		12.06.2025	Советник директора по ВР, педагог-организатор
31	Национальный праздник «Ысыах»	1-4 курсы	21.06.2025	Советник директора по ВР, педагог-организатор
32	Выпускной (вручение дипломов)	3-4 курсы	1.07.2025	Советник директора по ВР, педагог-организатор, кураторы выпускных групп
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация выходов учебных групп в театры, музеи, выставки	1-4 курсы	В течение года	Кураторы группа
2	Исполнение гимна и поднятие флага	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
3	Работа медиа-центра		В течение года	Редактор Vetvee

4	Организация книжных выставок на разных мероприятиях		В течение года	Библиотекарь
5	Работа спортивного клуба Организация спортивных соревнований		В течение года	Преподаватель физической культуры
6	Оформление информационных стендов к мероприятиям		В течение года	Советник директора по ВР, педагог-организатор
7	Республиканский конкурс видеоработ «Тайны Якутии»		В течение года	Преподаватели биологии и химии, редактор VetVee
8	Разговоры о важном		Каждый понедельник	Советник директора по ВР, кураторы
9	Педагогический Совет		В течение года	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
10	Основы бережливого производства		Март	Советник директора по ВР, педагог-организатор
11	Молодежный патриотический клуб «С чего начинается Родина»		Раз в месяц	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР, педагог-организатор
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Работа с советом родителей		В течение года	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
2	Организация бесед с интересными представителями разных профессий (родителей)		В течение года	Советник директора по ВР, совет родителей
3	Организация советом родителей беседы по финансовой грамотности		В течение года	Советник директора по ВР, совет родителей
4	Проведение общих собраний		В начале и в конце года	Советник директора по ВР, совет родителей, кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				
1	День самоуправления		Октябрь	Учебная часть, Советник директора



				по ВР
2	Работа совета обучающегося		В течение года	Педагог-организатор
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Месячник здоровья		Каждый месяц	Заместитель директора по профилактике и мед. Сопровождению, Советник директора по ВР
2	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		1 октябрь	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
3	Мероприятие «Мы за ЗОЖ»		Декабрь	Заместитель директора по профилактике и мед. Сопровождению, Советник директора по ВР
4	Инструктаж по технике безопасности		Апрель	Заместитель директора по АВРиБ, кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Ярмарка вакансий		Март	Начальник отдела по профориентации и трудоустройству
2	Проведение открытых потоковых лекций		В течение года	Учебная часть
3	Участие в акциях от молодежи ОНФ		В течение года	Советник директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
4	Участие в волонтерском движении		В течение года	Советник директора по ВР и взаимодействию с ДОО
5	Губинский округ		В течение года	Советник директора по ВР и взаимодействию с ДОО

<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Республиканский профессиональный конкурс «ПРОфи СПО»		Октябрь	Учебная часть
2	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»		Февраль	Педагоги и студенты
3	Отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025		Март	Начальник УМО
4	Педагогическая неделя в Республике Саха (Якутия) (по отдельному плану)		Март	Заместитель директора по АВРиБ, Советник директора по ВР
5	VIII региональный отборочный этап финала IX Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2025 Республики Саха (Якутия)"		Февраль-март	Начальник УМО Заведующие отделений
6	Отборочные мероприятия на региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»		Март - Апрель	Начальник УМО, учебная часть, заведующие отделений
7	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»		Апрель	Заведующие отделений
8	Республиканский хакатон "Моя профессия IT"		Апрель	Заведующий отделением ОИТиТ
9	Региональный этап Всероссийского конкурса образовательных организаций «Моя законотворческая инициатива»		Апрель	Отделение ОЮПД

**7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП.**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762)– освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией и Положением о внутренней системе оценки качества образования в НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий», утвержденного от 26.09.2023 года.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с АС устанавливаются колледжем самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами с учетом ограничений здоровья. и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с АС осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с АС в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с АС позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с АС на освоении предоставленного заявления.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с АС.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов предусмотрено привлечение преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям предусмотрено привлечение в качестве внештатных экспертов работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников с АС, завершающих обучение по специальности, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

По усмотрению колледжа демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы колледжем определяется самостоятельно с учетом АОП и программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с АС проводится в действующим локальным актом колледжа.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья - для лиц с АС (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

### **7.1. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме сдачи демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Тематика дипломных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Макет программы государственной итоговой аттестации приведен в приложении 6.

## **8. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП.**

В разработке и реализации АОП участвует – Общество с ограниченной ответственностью «ИТ ПОЛЬЗА»

Участие в работе ГЭК, ГИА принимают следующие организации:

- ООО «ИТ ПОЛЬЗА»;
- ГАУ «Технопарк Якутии»;
- ЦЗИ «Север» и другие.

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе:

- соответствующего ФГОС СПО по специальности,
- требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - учет особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (учет рекомендаций, данных заключением ПМПК и ИПР).

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать: тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога (при необходимости). Особое внимание уделяется методам и приемам, с помощью которых обучающиеся будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы (розовая справка) или психолого-медико-педагогической комиссии (до 18 лет). Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ заключаются в следующем: включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Выбор методов

обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

*Выбор мест прохождения практики* для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

*Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся* с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



