

НПОУ «ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор НПОУ «ЯКИТ»
Л.Н. Цой
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 10.02.01 Организация и технология защиты информации

Профиль подготовки технический

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Год набора 2020

Якутск 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации

Организация-разработчик: НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

Разработчики: Гусак Сергей Николаевич, к.и.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- философской теорией и методологией познания действительности, знанием сформировавшихся в философии методов исследования природных и социальных явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Участвовать в сборе и обработке материалов для выработки решений по обеспечению защиты информации и эффективному использованию средств обнаружения возможных каналов утечки конфиденциальной информации.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	24
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсовой работы (проекта), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Место и роль философии в жизни общества и человека		10	2
Тема 1.1 Предмет философии	Содержание <i>О предмете философии и ее месте в системе научного знания. Функции философии. Философия и мировоззрение. Материализм и идеализм. Основные части философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основные категории и понятия философии.</i>	2	2
	Практические занятия Предмет философии	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.	1	2
Тема 1.2 Основные этапы исторического развития философской мысли	Содержание Происхождение философии. Древневосточная философия. Античная философия. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Русская философия.	2	2
	Практические занятия Основные этапы исторического развития философской мысли	2	2
	Самостоятельная работа	1	2

	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Раздел 2 Бытие		13	2
Тема 2.1 Философская, научная и религиозная картины мира. Учение о Бытии	Содержание Философская, научная и религиозная картины мира. Учение о Бытии	2	2
	Практические занятия	2	2
	<i>Основы философского учения о бытии</i>		
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 2.2 Субстанция	Содержание Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм и плюрализм.	1	2
	Практические занятия	—	—
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 2.3 Материя	Содержание Понятие материи в истории философии. Диалектико- материалистическое учение о материи. Строение материи. Движение, пространство и время. Материя как субстанция. Скептицизм Д. Юма.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Материя		
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Раздел 3 Человек и общество		21	2
Тема 3.1 Природа человека и смысл его существования	Содержание Природа и сущность человека. Возникновение человека. Человек: предназначение и смысл его жизни. Человек и космос.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Природа человека и смысл его существования		
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 3.2 Свобода и ответственность личности.	Содержание Индивид, индивидуальность, личность. Становление личности и ее фор) мы. Социальные типы	1	2

Ценности	личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Ценности и их виды.		
	Практические занятия	—	—
	Самостоятельная работа	2	2
Тема 3.3 Общество как условие и продукт деятельности людей	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
	Содержание Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд – основа общественного развития. Собственность. Эксплуатация и ее роль в истории. Структура современного общества.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Общество как условие и продукт деятельности людей		
Тема 3.4 Культура и цивилизация	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
	Содержание Сущность культуры, ее генезис и структура. Кризис культуры и ее формы. «Экология культуры». Понятие цивилизации. Запад-Восток.	1	2
	Практические занятия	2	2
Тема 3.5 Человек перед лицом глобальных проблем	Культура и цивилизация		
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
	Содержание Сущность глобальных проблем. Угроза термоядерной катастрофы. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Контуры цивилизации XXI в.	1	2
	Практические занятия	—	—
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Раздел 4 Сознание		13	2
Тема 4.1 Человек и его сознание	Содержание Смысл и проблемы сознания. Сознание и свобода. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени. Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного.	1	2

	Практические занятия	2	2
	Человек и его сознание		
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 4.2 Сознание и общество	Содержание Общество как главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.	1	2
	Практические занятия Сознание и общество	1	2
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 4.3 Общественное сознание и его структура	Содержание Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания. Формы общественного сознания и критерии их разграничения.	1	2
	Практические занятия Общественное сознание и его структура	1	2
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Раздел 5 Познание		15	2
Тема 5.1 Сущность и формы познания	Содержание Сознание, знание, познание. Роль практики в <i>процессе познания</i> . Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Критерий истины.	1	2
	Практические занятия Теория познания	2	2
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 5.2 Наука и научное познание	Содержание Понятие науки. Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Взаимодействие научной теории и практики. <i>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и</i>	2	2

	<i>использованием достижений науки, техники и технологий.</i>		
	Практические занятия	2	2
	Наука и научное познание		
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 5.3 Методы научного познания	Содержание Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Роль философии в научном познании. Диалектика как философский метод. О метафизике. Общенаучная методология. Понимание и объяснение.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Методы научного познания		
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета.

Технические средства обучения:

Занятия проводятся в учебной аудитории и компьютерном классе, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Основные источники:

1. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.

2. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>– ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>.

2. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КНОРУС, 2017. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Доп. МО

3. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. - 11-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 308, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – Доп. МО

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Философия: Энциклопедиум
https://enc.biblioclub.ru/Section/10_Filosofiya.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Практические занятия, домашняя работа, тестирование
Знания:	
основные категории и понятия философии	Домашняя работа, тестирование
роль философии в жизни человека и общества	
основы философского учения о бытии	
сущность процесса познания	
основы научной, философской и религиозной картин мира	
условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 1.1	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 1.2	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Раздел 2		Устный опрос Тестирование Самостоятельная	экзамен

		работа	
Тема 2.1	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 2.2	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 2.3	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Раздел 3		Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 3.1	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 3.2	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 3.3	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 3.4	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 3.5	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Раздел 4		Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 4.1	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 4.2	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 4.3	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Раздел 5		Устный опрос	экзамен

		Тестирование Самостоятельная работа	
Тема 5.1	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 5.2	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен
Тема 5.3	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	экзамен

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Предмет философии

Вопросы:

1. О предмете философии и ее месте в системе научного знания.
2. Функции философии.
3. Философия и мировоззрение.
4. Материализм и идеализм.
5. Основные части философии.
6. Роль философии в жизни человека и общества.
7. Основные категории и понятия философии.

Задания:

1. Что является предметом философии?
2. Каковы структурные компоненты философии?
3. Выделите и охарактеризуйте функции философии.
4. Каковы всеобщие принципы философии?
5. Каковы методы философии?
6. В чем специфика философствования?
7. В чем состоит отличие философских школ от направлений?
8. Охарактеризуйте материализм и идеализм, рационализм и иррационализм. В чем состоит основной вопрос философии?
9. Охарактеризуйте диалектику и метафизику как фундаментальные методы постижения мира.
10. Какова структура и уровни мировоззрения?
11. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.

12. В чем состоят положительные и отрицательные стороны антропоцентризма?

13. Какова роль философии в мировоззрении?

Тестовые задания:

1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:

А. мировоззрение;

Б. наука;

В. культура.

2. Материализм утверждает, что:

А. мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь;

Б. сознание — это свойство высокоорганизованной материи;

В. сознание — это функция духовной субстанции, души.

3. Субъективный идеализм — это:

А. явления мира — комплексы наших ощущений;

Б. окружающий человека мир — объективная реальность;

В. мир — воплощение мировой идеи.

4. Рассматривает мир, все явления в развитии и взаимосвязи:

А. позитивизм;

Б. диалектика;

В. скептицизм.

5. Учитывает только количественные изменения в мире, и вне их

взаимосвязи:

А. агностицизм;

Б. метафизика;

В. субъективный идеализм.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли

Вопросы:

1. Происхождение философии.

2. Древневосточная философия.

3. Античная философия.

4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Современная западная философия.
8. Русская философия.

Задания:

1. Каковы основные положения брахманизма?
2. В чем смысл и суть кастового устройства индийского общества?
3. Назовите основные понятия буддизма и объясните их смысл.
4. Назовите «четыре благородные истины» буддизма.
5. В чем смысл восьмеричного пути Будды?
6. Брахманизм, буддизм, индуизм – их сходство и различие в контексте индийской культуры, общества, мировоззрения.
7. Назовите пять основных природных элементов мироустройства в философии Древнего Китая.
8. В чем заключена суть пути Дао?
9. Основные категории конфуцианства.
10. В чем смысл этики конфуцианства?
11. Как и в чем проявляется диалектичность и материализм древнекитайской философии?
12. Назовите основные древнегреческие философские школы.
13. В чем видели начало мира Фалес, Анаксимен, Гераклит и другие философы античности?
14. Каковы основные положения атомистической теории античности?
15. Охарактеризуйте кратко учение о государстве Платона и Аристотеля. В чем состоит их сходство и различие?
16. В чем смысл теоцентризма как типа мировоззрения?
17. Каковы были основные теологические проблемы Средневековья?
18. Какое влияние оказала философия Платона и Аристотеля на философов Средневековья?
19. Какова роль в споре об универсалиях арабских философов?
20. Назовите основные социокультурные и теоретические источники философских концепций К. Маркса.
21. Перечислите и охарактеризуйте общественно-экономические формации.
22. Как соотносится между собой общественное бытие и общественное сознание?
23. В чем состоит сущность теории К. Маркса о классах, классовой борьбе и социальной революции.

24. Назовите основные положения философии С. Кьеркегора.
25. В чем заключается смысл положения А. Шопенгауэра «мир как воля»?
26. Охарактеризуйте основные положения антропологизма Л. Фейербаха.
27. Каковы основные черты историцизма в философии конца 19 – начала 20 вв.?
28. Каковы основные черты русской религиозности?
29. В чем выразилось западное влияние на русскую философию?
30. В чем особенность философии славянофилов?
31. Почему философия всеединства Вл. Соловьева получила признание и развитие несмотря на критику?
32. В чем трагизм человеческого существования с точки зрения Н. Бердяева?
33. В чем особенность диалектики А. Ф. Лосева?
34. Каковы задачи философии с точки зрения С. Н. Трубецкого?
35. Роль человека в познаваемом им мире с позиции космизма?
36. В чем заключаются особенности основных принципов и идей в западной философии XX века?
37. В чем состоит смысл таких понятий, как «бессознательное», «коллективное бессознательное», «подсознание» и «неосознанное»?
38. Перечислите основные архетипы психоаналитической философии К. Г. Юнга.
39. В чем состоит суть герменевтической философии?
40. Кратко охарактеризуйте понятия «в-себе-бытие», «для-себя-бытие» и «бытие-для-других».
41. В чем состоит смысл категории «осевое время»?

Тестовые задания:

1. Закон кармы — закон неизбежного воздаяния, это положение:

- А. даосизма;
- Б. индуизма;
- В. конфуцианства.

2. Причина всех человеческих бед — вмешательство в естественный ход событий:

- А. даосизм;
- Б. буддизм;
- В. индуизм.

3. «Люди видят предметы и не видят идей, они принимают тени за действительный мир:

А. Аристотель;

Б. Платон;

В. Сократ.

4. «Человек — существо политическое», - утверждал:

А. Платон;

Б. Аристотель;

В. Эпикур.

5. Антропоцентризм — основная идея:

А. средневековья;

Б. возрождения;

В. античности.

6. Человек является высшей ценностью, утверждает гуманизм, характерный для:

А. античности;

Б. средневековья;

В. возрождения.

7. «Я мыслю, следовательно, существую» - это изречение принадлежит:

А. Декарту;

Б. Беркли;

В. Юму.

8. В основе общественного прогресса лежат естественные, географические, климатические условия:

А. Монтескье;

Б. Локк;

В. Ламетри.

9. «Категорический императив» - это:

А. термин философии марксизма;

Б. понятие диалектики Гегеля;

В. моральный закон Канта.

10. Развил идеи диалектики и историзма:

А. Кант;

Б. Гегель;

В. Фейербах.

11. «Народ — набор идеальных качеств, связанных с православием и общностью, а великие личности — представители народного духа», утверждают:

А. славянофилы;

Б. западники;

В. марксисты.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 2.1. Философская, научная и религиозная картины мира.

Учение о Бытии

Вопросы:

1. Бытие как всеохватывающая реальность.
2. Бытие и мышление.
3. Тема бытия в священных книгах древних иудеев.
4. Проблема бытия в Философии Нового времени.
5. Диалектический материализм о бытии.
6. Взгляд науки на мир.
7. Религиозная картина мира.

Задания:

1. В чем заключена трудность философского осмысления бытия?
2. Охарактеризуйте основные предметные области философского исследования: природа – общество – человек.
3. В чем отличие между объективной и субъективной реальностью.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тестовые задания:

1. Бытие есть Логос — космический разум. Это идея:

- А. средневековья;
- Б. античности;
- В. нового времени.

2. «В основе бытия лежит материя и ее свойства», - считает:

- А. марксизм;
- Б. идеализм;
- В. религия.

3. «Источник движения — в самой материи, ее противоречивости»,

- утверждает:

- А. диалектика;
- Б. метафизика;
- В. религия.

4. «Мудрец хочет отказаться от желаний, перейти в состояние нирваны и раствориться во Вселенской пустоте» - это положение:

- А. ислама;
- Б. буддизма;
- В. христианства.

5. «Развитие — такое явление, в результате которого появляется новое:

- А. диалектика;
- Б. метафизика;
- В. механицизм.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 2.2. Субстанция

Вопросы:

1. Субстанция как философская категория.
2. Проблема двух субстанций.
3. Философский монизм, дуализм и плюрализм.

Задания:

1. Философский монизм, дуализм, плюрализм.

Тестовые задания:

1. Родоначальниками субстанциальной концепции пространства и времени является:

- А. Демокрит, Платон;
- Б. Аристотель, Эпикур;
- В. Д. Юм, Дж. Беркли;
- Г. Г. Лейбниц, Декарт;
- Д. Платон, Аристотель.

2. Какая концепция определяет пространство и время как особые сущности, существующие сами по себе, независимо от материальных объектов?

- А. субстанциальная;
- Б. реляционная.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 2.3. Материя

Вопросы:

1. Понятие материи в истории философии.
2. Диалектико-материалистическое учение о материи.
3. Строение материи.
4. Движение, пространство и время.
5. Материя как субстанция.
6. Скептицизм Д. Юма.

Задания:

1. Назовите виды материи и ее атрибуты.

Тестовые задания:

1. Материя — это вещество (огонь, вода, воздух) считали

философы:

- А. античности;
- Б. нового времени;
- В. марксизма.

2. Автор определения материи в марксизме в начале XX века:

- А. Ленин;
- Б. Маркс;
- В. Фейербах.

3. «Материя — это философское понятие, абстракция, которым

обозначается многообразие природных явлений:

- А. античность;
- Б. марксизм;
- В. средневековье.

4. Марксизм утверждает, что:

- А. движение — свойство материи, ее атрибут;
- Б. движение — самостоятельная форма бытия;
- В. движение — свойство духа.

5. Установить соответствие:

Свойства пространства и времени:

1. Пространство А. необратимо
2. Время Б. обратимо

6. Установить соответствие:

Свойства пространства и времени:

1. Пространство А. сменяемость, длительность
2. Время Б. конфигурация, рядоположенность

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования

Вопросы:

1. Природа и сущность человека.
2. Возникновение человека.
3. Человек: предназначение и смысл его жизни.
4. Человек и космос.

Задания:

1. Материальные и духовные аспекты человеческой жизни.
2. Внутренний мир человека как особый род бытия.
3. Каковы модусы человеческого существования?
3. Как понимался человек в античной философии?
4. Охарактеризуйте антропоцентричную концепцию человека эпохи Возрождения.
5. В чем суть существования человека как «общественного животного»?
6. В чем заключена диалектика сущности и существования в человеческом бытии?
7. Назовите временные и вечные составляющие человеческого бытия.

Тестовые задания:

1. Человек — существо (марксизм):

- А. биологическое;
- Б. социальное;
- В. биосоциальное.

2. Человек — это саморазвивающаяся, биосоциальная, психофизиологическая система, совокупность нужд и потребностей, удовлетворение которых обеспечивает его рост и развитие. Это положение:

- А. средневековья;
- Б. нового времени;
- В. XX в.

3. Установить соответствие:

ЭПОХА

1. Античность
2. Средневековье
3. Новое время

ТЕОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

- А. результат эволюции природы
- Б. творение Бога
- В. микрокосмос

4. Философская антропология утверждает, что человек не развился из животного мира, а был и будет особым животным:

- А. это согласуется с теорией Дарвина;
- Б. это противоречит теории Дарвина.

5. Социальная сущность человека выражается понятием:

- А. индивид;
- Б. индивидуальность;
- В. личность.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 3.2 Свобода и ответственность личности. Ценности

Вопросы:

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Становление личности и ее формы.
3. Социальные типы личности.
4. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
5. Ценности и их виды.

Задания:

1. Назовите материалистическую и идеалистическую точки зрения на проблему происхождения человека.
2. В чем состоит основа антропосоциогенеза?
3. Индивид и индивидуальность: главные различия этих понятий.
4. В чем состоит социокультурная обусловленность развития личности?
5. Назовите главные структурообразующие компоненты личности.
6. Совместимы ли понятия «свобода» и «ответственность»?
7. Как соотносятся между собой понятия «свобода от» и «свобода для»?

Тестовые задания:

1. В основе личности лежат:

- А. автономия и ответственность;

- Б. социальная среда;
- В. семейные традиции.

2. Человек — высшая ценность; личность развивается на основе собственной деятельности, автономии; самоопределение и ответственность за свои поступки:

- А. гедонизм;
- Б. гуманизм;
- В. стоицизм.

3. Высшая добродетель в христианской морали:

- А. доброжелательность;
- Б. благотворительность;
- В. смирение.

4. Установить соответствие:

**НАПРАВЛЕНИЕ В
ЭТИКЕ**

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

- | | |
|----------------|---|
| 1. Гуманизм | А. польза — высшая ценность человека |
| 2. Гедонизм | Б. сам человек — высшая ценность |
| 3. Утилитаризм | В. удовольствие — высшая ценность |
| 4. Аскетизм | Г. добровольный отказ от удовольствий и желаний |

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 3.3. Общество как условие и продукт деятельности людей

Вопросы:

1. Основные подходы к пониманию сущности общества.
2. Труд – основа общественного развития.
3. Собственность.
4. Эксплуатация и ее роль в истории.
5. Структура современного общества.

Задания:

1. Назовите главные функции социальной философии.
2. В чем заключено отличие социальной философии от социологии?
3. Назовите основные социально-экономические формации.
4. Социальная стратификация и структура общества.
5. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Тестовые задания:

1. Общество — саморазвивающаяся система, факторами его развития являются (материализм):

- А. производственные отношения;
- Б. религия;
- В. политика.

2. Французский философ XVIII века, назвавший природную среду важнейшим условием развития общества:

- А. Монтескье;
- Б. Декарт;
- В. Бэкон.

3. Английский экономист, открыл «всеобщий закон народонаселения», по которому население растет быстрее, чем производство средств к жизни:

- А. Мальтус;
- Б. Бэкон;
- В. Локк.

4. Философ, экономист XIX века, утверждавший, что способ производства, экономика определяют духовную жизнь, в том числе верования людей. Автор «Тезисов о Фейербахе»:

- А. Маркс;
- Б. Вебер;
- В. Шпенглер.

5. Ш. Монтескье и Л. Мечников считали, что тип общественного устройства зависит от:

- А. особенностей географической и природно-климатической среды;
- Б. деятельности «великих людей»;
- В. способа производства.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 3.4. Культура и цивилизация

Вопросы:

1. Сущность культуры, ее генезис и структура.
2. Кризис культуры и ее формы. «Экология культуры».
3. Понятие цивилизации. Запад-Восток.

Задания:

1. Культуры и цивилизации прошлого, настоящего, будущего: их многообразие и возможные варианты дальнейшего развития.
2. Приведите примеры различных типов цивилизаций в концепциях О. Шпенглера и А. Тойнби.
3. В чем состоит отличие между культурой и цивилизацией?
4. Назовите основные общественно-экономические формации (К. Маркс).
5. Какие основные черты присущи традиционному обществу?
6. В чем различия между индустриальным (постиндустриальным) обществом и традиционным?
7. В чем заключаются особенности и отличительные признаки исторического развития России (Данилевский)?

Тестовые задания:

1. А. Тойнби, английский историк, создал учение о цивилизациях, жизнь которых определяется:

- А. действием мировых религий;
- Б. способом производства;
- В. моралью, культурой.

2. Понятие цивилизации - это:

- А. конкретный этап общественного развития;
- Б. своеобразная религия;
- В. характер отношений с природой.

3. Часть жизни общества, включающая в себя знания, нормы, обряды, обычаи, традиции, называется:

- А. духовной культурой;
- Б. материальной культурой;
- В. цивилизацией (высокий уровень развития материальной деятельности).

4. Основные ценности западной капиталистической культуры (М. Вебер):

- А. рационализм, уважение к частной собственности;
- Б. культ предков;
- В. уважение традиций.

5. Для восточной культуры характерны:

- А. созерцательное восприятие мира;
- Б. рационализм;
- В. индивидуализм.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 3.5. Человек перед лицом глобальных проблем

Вопросы:

1. Сущность глобальных проблем.
2. Угроза термоядерной катастрофы.
3. Экологическая проблема.
4. Демографическая проблема.
5. Контурсы цивилизации XXI в.

Задания:

1. Процессы глобализации в современном мире.
2. Проблема общечеловеческих ценностей.
3. Теория цивилизационных «разломов».

Тестовые задания:

1. Что не относят к глобальным проблемам современности:

- А. преодоление возрастающего разрыва между богатым «Севером» и бедным «Югом»;
- Б. повышение уровня жизни в странах Западной Европы;
- В. обеспечение экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами;
- Г. преодоление экологического кризиса;
- Д. решение разнообразных (зачастую противоречивых) демографических проблем в различных регионах мира.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 4.1. Человек и его сознание

Вопросы:

1. Смысл и проблемы сознания.
2. Сознание и свобода.
3. Сознание и самосознание.

4. Условия возможности сознания.
5. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени.
6. Сознание и бессознательное.
7. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного.

Тестовые задания:

1. Сознание — часть психической жизни, им обладают, с точки зрения материализма:

- А. все живые организмы;
- Б. все живые организмы, имеющие нервную систему;
- В. только человек — существо биосоциальное.

2. Сознание — рефлексия, рассуждение — промежуточное состояние «между жизнью духа в Боге» и «бессознательной жизнью нашего тела» - это идея:

- А. религии;
- Б. материализма;
- В. идеализма.

3. Сознание — единственная неопровержимая реальность, а мир существует в соответствии с правилами логики — положение:

- А. нового времени;
- Б. средневековья;
- В. материализма XX в.

4. Сознание — это высшая форма психического отражения действительности, оно проявляется через нейрофизиологическую активность мозга человека:

- А. материализм XX в.
- Б. вульгарный материализм XIX в.
- В. идеализм

5. «Бытие определяет сознание» - положение:

- А. марксизма;
- Б. религии;
- В. идеализма

6. Установить соответствие:

ФИЛОСОФ

ПРИРОДА СОЗНАНИЯ

- | | |
|----------|---|
| 1. Маркс | А. сознание зависит от бытия, экономических отношений |
| 2. Фрейд | Б. сознание зависит от инстинктов |

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100

хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 4.2. Сознание и общество

Вопросы:

1. Общество как главное условие возникновения сознания.
2. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида.
3. Сознание и язык.

Тестовые задания:

1. Язык и мышление возникли:

- А. одновременно;
- Б. язык возник раньше;
- В. мышление возникло раньше.

2. ДОПОЛНИТЬ:

Мышление — это отражение действительности в понятиях, умозаклчениях, _____.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 4.3. Общественное сознание и его структура

Вопросы:

1. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание».
2. Уровни общественного сознания.
3. Формы общественного сознания и критерии их разграничения.

Тестовые задания:

1. Уровень общественного сознания:

- А. общественная психология;
- Б. право;
- В. политика и мораль.

2. Философия, религия, наука — это формы общественного сознания, утверждает:

- А. материализм;
- Б. идеализм;

В. религия.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 5.1. Сущность и формы познания

Вопросы:

1. Сознание, знание, познание.
2. Роль практики в процессе познания.
3. Единство чувственного и рационального в познании.
4. Формы познавательной деятельности.
5. Истина и заблуждение. Критерий истины.

Задания:

1. Назовите формы научного, религиозного и философского познания.
2. Каковы главные особенности естественно-научного и гуманитарного познания?
3. В чем заключается суть объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании?
4. Виды познавательной деятельности.

Тестовые задания:

1. Отражение в нашем сознании отдельных свойств предмета, его чувственный образ - это:

- А. ощущение;
- Б. понятие;
- В. представление.

2. Абстрактный образ, включающий наиболее общие свойства конкретных предметов, называется:

- А. суждением;
- Б. понятием;
- В. умозаключением.

3. Чувственно-предметная деятельность человека, направленная на преобразование мира и самого себя:

- А. практика;
- Б. мышление;
- В. теория.

4. Отражение действительности в понятиях, суждениях, умозаключениях:

- А. мышление;
- Б. практика;
- В. производство.

5. Содержание наших знаний, совпадающее с действительностью и не зависящее от сознания субъекта, называется:

- А. объективной истиной;
- Б. субъективной истиной;
- В. относительной истиной.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 5.2. Наука и научное познание

Вопросы:

1. Понятие науки.
2. Специфика познания социальных явлений.
3. Структура и уровни научного познания.
4. Проблема, гипотеза, теория.
5. Взаимодействие научной теории и практики.
6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Задания:

1. В чем состоит специфика и структура научного познания?
2. Каковы средства научного познания?

Тестовые задания:

1. Цель научного познания:

- А. постижение истины;
- Б. повышение производительности труда;
- В. удовлетворение эстетических потребностей людей.

2. Укажите основные методы эмпирического исследования:

- А. наблюдение, описание, эксперимент;
- Б. анализ, синтез, аналогия;
- В. индукция, дедукция.

3. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- А. Античности;
- Б. Средних веков;
- В. Возрождения;
- Г. Нового времени;
- Д. Ренессанса.

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Тема 5.3. Методы научного познания

Вопросы:

1. Метод и методология.
2. Классификация методов и уровни методологии.
3. Роль философии в научном познании.
4. Диалектика как философский метод.
5. О метафизике.
6. Общенаучная методология.
7. Понимание и объяснение.

Задания:

1. Понятие метода научного познания.
2. Методы эмпирического познания. Опыт и наблюдение.

Тестовые задания:

1. Установить соответствие:

МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ЕГО СУЩНОСТЬ

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| 1. Анализ | А. вычленение отдельных частей |
| 2. Синтез | Б. воссоединение частей в целое |

2. Установить соответствие:

МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ЕГО СУЩНОСТЬ

- | | |
|----------------|--|
| 1. Наблюдение | А. изучение объекта в естественных условиях |
| 2. Эксперимент | Б. Изучение объекта в искусственных условиях |

3. Установить соответствие:

МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ЕГО СУЩНОСТЬ

1. Индукция А. процесс движения от единичных вещей к общим выводам
2. Дедукция Б. процесс движения мысли от общего к единичному

4. Установить соответствие:

МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ЕГО СУЩНОСТЬ

1. Абстрактное А. Познание предмета и его свойств в их единстве
2. Конкретное Б. мысленное отвлечение от одних свойств и выделение других

5. Установить соответствие:

МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ЕГО СУЩНОСТЬ

1. Моделирование А. использование электронно-вычислительной техники
2. Компьютеризация Б. воспроизведение предмета посредством аналогичных ему

Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Вопросы:

1. Мировоззрение и его типы. Становление философского знания.
2. Предмет философии. Функции философии.
3. Философия Древней Индии (брахманизм, джайнизм, буддизм).
4. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
5. Античная философия: досократовский период.
6. Античная философия: классический период – Сократ, Платон, Аристотель.
7. Античная философия: эллинистический период (философские школы: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм).
8. Особенность средневекового философствования. Проблемы христианской философии. Патристика (Августин Блаженный, Тертуллиан, Ориген). Теоцентризм.

9. Западноевропейская схоластика.
10. Гуманистическая философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм.
11. Вопросы познания и натурфилософия Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно).
12. Эмпирическая теория познания в западноевропейской философии (Ф. Бэкон).
13. Рационалистическая линия в теории познания (Декарт, Лейбниц, Спиноза).
14. Философия либерализма английских философов 17 в. Гоббса и Локка.
15. Философия эпохи Просвещения («энциклопедисты»). Теория «общественного договора» Ж. – Ж. Руссо.
16. И. Кант: докритический и критический периоды творческой эволюции.
17. Философия Гегеля: система и метод.
18. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
19. Философия марксизма.
20. Сциентистское направление современной философии: феноменология; герменевтика; аналитическая философия.
21. Антисциентистские направления современной философии: психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм).
22. Иррационализм (Шопенгауэр, Ницше).
23. Экзистенциализм (Хайдеггер, Сартр, Камю, Ясперс).
24. Русская философия 19 в. Западничество и славянофильство, Н. Федоров, Хомяков, Чаадаев, В. Соловьев. Панславизм (Данилевский).
25. Русская философия кон. 19 – нач. 20 в.: Бердяев, Шестов, Франк и др., русский космизм (Циолковский, В. Вернадский), евразийство (Леонтьев, Савицкий).
26. Современные философские течения (структурализм, неопозитивизм, прагматизм, постмодернизм и др.).
27. Бытие и субстанция. Основные формы бытия: бытие материального мира, бытие духовного мира, бытие человека в мире.
28. Материя и субстрат. Проблема единства мира. Основные черты системной организации материального мира.
29. Движение и развитие. Основные формы движения.
30. Понятие «взаимодействие» и «развитие». Основные концепции развития: метафизика и диалектика. Принципы диалектики.
31. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
32. Законы диалектики.
33. Категории диалектики.
34. Понятие природы. Природа и культура. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема.
34. Проблема происхождения жизни. Жизнь как ценность.
36. Философская концепция человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

37. Человек и человечество. Самоценность человеческой жизни.
38. Проблема смерти и бессмертия. Человек как мера прогресса.
39. Проблема сознания в философии. Сознание как высшая форма отражения действительности.
40. Социальная сущность сознания. Сознание и язык. Самосознание.
41. Познание как предмет философского анализа Чувственное и рациональное познание.
42. Проблемы истины в познании. Истинность и ценность.
43. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного познания.
44. Роль философии и развитие науки в прошлом и современном.
45. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки.
46. Общество как система. Общественные отношения.
47. Экономическое бытие общества. Понятие способа производства. Законы экономической жизни общества.
48. Социальное бытие общества. Классы и классовые отношения.
49. Этническая, демографическая и поселенческая структура общества.
50. Философия техники. Научно-технический прогресс в жизни человека и общества.
51. Политическое бытие общества. Понятие государства, его формационный и цивилизационный смысл.
52. Государство и гражданское общество. Типы государственной власти (тоталитаризм, авторитаризм, демократия).
53. Духовное в жизни общества. Общественное сознание, его структура и формы.
54. Исторический процесс: формационный и цивилизационный методы анализа. Революция и эволюция в историческом процессе. Субъекты социального развития.
55. Понятие культуры и цивилизации. История как социокультурный процесс. Единство, многообразие и взаимодействие культур.
56. Запад, Восток и Россия в диалоге культур. Культура в будущем человечества.
57. Человек, индивид, индивидуальность в философии. Биологические, социальные и духовные основания человеческого существования.
58. Понятие личности. Личность как субъект и объект общественной жизни.
59. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии. Свобода как ценность.
60. Проблемы будущего человечества. Развитие мировой цивилизации и глобальные проблемы современности.

2. Тестовые задания:

1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:

- А. мировоззрение;
- Б. наука;
- В. культура.

2. Материализм утверждает, что:

- А. мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь;
- Б. сознание — это свойство высокоорганизованной материи;
- В. сознание — это функция духовной субстанции, души.

3. Субъективный идеализм — это:

- А. явления мира — комплексы наших ощущений;
- Б. окружающий человека мир — объективная реальность;
- В. мир — воплощение мировой идеи.

4. Рассматривает мир, все явления в развитии и взаимосвязи:

- А. позитивизм;
- Б. диалектика;
- В. скептицизм.

5. Учитывает только количественные изменения в мире, и вне их взаимосвязи:

- А. агностицизм;
- Б. метафизика;
- В. субъективный идеализм.

6. Закон кармы — закон неизбежного воздаяния, это положение:

- А. даосизма;
- Б. индуизма;
- В. конфуцианства.

7. Причина всех человеческих бед — вмешательство в естественный ход событий:

- А. даосизм;
- Б. буддизм;
- В. индуизм.

8. «Люди видят предметы и не видят идей, они принимают тени за действительный мир:

- А. Аристотель;
- Б. Платон;
- В. Сократ.

9. «Человек — существо политическое», - утверждал:

- А. Платон;
- Б. Аристотель;
- В. Эпикур.

10. Антропоцентризм — основная идея:

- А. средневековья;
- Б. возрождения;
- В. античности.

11. Человек является высшей ценностью, утверждает гуманизм, характерный для:

- А. античности;
- Б. средневековья;
- В. возрождения.

12. «Я мыслю, следовательно, существую» - это изречение принадлежит:

- А. Декарту;
- Б. Беркли;
- В. Юму.

13. В основе общественного прогресса лежат естественные, географические, климатические условия:

- А. Монтескье;
- Б. Локк;
- В. Ламетри.

14. «Категорический императив» - это:

- А. термин философии марксизма;
- Б. понятие диалектики Гегеля;
- В. моральный закон Канта.

15. Развил идеи диалектики и историзма:

- А. Кант;
- Б. Гегель;
- В. Фейербах.

16. «Народ — набор идеальных качеств, связанных с православием и общностью, а великие личности — представители народного духа», утверждают:

- А. славянофилы;
- Б. западники;
- В. марксисты.

17. Бытие есть Логос — космический разум. Это идея:

- А. средневековья;
- Б. античности;
- В. нового времени.

18. «В основе бытия лежит материя и ее свойства», - считает:

- А. марксизм;
- Б. идеализм;
- В. религия.

19. «Источник движения — в самой материи, ее противоречивости», - утверждает:

- А. диалектика;
- Б. метафизика;
- В. религия.

20. «Мудрец хочет отказаться от желаний, перейти в состояние нирваны и раствориться во Вселенской пустоте» - это положение:

- А. ислама;
- Б. буддизма;

В. христианства.

21. «Развитие — такое явление, в результате которого появляется новое:

- А. диалектика;
- Б. метафизика;
- В. механицизм.

22. Родоначальниками субстанциальной концепции пространства и времени является:

- А. Демокрит, Платон;
- Б. Аристотель, Эпикур;
- В. Д. Юм, Дж. Беркли;
- Г. Г. Лейбниц, Декарт;
- Д. Платон, Аристотель.

23. Какая концепция определяет пространство и время как особые сущности, существующие сами по себе, независимо от материальных объектов?

- А. субстанциальная;
- Б. реляционная.

24. Материя — это вещество (огонь, вода, воздух) считали философы:

- А. античности;
- Б. нового времени;
- В. марксизма.

25. Автор определения материи в марксизме в начале XX века:

- А. Ленин;
- Б. Маркс;
- В. Фейербах.

26. «Материя — это философское понятие, абстракция, которым обозначается многообразие природных явлений:

- А. античность;
- Б. марксизм;
- В. средневековье.

27. Марксизм утверждает, что:

- А. движение — свойство материи, ее атрибут;
- Б. движение — самостоятельная форма бытия;
- В. движение — свойство духа.

28. Установить соответствие:

Свойства пространства и времени:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Пространство | А. необратимо |
| 2. Время | Б. обратимо |

29. Установить соответствие:

Свойства пространства и времени:

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1. Пространство | А. сменяемость, длительность |
| 2. Время | Б. конфигурация, рядоположенность |

30. Человек — существо (марксизм):

- А. биологическое;
- Б. социальное;
- В. биосоциальное.

31. Человек — это саморазвивающаяся, биосоциальная, психофизиологическая система, совокупность нужд и потребностей, удовлетворение которых обеспечивает его рост и развитие. Это положение:

- А. средневековья;
- Б. нового времени;
- В. XX в.

32. Установить соответствие:

ЭПОХА

ТЕОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. Античность | А. результат эволюции природы |
| 2. Средневековье | Б. творение Бога |
| 3. Новое время | В. микрокосмос |

33. Философская антропология утверждает, что человек не развился из животного мира, а был и будет особым животным:

- А. это согласуется с теорией Дарвина;
- Б. это противоречит теории Дарвина.

34. Социальная сущность человека выражается понятием:

- А. индивид;
- Б. индивидуальность;
- В. личность.

35. В основе личности лежат:

- А. автономия и ответственность;
- Б. социальная среда;
- В. семейные традиции.

36. Человек — высшая ценность; личность развивается на основе собственной деятельности, автономии; самоопределение и ответственность за свои поступки:

- А. гедонизм;
- Б. гуманизм;
- В. стоицизм.

37. Высшая добродетель в христианской морали:

- А. доброжелательность;
- Б. благотворительность;
- В. смирение.

38. Установить соответствие:

НАПРАВЛЕНИЕ В

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

ЭТИКЕ

- | | |
|----------------|---|
| 1. Гуманизм | А. польза — высшая ценность человека |
| 2. Гедонизм | Б. сам человек — высшая ценность |
| 3. Утилитаризм | В. удовольствие — высшая ценность |
| 4. Аскетизм | Г. добровольный отказ от удовольствий и желаний |

39. Общество — саморазвивающаяся система, факторами его развития являются (материализм):

- А. производственные отношения;
- Б. религия;
- В. политика.

40. Французский философ XVIII века, назвавший природную среду важнейшим условием развития общества:

- А. Монтескье;
- Б. Декарт;
- В. Бэкон.

41. Английский экономист, открыл «всеобщий закон народонаселения», по которому население растет быстрее, чем производство средств к жизни:

- А. Мальтус;
- Б. Бэкон;
- В. Локк.

42. Философ, экономист XIX века, утверждавший, что способ производства, экономика определяют духовную жизнь, в том числе верования людей. Автор «Тезисов о Фейербахе»:

- А. Маркс;
- Б. Вебер;
- В. Шпенглер.

43. Ш. Монтескье и Л. Мечников считали, что тип общественного устройства зависит от:

- А. особенностей географической и природно-климатической среды;
- Б. деятельности «великих людей»;
- В. способа производства.

44. А. Тойнби, английский историк, создал учение о цивилизациях, жизнь которых определяется:

- А. действием мировых религий;
- Б. способом производства;
- В. моралью, культурой.

45. Понятие цивилизации - это:

- А. конкретный этап общественного развития;
- Б. своеобразная религия;
- В. характер отношений с природой.

46. Часть жизни общества, включающая в себя знания, нормы, обряды, обычаи, традиции, называется:

- А. духовной культурой;
- Б. материальной культурой;
- В. цивилизацией (высокий уровень развития материальной деятельности).

47. Основные ценности западной капиталистической культуры (М. Вебер):

- А. рационализм, уважение к частной собственности;
- Б. культ предков;
- В. уважение традиций.

48. Для восточной культуры характерны:

- А. созерцательное восприятие мира;
- Б. рационализм;
- В. индивидуализм.

49. Что не относят к глобальным проблемам современности:

- А. преодоление возрастающего разрыва между богатым «Севером» и бедным «Югом»;
- Б. повышение уровня жизни в странах Западной Европы;
- В. обеспечение экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами;
- Г. преодоление экологического кризиса;
- Д. решение разнообразных (зачастую противоречивых) демографических проблем в различных регионах мира.

50. Сознание — часть психической жизни, им обладают, с точки зрения материализма:

- А. все живые организмы;
- Б. все живые организмы, имеющие нервную систему;
- В. только человек — существо биосоциальное.

51. Сознание — рефлексия, рассуждение — промежуточное состояние «между жизнью духа в Боге» и «бессознательной жизнью нашего тела» - это идея:

- А. религии;
- Б. материализма;
- В. идеализма.

52. Сознание — единственная неопровержимая реальность, а мир существует в соответствии с правилами логики — положение:

- А. нового времени;
- Б. средневековья;
- В. материализма XX в.

53. Сознание — это высшая форма психического отражения действительности, оно проявляется через нейрофизиологическую активность мозга человека:

- А. материализм XX в.
- Б. вульгарный материализм XIX в.
- В. идеализм

54. «Бытие определяет сознание» - положение:

- А. марксизма;
- Б. религии;
- В. идеализма

55. Установить соответствие:

ФИЛОСОФ

ПРИРОДА СОЗНАНИЯ

1. Маркс А. сознание зависит от бытия, экономических отношений
2. Фрейд Б. сознание зависит от инстинктов

56. Язык и мышление возникли:

- А. одновременно;
Б. язык возник раньше;
В. мышление возникло раньше.

57. ДОПОЛНИТЬ:

Мышление — это отражение действительности в понятиях, умозаклучениях, _____.

58. Уровень общественного сознания:

- А. общественная психология;
Б. право;
В. политика и мораль.

59. Философия, религия, наука — это формы общественного сознания, утверждает:

- А. материализм;
Б. идеализм;
В. религия.

60. Отражение в нашем сознании отдельных свойств предмета, его чувственный образ - это:

- А. ощущение;
Б. понятие;
В. представление.

61. Абстрактный образ, включающий наиболее общие свойства конкретных предметов, называется:

- А. суждением;
Б. понятием;
В. умозаклучением.

62. Чувственно-предметная деятельность человека, направленная на преобразование мира и самого себя:

- А. практика;
Б. мышление;
В. теория.

63. Отражение действительности в понятиях, суждениях, умозаклучениях:

- А. мышление;
Б. практика;
В. производство.

64. Содержание наших знаний, совпадающее с действительностью и не зависящее от сознания субъекта, называется:

- А. объективной истиной;
Б. субъективной истиной;
В. относительной истиной.

65. Цель научного познания:

- А. постижение истины;
- Б. повышение производительности труда;
- В. удовлетворение эстетических потребностей людей.

66. Укажите основные методы эмпирического исследования:

- А. наблюдение, описание, эксперимент;
- Б. анализ, синтез, аналогия;
- В. индукция, дедукция.

67. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- А. Античности;
- Б. Средних веков;
- В. Возрождения;
- Г. Нового времени;
- Д. Ренессанса.

68. Установить соответствие:

**МЕТОД НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ЕГО СУЩНОСТЬ

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| 1. Анализ | А. вычленение отдельных частей |
| 2. Синтез | Б. воссоединение частей в целое |

69. Установить соответствие:

**МЕТОД НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ЕГО СУЩНОСТЬ

- | | |
|----------------|--|
| 1. Наблюдение | А. изучение объекта в естественных условиях |
| 2. Эксперимент | Б. Изучение объекта в искусственных условиях |

70. Установить соответствие:

**МЕТОД НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ЕГО СУЩНОСТЬ

- | | |
|-------------|--|
| 1. Индукция | А. процесс движения от единичных вещей к общим выводам |
| 2. Дедукция | Б. процесс движения мысли от общего к единичному |

71. Установить соответствие:

**МЕТОД НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ЕГО СУЩНОСТЬ

- | | |
|----------------|---|
| 1. Абстрактное | А. Познание предмета и его свойств в их единстве |
| 2. Конкретное | Б. мысленное отвлечение от одних свойств и выделение других |

72. Установить соответствие:

**МЕТОД НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ЕГО СУЩНОСТЬ

- | | |
|------------------|--|
| 1. Моделирование | А. использование электронно-вычислительной техники |
|------------------|--|

Шкала оценок:

Кол-во баллов	Оценка	Критерии оценки
91 - 100	отлично	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
71 - 90	хорошо	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
51 - 70	удовлетворительно	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
Менее 51	неудовлетворительно	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.