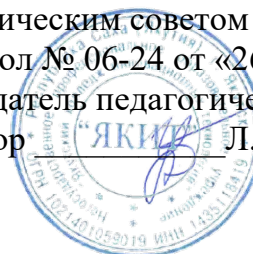


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Григорьев Сергей Сергеевич
Должность: Заместитель директора по информатизации и цифровизации
Дата подписания: 27.03.2025 08:36:18
Уникальный программный ключ:
33b52346aed603d1e29801db513455d4dfc35e27

НПОУ «ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
(протокол № 06-24 от «26» июня 2024)
Председатель педагогического совета
Директор _____ Л.Н. Цой



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине УП.14 Индивидуальный проект
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
09.01.05 Оператор технической поддержки

Якутск 2024

Комплект ФОС включен в учебно-методическую документацию для аттестации обучающихся на соответствие требованиям образовательной программы по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

Рассмотрено и одобрено на заседании отделения юриспруденции и правоохранительной деятельности. Протокол заседания № 62-24 от «01» июня 2024 г. Председатель: Зайцева Д.А.

Разработчик: Рунёв Андрей Олегович

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по МР – Зайцева Д.А. в 2024-2025 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплине.....	4
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплине.....	4
1.4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
2. Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины.....	8
3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	48

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины УП.14 Индивидуальный проект, профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины УП.14 Индивидуальный проект.

Комплекс ФОС позволяет оценивать результаты освоения учебной дисциплины УП.14 Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

В результате студент должен приобрести следующие:

умения:

- проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет - ресурсов;
- осуществлять планирование проекта;
- осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.

знания:

- понятийный аппарат этой области знания в целом;
- структуру и этапы проектной деятельности;
- жизненный цикл проекта;
- типологию проектов;
- структуру текстового описания проекта;
- алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.

1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины УП.14 Индивидуальный проект.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины УП.14 Индивидуальный проект.

В соответствии с учебным планом профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки, рабочей программой дисциплины учебной дисциплины УП.14 Индивидуальный проект предусматривает текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

1.3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения

учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины УП.14 Индивидуальный проект в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и защита практических работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины УП.14 Индивидуальный проект, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа № 1 «Отличительные особенности учебных проектов»».

Практическая работа № 2 «Характеристика учебных проектов».

Практическая работа № 3 «Алгоритм работы над формулировкой проблемы»

Практическая работа № 4 «Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта»

Практическая работа № 5 «Составление плана поиска информации».

Практическая работа № 6 «Оформление проекта»

Практическая работа № 7 «Презентация проекта»

Практическая работа № 8 «Критерии оценки публичного выступления»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

У1 проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет -ресурсов;	Практические занятия, тестирование, фронтальный опрос, оценочная дискуссия
У2 осуществлять планирование проекта;	
У3 осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.	
Знания:	
31 понятийный аппарат этой области знания в целом;	Тестирование, фронтальный опрос, оценочная дискуссия, защита проекта
32 структуру и этапы проектной деятельности;	
33 жизненный цикл проекта;	
34 типологию проектов;	
35 структуру текстового описания проекта;	
36 алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.	

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности			зачет с оценкой
Тема 1.1 Понятия, цели и задачи проектной деятельности	У2, 31, 33, 34, 35, 36	Фронтальный опрос, тестирование, защита ПР № 1	
Тема 1.2 Типы и виды проектов	У2, 31, 32, 34, 36	Оцениваемая дискуссия, тестирование, защита ПР № 2	
Раздел 2. Содержание и сущность проектной деятельности в образовании			зачет с оценкой
Тема 2.1 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	У 1, У2,У3, 31, 32,33, 34, 35, 36	оцениваемая дискуссия, тестирование, защита ПР № 3	

Тема 2.2 Этапы работы над проектом	У2, 31, 32,	тестирование, защита ПР № 4	
Тема 2.3 Методы работы с источником информации	У1, 31	Фронтальный опрос, тестирование, защита ПР № 5	
Раздел 3. Маркетинговые исследования в проектной деятельности			зачет с оценкой
Тема 3.1 Маркетинговый анализ проектной деятельности	У 1, 31	оцениваемая дискуссия, тестирование	
Тема 3.2 Маркетинговое прогнозирование	У 1, 31	тестирование, устный опрос	
Тема 3.3 Обработка методов поиска информации	У 1, 31, 32, 36	Фронтальный опрос, тестирование	
Раздел 4. Ресурсное обеспечение проектной деятельности			зачет с оценкой
Тема 4.1 Правила оформления проекта	У2, 31, 32,	тестирование, защита ПР № 6	
Тема 4.2 Общие требования к созданию проекта	У2, 31, 32,	Фронтальный опрос, тестирование, защита ПР № 7	
Раздел 5. Организация работ в рамках проектной деятельности			зачет с оценкой
Тема 5.1 Требования к защите проекта	У3, 31, 32,33, 35,	тестирование, защита ПР № 8	
Тема 5.2 Продукты проектной деятельности	У 1, 31, 36	Фронтальный опрос, тестирование	
Тема 5.3 Классификация и оценка рисков проектной деятельности	У 1, 31, 35, 36	Фронтальный опрос, тестирование	

1.3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине - зачет с оценкой, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

1.4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка	Кол-во баллов	Критерии оценки
отлично	91 - 100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
хорошо	71 - 90	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
удовлетворительно	51 - 70	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
неудовлетворительно	Менее 51	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2. Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины УП 14 Индивидуальный проект.

Текущий контроль проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

1. фронтальный опрос;
2. оцениваемая дискуссия;
3. тестирование;

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков:

1. практическое занятие (подготовка и защита проектов).

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации.

Фронтальный опрос

Раздел 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности

Тема 1.1 Понятия, цели и задачи проектной деятельности

1. Что такое проектная деятельность?
2. Какие этапы проектной деятельности вы знаете?
3. Какие навыки необходимы для успешной проектной деятельности?
4. Что такое техническое задание?
5. Какие методы оценки эффективности проекта вы знаете?
6. Какие риски могут возникнуть при реализации проекта?
7. Что такое Agile-методология?
8. Какие преимущества имеет использование Agile-методологии?
9. Что такое SCRUM?
10. Какие роли определены в SCRUM?

Раздел 2. Содержание и сущность проектной деятельности в образовании

Тема 2.3 Методы работы с источником информации

1. Что такое источник научной информации и как он делится на первичные и вторичные?
2. Какие критерии используются для оценки документальных источников информации?
3. Как составить приблизительный список источников, где может находиться искомая информация?
4. Как грамотно и грамматически верно сформулировать запрос?
5. Как использовать уже имеющуюся информацию, которая может помочь в поиске недостающей?
6. Какие существуют виды чтения и их цели?
7. Как фиксировать полученную информацию: в виде подчёркиваний в книге, пометок на полях или записей (планов, тезисов, конспектов)?
8. Как определить собственное отношение к информации: уточнить тему, выделить

главную и сопутствующую информацию, сравнить данные из различных источников, оценить их актуальность?

Раздел 3. Маркетинговые исследования в проектной деятельности

Тема 3.3 Обработка методов поиска информации

1. Что такое информационный поиск?
2. Как осуществляется процесс поиска информации?
3. Где и как следует искать информацию?
4. Как выбирать источники информации, анализировать их и проверять на достоверность?
5. Какие два вида поисковых машин вы знаете?
6. Назовите наиболее популярные поисковые машины Интернета
7. В каком случае каким способом поиска информации удобнее воспользоваться?
8. Что такое «эвристический» метод поиска информации?
9. Поиск какой информации вы осуществляете при работе со словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим?
10. Как хранится информация на фотоплёнке, в каком виде представлена эта информация?

Раздел 4. Ресурсное обеспечение проектной деятельности

Тема 4.2 Общие требования к созданию проекта

1. Что такое социально значимая задача (проблема) проекта? Как её нужно сформулировать?
2. С чего начинается выполнение проекта? Как определить вид продукта и форму презентации?
3. Какие основные требования к проекту?
4. Что такое целостность проекта? Как убедиться, что общий смысл проекта очевиден и ясен, а каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату?
5. Что такое последовательность и связность проекта? Как убедиться, что части проекта соотносятся и обосновывают друг друга?
6. Что такое объективность и обоснованность проекта? Как доказать, что идея проекта и подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на неё?
7. Что такое компетентность авторов и членов команды проекта? Как убедиться, что авторы осведомлены о проблематике, средствах и возможностях решения вопроса, а члены команды владеют технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта?
8. Что такое жизнеспособность проекта? Как определить перспективы развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях?

Раздел 5. Организация работ в рамках проектной деятельности

Тема 5.2 Продукты проектной деятельности

1. Что такое продукт проектной деятельности и как он связан с типом проекта?
2. Какие факторы учитываются при выборе продукта проектной деятельности?
3. Какие продукты необходимо выполнять вместе с работой, а какие — сразу после её

выполнения?

4. Какие продукты нужно создавать перед выполнением практической части проекта, а какие — после проверки учителем?
5. Что не может являться продуктом проектной деятельности, так как должен иметь признаки новизны?
6. Является ли продуктом проекта, например, фотоальбом, форма волонтеров, буклеты, памятки, картина, рабочая тетрадь на печатной основе? Если да, то почему и результатом какого проекта стал этот предмет?
7. Что такое мультимедийный продукт и какие его виды существуют?
8. Какие научные или учебные материалы могут быть продуктом проектной деятельности: научный доклад, научная статья, отчет об исследовательской экспедиции, словарь, тесты, атлас, карта, учебное пособие?
9. Какие публицистические материалы могут быть продуктом проектной деятельности: настенная газета, школьная тиражная газета, журнал, заметка, интервью, обзор и другие?
10. Какие творческие продукты могут быть результатом проектной деятельности: сборник стихотворений, альбом с иллюстрациями, картина, театральная постановка?

Тема 5.3 Классификация и оценка рисков проектной деятельности

1. Что такое риски проекта и как они характеризуются?
2. Как риски можно классифицировать по разным критериям?
3. Какие риски считаются внутренними, а какие — внешними?
4. Какие возможные проблемы относятся к внутренним рискам: недостаток квалифицированного персонала, низкая мотивация и вовлечённость команды, ошибки в планировании и исполнении проекта, проблемы и конфликты в команде или с заинтересованными сторонами, ошибки в договоре?
5. Какие возможные проблемы относятся к внешним рискам: изменения в законодательстве, нормативах или других документах, социально-политические проблемы, военные конфликты, естественные катастрофы, пандемии, конкуренция, технологические инновации или сбои?
6. В чём заключается оценка рисков?
7. Какие методы используются для оценки рисков: качественный и количественный?
8. Как определяется вероятность риска для конкретного проекта: с использованием накопленной статистики и/или экспертного мнения?
9. Как оценивается ущерб от риска: в денежном выражении, например, суммой недополученной прибыли?
10. Какие риски наиболее вероятны в современных условиях: риски для проекта, влияющие на график работ или ресурсы, необходимые для выполнения проекта, риски для разрабатываемого продукта, влияющие на качество или производительность разрабатываемого программного продукта, бизнес-риски, относящиеся к организации-разработчику или поставщикам?

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый;

- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности;
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками;
«2» - ответ неверный или отсутствует.

Оцениваемая дискуссия

Раздел 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности

Тема 1.2 Типы и виды проектов

1. **Понятие проекта.** Вопрос для обсуждения: С какой целью создаются проекты?
2. **Типы проектов.** Вопрос для обсуждения: Какие типы проектов существуют? Их цели и задачи.
3. **Виды проектов.** Вопрос для обсуждения: Основной итог проекта? Виды проектной деятельности?

Раздел 2. Содержание и сущность проектной деятельности в образовании

Тема 2.1 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

1. Как определить актуальность выбранной темы, обосновать необходимость проведения исследования?
2. Что такое объект и предмет исследования, как они устанавливают границы научного поиска?
3. Как сформулировать цель проекта, кратко и предельно точно выразить то основное, что намеревается сделать исследователь?
4. Какие условия должны выполняться, чтобы гипотеза была обоснованной?

Раздел 3. Маркетинговые исследования в проектной деятельности

Тема 3.1 Маркетинговый анализ проектной деятельности

1. В чем заключается роль маркетинговых исследований? Для чего они проводятся?
2. Какова структура маркетинговых исследований?
3. Цели и задачи маркетингового анализа?
4. Как определить рыночный потенциал проекта? Чему способствует составление прогноза продаж?

Критерии оценивания:

«5» - Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Тестирование

Раздел 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1.	Б	А
2.	А	В
3.	А-2 Б-3 В-1	Б
4.	А	А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5.	А	А
6.	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	б, в, е, ж, г, а, д.
7.	А	В
8.	Г	а-2, б-3, в-1.
9.	А	а,б,в
10.	Б	В

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,

«4» - 6 - 7 баллов,

«3» - 3 - 5 баллов,

«2» - менее 2 балла.

Раздел 2. Содержание и сущность проектной деятельности в образовании

Тема 2.1 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция – это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

- А) для удобства;
- Б) для красоты;
- В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

- А) слайд;
- Б) кадр;
- В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды *Начать показ*

слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

Ответы и критерии оценивания

№ вопроса	1 вариант
1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	В
8	Б
9	В
10	А
11	А
12	А
13	В
14	А
15	А
16	А
17	А
18	А
19	А
20	Г
21	В
22	А
23	Б
24	Г
25	А
26	Б
27	В

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 27-25 правильных ответов

Оценка «4» - 24-20 правильных ответов

Оценка «3» - 19-15 правильных ответов

Оценка «2» меньше 14 правильных ответов

Раздел 3. Маркетинговые исследования в проектной деятельности

Тема 3.1 Маркетинговый анализ проектной деятельности

1. Маркетинговое исследование – это:

- 1) исследование и получение подробной информации о состоянии рынка для выявления конкурентоспособности фирмы
- +2) определение неудовлетворенных потребностей при помощи продуктов фирмы
- 3) составление перечня товаров, имеющих на рынке
- 4) анализ данных с целью выявления проблем фирмы

2. Какая информация относится к первичным данным?

- +1) информация, собранная впервые с какой-либо конкретной целью
- 2) информация, полученная из СМИ
- 3) предварительная информация, полученная в ходе исследований
- 4) данные, предоставленные фирмой

3. Кто является респондентом?

- 1) лицо, несущее ответственность за проведение маркетинговых исследований
- 2) заказчик маркетинговых исследований
- +3) лицо, предоставляющее необходимую информацию в процессе маркетинговых исследований
- 4) нет верного ответа

4. Основная цель маркетинговых исследований:

- 1) получение необходимой информации о конкурентах
- 2) составление целостного представления о маркетинге, как о процессе
- +3) составление информационно-аналитической основы с целью принятия маркетинговых решений
- 4) нет верного ответа

5. Для чего в маркетинговых исследованиях необходима конфиденциальность?

- +1) для обеспечения прав респондентов
- 2) для получения наиболее подробных данных
- 3) конфиденциальность является обязательным условием маркетинговых исследований
- 4) все ответы верны

6. Что является товарным знаком?

- 1) логотип на упаковке
- +2) название фирмы или товара
- 3) фото товара
- 4) цифры, указанные на штрих-коде

7. Какие бывают методы маркетинговых исследований:

- 1) опросы
- 2) эксперименты
- 3) наблюдение
- +4) все ответы верны

8. В каком случае возникает необходимость проведения маркетинговых исследований?

- +1) в случае, когда выявлено, что комплекс маркетинга не соответствует рыночным условиям
- 2) при наличии необходимой информации, но невозможности ее применения
- 3) отсутствии необходимых ресурсов для проведения исследований
- 4) в случае утраты актуальности имеющейся информации

9. Метод сбора данных, предусматривающий использование ассоциативных тестов:

- 1) опрос
- 2) аналитический
- 3) наблюдение
- +4) проекционный

тест 10. Что является целью исследования при помощи фокус-групп?

- 1) проведение тестирования среди потребителей для изучения отношения к рекламе
- 2) изучение предпочтений респондентов
- 3) изучение мотивов к покупке определенной группы товаров
- +4) нет верного ответа

11. К каким исследованиям относятся проекционные методы?

- +1) качественным
- 2) описательным
- 3) количественным
- 4) информационным

12. Что в маркетинге относится к вторичным данным?

- 1) полученная из посторонних источников информация
- 2) перепроверенная информация
- +3) информация, полученная из внешних источников, первоначально собранная с другими целями
- 4) второстепенная или дополнительная информация

13. В каких случаях наблюдение считается единственным возможным методом сбора данных?

- 1) в случае, когда респонденты отказываются от сотрудничества
- +2) в случае необходимости изучения неосознанного поведения людей
- 3) во избежание субъективности оценки поведения
- 4) все ответы верны

14. По каким показателям определяется конкурентоспособность продукта?

- 1) сроками хранения продукта

- 2) только качества
- 3) только цены
- +4) нет верного ответа

15. На какое количество основных этапов можно разделить маркетинговое исследование?

- 1) 2
- +2) 4
- 3) 6
- 4) 8

16. Что является основой в количественном маркетинговом исследовании?

- 1) наблюдение
- 2) фокус-группы
- 3) анкетирование
- +4) опрос

17. Что не изучают в качественном маркетинговом исследовании?

- 1) факторы, влияющие на предпочтения
- +2) скорость обращения финансов
- 3) поведение различных групп потребителей
- 4) нет верного ответа

18. Исследование отношения к марке товара относится к следующему виду маркетинговых исследований:

- 1) тестирование новых товаров
- 2) изучение рыночных отношений
- +3) изучение потребителей
- 4) подробное изучение каналов распределения

19. Как называются данные, которые были получены по заказу конкретной фирмы, недоступные для широкой публики?

- +1) синдикативная информация
- 2) первичная информация
- 3) вторичная информация
- 4) конфиденциальная информация

тест-20. Что является преимуществом синдикативной маркетинговой информации?

- 1) объективность
- 2) отсутствие проблем в исследовании
- 3) своевременность получения информации
- +4) нет верных ответов

21. Что является отличием вторичной маркетинговой информации от первичной?

- 1) есть возможность проверки причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями
- 2) собрана впервые, с конкретной целью
- +3) собрана ранее, с другими целями
- 4) нет отличий

22. Что является преимуществом вторичной маркетинговой информации?

- +1) экономия времени и финансов
- 2) подробное изучение проблемы исследования

- 3) достоверность и объективность
- 4) своевременность получения информации

23. К какому типу относится вопрос, который дает возможность респонденту выразить свое мнение и не содержащий никаких подсказок?

- 1) закрытому
- +2) открытому
- 3) прямому
- 4) косвенному

24. К какому типу относится вопрос в анкете, в котором предусмотрена возможность выбора нескольких вариантов ответов?

- 1) открытому
- 2) закрытому
- +3) альтернативному
- 4) неальтернативному

25. Что является мониторингом в маркетинге?

- +1) системное отслеживание рыночных параметров
- 2) занесение полученных данных в базу
- 3) модель, которая описывает рыночную ситуацию
- 4) все ответы верны

26. Что является маркетинговым анализом?

- +1) оценка, разъяснение и прогноз явлений и процессов рынка, на базе собранной информации
- 2) разложение по отдельным элементам маркетингового цикла в соответствии со структурой маркетинга
- 3) подробное описание действий рыночных процессов
- 4) нет верного ответа

27. Что представляет собой статистический анализ в маркетинговом исследовании?

- 1) обработка цифровых данных с целью получения маркетинговых характеристик
- +2) составление выводов на базе количественного исследования рыночных процессов, который осуществлен при помощи специфических статистических методов
- 3) использование корреляционно-регрессионного метода с целью выявления причинно-следственных связей
- 4) нет верного ответа

28. К категории "экономный покупатель" относится покупатель:

- 1) который ориентируется на товары с низкой стоимостью
- 2) который откладывает деньги для совершения покупки
- +3) который приобретает товары в небольшом количестве
- 4) совершающий покупку с помощью рассрочки или кредита

29. Исследованием операций маркетинга является:

- 1) исследования, которые зафиксированы законодательством
- +2) комплексный подход к исследованию с использованием математических моделей
- 3) процедура исследования, которая рассчитана на многих пользователей
- 4) процедура исследования, которая проводится всеми маркетинговыми фирмами

тест_30. В каком случае применяется экстраполяция тренда?

- +1) при краткосрочных прогнозах

- 2) при долгосрочных прогнозах
- 3) при определении объемов рынка
- 4) при количественных исследованиях рынка

Ответы:

<i>№ вопроса</i>	<i>Правильный ответ</i>
1.	2
2.	1
3.	3
4.	3
5.	1
6.	2
7.	4
8.	1
9.	4
10.	4
11.	1
12.	3
13.	2
14.	4
15.	2
16.	4
17.	2
18.	3
19.	1
20.	4
21.	3
22.	1
23.	2
24.	3
25.	1
26.	1
27.	2
28.	3
29.	2
30.	1

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

Раздел 4. Ресурсное обеспечение проектной деятельности

Тема 4.2 Общие требования к созданию проекта

Вариант 1

A1. Что не рассматривает сфера проектного управления:

- 1) Ресурсы
- 2) Качество предоставляемого продукта
- 3) Стоимость, Время проекта
- 4) Обоснование инвестиций
- 5) Риски

A2. Жизненный цикл проекта – это:

- 1) стадия проектирования проекта
- 2) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
- 3) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
- 4) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

A3. Календарное планирование не включает в себя:

- 1) планирование содержания проекта
- 2) определение последовательности работ и построение сетевого графика
- 3) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту
- 4) определение себестоимости продукта проекта

A4. Принцип «метода критического пути» заключается в:

- 1) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути
- 2) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач
- 3) Анализе расписания задач
- 4) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь

A5. Какое распределение имеет конченный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:

- 1) Гауссовское
- 2) Пуассоновское распределение
- 3) Нормальное распределение
- 4) Треугольное распределение

А6. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:

- 1) Перечень ресурсов
- 2) Перечень задач
- 3) Длительность проекта
- 4) Предшествующие задачи

А7. Какое представление является основным в MS Project:

- 1) Диаграмма Ганта
- 2) Использование Ресурсов
- 3) Использование задач
- 4) Сетевой график

А8. Трудовые ресурсы не включают:

- 1) Людей
- 2) Издержки
- 3) Машин
- 4) Оборудование

А9. Материальные ресурсы позволяют моделировать:

- 1) Потребность в материалах и затраты на них
- 2) Оплату заказчиков
- 3) Оплату работ по проекту
- 4) Оплату работникам

А10. Для задач с фиксированными трудозатратами не справедливо:

- 1) При изменении объема работ пересчитывается длительность
- 2) При изменении длительности пересчитывается объем ресурсов
- 3) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты не меняются
- 4) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты изменяются

А 11. Базовый план образуется:

- 1) Самостоятельно
- 2) Из фактического плана
- 3) Текущего плана
- 4) Как разность между фактическим и текущим планом

А 12. Перегруженные ресурсы в MS Project:

- 1) Выделяются красным цветом и индикатором красный человечек
- 2) Не выделяются
- 3) Выделяются зеленым цветом
- 4) Выделяются оранжевым цветом

А.13 Какое поле не является настраиваемым:

- 1) Базовая длительность
- 2) Код структуры
- 3) Начало

4) Текст

A.14 Основными составляющими процесса управления риском не является:

- 1) Выявление источников риска
- 2) Анализ и оценка риска
- 3) Определение реакции на риск
- 4) Сетевое планирование

A.15 Сокращение времени работы над проектом достигается:

- 1) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
- 2) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта
- 3) сокращением одного или большего количества действий (операций) на некритическом пути
- 4) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути

A.16 Зависят ли резервы управления от сметных резервов:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Иногда
- 4) Часто

A.17 Риски в расписании не включают следующие виды рисков:

- 1) привлечение к работам неопытных сотрудников
- 2) наличие задач с предварительными длительностями
- 3) наличие задач со слишком короткой длительностью
- 4) наличие слишком длинных задач, в которых задействовано большое количество ресурсов

A.18 Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:

- 1) Метода критического пути
- 2) ПЕРТ
- 3) Метод моделирования Монте-Карло
- 4) Метод Пауля

A.19 Возможно ли использование метода ПЕРТ в среде MS Project 2010:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Возможно, но с некоторыми ограничениями
- 4) Не часто

A.20 Трудозатраты рассчитываются по формуле:

- 1) Трудозатраты = Длительность / Единицы назначений
- 2) Трудозатраты = (Длительность)² × Единицы назначений
- 3) Трудозатраты = Длительность × Единицы назначений
- 4) Трудозатраты = (Длительность)⁸ × Единицы назначений

Вариант 2

A.1 Управляемыми параметрами проекта не являются:

- 1) объемы и виды работ
- 2) стоимость, издержки, расходы по проекту
- 3) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта
- 4) Все варианты правильны

A.2. Что является основной целью сетевого планирования:

- 1) Управление трудозатратами проекта
- 2) Снижение до минимума времени реализации проекта
- 3) Максимизация прибыли от проекта
- 4) Определение последовательностей выполнения работ

A.3 Какой тип сетевой диаграммы используется в среде MS Project:

- 1) «Действие в узлах»
- 2) Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах»
- 3) Диаграмма Ганта
- 4) Диаграмма «Действие на стрелках»

A.4 Основная цель «метода критического пути» заключается в:

- 1) Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта
- 2) Снижении издержек проекта
- 3) Минимизации востребованных ресурсов
- 4) Минимизации сроков проекта – верный ответ

A.5 Какая работа называется критической:

- 1) Длительность которой максимальна в проекте
- 2) Стоимость которой максимальна в проекте
- 3) Работа с максимальными трудозатратами
- 4) Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

A.6 Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:

- 1) Треугольное распределение
- 2) Вета-распределение
- 3) Пуассоновское распределение
- 4) Нормальное распределение

A.7 Моделирование проектов в Microsoft Project 2010 не позволяет решить следующую задачу:

- 1) Рассчитать инвестиционную привлекательность проекта
- 2) рассчитать бюджет проекта и распределение запланированных затрат во времени
- 3) рассчитать распределение во времени потребностей проекта в основных материалах и оборудовании
- 4) определить оптимальный состав ресурсов (людей и механизмов) проекта и распределение во времени их плановой загрузки и количественного состава

A.8 Что служит вертикальной осью диаграммы Ганта:

- 1) Перечень ресурсов
- 2) Длительности задач
- 3) Перечень задач
- 4) Длительность проекта

A.9 Суммарная задача состоит из:

- 1) Нескольких ресурсов
- 2) Нескольких вариантов
- 3) Нескольких затрат
- 4) Нескольких задач

A.10 Определите взаимосвязь между «Представлениями» и «Таблицами» в MS Project:

- 1) Параметр «Таблицы» изменяет отображаемые параметры в «Представлениях»
- 2) Параметр «Таблицы» дополняет отображаемые параметры в «Представлениях»
- 3) Параметр «Таблицы» игнорирует отображаемые параметры в «Представлениях»
- 4) Параметр «Таблицы» выполняет переход между «Представлениями»

A.11 Какое представление отсутствует в MS Project:

- 1) Диаграмма Ганта
- 2) Использование Ресурсов
- 3) Использование задач
- 4) Сеть ПЕРТ –

A.12 К каким методам сводится структуризация проекта:

- 1) Горизонтальное и вертикальное планирование
- 2) Вертикальное планирование и планирование «снизу-вверх»
- 3) Вертикальное планирование и планирование «сверху-вниз»
- 4) Планирование «сверху-вниз» и «снизу-вверх»

A.13 Что не является ограничением для планируемых задач:

- 1) Окончание не ранее заданной даты
- 2) Начало не ранее заданной даты
- 3) Фиксированная длительность
- 4) Фиксированное начало

A.14 Какие ресурсы не используются в MS Project:

- 1) Трудовые
- 2) Материальные
- 3) Затратные
- 4) Производственные

A.15 Предназначение затратного ресурса:

- 1) Рассчитать затраты по проекту
- 2) Связать определенный тип затрат с одной или несколькими задачами
- 3) Рассчитать затраты на трудовые ресурсы
- 4) Рассчитать заработную плату работников

A.16 Для задач с фиксированным объемом ресурсов не справедливо:

- 1) При изменении трудозатрат пересчитывается длительность, но объем ресурсов не меняется
- 2) При изменении трудозатрат и длительности одновременно, объем ресурсов не меняется
- 3) При изменении длительности пересчитываются трудозатраты, но объем ресурсов не меняется
- 4) При изменении графика

A.17 После какого назначения происходит вычисление затрат в MS Project:

- 1) После каждого
- 2) После последнего
- 3) После первого
- 4) Выбирается в ручном режиме

A.18 Для назначения материальных ресурсов необходимо ввести:

- 1) Только общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом
- 2) Только скорость его потребления в заданный временной интервал
- 3) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом и скорость его потребления в заданный временной интервал
- 4) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом или скорость его потребления в заданный временной интервал

A.19 Microsoft Project 2010 определяет не-критический путь, как:

- 1) Совокупность 100% выполненных задач и задач имеющих резервы по времени
- 2) Совокупность 100% выполненных задач
- 3) Задач имеющих резервы по времени
- 4) Совокупность 50% выполненных задач

A.20 В колонке «Отклонение» (при выборе представления «Диаграмма Ганта» и таблицы «Затраты») отображается значение разницы затрат между колонками:

- 1) «Фиксированные затраты» и «Базовые затраты»
- 2) «Затраты» и «Базовые затраты»

3) «Фиксированные затраты» и «Затраты»

4) «Базовые» и «Фиксированные»

Вариант 1

№ задания	1 вариант	2 вариант
A1	4	4
A2	3	2
A3	4	1
A4	3	4
A5	3	4
A6	3	1
A7	1	1
A8	2	3
A9	1	4
A10	3	1
A11	3	4
A12	1	4
A13	1	3
A14	4	4
A15	1	2
A16	2	2
A17	1	3
A18	2	4
A19	2	1
A20	3	2

Раздел 5. Организация работ в рамках проектной деятельности

1. Какой из 5 "П" проекта отвечает на вопрос "Зачем делать проект?"

А. проблема

Б. поиск

В. план

Г. продукт

Д. презентация

2. Что из перечисленного относится к основным чертам проекта?

- А. академичность
 - Б. наличие критериев эффективности
 - В. наличие информационных источников
 - Г. представление системы средств достижения цели
- 3. Какие из перечисленных видов проекта соответствуют приоритетным направлениям проектной деятельности в колледже?**
- А. социальный
 - Б. бизнес-проект
 - В. прикладной
 - Г. исследовательский
 - Д. творческий
 - Е. информационный
 - Ж. игровой
 - З. инженерный
- 4. Создание чего всегда предполагает исследовательская работа?**
- А. нового объекта
 - Б. нового знания
 - В. новой проблемы
- 5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта**
- А. предварительный контроль.
 - Б. составление бюджета.
 - В. планирование проекта
 - Г. разработка концепции проекта
 - Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
 - Е. защита проекта
 - Ж. оценка жизнеспособности проекта
 - З. этап реализации проекта
 - И. Завершение работ и ликвидация проекта
- 6. Какой из проектов предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?**
- А. исследовательский
 - Б. социальный
 - В. игровой
 - Г. инженерный
- 7. К какому из типов проекта отнести знакомство с коллекциями Минералогического музея, изучение свойств различных кристаллов, сбор исторических фактов, связанных с коллекционированием драгоценных камней?**
- А. социальный
 - Б. информационный
 - В. исследовательский
- 8. Какие из перечисленных направлений проектной деятельности считаются приоритетными для колледжа согласно ФГОС СОО?**
- А. социальное
 - Б. игровое
 - В. бизнес-проектирование
 - Г. исследовательское
 - Д. прикладное
 - Е. инженерное
 - Ж. информационное
- 9. Что предоставляется на защиту реализованного бизнес-проекта?**
- А. отчетные материалы по реализации мероприятий проекта
 - Б. бизнес-план и финансовый отчет о реализации

В. бизнес-план

10. Какой из предложенных результатов может быть продуктом и социального, и исследовательского, и бизнес-проекта?

А. видеофильм

Б. праздник

В. веб-сайт

Г. карта-атлас

11. Что следует считать целью проекта?

А. образ желаемого результата реализации проекта

Б. разъяснение средства реализации проекта

В. обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта

Г. признак оценки эффективной реализации проекта

12. Задачи это...

А. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта

Б. действия, которые имеют заверченный вид и отражают промежуточный результат в получении цели;

В. перечень возможных направлений работы автора в рамках проекта

Г. пункты плана реализации проекта

13. Какое действие из последовательности процедур реализации способа погружения в проблему «Проблемное поле» является первым?

А. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам

Б. Выявление ключевого блока

В. Генерирование и обозначение проблем

14. Формулируется как отсутствие чего-либо, нехватка, недостаток, несоответствие, которое требует вмешательства человека.

А. цель

Б. тема

В. проблема

Г. гипотеза

15. Какой из этапов реализации проекта предполагает поиск и подбор средств для осуществления проектного замысла?

А. подготовительный

Б. основной

В. заключительный

16. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?

А. цели и задачи проекта

Б. выбор типа проекта

В. ценности автора проекта

17. Что позволяет своевременно вносить изменения в план по ходу его реализации?

А. наличие и проверка точек контроля

Б. достижение промежуточных результатов

В. исполнительность подчиненных

18. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?

А. оформление презентации

Б. публичное представление результатов проекта

В. внешняя экспертиза

19. На каком этапе бизнес-проекта появляется диаграмма Ганта?

А. планирование проекта

Б. реализация проекта

В. завершение проекта

20. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?

А. да, является

Б. нет, не является

21. Что должен обеспечить план проекта?

А. гарантию 100% выполнение всего задуманного

Б. креативный механизм решения проблемы проекта

В. объединение усилий руководителей и исполнителей

22. Что гарантирует наличие плана?

А. что всё пойдет по плану

Б. что мы будем видеть все расхождения с планом

В. ничего не гарантирует

23. Сколько времени от общих затрат на планируемую деятельность нужно потратить на составление плана?

А. 40% всего времени проектной деятельности

Б. 20% всего времени проектной деятельности

В. 10% всего времени проектной деятельности

24. Как называется деятельность, направленная на решение той, или иной социально-значимой проблемы?

А. социальная активность

Б. социальный проект

В. социально-психологический тренинг

25. Содержанием какого этапа социального проекта является сбор первичной социологической информации, изучение состояния социума, выбор целевой группы, объекта социального проекта?

А. определение

Б. анализ

В. планирование

Г. осуществление

Д. оценка

ОТВЕТЫ

1. А 2. Б Г 3. А Б Г Е 4. А 5. В Г Б А 6. Г 7. Б 8. А В Г Е Ж 9. Б 10. Б
11. А 12. Б 13. В 14. В 15. А 16. В 17. А 18. В 19. А 20. А 21. А 22. Б
23. В 24. Б 25. А

Критерии оценивания тестовых работ

100% -80% - от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

79-60% - отметка «4»

59-40% - отметка «3»

39-0% - отметка «2»

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

Раздел 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности

Тема 1.1 Понятия, цели и задачи проектной деятельности

Практическое занятие № 1

Тема: Отличительные особенности учебных проектов

Цель: Практическое изучение видов, структуры и результатов проектов; приобретение навыков работы с учебной литературой

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Подготовить отчёт по выполненной работе.

Краткие теоретические сведения.

[1] Гл.1 п. 1.2 стр. 12-17

Практическое задание. Заполните таблицу «Отличительные особенности учебных проектов»

Вид проекта	Структура проекта	Результат проекта (конечный продукт)
Исследовательский <i>Цель проекта - подтверждение или опровержение гипотезы</i>		
Творческий <i>Цель проекта – получение творческого продукта</i>		
Информационный <i>Цель проекта – сбор информации о каком-либо объекте или явлении</i>		
Практико-ориентированный <i>Цель проекта – получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников</i>		

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

Контрольные вопросы:

1. В структуре какого вида проекта должна быть сформулирована гипотеза, определен предмет и объект исследования; обозначены методы исследования, а отдельная глава отведена для описания проведенного эксперимента?
2. Дайте определение следующих понятий «Творческий продукт», «Информационный продукт».
3. Чем отличается проект творческого типа от самостоятельной творческой работы?
4. В чем заключаются сходства и отличия проекта информационного типа и реферата?

Тема 1.2 Типы и виды проектов

Практическое занятие № 2

Тема: Характеристика учебных проектов

Цель: Практическое изучение характеристики учебных проектов; приобретение навыков работы с учебной литературой

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Подготовить отчёт по выполненной работе.

Краткие теоретические сведения.

[1] Гл.1 п. 1.2 стр. 18-19

Практическое задание. Заполните таблицу «Характеристика учебных проектов»

Вид проекта	Основные отличительные особенности	Преобладающие формы и методы
Исследовательский		
Творческий		
Информационный		
Практико-ориентированный		

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

Контрольные вопросы:

1. Какова основная задача исследовательского проекта?
2. Какова основная задача творческого проекта?
3. Какова основная задача информационного проекта?
4. Какова основная задача практико-ориентированного проекта?

Раздел 2. Содержание и сущность проектной деятельности в образовании

Тема 2.1 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

Практическое занятие № 3

Тема: Алгоритм работы над формулировкой проблемы (определение гипотезы)

Цель: Приобретение практического навыка формулировки проблемы учебного проекта; приобретение навыков работы с учебной литературой

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Подготовить отчёт по выполненной работе.

Краткие теоретические сведения.

[1] Гл.2 п. 2.2 стр. 26-29

Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования. Определение проблемы в данной области исследования. Определение проблемы проектной работы – достаточно сложная задача.

В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике.

В учебном исследовании (проекте) сущность проблемы составляет противоречие между фактами или отсутствием (недостаток) чего-либо, приводящее к возникновению проблемной ситуации. Если мы можем четко сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Возможные грамматические конструкции, позволяющие сформулировать проблему:

«у нас отсутствует... поэтому...»;

«нам не хватает...а...»;

«мы не понимаем...но...»;

«я не умею...поэтому...».

Особенности формулировки проблемы в зависимости от вида учебного проекта:

- в практико-ориентированных проектах проблемой является отсутствие какого-либо материального объекта (помогает определить, что конкретно в дальнейшем мы будем создавать);

- в технических проектах проблемой служит полное или частичное отсутствие описания технологического процесса;

- в исследовательских проектах проблемой значится отсутствие информации, способствующей определению направления дальнейших действий (проблема указывает на

неизвестное и побуждает к его познанию); преодоление определенных трудностей в процессе познания новых явлений, объяснения ранее неизвестных фактов.

Формулировка проблемы представляет собой краткое описание предлагаемого проекта.

Алгоритм работы над формулировкой проблемы

№ п/п	Этапы формулировки проблемы	Пример проблемной ситуации (тема проекта: «Охрана репродуктивного здоровья девушек»)
1	Описание желаемой цели (или идеальной ситуации), объяснение, как должно быть	Необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни зафиксирована в п.3.15 Постановления Федерального собрания РФ "О приоритетных направлениях здравоохранения в РФ" (23 декабря 2016 года), в п.3.1.2 Приказа 889 от 21 декабря 2018 Стратегия социально - экономического развития Нижегородской области до 2035 года «Расширение вовлеченности населения в мониторинг состояния здоровья, профилактику и поддержания здорового образа жизни». Необходима большая работа по профилактике различных заболеваний у подрастающего поколения, прежде всего тех, которые оказывают влияние на половую сферу. Посвящение о причинах заболеваний и факторах риска должна начинаться с семьи и продолжаться в учебных заведениях.
2	Описание условий, которые препятствуют достижению цели или реализации в настоящее время цели, состояния или значения описанных на этапе 1. Объяснение, как сложившейся ситуации не соответствует цели или идеалу	Современная молодежь недостаточно информировано о профилактике заболеваний репродуктивной системы, что подтверждается проведенным анкетированием. Любое нарушение здорового образа жизни в подростковом возрасте является риском для здоровья. Даже незначительные нарушения в питании, режиме дня, эпизодическое курение, употребление алкоголя оказывает негативное влияние на функциональное состояние организма подростков, а значит, и на репродуктивную систему. Усугубляют ситуацию отсутствие достоверных источников информации о

		репродуктивном здоровье, низкий уровень информативности населения в целом, включая родителей и педагогов
--	--	--

3	Определение способа которым предполагается улучшить сложившуюся ситуацию и приблизить ее к цели или идеалу	Формирование мотивации у студентов к здоровому образу жизни для предупреждения репродуктивных нарушений у девушек через проведение бесед или просмотре фильма по данной теме
---	--	--

Практическое задание. Выявите (сформулируйте) в предлагаемом проекте задании проблему (проблемную ситуацию, проблемный вопрос), заполнив таблицу.

Тема проекта:

Дисциплина:

Вопрос для выявления проблемы	Ответ
1. Что вы читали (слышали, изучали) по этой теме?	
2. О чём (или о ком) вы бы хотели получить более подробную информацию?	
3. Что надо сделать, чтобы решить проблему?	
4. Что нужно организовать в процессе решения проблемы?	
5. Сформулируйте проблему (проблемную ситуацию, проблемный вопрос)	

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности формулировки проблемы в зависимости от вида проекта?
2. Что собой представляет формулировка проблемы?
3. Перечислите грамматические конструкции, позволяющие сформулировать проблему.

Тема 2.2 Этапы работы над проектом

Практическое занятие № 4

Тема: Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта

Цель: Приобретение практического навыка формулировки цели и задач учебного проекта; определение проектного продукта учебного проекта; приобретение навыков работы с учебной литературой

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Подготовить отчёт по выполненной работе.

Краткие теоретические сведения.

[1] Гл.2 п. 2.2 стр. 30-31

Постановка цели

Цель – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении проекта. В проектной работе может быть только одна цель (в соответствии с названием работы).

Можно поставить целью: выявить, установить, обосновать, уточнить, нарисовать, сочинить, разработать, определить, изучить, получить данные, выяснить почему, ответить на вопрос, доказать что-то.

Целью не может быть действие!

Например, целью не может быть проведение (организация) обучения для молодежи. Целью является повышение уровня образования молодежи и развитие каких-либо навыков. Обучение в данном случае – это действие, т.е. мероприятие для достижения цели.

Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта

Проблема	Вид учебного проекта	Цель учебного проекта	Результат (продукт) проекта
Воспроизвести сформулированную проблему как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящее к проблемной ситуации	Выбрать вид проекта	1. Выбрать конкретное действие, которое приведет к конечному результату 2. Зафиксировать формулировку цели как способа решения проблемы, отвечая на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы решить проблему?»	1. Определить возможные варианты конечного результата (продукта), решающие проблему. 2. Выбрать один из нескольких вариантов и сформулировать конечный результат (продукт)

После того как определились с целью работы формулируют задачи. **Задачи** - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Задач всегда несколько. Отдельно определяют задачи для теоретической части, отдельно - для экспериментальной. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решение в дальнейшем составит содержание глав.

Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач. Задачу лучше всего формулировать в виде утверждение того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

Примеры формулировки задачи:

Изучить литературу по теме ...

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал.../ изучить состав.../ измерить уровень

Провести опрос / эксперимент / наблюдение...

Практическое задание. Сформулируйте цель и задачи учебного проекта, определите вид учебного проекта по выданной теме

Тема проекта:

Дисциплина:

Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта	Ответ
Проблема	
Вид учебного проекта	
Цель учебного проекта	
Результат (продукт) проекта	

Задачи учебного проекта:

1.

2.

Содержание отчета:

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.

3. Выполненное задание.

4. Ответы на контрольные вопросы.

5. Вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «Цель проекта».

2. Что можно поставить целью проекта?

3. Что не может быть целью проекта?

Тема 2.3 Методы работы с источником информации

Практическое занятие № 5

Тема: Составление плана поиска информации

Цель: Приобретение практического навыка составления плана поиска информации; приобретение навыков работы с учебной литературой

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.

2. Выполнить практическое задание.
3. Подготовить отчёт по выполненной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения.

[1] Гл.2 п. 2.2 стр. 25-38

Практическое задание. Составьте план поиска информации по выданной теме проекта, заполнив таблицу

Тема проекта:

Дисциплина:

Вопросы для плана по поиску информации	Пункты плана
Какая информация необходима для решения поставленной задачи?	
Где можно найти необходимую информацию?	
Кто может помочь в поиске информации?	
В какие организации можно обратиться за консультацией?	
Какие конкретно сведения вы там запросите?	
Какие документы могут содержать нужную вам информацию?	
Установите связь (если она есть) между собранными данными	

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «Источники».
2. Дайте определение понятия «Литература».

Раздел 4. Ресурсное обеспечение проектной деятельности

Тема 4.1 Правила оформления проекта

Практическое занятие № 6

Тема: Оформление проекта

Цель: Приобретение практического навыка оформления проекта в соответствии с требованиями ГОСТ; приобретение навыков работы с учебной литературой

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.

3. Подготовить отчёт по выполненной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения.

[1] Гл.6 п. 6.1-6.6 стр. 85-89

Практическое задание. Ознакомиться с требованиями ГОСТ по оформлению проектов. Оформить проект в соответствии с требованиями ГОСТ.

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

Контрольные вопросы:

1. Перечислите ГОСТы, регламентирующие процесс написания и оформления проекта.
2. Перечислите основные требования ГОСТа оформления текстовой части проекта.
3. Перечислите основные требования оформления заголовка, оглавления, рисунков, таблиц и списка литературы.

Тема 4.2 Общие требования к созданию проекта

Практическое занятие № 7

Тема: Презентация проекта

Цель: Приобретение практического навыка подготовки электронной презентации; приобретение навыков работы с учебной литературой

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Подготовить отчёт по выполненной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения.

[1] Гл.7 п. 7.2 стр. 91-94

Практическое задание. Составьте структуру презентации проекта. Подготовьте электронную презентацию по теме своего проекта в соответствии с подготовленной структурой.

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «Презентация».
2. Укажите цель презентации.
3. В каких формах можно проводить презентацию проекта?
4. Перечислите основные правила оформления электронной презентации учебного проекта.

Раздел 5. Организация работ в рамках проектной деятельности**Тема 5.1 Требования к защите проекта****Практическое занятие № 8**

Тема: Критерии оценки публичного выступления

Цель: Приобретение практического навыка оценки публичного выступления; приобретение навыков работы с учебной литературой

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Подготовить отчёт по выполненной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения.

[1] Гл.12 стр. 142-143

№ п/п	Критерий оценки публичного выступления	Положительный показатель	Отрицательный показатель
1	Выступление	Присутствует, грамотно сформулирована актуальность	Отсутствует или затянато
2	Заключение	Присутствует, грамотно сформулированы выводы	Отсутствует или затянато
3	Культура речи	Отчетливое, ясное, четкое произношение звуков, слогов и слов. Ударение в словах правильное	Нечеткое произношение. Ошибки в постановке ударения
4	Эмоциональность речи	Речь эмоционально окрашена	Речь монотонна
5	Качество выступления	Четкость, ясность формулировок	Встречаются туманные, двусмысленные формулировки, сложные термины
6	Владение содержанием презентации	Свободное владение содержанием презентации. Презентация	Среднее (слабое) владение содержанием презентации.

		акцентирует внимание на основных аспектах проекта (исследования)	Текст электронной презентации читается
7	Ответы на вопросы	Ответы аргументированы и адекватны заданными вопросами. Соблюден регламент	Аргументированности ответа недостаточно. Затрудняется с ответом. Не соблюден регламент.

Практическое задание. Выслушайте публичные выступления одноклассников и проведите оценку его выступления на основании приведенных критериев. Оформите результаты в табличной форме, где «+» - критерий соблюден; «-» - критерий не соблюден.

ФИО выступающего:

Тема проекта:

Критерий оценки публичного выступления	Положительный показатель	Отрицательный показатель
Выступление		
Заключение		
Культура речи		
Эмоциональность речи		
Качество выступления		
Владение содержанием презентации		
Ответы на вопросы		

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Выполненное задание.
4. Вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).

Контрольные вопросы:

1. Какие критерии используются при оценке публичного выступления?
2. Что относится к положительным показателям публичного выступления?
3. Что относится к отрицательным показателям публичного выступления?

3. Промежуточная аттестация по учебной УП 14

Индивидуальный проект.

Промежуточная аттестация (ПА). Зачет с оценкой, который проводится по окончанию курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального проекта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Дисциплина: Русский язык

1. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
2. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
3. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
4. SMS-как новый речевой жанр.
5. Языковой портрет личности.
6. Невербальные средства общения.
7. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
8. Фразеологические обороты как средства речевой выразительности.
9. Языковые особенности рекламных текстов.
10. Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?
11. Подготовить компьютерную презентацию на тему «Части речи в русском языке».
12. Российские ученые—лингвисты.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Публицистический стиль :языковые особенности, сфера использования.
15. Использование синонимов в речи.
16. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
17. Причастные обороты и их употребление.
18. Деепричастные обороты и их употребление.
19. Русский язык в современном мире.
20. Языковые особенности официально—делового стиля речи.
21. Использование сложных предложений в речи.
22. Способы введения чужой речи в текст.

Дисциплина: Литература

1. А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
2. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл.
3. Драма «Гроза» А.Н.Островского. Проблема личности и среды.
4. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
5. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
6. Великая Отечественная война в русской художественной литературе.

7. Тема народа в сказках М.Е Салтыкова-Щедрина.
8. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России.
9. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С.Пушкина.
10. «Тема сострадания и милосердия в русской литературе».
11. Роль снов в литературных произведениях.
12. Русская душа в рассказе Н.С.Лескова «Левша».
13. Телевидение и литература: что сильнее воздействует на современное общество?
14. Трагедия общества в произведении М.Горького«На дне».
15. Сила слова (язык как средство воздействия).
16. «Писатели(поэты)рядом».
17. Образ«маленького»человекаврусскойлитературеXIXвека.
18. Образ Наташи Ростовской» на страницах романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
19. Отечественная война 1812 года в произведениях русской литературы.
20. Родословная моей семьи.
21. Библейские мотивы в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
22. Образ матери в лирике С.Есенина.
23. Тема добра и зла в отечественной литературе.
24. Образ русской женщины(по произведениям русской литературы).

Дисциплина: История

1. Мифы и реальность в истории.
2. Бессмертный полк. Боевой путь моего прадеда.
3. Награды Великой Отечественной войны
4. Оружие пехоты Великой Отечественной войны
5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
6. Тыл для фронта.
7. Правда о фашистской оккупации
8. Суд истории – Нюрнбергский процесс
9. Танки Второй Мировой войны
10. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны
11. Хатынь—скорбная страница ВОВ
12. Англо – французская политика умиротворения агрессора и ее последствия
13. Происхождение Древне русского государства.
14. Русь в эпоху раздробленности.
15. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
16. Рождение Российского централизованного государства.
17. Смутное время в России.
18. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
19. Россия XVIII века: победная поступь империи.
20. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
21. Авиация Великой Отечественной войны.
22. Террор Французской революции XVIII в.
23. Александр Суворов—великий полководец.
24. Участие России в первой Мировой войне.

25. Русская культура 19 века.
26. Советский период нашей страны

Дисциплина: Обществознание

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Многообразие путей и форм общественного развития.
3. Личность в современном обществе.
4. Роль искусства в обществе.
5. Экономика современного общества.
6. Безработица в современном мире : сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
7. Современная молодежь : проблемы и перспективы.
8. Этно- социальные конфликты в современном мире.
9. Семья как ячейка общества.
10. Политическая власть: история и современность.
11. Формы государства: сравнительная характеристика.
12. Формы участия личности в политической жизни.
13. Политические партии современной России.
14. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
15. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
16. Способы , пути предупреждения преступлений.
17. Социально- психологические особенности молодёжных субкультур.
18. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
19. Культура межнационального общения как важный фактор стабильности и устойчивости общества.
20. Межнациональные конфликты и пути их преодоления на современном этапе.
21. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
22. Современная демографическая ситуация в России.
23. Роль государства в экономической жизни общества.
24. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Дисциплина: География

1. Агроклиматические ресурсы моего города.
2. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
3. Айсберги.
4. Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
5. Альпы.
6. Амур величавый.
7. Антропогенные катастрофы в природе.
8. Антропогенные ландшафты города.
9. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
10. Атмосферные осадки земли.
11. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от

истощения природных ресурсов?

12. Великие водопады мира.
13. Великие озера.
14. Великие путешественники и их географические открытия.
15. Великие страны жажды(пустыни).
16. Великолепные страны.
17. Вечная мерзлота.
18. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
19. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
20. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
21. Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.
22. Влияние газификации на экологию области.
23. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
24. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.

Дисциплина: Иностранный язык

1. Моя страна и ее национальные символы.
2. Праздники моей страны.
3. Мой город на карте страны
4. Исторические места и памятники моего города.
5. Страны изучаемого языка и их национальные символы.
6. Праздники, обычаи традиции англо-говорящих стран.
7. Влияние географического положения на людей и их образ жизни.
8. Самый лучший из миров.
9. Моя семья и я
10. Мой дом.
11. Необычные дома. Хотели бы вы жить в необычных домах?
12. Мой колледж и я.
13. Профессии, которые мы выбираем.
14. Увлечения и спорт.
15. Подростки и субкультуры.
16. Подростки: права, обязанности, окружение.
17. Система социального обеспечения.
18. Что помогает нам расширить кругозор?
19. Кино и театр в нашей жизни.
20. Изобретения, которые потрясли мир.
21. Выдающиеся люди нашей страны.
22. Влияние Интернета и технологического прогресса на жизнь людей.

Дисциплина: Математика

1. Жизнь и научные открытия Франсуа Виета
2. Производная и её прикладное значение
3. Уравнения, неравенства и способы их решения
4. Пифагор и его научные открытия

5. Математика: история возникновения и развития
6. Задачи на дроби и история их возникновения
7. Математика и её роль в архитектуре
8. Графики функций и их применение
9. Прогрессии и их практическое применение
10. В мире вероятностей
11. Геометрические тела в пространстве и вокруг нас
12. Числа и их история
13. Золотое сечение в математике и его прикладное значение
14. Проценты, их значение и применение
15. Первообразная, интеграл и его применение
16. Текстовые задачи и их решение
17. Методы математической статистики
18. Пирамиды : геометрическое тело и архитектурное величие
19. Логарифмы : сущность и их свойства
20. В мире квадратных уравнений
21. Треугольники ,их сущность и значение
22. Геометрия :из глубины веков до наших дней
23. Показательные уравнения и неравенства :сущность и способы решения
24. Тригонометрия и мир вокруг нас

Дисциплина : Информатика

1. Информационная деятельность человека
2. Роль информационных технологий в социальной сфере.
3. Влияние информационных технологий на формирование культуры.
4. Этические нормы информационной деятельности человека.
5. Создание искусственного интеллекта как искусственного разума: миф или реальность?
6. Рынок информационных товаров и услуг. Особенности информационного продукта
7. Компьютер и профессия (Применение технических средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности)
8. Особенности правонарушений в информационной сфере ,меры их предупреждения
9. «Киберпреступность».Способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней.
10. Применение криптографических методов защиты данных
11. Разработка тематического сайта с использованием Web-редактора и языка разметки гипертекста HTML
12. Создание базы данных на заданную тему
13. Моделирование на языках программирования.
14. Производство математических вычислений MSExcel.
15. Разработка электронных тестов по информатики.
16. Создание интерактивных кроссвордов по информатики
17. Вирусы и антивирусы. Методы борьбы с вредоносным программным обеспечением.

18. Безопасность работы в сети Интернет
19. Плюсы и минусы глобальной сети интернет
20. Компьютерная и Интернет-зависимость
21. Сетевая этика. Правила телекоммуникационного этикета для электронной почты и телеконференций.
22. Социальные сети в жизни студентов нашего колледжа.
23. Использование облачных технологий в повседневной жизни.
24. Анализ работы нейросетей. Примеры применения и возможные этапы развития.
25. Совершенствование компьютерных интерфейсов. Вчера, сегодня, завтра.

Методические рекомендации

по выполнению и защите индивидуального проекта.

Для обучающихся 1 курса всех специальностей

1. ВЫБОР ТЕМЫ И ТИПА ПРОЕКТА

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями общеобразовательных дисциплин. Обучающимся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта из представленных или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит Ваш познавательный и практический интерес к учебной дисциплине или конкретной теме, над которой Вы уже работали раньше. Тема проекта определяет его тип и конечный продукт.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы, режиссерские мероприятия, например, учебная экскурсия.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью. Результатом информационно-поискового проекта могут стать статьи, видео, публикации и т.д.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участника проекта. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Его результатом могут стать газеты, видеофильмы, звукозаписи, спектакли, программы действий, проекты закона, справочные материалы, раздаточные материалы по предмету, словари фразеологизмов, исторические атласы и т.п.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, пособие, сборник упражнений, практикум, мультимедийный продукт и др.);
творческая работа (инсценировки, сценария, экскурсии, компьютерной анимации, видеофильма и др.);
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Кроме этого:

- анализ данных социологического опроса;
- атлас, карта;
- видеофильм;
- выставка;
- газета, журнал;
- действующая фирма;
- законопроект;
- игра;
- коллекция;
- костюм;
- модель;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- постановка;
- праздник;
- прогноз;
- справочник;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- учебное пособие;
- экскурсия.

Выбор темы индивидуального проекта закрепляется распоряжением директора колледжа. После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

2. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Руководителем проекта является преподаватель общеобразовательной дисциплины, в рамках которой разрабатывается проект

Основными функциями руководителя проекта являются:

- помощь в выборе темы проекта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;
- контроль хода выполнения проекта.

3. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Процедуру работы над проектом можно разбить на 4 этапа.

1. Подготовительный этап

выбор темы и руководителя проекта

2. Планирование

уточнение темы проекта, её конкретизация;

определение и анализ проблемы;

постановка цели и задач проекта;

определение способа представления результатов (формы проекта);

поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений),

построение алгоритма деятельности;

определение источников необходимой информации;

составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

3. Основной практический этап

сбор и изучение информации;

поэтапное выполнение задач проекта;

систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы,

промежуточные отчеты, текущий контроль качества составления проекта;

внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

оформление результатов

4 Заключительный этап

подготовка презентационных материалов;

защита/презентация проекта;

оценка качества выполнения проекта.

Сроки выполнения проекта (Приложение 1)

Проект должен быть выполнен в течение 1- 2 семестров 1-го курса:

- Подготовительный этап – октябрь-ноябрь
- Планирование – декабрь - январь
- Выполнение проекта и оформление результатов – январь - март
- Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального проекта – апрель
- Защита проектов – май.

Индивидуальный план составляется в соответствии с приложением 1.

4. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

При всем многообразии индивидуальных подходов к составу проектов традиционным является следующий:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список информационных источников

➤ Приложения

На **титульном листе** индивидуального проекта указывается полное наименование учебного заведения, специальность, учебная дисциплина, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (*Приложение 2*).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем с учетом замысла и индивидуального подхода.

По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 3*).

Введение проекта имеет объем в 2-3 страницы. В нем отражаются следующие моменты:

актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах: показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

цель проекта, то есть что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

задачи проекта, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

предмет исследования – это особая проблема, которая, не выходя за рамки исследуемого объекта, будет исследована в работе (конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.);

объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

гипотеза – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

период исследования – указываются временные рамки;

теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

методы и средства исследования, адекватные цели и задачам, которые использовались при разработке проекта;

информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков;

завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?»	Целеполагание

	(мы делаем проект)	
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы глав и параграфов. Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания необходимо использовать весь имеющийся запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Заключение. Здесь в сжатой форме формулируются выводы по содержанию каждого

вопроса индивидуального проекта, дается общая оценка полученным результатам исследования, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, выдвигаются предложения и рекомендации.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. *(Приложение 3)*. Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

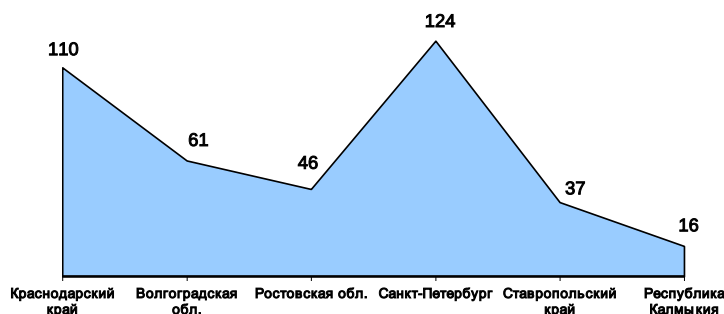
В **приложении** могут приводиться копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

5. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести.

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 10-15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	одинарный
Шрифт	TimesNewRoman
Размер	14 п
Параметры страницы	с левой стороны – 20 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Выравнивание	по ширине
Отступ	1,25
Нумерация страниц	арабскими цифрами; сквозная; проставляется со второй страницы (Титульный лист считается первым, но не нумеруется); порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Кавычки	«кавычки-елочки»
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	- начинается с новой страницы; - заглавными буквами по центру жирным шрифтом, - в конце заголовка точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I.
Оформление параграфов	1.1

Требование	Содержание требования												
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка												
Список использованных информационных источников	не менее 5												
Параграф	не менее 3 страниц												
Иллюстрации	 Рисунок 1.												
Таблицы	Таблица 3 <table><tr><td></td><td></td><td>%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>76,2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>22,3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1,5</td></tr></table>			%			76,2			22,3			1,5
		%											
		76,2											
		22,3											
		1,5											
Цитаты	Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).												
Формулы	Формулы должны быть набраны в редакторе формул (вВставка – объект – MicrosoftEquation). Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.Если уравнение или формула не вмещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства «=» или после знаков плюс «+», минус «-», умножения «×», деления «:», или других												

Требование	Содержание требования
	математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».
Ссылки	При ссылке в тексте на использованные источники информации следует приводить порядковые номера по списку использованных источников, заключенные в квадратные скобки, например: «... как указано в монографии [103]»; «... в работах [11, 12, 15-17]». При необходимости в дополнение к номеру источника указывают номер его страницы, например: [12, 2].
Перечень использованной литературы	Оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.
Сокращения	При многократном упоминании устойчивых словосочетаний, в ТД следует использовать аббревиатуры или сокращения. При первом упоминании должно быть приведено полное название с указанием в скобках сокращенного названия или аббревиатуры, например: «Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)», а при последующих упоминаниях следует употреблять сокращенное название или аббревиатуру. Расшифровку аббревиатур и сокращений, установленных государственными стандартами и правилами русской орфографии, допускается не приводить. Пример - ЭВМ, НИИ, АСУ, с. (страница), т. е. (то есть) и др. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии на разных строчках, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр.

Проект, не отвечающий требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется в срок, указанный руководителем.

6. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения необходимо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

Подготовив индивидуальный проект, обучающийся готовит выступление и наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Защита индивидуального проекта является обязательным элементом разработки проекта.

Процедура защиты включает выступление обучающегося с представлением основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений. На выступление отводится не более 10 минут. После завершения выступления члены комиссии могут задать вопросы по теме проекта, на которые необходимо ответить.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить **текст выступления**. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема (обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности);
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- 9) указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- 10) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 11) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

При выступлении учитывается эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное наименование колледжа;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд – Введение. Слайд должен содержать обязательные элементы индивидуального проекта: актуальность, цели и задачи проекта, объект и предмет проекта, период проекта.

3- 6 слайды или больше – Основная часть. Здесь непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

Итоговый слайд – выводы. Здесь представляются итоги проделанной работы

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Слайды должны быть озаглавлены. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи дизайна, анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft

Power Point. Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые отражаются в журнале и в ведомости.

Таблица 2

Критерии оценки защиты проекта:

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы (оценка сформированности познавательных учебных действий)	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели,	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
	макета, объекта, творческого решения и т. п.		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.
3. Сформированность регулятивных действий	в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктив	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
	ных стратегий в трудных ситуациях		
4. Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.

Отметка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 баллов
	Отметка «отлично»	10-12 баллов

Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы.

Приложение I

Форма индивидуального плана выполнения проекта

Индивидуальный план выполнения проекта

Тема _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактич.	Подпись руководи-теля
1. Подготовка	Выбор темы индивидуального проекта	Ноябрь		
2. Планирование работы	Формулировка цели, задач, которые следует решить Выбор средств и методов решения задач Определение последовательности и сроков работ	Январь		
3. Процесс проектирования	Самостоятельная работа над проектом	Январь -март		
	Оформление проекта	Март – апрель		
4. Итог	Подготовка к защите проекта: -оформление презентации и паспорта проекта - подготовка текста выступления	Апрель		
	Защита проекта	Май		

Приложение 2

Образец титульного листа

Специальность: _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине

« _____ »

на тему

« _____ »

Исполнитель: _____ студент _____

ФИО

группа

Руководитель: _____

(Ф.И.О. должность)

Работа защищена " _____ " _____ 20__ г.

оценка _____

(оценка) (подпись)

Образец оформления списка информационных источников

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

В «Список информационных источников» включают все источники информации, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались при написании проекта.

Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников:

- соответствие теме проекта;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.
- сведения об источниках информации приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.
- источники в списке нумеруются арабскими цифрами без точки в порядке их упоминания в тексте, либо в алфавитном порядке.

Примеры библиографических описаний книг по ГОСТ 7.1 - 2003

1 Описание изданий с одним автором

2 Описание изданий с двумя авторами

3 Описание изданий под заглавием

4 Описание многотомных изданий

5 Описание изоизданий

6 Описание электронных изданий.

Электронные ресурсы локального доступа

Издания, размещенные в электронной библиотечных системах «Лань»,

ИНФРА-М и др. Электронные ресурсы удаленного доступа

7 Интернет – ресурсы

8 Периодические издания

Краткий словарь терминов

Актуальность – определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями. Например: «Здоровье детей в малодетных семьях лучше, чем в многодетных».

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы; работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой над проектом; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Объект – категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Оппонент – на защите проекта человек, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка рабочих материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является

изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Предмет – конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий или аспект проблемы.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проектирование:

Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Результаты проекта:

- 1) выход проекта;
- 2) портфолио проекта;
- 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Реферат – самостоятельно выполненная письменная работа научно-исследовательского характера по одной из актуальных теоретических или практических проблем. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

Рецензент – на защите проекта преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по

её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Тестовые задания промежуточной аттестации

Вариант 1

Часть А.

А1. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- б. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей;
- в. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- г. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.

А2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Прилагательное;
- б. Наречие;
- в. Существительное;
- г. Глагол.

А3. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

- а. исследовательского проекта;
- б. информационного проекта;
- в. прикладного проекта.

А4. Методы исследования делятся на:

- а. формирующие и констатирующие;
- б. теоретические и эмпирические;
- в. творческие и шаблонные;
- г. диалектические и исторические.

А5. В оглавление исследовательской работы не входит:

- а. основная часть;
- б. список литературы; в. титульный лист;
- г. введение.

А6. Гипотеза – это

- а. утверждение, предполагающее доказательство;

- б. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство;
- в. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

A7. Метод письменного опроса респондентов:

- а. анкетирование;
- б. тестирование;
- в. моделирование.
- г. все варианты не верны.

A8. Продукт информационного проекта:

- а. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;
- б. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия;
- в. результат исследования, оформленный установленным образом;
- г. верны все утверждения.

A9. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к болееобщему, называется:

- а. интерпретация;
- б. дедукция;
- в. индукция;
- г. идеализация.

Часть В.

В1. Выберите верные суждения.

- а. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б. MSPowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- г. В презентации необходимо указывать использованные источники.
- д. Анимация появляется в презентации автоматически.
- е. На слайде необходимо размещать много текста и минимум графической информации.
- ж. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

В2. Установите соответствие между типами индивидуальных проектов и их сущностью.

1. Социально-ориентированный проект	А. направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы.
2. Исследовательский проект	Б. предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и

	презентации результатов
3. Информационный проект	В. нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото-и аудиоматериалы.
4. Творческий проект	Г. в качестве результата предполагает материальный объект, макет, костюм, модель, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
5. Конструкторский проект	Д. по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

В3. Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе.

1. Актуальность исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Гипотеза
5. Цель исследования
6. Задачи

В.4. Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов

1. изложение теоретических основ избранной темы
2. этап- эксперимент
3. выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных(объекта, предмета, цели, целей, задач)
4. формулировка выводов
5. выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования

Вариант 2

Часть А

А1. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- б. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- в. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей;

г. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.

A2. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- а. анализ;
- б. наблюдение;
- в. синтез;
- г. абстрагирование.

A3. Дедукция - это:

- а. метод исследования;
- б. оценочная практика;
- в. метод мышления;
- г. метод качественно-количественного анализа.

A4. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- а. приложения;
- б. введение;
- в. заключение;
- г. основная часть.

A5. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:

- а. «Как называется исследование?»;
- б. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- в. «Какой результат исследователь намерен получить?»
- г. «Что рассматривается?».

A6. Гипотеза – это

- а. утверждение, предполагающее доказательство;
- б. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство;
- в. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

A7. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

A8. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

A9. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- а. вставка;
- б. дизайн;
- в. вид.

Часть В

В1. Выберите верные суждения.

- а. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- г. В презентации необходимо указывать использованные источники.
- д. Анимация появляется в презентации автоматически.
- е. На слайде необходимо размещать много текста и минимум графической информации.
- ж. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

В2. Установите соответствие между типами индивидуальных проектов и их сущностью.

1. Социально - ориентированный проект	А. направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы.
2. Исследовательский проект	Б. предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов
3. Информационный проект	В. нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото-и аудиоматериалы.
4. Творческий проект	Г. в качестве результата предполагает материальный объект, макет, костюм, модель, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
5. Конструкторский проект	Д. по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

В3. Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе.

1. Актуальность исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования

4. Гипотеза
5. Цель исследования
6. Задачи

В4. Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов

1. изложение теоретических основ избранной темы
2. этап- эксперимент
3. выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных(объекта, предмета, цели, целей, задач)
4. формулировка выводов
5. выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования

ОТВЕТ:

№ задания	Вариант 1		Вариант 2	
	Ответы	Баллы	Ответы	Баллы
A1	В	1	Б	1
A2	Г	1	Б	1
A3	В	1	А	1
A4	Б	1	В	1
A5	В	1	Г	1
A6	Б	1	Б	1
A7	А	1	А	1
A8	А	1	Б	1
A9	В	1	Б	1
B1	АВГЖ	2	АВГЖ	2
B2	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г	2	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г	2
B3	123546	2	123546	2
B4	35124	2	35124	2
	Итого:	17	Итого:	17

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Тестовые задания

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня