

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Григорьев Сергей Сергеевич  
Должность: Заместитель директора по информатизации и цифровизации  
Дата подписания: 27.03.2025 08:36:18  
Уникальный программный ключ:  
33b52346aed603d1e29801db513455d4dfc35e27

## НПОУ «ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

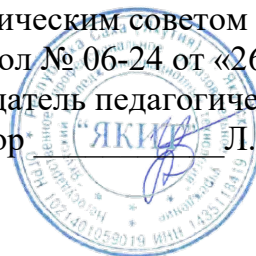
УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

(протокол № 06-24 от «26» июня 2024)

Председатель педагогического совета

Директор Л.Н. Цой



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине УП.04 Обществознание**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования**

**09.01.05 Оператор технической поддержки**

Якутск 2024

Комплект ФОС включен в учебно-методическую документацию для аттестации обучающихся на соответствие требованиям образовательной программы по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

Рассмотрено и одобрено на заседании отделения юриспруденции и правоохранительной деятельности. Протокол заседания №62-24 от «01» июня 2024 г. Председатель: Зайцева Д.А.

Разработчик: Рунёв Андрей Олегович

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по МР – Зайцева Д.А. в 2024-2025 учебном году.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств .....</b>                              | <b>4</b>   |
| 1.1. Область применения.....                                                            | 4          |
| 1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплине.....                   | 4          |
| 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины                    | 5          |
| 1.4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 11         |
| <b>2. Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины.....</b>        | <b>12</b>  |
| <b>3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....</b>                           | <b>296</b> |

## **1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины УП.04 Обществознание, профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

### **1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины УП.04 Обществознание.**

Комплекс ФОС позволяет оценивать следующие результаты освоения учебной дисциплины УП.04 Обществознание в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки и рабочей программой дисциплины УП.04 Обществознание, которые направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины УП.04 Обществознание.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины УП.04 Обществознание.

В соответствии с учебным планом профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки, рабочей программой дисциплины учебной дисциплины УП.04 Обществознание предусматривает текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **1.3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины УП.04 Обществознание в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины УП.04 Обществознание учатся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Наименование и содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в ФОС.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|                                                                     |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

| <b>Освоение умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- владеть умениями: проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ. применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p> |

| <b>Усвоенные знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том</li> </ul> | <p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p> |

числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

| Контролируемые<br>разделы / темы                                             | Код и этапы<br>формирования<br>компетенции (или ее<br>части) | Оценочные средства                          |                             |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                              |                                                              | текущий контроль                            | промежуточная<br>аттестация |
| Раздел 1. Человек в обществе                                                 |                                                              |                                             | Зачет с оценкой             |
| Тема 1.1.<br>Общество и<br>общественные<br>отношения.<br>Развитие общества   | ОК 01 ОК 05                                                  | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №1 |                             |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная<br>природа человека и<br>его деятельность         | ОК 02 ОК 04 ОК 05                                            | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №2 |                             |
| Тема 1.3.<br>Познавательная<br>деятельность<br>человека. Научное<br>познание | ОК 02 ОК 04 ОК 05                                            | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №3 |                             |
| Раздел 2. Духовная культура                                                  |                                                              |                                             | Зачет с оценкой             |
| Тема 2.1. Духовная<br>культура личности<br>и общества                        | ОК 03; ОК 05; ОК 06                                          | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №4 |                             |
| Тема 2.2. Наука и<br>образование в<br>современном мире                       | ОК 02; ОК 03                                                 | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №5 |                             |
| Тема 2.3. Религия                                                            | ОК 05; ОК 06                                                 | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №6 |                             |
| Тема 2.4.<br>Искусство                                                       | ОК 01; ОК 05                                                 |                                             |                             |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества                                       |                                                              |                                             | Зачет с оценкой             |
| Тема 3.1.<br>Экономика -<br>основа<br>жизнедеятельности<br>общества          | ОК 02; ОК 07                                                 | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №7 |                             |



|                                                                                                    |   |                     |                                              |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| Тема 3.2.<br>Рыночные<br>отношения<br>экономике.<br>Финансовые<br>институты                        | в | ОК 01; ОК 03; ОК 09 | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №8  |                 |
| Тема 3.3. Рынок<br>труда<br>безработица.<br>Рациональное<br>поведение<br>потребителя               | и | ОК 01; ОК 02; ОК 03 |                                              |                 |
| Тема 3.4.<br>Предприятие<br>экономике                                                              | в | ОК 01; ОК 03        | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №9  |                 |
| Тема 3.5.<br>Экономика<br>государство                                                              | и | ОК 01; ОК 09        | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №10 |                 |
| Тема 3.6.<br>Основные<br>тенденции<br>развития<br>экономики России<br>и международная<br>экономика |   | ОК 06; ОК 09        | Тестирование, устный<br>опрос, защита ПР №11 |                 |
| Раздел 4. Социальная сфера                                                                         |   |                     |                                              | Зачет с оценкой |
| Тема 4.1.<br>Социальная<br>структура<br>общества.<br>Положение<br>личности<br>обществе             | в | ОК 01; ОК 05        | Тестирование, устный<br>опрос.               |                 |
| Тема 4.2. Семья в<br>современном мире                                                              |   | ОК 05; ОК 06        | Тестирование, устный<br>опрос,               |                 |
| Тема 4.3.<br>Этнические<br>общности и нации                                                        |   | ОК 05; ОК 06        | Тестирование, устный<br>опрос,               |                 |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы<br>и                                                                 |   | ОК 04; ОК 05        | Тестирование, устный<br>опрос,               |                 |

|                                                                                                                        |                     |                                           |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| Раздел 5. Политическая сфера                                                                                           |                     |                                           | Зачет с оценкой |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система                                                                      | ОК 05; ОК 06        | Тестирование, устный опрос, защита ПР №12 |                 |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники                              | ОК 03; ОК 04        | Тестирование, устный опрос, защита ПР №13 |                 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации                                         |                     |                                           | Зачет с оценкой |
| Тема 6.1.Право в системе социальных норм                                                                               | ОК 01; ОК 05; ОК 09 | Тестирование, устный опрос, защита ПР №14 |                 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                                                           | ОК 02; ОК 06; ОК 07 | Тестирование, устный опрос, защита ПР №15 |                 |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | ОК 02; ОК 05; ОК 06 | Тестирование, устный опрос, защита ПР №16 |                 |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | ОК 02; ОК 06; ОК 09 | Тестирование, устный опрос, защита ПР №17 |                 |
| Тема 6.5. Основы процессуального права                                                                                 | ОК 02; ОК 05; ОК 09 | Тестирование, устный опрос, защита ПР №18 |                 |

### 1.3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине - Зачет с оценкой, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

### 1.4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

| Оценка              | Кол-во баллов | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | 91 - 100      | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу           |
| хорошо              | 71 - 90       | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| удовлетворительно   | 51 - 70       | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.                                                                |
| неудовлетворительно | Менее 51      | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины УП.04 Обществознание.

### Входной контроль по обществознанию.

#### 1. Пояснительная записка.

Входная контрольная работа представлена в виде теста в двух вариантах.

**Цель проведения:** определить уровень знаний, умений и навыков учащихся на начало учебного года.

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### Структура работы:

Работа состоит из 21 задания.

Задания 1-17 с кратким ответом базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 18-19 задание повышенного уровня сложности, на установление соответствия элементов двух информационных рядов и записью ответа в виде последовательности цифр. Задание 20 выполняется с развёрнутым ответом. Задание 21 с ответом в виде слова, которое необходимо записать.

#### Спецификация теста:

*Распределение заданий по основным содержательным разделам курса*

| Содержательные разделы | № задания                  |
|------------------------|----------------------------|
| Раздел «Политология»   | 1-7; 10; 13; 14; 19; 21    |
| Раздел «Право»         | 8; 9; 11-12; 15-17; 20; 21 |

*Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий*

| № задания | Что проверяется                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------|
| 1         | Знание признаков государства.                         |
| 2         | Знание политических режимов.                          |
| 3         | Знание понятия гражданского общества и его специфики. |
| 4         | Знать устройства политической власти государства.     |
| 5         | Знание понятия гражданского общества и его специфики. |

|    |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Знание избирательной системы, ее роли и значения.                                            |
| 7  | Знание понятия правового государства и его специфики.                                        |
| 8  | Знание норм различия и сходства норм морали и права.                                         |
| 9  | Умение соотносить различные ситуации к отраслям права.                                       |
| 10 | Знание отраслей права и их особенностей.                                                     |
| 11 | Умение отличать понятие правонарушения от понятия преступления.                              |
| 12 | Знание особенностей семейного права.                                                         |
| 13 | Знание полномочий президента РФ.                                                             |
| 14 | Знание и умение соотносить органы власти к ветвям власти.                                    |
| 15 | Знание особенностей и структуры Конституции РФ.                                              |
| 16 | Знание особенностей гражданского права.                                                      |
| 17 | Знание особенностей и структуры Конституции РФ.                                              |
| 18 | Умение определять черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума.     |
| 19 | Умение определять политические режимы, территориальное устройства, форму власти государства. |
| 20 | Знание порядка и условий регистрации брака в РФ.                                             |
| 21 | Знание порядка регистрации брака в РФ.                                                       |

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

К каждому заданию (1–17) дается варианты ответа, из которых только один правильный. На 18-19 задание нужно дать краткий ответ в виде набора цифр.

Выполнение **задание 20** предполагает написание полного, развернутого ответа.

Полученные вами баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка определяется по 5-балльной шкале: 0-15 баллов – «2», 15-22 баллов «3»; 23-28 баллов «4»; 29-30 балла «5».

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

***Желаем успеха!***

**2.Текст работы  
Входной контроль  
Обществознание**

*1 вариант*

**1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие 2-х-палатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом    2) многопартийностью    3) федерацией    4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А. Государство определяет нравственные ценности общества.**

**Б. Задача государства – защищать интересы граждан.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права    2) административного права    3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право    2) административное право    3) уголовное право    4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители 8-летнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации (РФ)?**

**А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой.**

**Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |



**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в 1-ом столбце, подберите соответствующий элемент из 2-го столбца.**

| <i>ПРИМЕР<br/>Ы</i>                                                                       | <i>ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА</i>                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) демократия<br>Б) федерация<br>В) республика<br>Г) унитарное государство<br>Д) монархия | 1) форма государственно-территориального устройства<br>2) форма правления<br>3) политический режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**20. Какие 3 условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак?**

**21. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака**

### 3.Критерии оценивания

Каждое задание теста оценивается соответствующим баллом, определенным сложностью задания:

Верное выполнение каждого задания 1–17 оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если в заданиях **18-19** правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ на задание ставится 3 балла. Одна и более ошибки – 0б. Правильный ответ в письменном виде задания **21** оценивается в 3 балла.

Задание **20** с развернутым ответом при правильном расписании условий заключения брака, как в первом варианте, и его организации, как во втором варианте - 4 балла.

### 4.Правильные ответы:

### Ответы

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
|------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6. 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9. 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 13.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18.1324                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18.1423                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19.31212                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19.31212                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>20. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ul> <p>21.ЗАГС</p> | <p>20. происходит по желанию в торжественной обстановке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:</li> <li>• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА:</li> <li>• супругам выдаётся свидетельство о браке.</li> </ul> <p>21.ЗАГС</p> |

Обучающиеся справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий

#### Перевод баллов в оценку:

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|--------|---|---|---|---|

|       |       |       |       |      |
|-------|-------|-------|-------|------|
| баллы | 29-30 | 23-28 | 16-22 | 0-15 |
|-------|-------|-------|-------|------|

### Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений)

#### РАЗДЕЛ «ПОЛИТИКА» «Политология», «Социология», «Социальная психология»

01. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)
02. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).
03. «Государство – территория власти» (А. Круглов).
04. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).
05. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).
06. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).
07. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).
08. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).
09. «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).
10. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).
11. «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).
12. «Искусство политики – это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К. Гельвеций).
13. «Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право» (Генрик Ибсен).
14. «В механике часто приходится сталкиваться с силой трения, которая изменяет или опрокидывает выводы неверной теории; подобная сила трения действует и в политике» (Ш. де Монтескье).
15. «Один человек плюс закон – уже большинство» (К. Кулидж).
16. «Политики упрекают поэзию в том, что она далека от жизни; но поэты могли бы заметить политикам, что их политика нередко еще дальше от жизни» (К. Ижиковский).
17. «Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить». (Л. Бернэ)
18. «Власть должна находить опору в мыслях и чувствах народа». (Б.Н. Чичерин)
19. «Общественная свобода есть не что иное, как пунктуальное соблюдение общественных законов, справедливых и равных для всех». (К.Д. Бота)
20. «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)
21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)

21. «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)
22. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». (Ш. Монтескьё)
23. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)
24. «Демократия – это правление народа, избранное народом и для народа». (А. Линкольн)
25. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами». (Ш. Монталамбер)
26. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)
27. «Политическая культура – проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». (С. Верба)
28. «Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)
29. «Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу её исканий, свободу состязания мнений и систем». (П.И. Новгородцев)
30. «Информация воспринимается как инструмент политического воздействия». (Ю. Кантор)
31. «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
32. «Обязанностям правительственной власти соответствуют права; её правам – обязанности подвластных». (В.М. Гессен)
33. «Законодательная власть – сердце государства; власть исполнительная – его мозг». (Ж.-Ж. Руссо)
34. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайлс)
35. «Всякая беспартийность искусственна. Человек всегда партиен и глубоко прав в этом. Сама беспартийность партийна». (Г.К. Лихтенберг)
36. «Ни одна страна не может долго наслаждаться счастьем и спокойствием, если народ её не увеличивает постепенно свою власть, не расширяет своих прав...» (Г. Бокль)
37. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
38. «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)
39. «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу». (Б. Шоу)
40. «Тот, кто будет управлять всеми, должен быть избран среди всех». (Плиний Младший)
41. «Демократия – правила общежития для свободных людей». (А.А. Круглов)
42. «Тот, кто добивается того, чтобы считаться лидером и получить какую-то номинацию, никогда не должен задирать нос, полагая, что он лучше всех». (В.В. Путин)
43. «На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти – народ; вторая: он не должен её осуществлять». (А. Ливароль)
44. «Демократия – это не власть большинства, а защита меньшинства». (А. Камю)

45. «Принятие отчётов от должностных лиц и их выборы – дело очень важное». (Аристотель)
46. «Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этого следует потрудиться». (Ф. Хайек)

## **РАЗДЕЛ «ПРАВО» «Правоведение»**

01. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)
02. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швебель).
03. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
04. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).
05. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).
06. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).
07. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
08. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей одного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).
09. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).
10. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).
11. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)
12. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).
13. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
14. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).
15. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).
16. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).
17. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
18. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей одного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).
19. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).
20. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).
21. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)
22. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).

23. «Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона – дело бесперспективное и даже вредное». (Т.В. Кашанина)
24. «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)
25. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немногим отличается от прямого произвола власти». (С.С. Алексеев)
26. «Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)
27. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)
28. «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества». (Ж.-Ж. Руссо)
29. «Самая жестокая тирания – та, которая выступает под сенью законности, под флагом справедливости». (Ш. Монтескьё)
30. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)
31. «Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, всё законодательство становится на слишком опасную почву, и в то же время страдает индивидуальность и независимость каждого». (Г. Бокль)
32. «Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)
33. «Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание». (Б.Н. Чичерин)
34. «Право и нравственность определяют две разные области человеческой свободы: первое касается исключительно внешних действий, вторая даёт закон внутренним побуждениям». (Б.Н. Чичерин)
35. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». (Ш. Монтескьё).
36. «Судебное решение должно приниматься за истину». (Латинское юридическое изречение)
37. «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо)
38. «Закон – величественная статуя, перед которой снимают шляпу, но проходят мимо». (И. Тэн)
39. «Для общества важно, чтобы каждый его член энергично защищал свои права... но тем более заинтересовано оно в том, чтобы правовая сторона одержала верх...» (Е.В. Васьковский)
40. «Сила государственных законов как права заключается в возможно большем соответствии их воле, интересам и идеалам не властвующего, а подвластных». (Н.И. Палиенко)
41. «Право – это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)
42. «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)
43. «Закон всегда опирается на меч». (М. Фуко)
44. «Все должны понять, что жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти». (В.В. Путин)

45. «Человек имеет правосознание независимо от того, знает ли он об этом или не знает, дорожит этим достоянием или относится к нему с пренебрежением». (И.А. Ильин)
46. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». (Солон)
47. «Я также придерживаюсь принципа: задержка в отправлении правосудия равнозначна отказу в нём». (Р. Сингер)
48. «Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

#### **Контролируемые компетенции ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09**

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

#### **Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Общество как сложная, динамично развивающаяся система.
2. Системное строение общества и его элементы.
3. Общество и природа.
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
5. Социальные институты.
6. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
7. Типология обществ.
8. Общественный прогресс и регресс.
9. Общественный прогресс и модернизация.

10. Процессы глобализации становление единого человечества.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
13. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
14. Деятельность человека, ее основные формы.
15. Мышление и деятельность.
16. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Социализация и ее основные этапы.
19. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание.
20. Социальное поведение.
21. Свобода и ответственность.
22. Познание мира.
23. Формы познания: чувственное и рациональное.
24. Истина, ее критерии. Относительность истины.
25. Виды человеческих знаний. Научное познание.
26. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
27. Культура и духовная жизнь общества.
28. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.
29. Искусство, его формы.
30. Наука: функции и методы. Роль науки в современном обществе.
31. Социальная и личностная значимость образования.
32. Религия. Роль религии в жизни общества.
33. Мировые религии.
34. Мораль. Нравственная культура.
35. Тенденции духовной жизни современной России.
36. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
37. Социальные группы, их классификация.
38. Социальный статус, их виды.
39. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевая напряженность. Ролевой набор.
40. Неравенство и социальная стратификация.
41. Исторические типы стратификационных систем.
42. Социальная мобильность.
43. Социальные нормы.
44. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
45. Социальный контроль. Самоконтроль.
46. Социальные санкции.
47. Семья и брак как социальные институты.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Социальные общности. Этнические общности.
50. Социальный конфликт и пути его разрешения.
51. Конституционные основы национальной политики в РФ.
52. Власть, ее происхождение и виды.



53. Политическая система, ее структура и функции.
54. Политика и ее формы.
55. Признаки, функции государства.
56. Монархии и ее виды.
57. Республика и ее формы.
58. Основные формы государственного устройства.
59. Избирательные системы.
60. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.
61. Политическая идеология.
62. Политический режим и его разновидности.
63. Политическая культура.
64. Гражданское общество.
65. Правовое государство.
66. Человек в политической жизни. Политическое участие.
67. Политические лидеры.

**Контролируемые компетенции ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09**

### **Критерии оценки:**

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом - допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **Раздел 1. Человек в обществе**

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

#### **1 – вариант.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

| ТИП ОБЩЕСТВА          | ХАРАКТЕРИСТИКА                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ...                   | Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства. |
| <b>Информационное</b> | Развитие и массовое использование компьютерных технологий.                 |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) технический прогресс; 2) социальный прогресс; 3) социальная реформа; 4) неолитическая революция; 5) модернизация.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой социальные науки.

1) социология; 2) экономика; 3) политология; 4) этнография; 5) культурология; 6) литературоведение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество - это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.

2) Основной фактор производства индустриального общества - земля.

3) Все сферы общественной жизни, социальные институты подвержены изменениям.

4) Системный характер общества проявляется в наличии социальных общностей и групп, связанных общественными отношениями.

5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

5. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) постепенное истощение запасов нефти и металлов;</p> <p>Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей);</p> <p>В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;</p> <p>Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран;</p> <p>Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств.</p> | <p>1) угроза мирового терроризма</p> <p>2) угроза экологического кризиса</p> <p>3) проблема «Север — Юг»</p> |

6. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

2) В политической сфере господствуют церковь и армия.

3) Экономической базой общества является промышленность.

4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.

5) Преобладает экстенсивная технология.

6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« \_\_\_\_\_ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_ (В). Глобализация — \_\_\_\_\_ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_ (Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами "третьего мира", обостряется проблема \_\_\_\_\_ (Е)»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) диалог культур   2) разделение труда   3) общество  
4) глобализация   5) противоречивый   6) массовая культура  
7) сельское хозяйство   8) информационное   9) компьютер

### Прочитайте текст и выполните задания 8-11

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идёт о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Ещё социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления всё более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция — это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит её дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нём, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть учёных считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится всё более интеллектуальным, а значит, сложнее поддаётся количественному учёту) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

(А. Б. Безбородое, В. П. Филатов и др.)

8. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

9. Используя содержание текста, объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения.

10. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

11. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

## 2 – вариант.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

| ТИП ОБЩЕСТВА   | ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ...            | Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины                        |
| Индустриальное | Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) реформа, 2) революция, 3) социальная динамика, 4) эволюция, 5) общественный регресс.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «прогресс».

1) социальная реформа; 2) модернизация; 3) стагнация; 4) рост продолжительности жизни; 5) падение уровня образования; 6) рост уровня благосостояния населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общество является частью природы.
- 2) Природа полностью определяет развитие общества.
- 3) Современному обществу свойственно сословное строение.
- 4) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
- 5) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

**5. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ХАРАКТЕРИСТИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.</p> <p>Б) Глобальное изменение климата.</p> <p>В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.</p> <p>Г) Сокращение биоразнообразия Земли.</p> <p>Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.</p> | <p>1) экологические проблемы</p> <p>2) проблема «Север-Юг»</p> <p>3) энергетическая проблема</p> |

**6. Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)**

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

**7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Социальный прогресс — одна из форм \_\_\_\_\_ (А) общества, связанная с переходом к более высокому уровню развития материальной и духовной культуры.

Прогресс как понятие можно применять как к \_\_\_\_\_ (Б) в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение исследователей к \_\_\_\_\_ (В) социального прогресса неоднозначно. В ряде случаев происходит застойное, попятное развитие общества. Можно также говорить о \_\_\_\_\_ (Г), движении по кругу.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два \_\_\_\_ (Д): уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Современная наука выдвигает ещё один — уровень \_\_\_\_\_ (Е) в обществе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

**1) результат 2) современное общество 3) изменение**

**4) нравственность 5) цикличность 6) революция**

**7) социальная система 8) политика 9) критерий**

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <b>Прочитайте текст и выполните задания 8-11</b> |
|--------------------------------------------------|

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле». В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение обществ в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны,



резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

8.Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие два фактора, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?

9.Какие три критерия, по мнению автора, могут выступать интегральными характеристиками прогрессивного развития общества в наше время? Опираясь на знание курса и фактов социальной жизни, укажите любой не названный в тексте критерий.

10.Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, рост производительности труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.

11.Автор связывает прогресс с различными сферами жизни общества. Как Вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в её обоснование.

| № з<br>адания | 1 – вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 – вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | индустриальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | традиционное (аграрное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3             | 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4             | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5             | 21332                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 21213                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6             | 1245                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 356                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7             | 426581                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 371594                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8             | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) формы социальных изменений: эволюция и революция;<br>2) краткие характеристики каждой формы, например:<br>— эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»;<br>— революция: «неравно-весная модель социальных изменений», сопровождающихся деста-билизацией социальной системы. Могут быть приведены другие ха-рактеристики. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос: Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости.;<br>2) ответ на второй вопрос: факторы, которые повлияли на изменение критериев прогресса: возникновение глобальных проблем человечества; нарастание нестабильности в мире в целом. |
| 9             | Могут быть приведены сле-дующие объяснения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>1) надежды на безграничный прогресс не оправдались;</p> <p>2) социальные изменения сложны и противоречивы;</p> <p>3) типы и темпы социальных изменений различны;</p> <p>4) возможно застойное, пятное развитие общества и движение по кругу;</p> <p>5) критерии прогресса неоднозначны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1) Три интегральные характеристики прогрессивного развития общества: – уровень материнской и детской смертности; - показатели физического и душевного здоровья; - чувство удовлетворённости жизнью. (Причины могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>2) свой критерий, например: нравственность (гуманистический критерий). Может быть названа другая причина</p>                                                            |
| 10 | <p>Правильный ответ должен содержать свойства социального прогресса и соответствующие примеры, допустим:</p> <p>1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрного к индустриальному обществу);</p> <p>2) применим как ко всему обществу, так и к отдельным его элементам (например, активизация крестьян-предпринимателей в крепостнической России XVIII в.);</p> <p>3) противоречивость результатов (одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы);</p> <p>4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика городов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полуфеодальной)</p> | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) рост науки (до изобретения ЭВМ вычисления велись в основном вручную);</p> <p>2) рост производительности труда (современные промышленные технологии обеспечивают возможность производства большего количества единиц продукции при меньшем использовании труда работников);</p> <p>3) освобождение от эксплуатации человека человеком (Россия отменила крепостное право в 1861 году).</p> |
| 11 | <p>Могут быть приведены, например, такие подтверждения:</p> <p>1) мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал;</p> <p>2) в моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1) Своя точка зрения: Прогресс в духовной сфере происходит. Могут быть приведены такие аргументы: - прогресс в духовной сфере проявляется в отказе от суровых обычаев (обычай кровной мести); - прогресс в духовной сфере проявляется в</p>                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | 3) лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать разрушительные для человека результаты технического | распространении среднего образования для всех; - прогресс в духовной сфере проявляется в доступности научных знаний для широкой общественности.<br>Могут быть приведены другие объяснения. Также могут быть приведены аргументы в обоснование противоположной позиции: прогресс в духовной сфере не происходит. |
| 1- 1 б.<br>2-1 б.<br>3 - 2 б.<br>4 - 2 б.<br>5 - 2 б.<br>6 - 2 б.<br>7 - 2 б.<br>8 - 2 б.<br>9 - 2 б.<br>10 - 3 б.<br>11 - 3 б.<br><b>ИТОГО - 22 б.</b> |                                                                                                                                                                                     | <b>Критерии оценки:</b><br><br><b>22- 20 б. - «5»</b><br><b>19 - 15 б.- «4»</b><br><b>14 - 8 б. - «3»</b><br><b>менее 7 - «2»</b>                                                                                                                                                                               |

## Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

### К.1 Вариант 1

| №п/п | Вопросы                                                                                                                                                                   | Варианты ответов                              | Код |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|
| I    | Укажите науку о строении, форме человеческого организма, его органов и образующих их тканей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.                   | Гигиена                                       | 1   |
|      |                                                                                                                                                                           | Физиология                                    | 2   |
|      |                                                                                                                                                                           | Анатомия                                      | 3   |
|      |                                                                                                                                                                           | Экология                                      | 4   |
|      |                                                                                                                                                                           | Цитология                                     | 5   |
| II   | Какой древнегреческий врач и анатом первый собрал в своих книгах имевшиеся сведения о строении тела человека и провозгласил принцип, что врач обязан не вредить больному? | Гиппократ                                     | 1   |
|      |                                                                                                                                                                           | Аристотель                                    | 2   |
|      |                                                                                                                                                                           | Гален                                         | 3   |
|      |                                                                                                                                                                           | Парацельс                                     | 4   |
|      |                                                                                                                                                                           | Сократ                                        | 5   |
| III  | Выберите черту сходства между человеком и млекопитающим животным.                                                                                                         | Прямохождение                                 | 1   |
|      |                                                                                                                                                                           | Мозговой отдел черепа преобладает над лицевым | 2   |
|      |                                                                                                                                                                           | Мыслительная деятельность                     | 3   |
|      |                                                                                                                                                                           | Развитая кисть руки                           | 4   |
|      |                                                                                                                                                                           | Интенсивный обмен веществ                     | 5   |

|    |                                                                   |                                               |   |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
| IV | Выберите черту различия между человеком и млекопитающим животным. | Деление зубов                                 | 1 |
|    |                                                                   | Наличие ушной раковины                        | 2 |
|    |                                                                   | Мозговой отдел черепа преобладает над лицевым | 3 |
|    |                                                                   | Интенсивный обмен веществ                     | 4 |
|    |                                                                   | Постоянная температура тела                   | 5 |

### Тема 1.1 Человек как биосоциальное существо. Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека

#### К.1 Вариант 2

| №п/п | Вопросы                                                                                                                                                                | Варианты ответов                                     | Код |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|
| I    | Укажите науку о процессах жизнедеятельности и механизмах их регулирования в клетках, тканях, органах, системах органов и целостном организме человека.                 | Физиология                                           | 1   |
|      |                                                                                                                                                                        | Гигиена                                              | 2   |
|      |                                                                                                                                                                        | Анатомия                                             | 3   |
|      |                                                                                                                                                                        | Психология                                           | 4   |
|      |                                                                                                                                                                        | Антропология                                         | 5   |
| II   | Какой выдающийся русский ученый, изучавший физиологию пищеварения, высшую нервную деятельность животных и человека, выявил механизмы возникновения условных рефлексов? | Пирогов Н.И.                                         | 1   |
|      |                                                                                                                                                                        | Сеченов И.М.                                         | 2   |
|      |                                                                                                                                                                        | Павлов И.П.                                          | 3   |
|      |                                                                                                                                                                        | Боткин С.П.                                          | 4   |
|      |                                                                                                                                                                        | Бурденко Н.Н.                                        | 5   |
| III  | Укажите черту сходства между человеком и млекопитающими животными.                                                                                                     | Речь, как средство общения                           | 1   |
|      |                                                                                                                                                                        | Деление зубов на резцы, клыки и коренные             | 2   |
|      |                                                                                                                                                                        | Мыслительная деятельность                            | 3   |
|      |                                                                                                                                                                        | Развитие кисти руки в связи с трудовой деятельностью | 4   |
|      |                                                                                                                                                                        | Прямохождение                                        | 5   |
| IV   | Укажите черту различия между человеком и млекопитающими животными.                                                                                                     | Наличие ушной раковины                               | 1   |
|      |                                                                                                                                                                        | Интенсивный обмен веществ                            | 2   |
|      |                                                                                                                                                                        | Постоянная температура тела                          | 3   |
|      |                                                                                                                                                                        | План строения организма                              | 4   |
|      |                                                                                                                                                                        | Речь, как средство общения                           | 5   |

#### К.1 Вариант 3

| №п/п | Вопросы                                                                                                                                                    | Варианты ответов | Код |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
| I    | Укажите науку о создании условий, благоприятных для сохранения человеком здоровья, о правильной организации его труда и отдыха, о предупреждении болезней. | Анатомия         | 1   |
|      |                                                                                                                                                            | Физиология       | 2   |
|      |                                                                                                                                                            | Цитология        | 3   |
|      |                                                                                                                                                            | Социология       | 4   |
|      |                                                                                                                                                            | Гигиена          | 5   |
| II   | Какой врач и ученый доказал, что психическая жизнь человека является                                                                                       | Пирогов Н.И.     | 1   |
|      |                                                                                                                                                            | Сеченов И.М.     | 2   |

|     |                                                                    |                                               |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
|     | результатом деятельности клеток головного мозга?                   | Павлов И.П.                                   | 3 |
|     |                                                                    | Боткин С.П.                                   | 4 |
|     |                                                                    | Бурденко Н.Н.                                 | 5 |
| III | Выберите черту сходства между человеком и млекопитающим животным?  | Мыслительная деятельность                     | 1 |
|     |                                                                    | Речь, как средство общения                    | 2 |
|     |                                                                    | Общность плана строения                       | 3 |
|     |                                                                    | Мозговой отдел черепа преобладает над лицевым | 4 |
|     |                                                                    | Развитие кисти руки                           | 5 |
| IV  | Укажите черту различия между человеком и млекопитающими животными. | Мозговой отдел черепа преобладает над лицевым | 1 |
|     |                                                                    | Наличие ушной раковины                        | 2 |
|     |                                                                    | Деление зубов на резцы, клыки и коренные      | 3 |
|     |                                                                    | Интенсивный обмен веществ                     | 4 |
|     |                                                                    | Постоянная температура тела                   | 5 |

#### К.1 Вариант 4

| №п/п | Вопросы                                                                                                                                                               | Варианты ответов                             | Код |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| I    | Укажите комплексную науку, изучающую взаимоотношения человека и человечества в целом с окружающей природной и социальной средой.                                      | Анатомия человека                            | 1   |
|      |                                                                                                                                                                       | Экология человека                            | 2   |
|      |                                                                                                                                                                       | Гигиена человека                             | 3   |
|      |                                                                                                                                                                       | Физиология человека                          | 4   |
|      |                                                                                                                                                                       | Психология                                   | 5   |
| II   | Какой древнегреческий философ и учёный ввёл понятие «аорта», отметил общие черты сходства человека с животным и заложил основы описательной и сравнительной анатомии? | Гиппократ                                    | 1   |
|      |                                                                                                                                                                       | Парацельс                                    | 2   |
|      |                                                                                                                                                                       | Гален                                        | 3   |
|      |                                                                                                                                                                       | Аристотель                                   | 4   |
|      |                                                                                                                                                                       | Авиценна                                     | 5   |
| III  | Выберите черту сходства между человеком и млекопитающим животным.                                                                                                     | Наличие рудиментов и желёз                   | 1   |
|      |                                                                                                                                                                       | Речь является средством общения              | 2   |
|      |                                                                                                                                                                       | Прямохождение                                | 3   |
|      |                                                                                                                                                                       | Мозговой отдел черепа преобладает на лицевым | 4   |
|      |                                                                                                                                                                       | Развитые кисти рук                           | 5   |
| IV   | Укажите черту различия между человеком и млекопитающими животными.                                                                                                    | Выкармливание детёнышей молоком              | 1   |
|      |                                                                                                                                                                       | Нижняя челюсть с выступающим подбородком     | 2   |
|      |                                                                                                                                                                       | Интенсивный обмен веществ                    | 3   |
|      |                                                                                                                                                                       | Наличие ушной раковины                       | 4   |
|      |                                                                                                                                                                       | Деление зубов на резцы, клыки и коренные     | 5   |

## К.1 Вариант 5

| №п/п | Вопросы                                                                                                                                                                   | Варианты ответов                             | Код |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| I    | Укажите совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной и культурной средах.                      | Генетика                                     | 1   |
|      |                                                                                                                                                                           | Анатомия                                     | 2   |
|      |                                                                                                                                                                           | Психология                                   | 3   |
|      |                                                                                                                                                                           | Антропология                                 | 4   |
|      |                                                                                                                                                                           | Цитология                                    | 5   |
| II   | Какой русский учёный и хирург впервые в мировой практике применил гипсовые повязки и эфир для наркоза в полевых условиях, и использовал йод и спирт против нагноения ран? | Боткин С.П.                                  | 1   |
|      |                                                                                                                                                                           | Павлов И.П.                                  | 2   |
|      |                                                                                                                                                                           | Мечников И.И.                                | 3   |
|      |                                                                                                                                                                           | Сеченов И.М.                                 | 4   |
|      |                                                                                                                                                                           | Пирогов Н.И.                                 | 5   |
| III  | Выберите черту сходства между человеком и млекопитающим животным.                                                                                                         | Выкармливание детёныша молоком               | 1   |
|      |                                                                                                                                                                           | Развитие кисти рук                           | 2   |
|      |                                                                                                                                                                           | Мозговой отдел черепа преобладает на лицевым | 3   |
|      |                                                                                                                                                                           | Речь является средством общения              | 4   |
|      |                                                                                                                                                                           | Прямохождение                                | 5   |
| IV   | Укажите черту различия между человеком и млекопитающими животными.                                                                                                        | Деление зубов на резцы, клыки и коренные     | 1   |
|      |                                                                                                                                                                           | Выкармливание детёнышей молоком              | 2   |
|      |                                                                                                                                                                           | Интенсивный обмен веществ                    | 3   |
|      |                                                                                                                                                                           | Развитие мыслительной деятельности           | 4   |
|      |                                                                                                                                                                           | Постоянная температура тела                  | 5   |

| Вопрос<br>Вариант | I | II | III | IV |
|-------------------|---|----|-----|----|
| 1                 | 3 | 1  | 5   | 3  |
| 2                 | 1 | 3  | 2   | 5  |
| 3                 | 5 | 2  | 3   | 1  |
| 4                 | 2 | 4  | 1   | 2  |
| 5                 | 4 | 5  | 1   | 4  |

### Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

### ПОЗНАНИЕ

#### Вариант 1

#### Часть А

А1. В познавательной деятельности в отличие от трудовой

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) субъектом выступает отдельная личность
- 3) цель состоит в получении достоверного знания
- 4) результатом является создание нового продукта

А2. Только в состав научного знания входят

- |                                         |                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------|
| 1) установленные факты                  | 3) логические умозаключения |
| 2) экспериментально обоснованные выводы | 4) оценочные суждения       |

А3. Какое суждение верно?

А. Речевая деятельность человека связана прежде всего с чувственным познанием.

Б. Речевая деятельность человека связана прежде всего с мыслительной деятельностью.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А4. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется

- |            |                  |               |          |
|------------|------------------|---------------|----------|
| 1) понятие | 2) представление | 3) восприятие | 4) вывод |
|------------|------------------|---------------|----------|

А5. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познание относится к базовым потребностям человека.

Б. Познание всегда носит творческий характер.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А6. Верны ли следующие суждения о чувственном познании?

А. Основные формы чувственного познания нередко искажают действительность, неточно и однобоко ее воспроизводят.

Б. Чувственное познание представляет собой пассивную передачу информации от объекта к субъекту.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А7. Научные знания в отличие от обыденных

- 1) предполагают проверку истинности полученных сведений
- 2) отражают окружающую действительность
- 3) формируются на основе жизненного опыта
- 4) передаются из поколения в поколение

А8. Чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств, представляет собой

- |             |               |                  |            |
|-------------|---------------|------------------|------------|
| 1) ощущение | 2) восприятие | 3) представление | 4) понятие |
|-------------|---------------|------------------|------------|

А9. Самопознание направлено на



|                                               |                 |  |
|-----------------------------------------------|-----------------|--|
| процессов,<br>воздействующих на органы чувств | непосредственно |  |
|-----------------------------------------------|-----------------|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

В4. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие параметры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассматривать в своей работе?

- 1) создание теории происхождения космических черных дыр
- 2) получение данных об уровне загрязненности вод Байкала
- 3) получение данных об изменении курса валют
- 4) создание теории информационного общества
- 5) открытие явления магнитного притяжения
- 6) определение температуры плавления различных материалов

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Наука – это особая сфера духовной деятельности \_\_\_\_\_ (А), направленная на получение теоретически систематизированных знаний о закономерностях развития природы и \_\_\_\_\_ (Б). Как форму человеческого \_\_\_\_\_ (В) ее отличает стремление к достоверности. Науку также можно рассматривать как \_\_\_\_\_ (Г), который выполняет в обществе культурно-мировоззренческую, производственную и социальную функции. Наука участвует в формировании \_\_\_\_\_ (Д). Научно-технический прогресс превратил науку в \_\_\_\_\_ (Е) современного общества.

*Список терминов:*

- 1) личность
- 2) общественные отношения
- 3) познание
- 4) производительная сила
- 5) мировоззрение
- 6) социальный институт
- 7) человек
- 8) производственные отношения
- 9) общество

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

## ПОЗНАНИЕ

### Вариант 2

#### Часть А

А1. Отличие познавательной деятельности ученого от познавательной деятельности школьника состоит в том, что ученый

- 1) использует эксперимент
- 2) подходит к работе творчески
- 3) развивает свои интеллектуальные возможности
- 4) добывает знания, новое для всего человечества

А2. Из перечисленного ниже научными знаниями являются

- 1) сведения о расписании движения поездов
- 3) правила дорожного движения

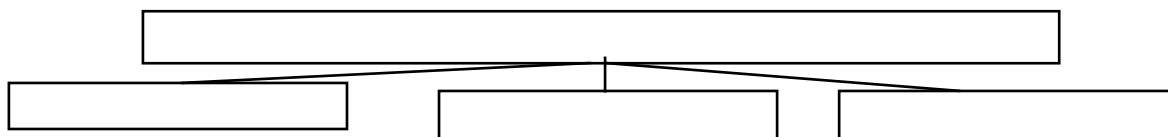




- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) формирование совокупности рационально построенных прогнозов

## Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к социальному познанию.

*Социологические опросы, наблюдение, научные факты, научные теории, успешный научный эксперимент.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие видов знания и их характеристик.

| ВИДЫ ЗНАНИЙ             | ХАРАКТЕРИСТИКИ                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) повседневный опыт    | 1) обобщенный практический опыт многих поколений, своеобразный свод рецептов поведения в форме поговорок, суждений, пословиц, загадок |
| Б) теоретические знания |                                                                                                                                       |
| В) народная мудрость    | 2) законы, принципы, понятия, теоретические схемы, аксиомы, логические следствия, образующие систему                                  |
| Г) искусство            | 3) побочный продукт практической деятельности или ученичества у мастера, наставника, умельца                                          |
|                         | 4) отражение действительности в художественных образах                                                                                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

В4. Найдите в приведенном списке критерии научного познания.

- 1) образность и наглядность
- 2) воспроизводимость результата в одних и тех же условиях
- 3) эмоциональная выразительность
- 4) доказательность выдвигаемых положений
- 5) использование особого языка, четко фиксирующего значения понятий
- 6) разрозненность, несистематизированность знаний

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Познание является одним из важнейших видов \_\_\_\_\_ (А), которая позволяет человеку не только выживать как биологическому виду, но и реализовывать свои \_\_\_\_\_ (Б) потребности и творческий потенциал. Если животные проявляют любознательность на базе \_\_\_\_\_ (В), то для человека пытливость и стремление к \_\_\_\_\_ (Г) – важное условие реализации своей природы. Цель познавательной деятельности человека – получение \_\_\_\_\_ (Д) о мире и самом себе. Расширение возможностей познания остается немало \_\_\_\_\_ (Е)».

Список терминов:

- |                  |                 |              |
|------------------|-----------------|--------------|
| 1) биологические | 4) истина       | 7) рефлексy  |
| 2) социальные    | 5) деятельность | 8) знания    |
| 3) духовные      | 6) непознанное  | 9) познанное |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### Ответы

| №<br>вопр<br>·<br>вари<br>ант | А<br>1 | А<br>2 | А<br>3 | А<br>4 | А<br>5 | А<br>6 | А<br>7 | А<br>8 | А<br>9 | А<br>10 | А<br>11 | А<br>12 | В1               | В2                                             | В3       | В<br>4      | В5         |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|------------------|------------------------------------------------|----------|-------------|------------|
| 1                             | 3      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      | 4       | 3       | 4       | понятие          | гипотез<br>а                                   | 21<br>34 | 2<br>5<br>6 | 793<br>654 |
| 2                             | 4      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 4       | 2       | 4       | абсолют<br>ность | Успеш<br>ный<br>научны<br>й<br>экспери<br>мент | 32<br>14 | 2<br>4<br>5 | 537<br>486 |

### Критерии оценки:

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
- «4» – от 76% до 85% правильных ответов.
- «3» – от 61% до 75% правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

## Раздел 2. Духовная культура

### Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тест «Духовная культура общества» Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|              |             |
|--------------|-------------|
| Тип культуры | Особенности |
|--------------|-------------|

|                   |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ..... культура    | Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности |
| Массовая культура | Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер                                              |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Духовная культура, духовные ценности, научные исследования, моральные нормы, религиозные взгляды, нравственные поступки.*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам знаний.

1) неполное; 2) достоверное; 3) научное; 4) житейское; 5) мифологическое;

6) религиозное.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Духовная культура - одна из сфер деятельности человека в обществе.

2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.

3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.

4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда.

5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

5. Установите соответствие между признаками произведений культуры и формами культуры, которым они свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Признаки произведений культуры                                             | Формы культуры |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| А) приспособлены к вкусам многих людей                                     | 1) народная    |
| Б) не имеют автора, анонимны                                               | 2) массовая    |
| В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов                | 3) элитарная   |
| Г) носят развлекательный характер                                          |                |
| Д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории |                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

Тест «Духовная культура общества» Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Тип культуры      | Особенности                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ..... культура    | Культура привилегированных групп общества, её черты - закрытость, аристократизм и ценностно-смысловая самодостаточность. |
| Массовая культура | Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер                                      |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Нравственные поступки., духовные ценности, моральные нормы, духовная культура, научные исследования, религиозные взгляды,*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к духовной культуре общества.

*1) правила; 2) мифы; 3) идеи; 4) законы; 5) ритуалы; 6) товары; 7) услуги.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу. 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность. 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры. 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры. 5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур

5. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Признаки                                                  | Виды (типы) культуры                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| А) влияние на социализацию индивида                       | 1) только массовая культура         |
| Б) разнообразие используемых средств                      | 2) только элитарная культура        |
| В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности | 3) и массовая, и элитарная культура |
| Г) сложность содержания                                   |                                     |
| Д) развлекательный характер                               |                                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

6. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) установка на следование

образцу 2) коммерческая цель создания оперы 3) использование широко известных мифологических персонажей 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями 5) ориентация на массового потребителя 6) сложность формы музыкального произведения

7. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи. 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения. 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны. 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Массовая культура - особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как .....(А), демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств .....(Б). Зрителю не требуется особое .....(В), чтобы воспринимать произведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую ..... (Г) - Эта культура отвечает..... (Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха,.....(Е), веры в себя»

Список терминов:

- 1) индивидуализм
- 2) разгрузка
- 3) глобализация
- 4) образование
- 5) коммуникация
- 6) возможность
- 7) воспитание
- 8) потребность
- 9) урбанизация

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

6. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства. 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс. 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны. 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

7. Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) коммерческий характер 2) содержательная сложность 3) внимание критиков и знатоков 4) использование спецэффектов 5) привлечение кинозвёзд 6) колоссальный интерес зрителей

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь - это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, .....(А) и потреблением .....(Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются .....(В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и .....(Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является .....(Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее .....(Е), т.е. освоение культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) распространение
- 3) общество
- 4) социальный институт
- 5) ценностные ориентации
- 6) культура
- 7) духовные ценности
- 8) общественные отношения
- 9) эмоциональная сфера

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

Ключ к тесту: «Духовная культура общества»

| № | Вариант 1         | Вариант 2         | Балл |
|---|-------------------|-------------------|------|
| 1 | народная          | элитарная         | 1    |
| 2 | духовная культура | духовная культура | 1    |
| 3 | 1 2               | 6 7               | 1    |
| 4 | 1 2 3             | 2 4 5             | 2    |
| 5 | 21223             | 33221             | 2    |

|   |     |     |   |
|---|-----|-----|---|
| 6 | 135 | 46  | 2 |
| 7 | 23  | 134 | 2 |

### Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

1. Запишите слово, пропущенное в таблице:

| Название науки | Объект изучения                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .....          | Изучает поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания                              |
| Социология     | Изучает взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Дистанционное обучение, международные связи, тенденция интернационализации, культура общества, взаимопроникновение культур.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают естественные науки.

1) археология 2) геология 3) физика 4) ботаника 5) химия 6) педагогика

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми эти черты указаны. 1) теоретическое обоснование 2) экспериментальная проверка 3) опора на авторитеты 4) использование специальных понятий 5) сложность усвоения 6) опора на повседневный опыт

5. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи. 2) Дистанционное обучение приобретает все более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов. 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам. 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными. 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

6. Установите соответствие между отличительными признаками отдельных областей культуры и отраслями культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Признаки                                  | Отрасль культуры |
|-------------------------------------------|------------------|
| А) классификация явлений и типов мышления | 1) образование   |

|                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------|----------|
| Б) теоретическое обоснование законов развития природы и общества | 2) наука |
|------------------------------------------------------------------|----------|

Тест: «Наука и образование». Вариант 2.

1. Запишите слово пропущенное в таблице:

| Название науки | Объект изучения                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономика      | Система рыночных отношений, производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг |
| .....          | Народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграция, продолжительность жизни        |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». 1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность 5) чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Молодые ученые представили на конкурс свои научные работы. Что отличает их от результатов других видов познания? Запишите цифры, под которыми эти отличия указаны.

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта 2) обнаружение за видимыми проявлениями внутренних связей и отношений 3) теоретическое обобщение полученных результатов 4) опора на методы, соответствующие области исследования 5) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы 6) построение предположений, основанных на опыте

5. Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом. 2) Наука дает теоретическое обоснование законов развития природы и общества. 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация. 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними. 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

6. Установите соответствие между разновидностями духовных ценностей и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Характерные черты                                             | Институты науки и образования |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| А) главным компонентом деятельности является получение знаний | 1) общие черты                |
| Б) имеет социально производственную функцию                   | 2) отличительные черты        |
| В) является частью духовной культуры обществ                  |                               |
| Г) важной функцией выступает социализация личности            |                               |
| Д) поддерживается государством                                |                               |



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

7. Установите соответствие между особенностями познания человеком мира и видами знания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Особенности познания                                    | Виды знания         |
|---------------------------------------------------------|---------------------|
| А) добываются специальными методами                     | 1) обыденные знания |
| Б) предполагают проверку истинности полученных сведений | 2) научные знания   |
| В) формируются преимущественно на основе наблюдений     |                     |
| Г) опираются на теоретические обобщения                 |                     |
| Д) возникают в процессе совершения бытовых действий     |                     |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова

«Наука стремится выявить общие и универсальные законы мироздания; наука – это.....(А) знаний. Наука изучает общее и.....(Б). .....(В) - систематический, организованный, ориентированный на сущность вид познания, имеющий следующие особенности. Существует два уровня научного познания: эмпиризм и .....(Г), или теоретическая форма познания. В процессе научного развития теоретическое познание может превратиться в эмпирическое – опытное. Научное познание отличается от .....(Д) тем, что стремится к максимальной .....(Е) в описании изучаемых предметов и явлений; владеет особым языком, используемым для их описания; владеет специфическими способами обоснования истинности полученных знаний»

Список терминов:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1) рационализм        | 6) объективность  |
| 2) обыденное познание | 7) субъективность |
| 3) научное познание   | 8) толерантность  |
| 4) закономерность     | 9) агностицизм    |
| 5) система            |                   |

|                                                                             |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| А                                                                           | Б | В | Г | Д | Е |
|                                                                             |   |   |   |   |   |
| В) приобщение индивида к достижениям цивилизации                            |   |   |   |   |   |
| Г) освоение сложившейся системы знаний, норм и ценностей                    |   |   |   |   |   |
| Д) выработка системно организованных способов воздействия на окружающий мир |   |   |   |   |   |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

7. Установите соответствие между признаками и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Признаки                                                              | Формы познания |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| А) отражение мира в художественных образах                            | 1) наука       |
| Б) выражение и объяснение сущности явлений                            | 2) искусство   |
| В) направленность на удовлетворение потребности человека в прекрасном |                |
| Г) обоснованность полученных результатов                              |                |
| Д) достоверность выводов                                              |                |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

8. Прочитайте текст. Вставьте слова на месте пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что .....А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои .....Б) на основе неоспоримых .....В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность .....Г) или.....Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и.....Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Список терминов:

- 1) акты
- 2) ошибка
- 3) психика
- 4) выводы
- 5) науки
- 6) контакты
- 7) возврат
- 8) личность
- 9) история

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ключ к тесту «Наука и образование»

| № | Вариант 1         | Вариант 2      | Баллы |
|---|-------------------|----------------|-------|
| 1 | психология        | демография     | 1     |
| 2 | культура общества | метод познания | 1     |
| 3 | 1 6               | 5 8            | 1     |
| 4 | 124               | 234            | 2     |
| 5 | 123               | 234            | 2     |
| 6 | 22112             | 12121          | 2     |
| 7 | 21211             | 22121          | 2     |
| 8 | 541279            | 543126         | 2     |

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

### Тема 2.3. Религия

#### Религия. Вариант № 1

1. Разделение всего сущего на мир земной и небесный, а также признание бессмертия души, характерно для

- 1) религиозного мировоззрения    2) религиозного культа    3) религиозной организации  
4) религиозной догматики

2. Главным признаком религиозного сознания является –

- 1) признание и следование религиозным нормам нравственности    3) вера в реальность сверхъестественного  
2) соблюдение религиозных обрядов и предписаний    4) знание религиозных догматов

3. Иерархическая религиозная организация духовенства и верующих, основанная на общности религиозных догматов и культовой системы – это

- 1) секта    2) церковь    3) орден    4) монастырь

4. Укажите верное высказывание. Исследователи прошлого объясняли веру человека в сверхъестественное тем, что

А. сознание древних людей носило мифологический характер.

Б. древний человек был бессилен перед могуществом природы.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба высказывания верны    4) оба высказывания неверны

5. Укажите верное высказывание. Рациональное сознание

А. отличается эмоциональностью.

Б. предполагает понимание содержания вероучения.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба высказывания верны    4) оба высказывания неверны

6. Укажите пропущенное понятие в схеме.

|  |
|--|
|  |
|--|

×

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Соотнесите функции религии и их содержание.

**ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ**

А. коммуникативная  
обеспечение

1) развитие определенных основ искусства, письменности,  
  
сохранение и развитие ценностей

Б. культурная  
деятельность, мысли,  
  
институтов в целях

2) направляет объединения людей, их поведение,  
  
чувства, стремления, усилия социальных групп и  
  
сохранения стабильности, устойчивости личности

В. интегрирующая

3) общение верующих друг с другом

Г. легитимизирующая  
институты, отношения,

4) узаконивает некоторые общественные порядки,  
  
нормы

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

8. Укажите понятие пропущенное в таблице

|          |                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| фетишизм | культ неодушевленных вещей, выраженный в обожествлении или слепом поклонении этим вещам                                                    |
| .....    | вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группой людей (род, племя) и определенным видом животных или растений |
| анимизм  | вера в существование души и духов, вера в одушевленность всей природы                                                                      |

Ответ: \_\_\_\_\_

9. К мировым религиям относится-

1) иудаизм      2) ситоизм      3) конфуцианство      4) ислам

10. Убежденность в существовании высшей силы, управляющей миром, называется –

- 1) атеизмом      2) интуицией      3) обыденным познанием      4) религиозной верой

Текущий тест. Религия. Вариант № 2

1. Укажите понятие, объединяющее все ниже указанные

- 1) религиозные убеждения      2) религиозные нормы      3) религиозная вера      4) религиозные обряды

2. Укажите верное высказывание. Уровни религиозного сознания включают

А. религиозную идеологию (систематизированное изложение религиозных догматов).

Б. религиозную психологию (религиозные представления и чувства верующих).

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба высказывания верны    4) оба высказывания неверны

3. Система символических действий, с помощью которых верующие стремятся воздействовать на сверхъестественное – это

- 1) религиозный культ      2) религиозная вера      3) религиозное поведение      4) религиозный обряд

4. Относительно небольшие по численности, замкнутые религиозные общины, не разделяющие взгляды господствующей религии –

- 1) секта      2) церковь      3) орден      4) монастырь

5. Вероучение осваивается, транслируется, интерпретируется применительно к требованиям времени, в рамках

- 1) догматики      2) теологии      3) философии      4) культурологи

6. Соотнесите функции религии и их содержание.

ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ

- А. регулятивная 1) взгляд на мир как единое целое, место и роль человека в нем
- Б. воспитательная 2) упорядочивание помыслов, стремлений людей, их деятельности
- В. мировоззренческая 3) снятие социального и душевного напряжения человека
- Г. компенсаторная 4) социализация человека, привитие определенных правил и навыков
- поведения в обществе, формирование системы ценностей

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

7. Укажите пропущенное понятие в схеме.

×

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите понятие пропущенное в таблице

|                      |                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .....                | религиозные учения и мировоззрения, основные признаки которых: натурализм, идолослужение, магизм, мистицизм                         |
| национальные религии | религии, распространенные в пределах одного государства или имеющие последователей преимущественно среди представителей одной нации |
| мировые религии      | религии, преодолевшие этнонациональную ограниченность и доступные для восприятия любым человеком                                    |

Ответ: \_\_\_\_\_

9. К мировым религиям относится –

- 1) индуизм      2) даосизм      3) буддизм      4) синтоизм

10. Полная убежденность в отсутствии сверхъестественного мира – это

- 1) атеизм      2) интуиция      3) обыденное познание      4) религиозная вера

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## Тема 2.4. Искусство

Задания с выбором ответа

1. Искусство как форма культуры характеризуется

- 1) образностью и творческим характером
- 2) определённой и точностью
- 3) соответствием действительности
- 4) понятийным мышлением

2. К пространственным видам искусства относится(-ятся)

- 1) театр
- 2) литература
- 3) скульптура
- 4) все перечисленные

3. К временным видам искусства принадлежат произведения

- 1) музыки
- 2) архитектуры
- 3) живописи
- 4) все перечисленные

4. Наука, исследующая сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, а также общие законы искусства, проявляющиеся в его различных разновидностях, — это

- 1) этика
- 2) культурология
- 3) искусствоведение
- 4) эстетика

5. Верны ли следующие суждения о происхождении искусства?

- А. Происхождение искусства исторически связано с магическим ритуалом и культом.  
Б. Происхождение искусства исторически связано с политической деятельностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства?

- А. Особенностью искусства является чувственное восприятие окружающего мира.  
Б. Особенностью искусства является его зависимость от опытного знания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о последствиях либерализации сферы духовной культуры?

- А. К последствиям либерализации сферы духовной культуры относятся свобода выбора и свобода творчества.

Б. К последствиям либерализации сферы духовной культуры относится снижение качества и уровня её продуктов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8.** Существует парадокс, который заложен в самой природе искусства. С одной стороны, автор в художественном произведении стремится выразить своё индивидуальное отношение к миру. Он, следовательно, независим в своём творчестве. Но, с другой стороны, автор творит, желая, чтобы его труд был воспринят другими и привлёк к себе их внимание. Поэтому он зависим от потребителей продуктов своего творчества. В чём заключается разгадка этого парадокса?

- 1) между индивидуальным духовным миром автора и духовным миром других людей есть различие
- 2) между индивидуальным духовным миром автора и духовным миром других людей есть общность
- 3) искусство по своей природе монологично
- 4) между индивидуальным духовным миром автора и духовным миром других людей есть глубокие противоречия

**9.** В статье, опубликованной в одной из газет, говорилось: «Сегодня средства вкладываются в те сферы, отрасли культуры, которые приносят доход, причём быстро. Это шоу-бизнес, развлекательные, детективные жанры». Какую тенденцию в культурном развитии современной России иллюстрирует содержание приведённого отрывка?

- 1) культурную идентификацию
- 2) интеграцию культуры
- 3) межкультурный обмен
- 4) коммерциализацию культуры

**10.** В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какая проблема культурного развития современной России Вас больше всего волнует?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации данных опроса. Ниже приведены некоторые мнения. Какая из журналистских оценок реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в диаграмме?

- 1) Население в наибольшей степени озабочено со-хранением мозаичности культуры, когда невозможно определить, какая культура является в стране доминирующей.
- 2) Просматривается тенденция, связанная с взаимодействием культур, при котором полностью отпадает необходимость в защите собственной куль-туры, обращении к её прошлому, её истокам.
- 3) В обществе повышается уровень культуры речи.
- 4) Для современного общества характерно недостаточное закрепление наиболее ценных и полезных образцов поведения и передачи их последующим поколениям.

Задания с кратким ответом

**1.** Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

**Виды искусства**

| Наименование вида              | Средства создания художественного образа |
|--------------------------------|------------------------------------------|
| Скульптура                     | Литература                               |
| Объёмно-пространственные формы | ...                                      |



2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «искусство».

*Переоценка ценностей, чувственное восприятие, эмоциональность, творчество, эстетический вкус.*

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «искусство».

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Согласно археологическим данным, зарождение первобытного искусства произошло 45-40 тыс. лет назад. (Б) В раннепервобытную эпоху люди рисовали, исполняли пляски, пели. (В) Думается, что искусство с его символическим языком играло первостепенную роль в формировании и развитии первобытной культуры. (Г) Есть основания считать, что вместе с трудом человека создало и искусство.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Задания с выбором ответа

1-1

2-3

3-1

4-4

5-1

6-1

7-3

8-2

9-4

10-4

Задания с кратким ответом

1. слово

2. переоценка ценностей

3. 1122

### Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## Раздел 3. Экономическая жизнь общества

### Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Тест: «Роль экономики в жизни общества».

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Экономические системы | Признаки                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------|
| Командная экономика   | Экономические пропорции устанавливаются на |

|                 |                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------|
|                 | основе централизованного планирования                    |
| ..... экономика | Производственные технологии длительное время не меняются |
|                 |                                                          |

**2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

*Материальные отношения, моральные отношения, производственные отношения, политические отношения, общественные отношения, правовые отношения.*

**3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам постиндустриального общества.**

*1) преобладание удаленных коммуникаций; 2) защита интеллектуальной собственности; 3) специализация производства; 4) промышленный переворот; 5) рост влияния СМИ; 6) глобальные информационные сети.* Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**4. Выберите верные суждения о сферах жизни общества и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.
- 2) Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.
- 3) Связи между сферами жизни общества многообразны.
- 4) Производство товаров массового спроса - одно из проявлений социальной сферы общества.
- 5) Принятие государственных законов - одно из проявлений экономической сферы общества.

**5. Выберите верные суждения о потребностях и их видах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Потребности - это ценности и идеалы, усвоенные личностью в процессе социализации.
- 2) К первичным потребностям относят физиологические потребности индивида.
- 3) Потребность в знаниях и творческой деятельности относят к социальным потребностям личности.
- 4) Потребности являются одним из мотивов деятельности.
- 5) Удовлетворение материальных потребностей людей связано с функционированием экономической сферы общества.

**6. Установите соответствие между социальными институтами и потребностями коллективов, общества в целом, которые они удовлетворяют:**

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Потребности                               | Социальные институты         |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| А) упорядочивать общественную жизнь       | 1. школа                     |
| Б) социализировать детей и подростков     | 2. государство               |
| В) обеспечивать общественную безопасность | 3. материальное производство |
| Г) создавать средства существования       |                              |
| Д) организовывать познавательный          |                              |

|         |  |
|---------|--|
| процесс |  |
|---------|--|

**7. Установите соответствие между сферами жизни общества и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Характеристики                                                               | Сферы жизни общества |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп | 1. социальная        |
| Б) охватывает финансовые институты                                           | 2. экономическая     |
| В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства   |                      |
| Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой                  |                      |
| Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения  |                      |

**8. В стране Z в конце XX - начале XXI в. произошли значительные перемены. Какие признаки позволяют утверждать, что в стране Z развивается постиндустриальное общество? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) участие в международном разделении труда
- 2) внедрение компьютерных технологий
- 3) повышение производительности труда
- 4) интенсификация производства
- 5) преобладание занятых в сфере информационных технологий и сфере услуг
- 6) государственная поддержка непрерывного образования

**9. Выберите верные суждения об экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Причиной низкой эффективности экономики может быть использование устаревших технологий, низкий уровень квалификации кадров, расточительное использование природных богатств.
- 2) Уровень экономического развития прямо влияет на уровень жизни населения страны.
- 3) Такие экономические факторы, как условия жизни, обеспеченность жильем, степень вовлеченности женщин в общественное производство, оказывают большое влияние на рождаемость.
- 4) Ускорение или замедление темпов экономического развития не связано с общей численностью населения, его плотностью, темпами его роста.
- 5) Уровень развития экономики страны не оказывает влияние на формирование социальных общностей и процессы стратификации.

**10. Выберите верные суждения о государстве в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста.
- 2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы.

- 3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства.
- 4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность.
- 5) Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов.

**11. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Примеры                                                                                          | Фазы цикла                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели                                   | 1. производство<br>2. распределение |
| Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов | 3. обмен                            |
| В) в хозяйствах области завершаются посевные работы                                              |                                     |
| Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии                                 |                                     |
| Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов                     |                                     |

**12. В государстве А. развивается производство и осуществляется научно-технический прогресс. Какая дополнительная информация позволит установить, что экономика этого государства является рыночной? Запишите цифры, под которыми она представлена.**

- 1) растет численность работников промышленных предприятий
- 2) существует конкуренция производителей товаров и услуг
- 3) доходы граждан облагаются налогами
- 4) фундамент экономики составляет частная собственность
- 5) покупательная способность населения постепенно возрастает существуют законы, регулирующие хозяйственную деятельность

**13. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

**14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Прогресс и регресс - противоположные формы развития (А) в целом или отдельных его сторон, означающие либо поступательное развитие общества по восходящей линии, либо (Б) к старому, застой. Критерием служит степень развития (В), экономического строя, науки, культуры и самой личности. С общей точки зрения мерой (Г) может служить продвижение от простого к сложному, повышение сложности организации систем. В экономике нужно исходить не столько из уровней и темпов развития (Д), сколько из уровня жизни трудящихся и роста благосостояния, качества жизни. Существенным

мерилом исторического прогресса является возрастание свободы в ее разумном употреблении, а также в увеличении (Е) человека в научном, философском, эстетическом познании мира».

**Список терминов:**

- 1) развитие
- 2) возврат
- 3) упадок
- 4) потребности
- 5) производство
- 6) прогресс
- 7) регресс
- 8) производительные силы
- 9) общество

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Ключ к тесту: «Роль экономики в жизни общества»**

| №  | Ответ                  | балл |
|----|------------------------|------|
| 1  | традиционная           | 1    |
| 2  | Общественные отношения | 1    |
| 3  | 3 4                    | 1    |
| 4  | 1 2 3                  | 2    |
| 5  | 2 4 5                  | 2    |
| 6  | 21231                  | 2    |
| 7  | 12221                  | 2    |
| 8  | 2 5 6                  | 2    |
| 9  | 1 2 3                  | 2    |
| 10 | 2 3 5                  | 2    |
| 11 | 1 3 1 1 2              | 2    |
| 12 | 2 4                    | 2    |
| 13 | 1 3                    | 2    |
| 14 | 9 2 8 6 5 4            | 2    |

**Критерии оценки:**

«5» - 23 - 25 баллов

«4» - 18 - 22 баллов

«3» - 12 - 17 баллов

«2» - 11 и менее баллов

**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

**1 вариант**

1. Экономическая наука выделяет следующие типы экономических систем
  - 1) совершенная, эффективная, рыночная , командная
  - 2) традиционная, смешанная, эффективная, совершенная
  - 3) традиционная, командная, рыночная, смешанная
  - 4) экспортно-импортная, традиционная, эффективная, рыночная
2. Найдите в приведённом ниже списке признаки свободного рынка и выпишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) неограниченное число участников рынка
  - 2) регулируемый государством спрос
  - 3) нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предложение
  - 4) мобильность трудовых и финансовых ресурсов
  - 5) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров
3. Если на рынке предложение превысит спрос, то
  - 1) потребительский спрос возрастёт
  - 2) производители увеличат выпуск товаров
  - 3) рыночная цена упадёт
  - 4) рыночная цена поднимется
4. К признакам рынка **не** относится
  - 1) нерегулируемое предложение
  - 2) нерегулируемый спрос
  - 3) нерегулируемая цена
  - 4) нерегулируемое налогообложение
5. Верны ли следующие суждения о конкуренции?
 

А. Конкуренция приводит к дифференциации доходов производителей и потребителей.

Б. Конкуренция препятствует рациональному использованию ограниченных ресурсов.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения об облигации?
 

А. Акция приносит доход её владельцу в зависимости от общей доходности предприятия.

Б. Облигация является видом ценных бумаг, позволяющим участвовать в управлении предприятием.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. В стране В. формируются новые экономические организации: коммерческие банки, инвестиционные фонды, товарные и фондовые биржи, поощряется конкуренция и осуществляется монополизация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране В. происходит переход к рыночной экономике?
  - 1) усиление государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни
  - 2) запрещение малого бизнеса
  - 3) совершенствование государственного регулирования ценообразования
  - 4) создание частного сектора в экономике
8. В стране И. существует экономическая система с элементами рынка, государственного регулирования и традиций. В такой системе и рынок, и государство играют важную роль в решении основных экономических вопросов. Какой тип экономической системы в стране И.?
  - 1) традиционная
  - 2) командная

- 3) рыночная
- 4) смешанная

Задания с кратким ответом

9. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

**Биржи**

| Наименование биржи | Её сущность                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Товарная биржа     | Организованный рынок, на котором совершаются сделки купли-продажи массовых взаимозаменяемых товаров со стандартными качественными характеристиками |
| ... биржа          | Организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами                                          |

10. Найдите в приведённом списке признаки командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями
- 2) капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц
- 3) все ресурсы становятся государственной собственностью
- 4) решения по вопросам производства и распределения принимаются центральными органами управления
- 5) экономическая деятельность осуществляется хозяйствующими субъектами за свой счёт
- 6) распределение ограниченных ресурсов осуществляется в соответствии с государственным планом

11. Командная экономика, в отличие от рыночной

- 1) порождает товарный дефицит
- 2) подвержена циклическим колебаниям
- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

12. Что такое олигополия

13. Чем характеризуется современный рынок

Ответы на тест по обществознанию Рыночные отношения в экономике

Задания с выбором ответа

- 1-3
- 2-3
- 3-4
- 4-3
- 5-3
- 6-1
- 7-2
- 8-4
- 9-4
- 10-2

Задания с кратким ответом

1. фондовая
2. 346

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

**1. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                            |                       |                    |
|----------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1) привилегированные акции | 2) квитанции          | 3) облигации       |
| 4) векселя                 | 5) авторские договоры | 6) трудовые книжки |

**2. Выберите верные суждения о ценных бумагах, запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
- 2) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
- 3) В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
- 4) Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
- 5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

**3. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.**

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

**4. Выберите верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу.



- 2) Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является следствием спада производства.
- 3) Массовая безработица приводит к снижению уровня жизни части населения.
- 4) Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации порождает циклическую безработицу.
- 5) Неосведомлённость безработных о подходящих им вакансиях может быть причиной фрикционной безработицы.

**5. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
- 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
- 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
- 4) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
- 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

**6. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.
- 2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.
- 3) Одна из причин инфляции связана с увеличением государственного долга.
- 4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат.
- 5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

**7. Выберите верные суждения о видах инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Устойчивую долговременную тенденцию к росту цен в экономике страны, вызванную удорожанием факторов производства, называют инфляцией издержек.
- 2) Среднегодовое повышение цен не более чем на 3—5% в год характеризует гиперинфляцию.
- 3) Ползучая инфляция — вид инфляции, для которого характерен устойчивый, в течение нескольких месяцев, рост цен свыше 50 %, приводящий к дезорганизации экономики.
- 4) Сокращение производства и рост безработицы относятся к последствиям гиперинфляции.
- 5) Дефицитом на товарном рынке обусловлено возникновение инфляции спроса.

**8. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки рефинансирования
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных бумаг

**9. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство использует инструменты денежно-кредитной политики для регулирования рыночной экономики.
- 3) Государство может поддержать отечественных товаропроизводителей, повышая таможенные пошлины на иностранные товары.
- 4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.

5) Государство в условиях рынка воздействует на структурные изменения экономики.

**10. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
- 2) Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определённых законодательством.
- 3) Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
- 4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
- 5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

**11. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые ставки налога со всех налогоплательщиков.

**12. Выберите в приведённом списке верные суждения о рациональном поведении потребителя и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Каждый потребитель стремится получить максимальную полезность.
- 2) При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом.
- 3) Покупки всегда заранее спланированы потребителем.
- 4) На спрос оказывает влияние наличие и стоимость сопряжённых товаров.
- 5) На поведение потребителя может оказать влияние рост спроса на те товары, которые покупают окружающие потребителя люди.

**13. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР

ВИД НАЛОГА

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| А) налог на имущество физических лиц | 1) прямые    |
| Б) акцизный сбор                     | 2) косвенные |
| В) транспортный налог                |              |
| Г) налог на доходы физических лиц    |              |
| Д) таможенные пошлины                |              |

**14. Владимир Александрович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги.**

**Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ | ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА |
|---------|---------------------------|
|---------|---------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) 1 см <sup>3</sup> рабочего объёма двигателя<br>Б) Владимир Александрович<br>В) легковой автомобиль<br>Г) заработная плата<br>Д) земельный участок | 1) субъект налога<br>2) объект налога<br>3) источник уплаты налога<br>4) единица налогообложения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

**15. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                                                                                                                     | ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| А) налог на доходы физических лиц<br>Б) акцизы<br>В) транспортный налог<br>Г) государственная пошлина<br>Д) земельный налог | 1) региональные<br>2) местные<br>3) федеральные |

**16. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда<br>Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений<br>В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле<br>Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий<br>Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии | 1) фрикционная<br>2) циклическая |

**17. Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы<br>Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую<br>В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу | 1) сезонная<br>2) структурная<br>3) фрикционная<br>4) циклическая |

|                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров<br>Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**18. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                                                                                                                                                    | ВИДЫ СТАТЕЙ                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| А) акцизный сбор<br>Б) обслуживание госдолга<br>В) подоходный налог с граждан<br>Г) выплата жалования служащим<br>Д) процент по государственным облигациям | 1) расходные статьи<br>2) доходные статьи |

**19. Что из перечисленного относится к свойствам акции как ценной бумаги? Запишите цифры, под которыми эти свойства указаны.**

- 1) доступна для гражданского оборота
- 2) призвана поддерживать стабильность национальной валюты
- 3) подтверждает участие в бизнесе
- 4) наделяет владельца правом на получение дивидендов
- 5) выпускается на ограниченный срок
- 6) носит долговой характер

**20. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

**21. В государстве 2 довольно высокий уровень безработицы. Какие категории населения могут быть отнесены к фрикционным безработным? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) уволившиеся по собственному желанию
- 2) нашедшие работу, но не приступившие к ней
- 3) уволенные в связи с падением спроса на их услуги
- 4) вновь появившиеся на рынке труда и имеющие требуемую квалификацию
- 5) уволенные в условиях общего спада производства в стране
- 6) занятые неполный рабочий день

**22. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) девальвация национальной валюты
- 3) изъятие «лишних» денег Центральным банком

- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного
- 6) эмиссия денег

**23. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам?**

- 1) транспортный налог      2) акцизный налог      3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина      5) налог на прибыль      6) налог на добавленную стоимость

**24. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

| ВИД ЦЕННЫХ<br>БУМАГ | ХАРАКТЕРИСТИКА                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ...                 | Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия |
| Облигация           | Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки                                        |

**25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «деньги».**

- 1) ликвидность      2) цена      3) товар
- 4) инфляция      5) специализация      6) натуральный обмен

**26. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».**

- 1) рынок труда      2) занятость      3) фондовая биржа
- 4) трудовые ресурсы      5) пособие      6) коммерческий банк

#### **Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

### **Тема 3.4. Предприятие в экономике**

1. Запишите слово пропущенное в таблице

| Фактор производства | Характеристика                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Капитал             | Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг |
|                     | Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей     |
|                     |                                                                                                    |

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).  
Плата за помещение; расходы на оборудование; транспортные издержки; издержки фирмы; коммунальные расходы; страховые выплаты.
3. Владельцы ателье по пошиву одежды несут постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам ателье? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- а) арендная плата за помещение
  - б) приобретение ткани, ниток, фурнитуры
  - в) проценты по ранее взятым кредитам
  - г) оплата потребленной электроэнергии
  - д) оклады менеджеров
  - е) сделанная оплата портных
4. Выберите верные суждения о видах конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.
- а) Монополия – это такой вид монополии, когда монополистам является не продавец, а покупатель.
  - б) Олигополией называют рыночную структуру, под которой рынок поделен между несколькими крупными фирмами.
  - в) Монополист самостоятельно устанавливает цены на производимую продукцию с учетом рыночного спроса.
  - г) В условиях олигополии отсутствуют барьеры входа на рынок новых участников.
  - д) Ситуация на рынке, когда множество фирм производят однотипную продукцию и не имеют возможности контролировать цены на нее, называется совершенной конкуренцией.
5. Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту обуви и сумок, - производственный кооператив. Найдите в приведенном ниже перечне черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
- а) объединяет несколько мастеров, лично участвующих в оказании услуг
  - б) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
  - в) получение дивидендов по итогам года
  - г) участие работников в управлении предприятием
  - д) обязательное заключение трудового договора с работниками
  - е) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
6. Представьте, что вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Многообразие конкурентных рынков». Один из слайдов называется «Олигополия». Что из перечисленного вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.
- а) Рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального продукта.
  - б) Барьеры, препятствующие выходу на такой рынок, практически отсутствуют.
  - в) Большое количество мелких фирм производят сложную продукцию и имеют возможность отчасти контролировать цены на нее.
  - г) Барьером, препятствующим выходу на такой рынок, может стать неспособность обеспечить рекламу своего продукта.
  - д) Рыночная структура, при которой рынок поделен между несколькими крупными фирмами.
  - е) В условиях такой рыночной структуры барьером выхода на рынок является огромный стартовый капитал, необходимый для производства данного товара.
7. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры                               | Виды источников финансирования |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| А) прибыль предприятия                | 1) внутренние                  |
| Б) использование кредитов             | 2) внешние                     |
| В) продажа акций                      |                                |
| Г) использование экономных технологий |                                |
| Д) привлечение инвестиций             |                                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры                        | Виды издержек |
|--------------------------------|---------------|
| А) транспортные расходы        | 1) переменные |
| Б) охрана офиса фирмы          | 2) постоянные |
| В) приобретение сырья          |               |
| Г) проценты по кредитам        |               |
| Д) арендная плата за помещение |               |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

9. 6(8) Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры издержек                   | Виды издержек |
|------------------------------------|---------------|
| А) расходы на сырье и материалы    | 1. постоянные |
| Б) плата за аренду помещения       | 2. переменные |
| В) расходы на коммунальные услуги  |               |
| Г) расходы на зарплату сотрудников |               |
| Д) страховые выплаты               |               |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Организационно-правовые формы юридических лиц | Виды юридических лиц |
|-----------------------------------------------|----------------------|
| А) производственные кооперативы               | 1) коммерческие      |
| Б) муниципальные унитарные предприятия        | 2) некоммерческие    |
| В) потребительские кооперативы                |                      |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Г) хозяйственные общества |  |
| Д) фонды проката          |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Ограниченность – недостаточность объема имеющихся \_\_\_\_\_ (А) всех видов для производства того объема благ, который люди хотели бы получить. Ограниченность труда связана с тем, что число \_\_\_\_\_ (Б) жителей любой страны строго фиксировано в любой момент времени. Кроме того, по своим \_\_\_\_\_ (В), имеющимся навыкам лишь часть граждан пригодна для выполнения конкретных видов работ. Эти ограничения можно ослабить, например, за счет приглашения рабочих из-за рубежа или переобучения и подготовки работников по наиболее \_\_\_\_\_ (Г). Но на все это нужно время, а моментального расширения рамок рабочей силы добиться невозможно. Ограниченность земли (природных ресурсов) определяется \_\_\_\_\_ (Д) страны и наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых. Ограниченность капитала определяется предыдущим развитием страны, тем, какой \_\_\_\_\_ (Е) она успела накопить».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) торговля
- 2) ресурсы
- 3) дефицитные специальности
- 4) трудоспособные
- 5) система образования
- 6) способности
- 7) география
- 8) производственный потенциал
- 9) демографические

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ключ к тесту: «Фирмы в экономике».

| № | Ответ          | балл |
|---|----------------|------|
| 1 | труд           | 1    |
| 2 | издержки фирмы | 1    |
| 3 | АГЕ            | 2    |
| 4 | АБВД           | 2    |
| 5 | АЕ             | 2    |



|    |        |   |
|----|--------|---|
| 6  | ДЕ     | 2 |
| 7  | 12212  | 2 |
| 8  | 12122  | 2 |
| 9  |        | 2 |
| 10 | 11212  | 2 |
| 11 | 246378 | 2 |

#### Критерии оценки:

- «5» - 18 - 20 баллов
- «4» - 14 - 17 баллов
- «3» - 10 - 13 баллов
- «2» - 9 и менее баллов

### Тема 3.5. Экономика и государство

#### Государство и экономика

#### 1. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

#### 2. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной политики.

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки рефинансирования
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных бумаг

#### 3. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка.

- 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
- 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
- 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

#### 4. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса.

- 1) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

#### 5. Выберите верные суждения об экономических функциях государства.

- 1) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.

- 2) Представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику.
- 3) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
- 4) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
- 5) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

**6. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса.**

- 1) Финансирование — это способ обеспечения предприятия денежными средствами.
- 2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у его владельцев средств.
- 3) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться путём выпуска акций предприятия.
- 4) Внешние источники финансирования — это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности предприятия.
- 5) Главный внешний источник финансирования фирмы — её прибыль.

**7. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса.**

- 1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал.
- 2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах.
- 3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.
- 4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы.
- 5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства.

**8. Выберите верные суждения о роли государства в экономике.**

- 1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
- 3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
- 4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
- 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

**9. Выберите верные суждения о роли государства в экономике.**

- 1) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство использует инструменты денежно-кредитной политики для регулирования рыночной экономики.
- 3) Государство может поддержать отечественных товаропроизводителей, повышая таможенные пошлины на иностранные товары.
- 4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
- 5) Государство в условиях рынка воздействует на структурные изменения экономики.

**10. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике.**

- 1) Государство в рыночной экономике является собственником всех производственных мощностей.
- 2) Государство принимает законы, призванные упорядочить взаимоотношения участников рынка.
- 3) Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.
- 4) Участие государства в экономической жизни обусловлено несовершенствами рынка.
- 5) Государство в условиях рынка располагает только фискальными инструментами регулирования экономической жизни.

**11. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике.**

- 1) поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей
- 2) распределение средств производства между отраслями на основании долговременных приоритетов
- 3) предоставление общественных товаров и услуг
- 4) установление и обеспечение соблюдения правовых основ экономики и защита частной собственности

| МЕРЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой.<br>Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины<br>В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей<br>Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов<br>Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм | 1) финансово-экономические методы<br>2) правовые методы |

- 5) осуществление централизованного распределения и снабжения

**12. Выберите верные суждения о видах благ.**

- 1) К неэкономическим благам все люди имеют свободный равный доступ.
- 2) Одна из классификаций экономических благ предполагает их разделение по времени использования (долговременные, недолговременные).
- 3) К общественным благам можно отнести государственное здравоохранение и систему образования.
- 4) Равное предоставление гражданам экономических благ – одна из обязанностей государства.
- 5) Одним из признаков экономических благ является отсутствие конкуренции в их потреблении.

**13. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.****14. Установите соответствие между видами статей бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА                                                                                                                    | ВИДЫ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| А) акцизные сборы<br>Б) обслуживание государственного долга<br>В) личный подоходный налог<br>Г) выплата пенсий<br>Д) продажа государственных облигаций | 1) расходные статьи<br>2) доходные статьи |

**15. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ<br>БИЗНЕСА                                                                                                     | ТИП ИСТОЧНИКА                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) чистая прибыль<br>Б) банковский кредит<br>В) амортизационные отчисления<br>Г) средства внебюджетного фонда<br>Д) средства населения | 1) внутренние источники финансирование<br>бизнеса<br>2) внешние источники финансирование бизнеса |

**16. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?**

- 1) совершенствование производственных технологий
- 2) амортизационный фонд
- 3) повышение производительности труда
- 4) доходы от реализации продукции предприятия
- 5) привлечение кредитов
- 6) налоговые отчисления

**17. Что относится к функциям государства в условиях рынка? Выберите верные положения.**

- 1) контроль за ценами на товары и услуги
- 2) распределение факторов производства между производителями
- 3) создание общественных благ
- 4) поддержка социально незащищённых групп населения
- 5) создание условий для развития среднего и малого бизнеса

Ответы. Государство и экономика.

1. 34
2. 256.
3. 123.
4. 234
5. 245.
6. 123
7. 245
8. 345
9. 235
10. 234
11. 134
12. 123
13. 11212
14. 21212
15. 12122
16. 245
17. 345

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

### **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.

2. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

а) совокупность национальных хозяйств, б) международное разделение труда, в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами; г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений, д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг, е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

3. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

а) социалистические, народно-демократические революции; б) распад колониальной системы стран; в) создание мирового рынка; г) интер-национализация производства и обмена; д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото; е) торговый обмен между странами.

4. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики.

а) ВВП на душу населения б) ВМП в) мировой товарооборот г) покупательная способность валюты, д) валютный курс национальной денежной единицы е) производительность труда ж) ВНП з) мировое промышленное производство, и) мировое сельскохозяйственное производство, к) состояние внешнего долга, л) индекс человеческого развития

5. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве? а) приватизация собственности; б) постиндустриализация; в) преодоление разрыва в уровнях развития; г) догоняющее развитие; д) транснационализация хозяйственной жизни; е) протекционизм; ж) закрытость экономики.

6. Найдите соответствие указанным понятиям

| Понятие                           | Характеристика                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| а) международное разделение труда | 1. интернационализация хозяйства ряда стран  |
| б) интернационализация обмена     | 2. освобождение от государственного контроля |
| в) интеграция хозяйства           | 3. специализация экономики                   |
| г) регионализация экономики       | 4. международный обмен товарами              |
| д) либерализация экономики.       | 5. интернационализация экономики             |
| е) глобализация экономики         | 6. взаимопроникновение в экономику стран     |

7. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;

б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности; в) растет доля занятых людей в сфере услуг; г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса; д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

8. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?  
а) рост занятости в бизнесе; б) рост занятости в сфере услуг; в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве; г) рост занятости в строительстве.

9. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества. 2) Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен в том числе и спросом на мировом рынке. 3) Международное технологическое разделение труда - это результат международных экономических связей. 4) Национальный фактор международного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями. 5) Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

10. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) дифференциации доходов 2) разделении труда 3) глобализации потребления 4) социальном неравенстве 5) возможностях Интернета  
6) глобализации производства

11. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

1) инфляции 2) специализации 3) монополизации 4) конкуренции  
5) информатизации 6) глобализации

12. Страны с теплым влажным климатом находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне последней засухи в Бразилии мировые производители активизировали продвижение собственных марок на кофейный рынок. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) инфляцию 2) конкуренцию 3) специализацию 4) монополизацию 5) информатизацию 6) гуманизацию

13. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение спроса на отечественные автомобили  
2) снижение предложения автомобилей иностранного производства  
3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране  
4) рост цен на иностранные автомобили  
5) снижение цен на автомобили отечественного производства  
6) рост производства иностранных автомобилей

14. Выберите верные суждения о международной торговле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отказ от международной торговли обязательно приводит к повышению качества производимых товаров и услуг и росту их конкурентоспособности.  
2) Внешнеторговая политика, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизмом.

- 3) Тарифные и нетарифные барьеры нацелены на стимулирование роста ВВП и защиту отечественных производителей от конкуренции.
- 4) К нетарифным барьерам относится введение квот на импорт товаров.
- 5) Импортные пошлины направлены на повышение предложения товаров, производимых за рубежом.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм - экономическая политика ....(А), направленная на защиту отечественных .....(В) от конкуренции со стороны иностранных .....(В). Таможенная.....(Г) представляет собой.....(Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего .....(Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производители
- 2) товары
- 3) государство
- 4) фирмы
- 5) потребление
- 6) экономика
- 7) пошлина
- 8) доход
- 9) налог

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ключ к тесту: «Мировая экономика»

| № | Вариант              | балл |
|---|----------------------|------|
| 1 | Экономическая теория | 1    |
| 2 | А, Б                 | 2    |
| 3 | ВГДЕ                 | 2    |
| 4 | БВЗИКЛ               | 2    |
| 5 | БД                   | 2    |
| 6 | 3 4 6 1 2 5          | 2    |
| 7 | АБВ                  | 2    |

|    |        |   |
|----|--------|---|
| 8  | АБ     | 2 |
| 9  | 234    | 2 |
| 10 | 1 6    | 2 |
| 11 | 2 4    | 2 |
| 12 | 2 3    | 2 |
| 13 | 2 5    | 2 |
| 14 | 3 4    | 2 |
| 15 | 314795 | 2 |

#### **Критерии оценки:**

«5» - 26 - 29 баллов

«4» - 20 - 25 баллов

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - 14 и менее баллов

## **Раздел 4. Социальная сфера**

### **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

#### **1 вариант**

##### **Задание 1**

Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

- 1) рабство
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты
- 5) касты

##### **Задание 2**

К высшему среднему классу социологи относят...

- 1) крупных бизнесменов
- 2) известных учёных
- 3) топ-менеджеров
- 4) политическую элиту страны
- 5) высококвалифицированных рабочих

##### **Задание 3**

Верны ли следующие утверждения?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Социальная зависимость может быть явной и скрытой.

\_\_\_ Основным признаком, по которому выделяются социальные классы, марксисты считали отношение к собственности на средства производства.



\_\_\_ Социальные отношения – устойчивые, осознаваемые участниками, ненормированные социальные взаимодействия.

\_\_\_ "Синими воротничками" социологи называют представителей рабочего класса, которые, как правило, заняты физическим трудом.

#### **Задание 4**

Что из перечисленного не относится к социальным признакам?

- 1) уровень образования
- 2) профессия
- 3) возраст
- 4) статус
- 5) национальность
- 6) уровень дохода

#### **Задание 5**

Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
- 4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

#### **Задание 6**

Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

#### **Задание 7**

Найдите социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

#### **Задание 8**

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

#### **Задание 9**

Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя вертикальная социальная мобильность отсутствует.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

#### **Задание 10**

Выберите верные утверждения о социальной мобильности.

- 1) Вертикальная социальная мобильность предполагает смену социального статуса.
- 2) Расторжение брака является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

#### **Задание 11**

Выберите верные суждения о социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы людей.
- 2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку.
- 3) Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы.
- 4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества.
- 5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

#### **Задание 12**

*Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков в тексте.*

«Социальное неравенство характеризует соотносительное положение отдельных личностей и социальных \_\_\_\_\_ (А). Конкретные групповые или индивидуальные \_\_\_\_\_ (Б) признаны членами общества, и в общественном мнении им приписана некая значимость. Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как \_\_\_\_\_ (В) – распределение общественных групп в иерархическом порядке. И понятие «средний класс» как раз и описывает такое социально комфортное положение: экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе \_\_\_\_\_ (Г), гражданские права. Социальное неравенство определяется в первую очередь значимостью и \_\_\_\_\_ (Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим \_\_\_\_\_ (Е) социального статуса».

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.*

*Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.*

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- |                  |                 |                |
|------------------|-----------------|----------------|
| 1) статус        | 4) критерий     | 7) авторитет   |
| 2) стратификация | 5) социализация | 8) мобильность |
| 3) престиж       | 6) группа       | 9) профессия   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

## 2 вариант

### Задание 1

Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

### Задание 2

Гражданин Н. создал объединение, состоящее из 10 ландшафтных дизайнеров. Большинство входящих в него людей — друзья, вместе обучавшиеся в институте. Выберите в приведенном ниже списке признаки социальной группы, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессиональная
- 2) малая
- 3) неформальная
- 4) референтная
- 5) условная

### Задание 3

Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

### Задание 4

Выберите верные суждения о видах социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Внутрипоколенная мобильность предполагает изменение социального статуса от одного поколения к другому.
- 2) Наряду с индивидуальной мобильностью существует и групповая мобильность.
- 3) Повышение человека в должности служит примером горизонтальной восходящей мобильности.
- 4) С переходом к индустриальному обществу социальная мобильность возрастает.
- 5) Неоднократное изменение человеком на протяжении жизни своего социального статуса служит проявлением межпоколенной мобильности.

### Задание 5

Выберите верные суждения о видах социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Взаимодействие членов первичной группы носит непосредственный, межличностный характер.

2) Реальную социальную группу учёные выделяют для целей статистического учёта населения и решения крупных социально-экономических проблем.

3) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены.

4) Члены реальной группы чётко идентифицируют себя с ней, ощущают свою принадлежность к группе и осознают отличие от других групп.

5) Малой группой называется немногочисленная общность людей, объединённых совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении.

#### **Задание 6**

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.

2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности.

3) Социальная стратификация отражает строение общества.

4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.

5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

#### **Задание 7**

Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

1) рабство

2) классы

3) сословия

4) страты

5) касты

#### **Задание 8**

К высшему среднему классу социологи относят...

1) крупных бизнесменов

2) известных учёных

3) топ-менеджеров

4) политическую элиту страны

5) высококвалифицированных рабочих

#### **Задание 9**

Верны ли следующие утверждения?

\_\_\_ Социальная зависимость может быть явной и скрытой.

\_\_\_ Основным признаком, по которому выделяются социальные классы, марксисты считали отношение к собственности на средства производства.

\_\_\_ Социальные отношения – устойчивые, осознаваемые участниками, ненормированные социальные взаимодействия.

\_\_\_ "Синими воротничками" социологи называют представителей рабочего класса, которые, как правило, заняты физическим трудом.

#### **Задание 10**

Что из перечисленного не относится к социальным признакам?

1) уровень образования

2) профессия

3) возраст

4) статус

5) национальность

6) уровень дохода

#### **Задание 11**

Выберите верные суждения о социальной стратификации.

1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.

- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
- 4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

## Задание 12

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков в тексте.

«Социальное неравенство характеризует соотносительное положение отдельных личностей и социальных \_\_\_\_\_ (А). Конкретные групповые или индивидуальные \_\_\_\_\_ (Б) признаны членами общества, и в общественном мнении им приписана некая значимость. Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как \_\_\_\_\_ (В) – распределение общественных групп в иерархическом порядке. И понятие «средний класс» как раз и описывает такое социально комфортное положение: экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе \_\_\_\_\_ (Г), гражданские права. Социальное неравенство определяется в первую очередь значимостью и \_\_\_\_\_ (Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим \_\_\_\_\_ (Е) социального статуса».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- |                  |                 |                |
|------------------|-----------------|----------------|
| 1) статус        | 4) критерий     | 7) авторитет   |
| 2) стратификация | 5) социализация | 8) мобильность |
| 3) престиж       | 6) группа       | 9) профессия   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ответы:

| 1 вариант |              | 2 вариант |              |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 24           | 1         | 126          |
| 2         | 23           | 2         | 123          |
| 3         | Да да нет да | 3         | 135          |
| 4         | 35           | 4         | 24           |
| 5         | 145          | 5         | 145          |
| 6         | 156          | 6         | 135          |
| 7         | 235          | 7         | 24           |
| 8         | 235          | 8         | 23           |
| 9         | 234          | 9         | Да да нет да |
| 10        | 134          | 10        | 35           |
| 11        | 125          | 11        | 145          |
| 12        | 612934       | 12        | 612934       |

## Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## Тема 4.2. Семья в современном мире

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Функции семьи         | Характеристика                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социализации личности | Формирование представления о социальных связях и вовлечение в их развитие.                      |
| .....                 | Восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека. |

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Семья, родство, материнство, отцовство, брак.*

3. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа.

*1) совместное проживание нескольких поколений 2) экономическая зависимость женщины от мужчины 3) возложение домашних обязанностей на женщину 4) справедливое распределение домашних обязанностей 5) главенство мужчины в семье 6) принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения*

. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам,
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи,
- 3) распределение домашнего труда,
- 4) наделение наследственным статусом,
- 5) организация семейного хозяйства,
- 6) семейное предпринимательство.

5. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Проявление функций семьи               | Функции семьи                 |
|----------------------------------------|-------------------------------|
| А) распределение семейных обязанностей | 1) рекреационная              |
| Б) совместное проведение досуга        | 2) хозяйственно-экономическая |
| В) планирование семейного бюджета      | 3) воспитательная             |
| Г) передача традиций и ценностей       |                               |

Тест: «Семья и брак». Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Функции семьи         | Характеристика                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Социализации личности | Формирование представления о социальных связях и вовлечение в их развитие. |
| .....                 | Биологическое воспроизводство человеческого рода                           |

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Материнство, семья, родство, отцовство, брак.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

- 1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная;
- 5) досуговая; 6) правовая.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о порядке и условиях заключения и расторжения брака и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Заключение брака производится в присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС.

2) Одним из обстоятельств, препятствующих заключению брака, является принуждение к вступлению в брак.

3) Для верующих людей обязательным является обряд венчания.

4) С регистрацией брака у супругов возникают новые права и обязанности, в частности, экономически поддерживать друг друга, совместно распоряжаться имуществом, воспитывать детей и т.п.

5) Брак может быть расторгнут только через суд.

5. Установите соответствие между потребностями общества и социальными институтами, которые эти потребности удовлетворяют.

| Потребности                                                     | Социальные институты      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| А) потребность в первичной социализации подрастающего поколения | 1) институт семьи и брака |
| Б) потребность в безопасности и социальном порядке              | 2) институт государства   |
| В) потребность в обеспечении управления                         |                           |
| Г) потребность в координировании общественных процессов         |                           |
| Д) потребность в воспроизводстве населения                      |                           |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

6. Выберите верные суждения о семье и браке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Семья - союз лиц, проживающих на одной территории, связанных друг с другом материальной и моральной ответственностью.

2) Семья - малая группа, которая полностью зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений.

3) Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества, важнейшими из них являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и рекреационная.

4) Независимо от того, есть ли у членов семьи взаимная ответственность друг за друга, взаимные обязанности и поддержка, если брак зарегистрирован, то это семья.

5) Брак - это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности.

7. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи.

1) первичного социального контроля 2) обеспечение продвижения по социальной лестнице 3) гарантированность занятости 4) репродукционная

5) хозяйственно-бытовая 6) стабилизационная

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«В индустриальном обществе семья перестала выполнять ... (А) функцию. В результате отпала необходимость жёсткого ... (Б) семейных отношений. Многие традиции и обычаи, поддерживающие жёсткую семейную конструкцию и имеющие ... (В) обоснование, перестали быть необходимы. Получила распространение ... (Г) семья, т.е. семья, состоящая только из супругов и их детей. Следует отметить, что переход к такой семье многими воспринимался как катастрофа, как отход от ... (Д) и падение нравов. В действительности семейные нравы как раз улучшились: к примеру, физическое воздействие на жён и детей, считавшееся нормальным в традиционной семье, стало уходить в прошлое. В ... (Е) обществе дети были нужны, прежде всего, как рабочие руки в хозяйстве. В индустриальном обществе, напротив, дети не только не способствовали увеличению семейного дохода, но стали требовать дополнительных средств на длительное обучение»

Список терминов: 1) моральный 2) аграрное 3) экономическая

4) расширенная 5) традиции 6) нуклеарная 7) духовный 8) регулирование

9) развитие

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Д) снятие психологических нагрузок |  |
|------------------------------------|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

6. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью.

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 5) Женщина находится в подчинении у мужчины.
- 6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.
7. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи.

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«По классическому определению, ... (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной ... (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: ... (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных ... (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный ... (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является ... (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Список терминов:

- 1) брак
- 2) взаимответственность
- 3) институт
- 4) мобильность
- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья
- 9) контроль

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ключ: «Семья и брак».

| № | Вариант 1     | Вариант 2      | Баллы |
|---|---------------|----------------|-------|
| 1 | рекреационная | репродуктивная | 1     |
| 2 | семья         | семья          | 1     |
| 3 | 4 6           | 4 6            | 1     |
| 4 | 256           | 124            | 2     |
| 5 | 21231         | 12221          | 2     |
| 6 | 145           | 1345           | 2     |
| 7 | 14            | 23             | 2     |
| 8 | 827691        | 381652         | 2     |

**Критерии оценок:**  
«5» - 12-13 баллов



- «4» - 9-11 баллов  
«3» - 6-8 баллов  
«2» - 5 и менее баллов

### **Тема 4.3. Этнические общности и нации**

#### **1 – вариант.**

**За правильно выполненные задания 1-9 - 1 балл.**

- 1.** К этническим общностям относятся  
1) общины 2) элиты 3) маргиналы 4) народности
- 2.** Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?  
1) общность профессиональных интересов  
2) сходный уровень дохода и качества жизни  
3) общность исторического опыта, исторической памяти  
4) принадлежность к единой возрастной группе
- 3.** Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется  
1) межнациональной дифференциацией 2) международной интеграцией  
3) культурным плюрализмом 4) межнациональным конфликтом
- 4.** Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:  
1) последовательное наращивание военного потенциала государства  
2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства  
3) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности  
4) создание национально однородных государств
- 5.** Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?  
А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).  
Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 6.** Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?  
А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.  
Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого;  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 7.** Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:  
1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства  
2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде

3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

**8.** Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

**А.** Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

**Б.** Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9.** В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

1) гарантирование прав малочисленных народов

2) конституционное закрепление национального избирательного ценза

3) предоставление прав гражданам по национальному признаку

4) ограничение использования национального языка

**10.** Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной интеграции и запишите цифры, под которыми они указаны. – **2 балла.**

1) религиозный фанатизм

2) взаимопроникновение религий и культур

3) протекционизм в экономике

4) транснациональные корпорации

5) глобализация

**Критерии оценки: 11 б. – «5» 10- 8 б. – «4» 7– 5 б. – «3» менее 5 б. – «2»**

**Тест по теме: «Этнос и нация. Межэтнические отношения».**

**ПРОФИЛЬ - 11 класс**

**2 – вариант.**

**За правильно выполненные задания 1-9 - 1 балл.**

**1.** Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

1) профессиональной 2) территориальной

3) демографической 4) этнической

**2.** Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:

1) единое гражданство 2) единство убеждений

3) общность социального статуса 4) общность религии

**3.** К историческим разновидностям этнических общностей относят:

1) государства 2) племена 3) сословия 4) конфессии

**4.** Верны ли следующие суждения о национальной политике?

**А.** В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

**Б.** Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5.** К культуре межнациональных отношений **не относится:**

1) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

2) уважение национального самосознания

3) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации

4) проявление национального недоверия

**6.** Верны ли следующие суждения об этносе?

А. По мере развития этноса в нём убывают биологические черты и нарастают социально-политические.

Б. К этносам причисляют племена, народности и нации.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Одним из способов разрешения межнациональных конфликтов является:

1) наличие демократического правового государства

2) использование в конфликтах вооружённых сил

3) национальное обособление

4) абсолютизация национального суверенитета

8. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает

1) сепаратизм 2) сближение народов

3) национальная изоляция 4) национальная дифференциация

10. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и запишите цифры, под которыми они указаны. – 2 балла.

1) протекционизм в экономике

2) транснациональные корпорации

3) национализм в различных формах в политике и культуре

4) глобализация

5) самоизоляция

**Критерии оценки:**

11 б. – «5»

10- 8 б - «4»

7– 5 б.- «3»

менее 5 б.- «2»

**Тест по теме: «Этнос и нация. Межэтнические отношения».**

| №п/п     | 1 – вариант | 2 – вариант |
|----------|-------------|-------------|
| 1        | 4           | 4           |
| 2        | 3           | 4           |
| 3        | 2           | 2           |
| 4        | 3           | 3           |
| 5        | 1           | 4           |
| 6        | 1           | 3           |
| 7        | 3           | 1           |
| 8        | 3           | 1           |
| 9        | 1           | 2           |
| 10- 2 б. | 245         | 135         |

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Вид социального отношения | Содержание                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное взаимодействие | Достаточно регулярные взаимо-обусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга |
| Социальный .....          | Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов                                |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Поощрение, санкция, наказание, премирование, увольнение.*

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальному контролю.

*1) санкция: 2) социальная ценность: 3) суверенитет: 4) требование морали:*

*5) потребность личности: 6) правовая норма.*

. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные нормы разнообразны во времени и пространстве. 2) Социальные нормы всегда запрещают или ограничивают что-либо в человеческих действиях. 3) К социальным нормам относятся традиции и обычаи. 4) Социальные нормы являются элементом социального контроля. 5) Изменение социальных норм приводит к социальным потрясениям.

5. Установите соответствие между видами и примерами поведения индивидов.

| Пример                                                                                 | Вид поведения    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| А) Суворов ходил подпрыгивая, говорил отрывистыми фразами.                             | 1) отклоняющееся |
| Б) В отличие от одноклассников Андрей не любит компьютерных игр, а любит читать книги. | 2) девиантное    |
| В) Трое друзей в нетрезвом состоянии совершили хулиганский поступок.                   |                  |

|                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|
| Г) Прибывший из-за границы гражданин, отказался находиться в обсерваторе. |  |
| Д) Василий употребляет наркотические средства.                            |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|                               |                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Элементы социального контроля | Характеристики                                                                                 |
| Социальные нормы              | Система запретов, ограничений, разрешений, основанных на поддержке большинства членов общества |
| Социальные .....              | Общественная реакция на поведение человека или группы                                          |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Моральные нормы, позитивные санкции, социальный контроль, правовые нормы, негативные санкции.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

*1) правонарушение 2) отклонение 3) социальный статус 4) проступок*

*5) мобильность 6) преступление.* Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.

2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью. 3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением. 4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, не приводит к увеличению количества лиц с девиантным поведением. 5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

5. Установите соответствие между видами и примерами поведения индивидов.

|                                                                  |                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| Пример                                                           | Вид поведения    |
| А) Гражданин совершил преступление в состоянии аффекта.          | 1) отклоняющееся |
| Б) Безработный занимался распространением наркотических веществ. | 2) девиантное    |
| В) Юлия любит вызывающе одеваться.                               |                  |

|                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| Г) Поведение Александра от других одноклассников отличается в лучшую сторону. |  |
| Д) Шестнадцатилетний Вася курит, в тайне от родителей.                        |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

6. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В обществе действуют политические, правовые, моральные, религиозные, корпоративные, нормы обычаев и другие социальные нормы. 2) Все социальные нормы как нормативное выражение социальной необходимости всегда общеобязательны и защищаются государством. 3) Все социальные нормы представляют собой правила, регулирующие поведение людей в обществе.

4) Социальная норма есть мера свободы индивида, устанавливающая пределы его социальной экспансии, поведенческой активности, способов удовлетворения интересов и потребностей. 5) Технические правила, устанавливающие нормы обращения людей с орудиями труда и природными ресурсами, входят в систему социальных норм.

7. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами. 2) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора. 3) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке. 4) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков. 5) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса. 6) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Социальный ... (А) - механизм, с помощью которого общество и его подразделения (группы, организации) обеспечивают соблюдение определенных ограничений, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы. В качестве таких ограничений выступают ... (Б) и моральные нормы, обычаи, административные решения. Действие социального контроля сводится главным образом к применению различных ... (В) к нарушителям социальных ограничений. Одновременно социальный контроль пользуется и ... (Г) за их соблюдение. Однако социальный контроль в узком смысле следует отличать от механизма стимулирования. Социальный контроль выступает как органический элемент любой системы ... (Д) социальным процессом, как механизм обратной связи, обеспечивающий выполнение команд управляющего органа. Социальный контроль можно обнаружить в самых ранних обществах. С развитием производительных сил и разделения труда роль социальный контроль возрастает, а его структура усложняется. Возникают социальные ... (Е), занимающиеся почти исключительно социальным контролем (например, судебные органы). Вместе с тем функции социального контроля осуществляет практически любой социальный институт или группа».

Список терминов:

- 1) санкция 6) социализация
- 2) инструкция 7) контроль
- 3) право 8) институт
- 4) поощрение 9) учреждение
- 5) управление

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

6. Выберите верные суждения о социальном контроле.

1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение. 2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам. 3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций. 4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия. 5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

7. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции.

1) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке. 2) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами. 3) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности. 4) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков. 5) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса. 6) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной ... (А), которая понимается как предел, мера допустимого в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть: 1) позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы; 2) негативные - дисфункциональные, ведущие к разрушению социальной системы, приводящие к ... (Б) поведению. Девиантное поведение относительно, потому что соизмеряется только с культурными нормами данной ... (В). Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и ... (Г). В качестве характерной черты социального ... (Д) маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей. Последствием маргинализации является примитивизация отдельных сегментов ... (Е), проявляющаяся в производстве, быту, духовной жизни».

Список терминов:



- 1) девиантное 6) роль  
 2) поведение 7) духовное  
 3) группа 8) политика  
 4) страта 9) общество  
 5) норма

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ключ: «Социальные нормы и отклоняющееся поведение».

| № | Вариант 1 | Вариант 2           | Баллы |
|---|-----------|---------------------|-------|
| 1 | конфликт  | санкции             | 1     |
| 2 | санкция   | социальный контроль | 1     |
| 3 | 3 5       | 3 5                 | 1     |
| 4 | 1 3 4     | 1 2 5               | 2     |
| 5 | 11222     | 22111               | 2     |
| 6 | 2 3 4     | 1 3 4               | 2     |
| 7 | 3 4 6     | 2 4 6               | 2     |
| 8 | 513729    | 731458              | 2     |

Критерии оценок:

«5» - 12-13 баллов

«4» - 9-11 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

## Раздел 5. Политическая сфера

### Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Объекты науки |                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Наука         | Объекты науки                                                                     |
| .....         | Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти |
| Правоведение  | Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права       |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим институтам.

- 1) власть 2) парламентаризм 3) собственность 4) партия 5) выборы  
 6) университет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



4. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач. 2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт. 3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов. 4) Политическая власть - это и инструмент господства, и эффективное средство интеграции общества и поддержания общественного порядка. 5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этой традицией.

5. Установите соответствие между признаками и типами государства.

| Признаки                                                                              | Типы государств                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами | 1) только правовое государство |
| Б) независимость судов от исполнительной власти                                       | 2) государство любого типа     |

Тест: «Политика и власть». Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Социальные отношения    | Характеристика                                                                                                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономические отношения | Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства                                                                     |
| .....                   | Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Многopартийность, вариативность программ, многообразие позиций СМИ, конкуренция лидеров, политический плюрализм, различие политических взглядов.*

3. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) политические партии 2) общественные движения 3) семья 4) гражданское общество 5) избирательная система 6) бизнес

. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Признаком государственной власти является монопольное право использовать силу в пределах страны. 2) В соответствии с целями своей деятельности государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную. 3) Принцип разделения властей реализуется только в демократических государствах. 4) По основному субъекту осуществления власть бывает унитарная и республиканская. 5) Политической властью называют способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели.

5. Установите соответствие между формами государства и критериями классификации, по которым они выделены.

| Формы государства | Критерии классификации |
|-------------------|------------------------|
| А) федеративное   | 1) политический режим  |

|                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| Б) демократическое | 2) государственное устройство |
| В) авторитарное    | 3) форма правления            |
| Г) унитарное       |                               |
| Д) республиканское |                               |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

6. Выберите верные суждения о государственной политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику. 2) Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.

3) Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений. 4) Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.

5) Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

7. Выберите верные суждения о политике и политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Любая власть в государстве носит политический характер. 2. Государственной властью обладают партии и общественные движения. 3. К экономическим ресурсам власти относится способность повышения социального статуса, социального обеспечения, медицинского обслуживания. 4. Отлаженный государственный механизм, подготовленный аппарат управления относятся к политическим ресурсам власти. 5. Управление – это использование полномочий власти по формированию целенаправленного поведения объектов.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«... (А) проявляется в обязательности решений власти для всего населения, возможности отмены решений других организаций, исключительным ... (Б) устанавливать общеобязательные права и обязанности и применять насилие. Уважение суверенитета другой страны является основополагающим принципом ... (В), который закреплён в уставе ООН. В том случае, если ... (Г) является суверенной, она распространяется на всё население и все организации общества (в том числе и политические), а также обладает правом отменять решения других общественных властей. Кроме того, государственная (суверенная) власть имеет в своём распоряжении средства давления и ... (Д), которыми больше никто не располагает на данной территории (... (Е), милиция, тюрьма)».

Список терминов:

1) государственная власть 6) право

2) церковь 7) воздействие

3) армия 8) политика

4) суверенитет 9) анархия

5) международное право

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|                                                                                    |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| А                                                                                  | Б | В | Г | Д | Е |
|                                                                                    |   |   |   |   |   |
| В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права |   |   |   |   |   |
| Г) взаимная ответственность государства и гражданина                               |   |   |   |   |   |
| Д) верховенство права (закона) в обществе                                          |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

6. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

1) Федеральное собрание РФ 2) Администрация Президента РФ 3) Органы местного самоуправления 4) Суды Российской Федерации 5) Победившие на выборах политические партии 6) Правительство Российской Федерации

7. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.. 1) Осуществление политической власти лежит в основе института государства. 2) Государственная власть является более широким понятием, чем политическая власть. 3) Государственная власть действует на основе правовых норм. 4) Под легитимностью политической власти понимается строгое соблюдение органами власти законов государства. 5) Во всех современных государствах политическая власть разделена на три самостоятельных ветви.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Целью всякой ... (А) является власть - влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет ... (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, ... (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения ... (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают ... (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет ... (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм».

Список терминов:

- 1) Деятельность человека 6) характер изменений
- 2) социальная среда 7) политические роли
- 3) правомерность 8) политическое участие
- 4) политический процесс 9) ресурсы
- 5) политическая деятельность

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ключ: «Политика и власть».

| № | Вариант 1            | Вариант 2              | Баллы |
|---|----------------------|------------------------|-------|
| 1 | политология          | политические           | 1     |
| 2 | политические деятели | политический плюрализм | 1     |
| 3 | 3 6                  | 3 6                    | 1     |
| 4 | 1 3 4                | 1235                   | 2     |
| 5 | 21211                | 21123                  | 2     |
| 6 | 1 4 6                | 1 2 3                  | 2     |
| 7 | 1 3                  | 4 5                    | 2     |
| 8 | 529736               | 465173                 | 2     |

**Критерии оценок:**

- «5» - 12-13 баллов  
 «4» - 9-11 баллов  
 «3» - 6-8 баллов  
 «2» - 5 и менее баллов

## Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Типы политических процессов        |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Типы                               | Характеристики                                                                                                                                      |
| ..... политические процессы        | Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан |
| Периферийные политические процессы | Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти                                  |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Обращение в органы власти, политическое участие, голосование на парламентских выборах, участие в референдуме, членство в партии.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

*1) выборы 2) регистрация юридического лица 3) уплата налогов 4) обращение в органы государственной власти 5) референдум 6) членство в политической партии*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о политической культуре и ее видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическая культура выполняет ценностно-ориентировочную и интегративную функции. 2) По проявлению интереса к политике и политической активности выделяют такие виды политической культуры, как патриархальная, подданническая и культура участия. 3) Политическая культура личности формируется в процессе политической социализации. 4) Политическая культура включает знания и представления о политике, политические ценностные ориентации и модели политического поведения. 5) Политическая культура существует только в условиях демократического общества.

5. Установите соответствие между типами политической культуры и их признаками.

| Признаки                                             | Типы политической культуры                                                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) отсутствие интереса личности к политической жизни | 1) подданническая политическая культура<br>2) демократическая (гражданская) политическая культура |
| Б) приверженность личности сложившимся политическим  |                                                                                                   |

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| институтам                                                      |  |
| В) высокая политическая активность личности                     |  |
| Г) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе |  |
| Д) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам     |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Тест: «Политический процесс и культура политического участия». Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Вид политической культуры | Особенности                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подданническая            | Пассивное отношение к политической жизни, ориентация на деятельность официальных государственных органов. |
| .....                     | Высокий интерес граждан к политике, активное участие в политических процессах.                            |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Многопартийность, вариативность программ, многообразие позиций СМИ, конкуренция лидеров, политический плюрализм, различие политических взглядов.*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам политического участия 1) случайное 2) по совместительству

3) профессиональное 4) легальное 5) активное 6) целенаправленное 7) обязательное

. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о политическом участии в демократическом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическое участие в демократическом государстве создаёт условия для более полного раскрытия личностного потенциала каждого гражданина.

2) Политическое участие граждан способствует реализации их права участвовать в управлении государством. 3) Многообразие форм политического участия в демократическом государстве зависит только от активности и желания гражданина. 4) Политический протест может выражаться как в активных формах, так и в форме невмешательства в политику - абсентеизма.

5) Одной из форм политического участия граждан является участие в парламентских выборах.

5. Соотнесите типы политических личностей и их характерные черты.

| Характерные черты личности                                                                                          | Типы политической личности |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| А) проявляет интерес к политике, хорошо информирована, но в силу определенных личных обстоятельств участвует лишь в | 1) Личность активиста      |

|                                                                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| выборах и отдельных политических акциях                                                                   |                                                           |
| Б) не всегда проявляет интерес к политике и лично не участвует в ней                                      | 2) Личность, принимающая эпизодическое участие в политике |
| В) безразличное отношение к политике                                                                      | 3) Личность политического наблюдателя                     |
| Г) высокая политическая активность, постоянный интерес к политическим проблемам и информированность о них | 4) Пассивная личность                                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Выберите верные суждения о политическом участии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Активное политическое участие граждан является условием развития гражданского общества и правового государства. 2) Одной из форм политического участия являются выборы в органы государственной власти и местного самоуправления. 3) Активное включение граждан в политический процесс требует определённой активности государства, политических партий, общественно-политических движений. 4) Референдум, в отличие от выборов, предполагает процедуру тайного голосования. 5) Одной из форм политического участия граждан является получение юридического образования.

7. Выберите верные суждения о формах политического участия граждан в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выступление на научно-практической конференции 2) участие в избирательной кампании 3) членство в волонтерской организации 4) участие в референдуме 5) осуществление руководящей политико-идеологической деятельности

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова. «Целью всякой ... (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет ... (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, ... (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения ... (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают ... (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет ... (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Список терминов:

1) деятельность человека 6) характер изменений  
2) социальная среда 7) политические роли  
3) правомерность 8) политическое участие  
4) политический процесс 9) ресурсы

5) политическая деятельность

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

6. Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политический процесс представляет собой определённую технологию принятия и реализации властных решений. 2) Участниками политического процесса являются только элитарные слои общества. 3) В политическом процессе может проявляться взаимосвязь реформаторских и консервативных начал. 4) Политический процесс всегда носит деструктивный характер. 5) В демократических государствах в ходе политического процесса, как правило, реализуются идеи рыночного саморегулирования и защиты прав и свобод человека.

7. Выберите верные суждения о политическом процессе и общественно-политических движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политический процесс связан с решением проблемы ограниченности экономических ресурсов. 2) Домохозяйства и фирмы являются субъектами политического процесса. 3) В политическом процессе проявляется взаимосвязь реформаторских и консервативных начал. 4) На этапе реализации принятые политические решения облекаются в правомочную форму, определяется их адрес и круг лиц, организаций, ответственных за их исполнение. 5) С учётом различных обстоятельств субъекты политического процесса разрабатывают альтернативные варианты действий для достижения необходимых результатов.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Нынешние СМИ в России - это совокупность предприятий, учреждений и организаций, занимающихся сбором, обработкой и распространением массовой ... (А) по каналам печатной продукции, радио, телевидения, кинематографа, звуко- и видеозаписей. СМИ и связанные с ними новейшие технологии, используемые в политической сфере, могут способствовать расширению возможностей реального ... (Б) самых широких слоев населения в политическом процессе. СМИ вводят человека в мир политики, тех политических ценностей, которые становятся господствующими с точки зрения государственной ... (В). При этом сам процесс ввода информации направлен на формирование у различных групп граждан хотя бы минимума согласия по основным вопросам государственной политической стратегии. Являясь фактором формирования политической ... (Г), СМИ выступают в качестве наиболее эффективного инструмента познания человеком мира ..(Д). Сбалансированная, объективная и полная информация о самых различных сторонах политической жизни общества является условием совершенствования политической культуры. Функции СМИ состоят в информировании граждан, содействии их политическому образованию и воспитанию, политической....(Е), возможности выражения, артикуляции различных общественных интересов, интегрировании».

Список терминов:

1) знания 6) власть



- 2) ценность 7) политика  
 3) информация 8) социализация  
 4) участие 9) культуре  
 5) выбор

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ключ: «Политический процесс и культура политического участия».

| № | Вариант 1            | Вариант 2                 | Баллы |
|---|----------------------|---------------------------|-------|
| 1 | базовые              | активистская (участия)    | 1     |
| 2 | политическое участие | политический<br>плюрализм | 1     |
| 3 | 2 3                  | 6 7                       | 1     |
| 4 | 1234                 | 1245                      | 2     |
| 5 | 11222                | 2341                      | 2     |
| 6 | 1 3 5                | 1 2 3                     | 2     |
| 7 | 3 4 5                | 2 4 5                     | 2     |
| 8 | 346978               | 529736                    | 2     |

Критерии оценок:

«5» - 12-13 баллов

«4» - 9-11 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Право в системе социальных норм

1) Этим признаком не может обладать мораль, им обладает только право. Какой это признак?

- А) Может называться правилами поведения  
 В) Выступает как один из регуляторов общественных отношений  
 С) Обеспечивает и защищает силой государства



D) Способность поддерживать порядок в обществе

2) Выберите социальную норму, соответствующую определению:

«принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений»:

A) Обычай

B) Религиозные нормы

C) Мораль

D) Правовые нормы

3) Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека

A) Социальная значимость

B) Социальная ценность

C) Социальная норма

D) Функция права

4) Укажите неверную функцию права

A) Экологическая

B) Охранительная

C) Оценочная

D) Постановочная

5) К признакам права относятся:

A) Носит волевой характер, общеобязательно, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты

B) Общеобязательно, способствует регулированию отношений в обществе, формальное закрепление необязательно, имеется система и структура - отрасли и институты

C) Носит необязательный характер, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты

D) Нет верного ответа

6) Какая социальная норма схожа с правовыми нормами по форме закрепления - письменное закрепление.

A) Мораль

B) Некоторые религиозные нормы

C) Обычай

D) Все социальные нормы схожи с правовыми нормами по способу закрепления

7) Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека

A) Социальная норма

B) Социальная значимость

C) Функция права

D) Социальная ценность

Правильные ответы:

- 1 - С
- 2 - С
- 3 - В
- 4 - D
- 5 - А
- 6 - В
- 7 - D

**Критерии оценки:**

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
- «4» – от 76% до 85% правильных ответов.
- «3» – от 61% до 75% правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

**Вариант 1**

1. Новая Конституция РФ может быть принята: 1) Конституционным Собранием; 2) Всенародным голосованием; 3) Федеральным Собранием; 4) Государственной Думой. Верными утверждениями являются только:
  1. 1, 3
  2. 1, 2
  3. 2, 3
  4. 2, 4
2. Суверенитет государства проявляется в: 1) Единстве государственной власти; 2) Независимости государственной власти; 3) Верховенстве государственной власти; 4) Разделении государственной власти; 5) Верховенстве власти Президента РФ. Верными утверждениями являются только:
  1. 1, 2, 3
  2. 1, 4, 5
  3. 2, 4, 5
  4. 1, 3, 4
3. Выборы в Государственную Думу назначаются
  1. Правительством
  2. Президентом
  3. Центральной избирательной комиссией РФ
  4. Советом Федерации
4. Нормы - принципы, нормы - цели и нормы - задачи относятся к
  1. Обязывающим нормам
  2. Запрещающим нормам
  3. Разрешающим нормам

4. Управомочивающим нормам
5. Предвыборная агитация прекращается
  1. За три дня до выборов
  2. За пять дней до выборов
  3. За один день до выборов
  4. В день выборов
6. Совет Безопасности формируется и возглавляется
  1. Федеральным Собранием
  2. Правительством РФ
  3. Президентом РФ
  4. Государственной Думой
7. В каких организационно - правовых формах могут создаваться общественные объединения: 1) Общественная организация; 2) Акционерное общество; 3) Общественный фонд; 4) Общественное учреждение; 5) Орган общественной самодеятельности; 6) Общественное движение; 7) Общественный клуб. Верными утверждениями являются только:
  1. 1, 3, 4, 5, 6
  2. 1, 2, 3, 4, 5
  3. 1, 2, 3, 5, 7
  4. 1, 3, 5, 6, 7
8. Суверенитет государства проявляется в: 1) Единстве государственной власти; 2) Независимости государственной власти; 3) Верховенстве государственной власти; 4) Разделении государственной власти; 5) Верховенстве власти Президента РФ. Верными утверждениями являются только:
  1. 1, 2, 3
  2. 1, 4, 5
  3. 2, 4, 5
  4. 1, 3, 4
9. Республиканская форма правления означает, что: 1) Все высшие органы государственной власти избираются либо формируются общенациональными избранными представительными учреждениями; 2) Во главе государства стоит Президент; 3) В стране функционирует представительный орган; 4) Коллегиальные органы государственной власти избираются на определенный срок и решения в этих органах принимаются большинством. Верными утверждениями являются только:
  1. 2, 3
  2. 2, 4
  3. 1, 2
  4. 1, 4
10. Вопрос о лишении неприкосновенности депутата Государственной Думы или члена Совета Федерации решается
  1. Конституционным Судом РФ
  2. Соответствующей палатой Федерального Собрания по представлению Генерального прокурора РФ

3. Верховным Судом РФ по представлению соответствующей палаты Федерального Собрания
  4. Генеральным прокурором РФ
11. В каких организационно - правовых формах могут создаваться общественные объединения: 1) Общественная организация; 2) Акционерное общество; 3) Общественный фонд; 4) Общественное учреждение; 5) Орган общественной самодеятельности; 6) Общественное движение; 7) Общественный клуб. Верными утверждениями являются только:
1. 1, 2, 3, 4, 5
  2. 1, 3, 4, 5, 6
  3. 1, 2, 3, 5, 7
  4. 1, 3, 5, 6, 7
12. Основные направления деятельности Правительства РФ определяет
1. Председатель Правительства РФ
  2. Президент РФ
  3. Государственная Дума
  4. Совет Федерации
13. Глава муниципального образования: 1. Избирается гражданами. 2. Избирается представительным органом местного самоуправления. 3. Назначается Президентом РФ. 4. Назначается главой администрации субъекта. Верные утверждения, только -
1. 1, 3
  2. 1, 4
  3. 3, 4
  4. 1, 2
14. Для создания общественного объединения необходимы учредители в количестве не менее
1. 5 физических лиц
  2. 3 физических лиц
  3. 10 физических лиц
  4. 25 физических лиц
15. Взаимоотношения государственной власти и местного самоуправления в РФ строятся на следующей основе:
1. Органы местного самоуправления входят в единую систему государственной власти РФ
  2. Представительные органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти РФ, а исполнительные органы - входят
  3. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти
  4. Исполнительные органы местного самоуправления не входят в систему исполнительных органов РФ, а представительные органы местного самоуправления входят в систему представительных органов РФ

#### Вариант 2

1. Помилование осуществляет
  1. Федеральное Собрание

2. Президент РФ
  3. Правительство РФ
  4. Председатель Правительства РФ
2. По форме правления РФ -
  1. Президентская
  2. Смешанная республика
  3. Парламентарная
  4. Монархическая
3. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является
  1. Министр обороны
  2. Председатель Правительства РФ
  3. Президент РФ
  4. Председатель Совета Федерации
4. Федеральные законы подписываются и обнародуются
  1. Председателем Государственной Думы
  2. Председателем Совета Федерации
  3. Председателем Правительства РФ
  4. Президентом РФ
5. Признаками правового государства являются: 1) Верховенство закона; 2) Наличие прав и обязанностей граждан; 3) Взаимная ответственность государства и личности; 4) Осуществление государством эффективного контроля над исполнением законодательства; 5) Реальность прав и свобод личности. Верными утверждениями являются только:
  1. 1, 2, 3, 5
  2. 1, 2, 3, 4
  3. 1, 3, 4, 5
  4. 1, 2, 4, 5
6. Для преодоления президентского вето требуется не менее
  1. Трех четвертых от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы
  2. Половины голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы
  3. Двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы
  4. Трех пятых от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы
7. Конституционный Суд РФ состоит из
  1. 19 судей
  2. 12 судей
  3. 9 судей
  4. 25 судей
8. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат: 1. Государственная Дума. 2. Совет Национальностей. 3. Совет Федерации. 4. Национальное собрание. Верными утверждениями являются только:
  1. 1, 2

2. 2, 4
  3. 3, 4
  4. 1, 3
9. По Конституции РФ Президент РФ определяется как
1. Высшее должностное лицо
  2. Глава исполнительной власти
  3. Глава государства
  4. Руководитель Правительства
10. Действия актов органов исполнительной власти субъектов РФ могут быть приостановлены
1. Президентом РФ
  2. Правительством РФ
  3. Государственной Думой РФ
  4. Советом Федерации
11. Списки избирателей представляются для всеобщего ознакомления не позднее, чем за
1. 30 дней до выборов
  2. 60 дней до выборов
  3. 15 дней до выборов
  4. 10 дней до выборов
12. Решения, принятые на референдуме
1. Должны быть утверждены Президентом
  2. В утверждении не нуждаются
  3. Должны быть утверждены Парламентом и Президентом
  4. Должны быть утверждены Государственной Думой
13. Приведенную конституционную норму по характеру содержащегося в ней предписания: "В РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией" можно охарактеризовать как.
1. Обязывающую
  2. Запрещающую
  3. Управомочивающую
  4. Разрешающую
14. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить: 1) Президент РФ; 2) Совет Федерации и Государственная Дума; 3) Правительство РФ; 4) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ; 5) Группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы; 6) Группа численностью не менее половины членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы; 7) Президенты республик в составе РФ. 8. Правительства субъектов РФ. Верными утверждениями являются только:
1. 1, 2, 3, 6, 8
  2. 1, 2, 4, 6, 7
  3. 1, 2, 3, 4, 5
  4. 1, 2, 3, 5, 8

15. Высшей ценностью по Конституции РФ является:

1. Государственная целостность РФ
2. Государственный суверенитет
3. Президент РФ
4. Человек, его права и свободы

Ответы

| № вопроса | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | В         | В         |
| 2         | А         | В         |
| 3         | В         | С         |
| 4         | Д         | Д         |
| 5         | С         | С         |
| 6         | С         | С         |
| 7         | А         | А         |
| 8         | А         | Д         |
| 9         | Д         | С         |
| 10        | В         | А         |
| 11        | В         | А         |
| 12        | А         | В         |
| 13        | Д         | С         |
| 14        | В         | С         |
| 15        | С         | Д         |

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

**Проверочная работа по теме: «Гражданское, семейное и трудовое право».**

**1 – вариант**

1. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:

- 1) трудового 2) уголовного
- 3) гражданского 4) семейного

2. Рассмотрите ситуации. В какой из них вступает в действие Закон о защите прав потребителей?

- 1) фирма-производитель отозвала крупную партию новых авто, так как в них был обнаружен брак коробки передач
- 2) гражданка приобрела утюг, который оказался бракованным, но магазин, продавший товар, отказался его заменить
- 3) фирма, осуществляющая перевозки грузов, приобрела новую фуру, но она оказалась с заводским браком
- 4) гражданин приобрёл партию контрафактных мужских часов на мелкооптовом рынке для перепродажи её в другом городе

**3. Согласно Гражданскому кодексу РФ 15-летний Сергей вправе:**

- 1) быть членом кооператива
- 2) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться своими вкладами
- 3) получить полную дееспособность вследствие эмансипации
- 4) продать полученный по наследству загородный дом

**4. Способность юридического лица иметь гражданские права и нести обязанности возникает с момента:**

- 1) государственной регистрации юридического лица
- 2) утверждения устава
- 3) объединения участниками юридического лица капиталов
- 4) выбора органов управления юридического лица

**5. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?**

**А.** Гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.

**Б.** Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**6. Укажите обстоятельство, препятствующее заключению брака, согласно существующему в Российской Федерации законодательству.**

- 1) отсутствие у вступающих в брак собственности
- 2) наличие ограничений в физических возможностях вступающих в брак
- 3) отсутствие у вступающих в брак общего среднего образования
- 4) наличие близкого родства между лицами, вступающими в брак

**7. Что из перечисленного относится к имущественным обязанностям супругов:**

- 1) выбор места жительства
- 2) выплата алиментов
- 3) взаимоотношения в семье на основе взаимопомощи, уважения, заботы
- 4) выбор фамилии

**8. Расторжение брака в судебном порядке производится, если:**

- 1) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак



- 2) один из супругов не согласен на расторжение брака
- 3) один из супругов находится в длительной командировке
- 4) супруги пребывают в ссоре

**9.**Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста:

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 года
- 4) 14 лет

**10.**Согласно Трудовому кодексу РФ обязанность работодателя -

- 1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками
- 2) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности
- 3) поощрять работников за добросовестный труд
- 4) привлекать работников к дисциплинарной ответственности

**11.**Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

**А.** Трудовые правоотношения возникают по решению одной из сторон.

**Б.** При приёме на любую работу устанавливается испытательный срок не менее трёх месяцев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12.**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

- 1) право на имя
- 2) право на честь и достоинство
- 3) право наследования
- 4) право на жизнь
- 5) право частной собственности
- 6) право на неприкосновенность частной жизни

**13.**Установите соответствие между примерами и правоотношениями, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПРАВООТНОШЕНИЯ                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>А) гражданин П. оформил доверенность на получение положенной ему государственной пенсии на своего сына</p> <p>Б) гражданин А. и гражданка К. заключили брачный договор</p> <p>В) гражданин В. выплачивает алименты на своего несовершеннолетнего сына</p> <p>Г) семья Н. арендовала дачу на летний период у своих соседей</p> <p>Д) супруги С. и О. купили квартиру в новом доме, однако строительная компания не сдала дом в срок</p> | <p>1) гражданские</p> <p>2) семейные</p> |

**14.**Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

**15.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

### **Проверочная работа по теме: «Гражданское, семейное и трудовое право».**

#### **2 – вариант**

**1.**С какого возраста в гражданских правоотношениях Российской Федерации наступает полная дееспособность граждан?

- 1) с 15 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

**2.**Согласно Гражданскому кодексу РФ попечительство может быть установлено над лицами:

- 1) вышедшими на свободу по амнистии (по указу президента)
- 2) злоупотребляющими спиртными напитками (по решению суда)
- 3) освобождёнными из мест заключения условно-досрочно
- 4) проходящими лечение в санатории, специализирующемся на лечении неврозов

**3.**У Николая Фёдоровича возник спор с издательством по поводу получения вознаграждения за публикацию. В порядке, какого судопроизводства может быть решён этот спор?

- 1) конституционного 2) уголовного
- 3) административного 4) гражданского

**4.** Личные неимущественные права возникают по поводу нематериальных благ. К нематериальным благам относят:

- 1) личную и семейную тайну 2) государственную облигацию
- 3) депозитный сертификат 4) земельный участок

**5.**Верны ли следующие суждения о субъектах гражданского права?

**А.** В случае эмансипации дееспособность физического лица в гражданском праве может наступить до 18 лет.

**Б.** Субъектами гражданского права являются физические лица, юридические лица, государство.

- 1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**6.** Что из перечисленного ниже регламентируют нормы семейного права?

- 1) получение наследства по завещанию
- 2) порядок получения гражданства
- 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
- 4) порядок приобретения недвижимого имущества

**7.** Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется:

- 1) иного вероисповедания
- 2) состоящим в другом зарегистрированном браке
- 3) неверным своему супругу
- 4) беспричинно ревнивым

**8.** Какая ситуация регулируется нормами трудового права?

- 1) гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой
- 2) гражданка С. была принята на работу на испытательный срок
- 3) гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда
- 4) гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии

**9.** Обязательным условием трудового договора является:

- 1) оформление обязательного социального страхования работника
- 2) испытание при приеме на работу
- 3) принятие работником обязательств о неразглашении
- 4) улучшение социально-бытовых условий жизни работника

**10.** При приеме на работу не требуется документ:

- 1) паспорт
- 2) свидетельство о рождении
- 3) трудовая книжка
- 4) диплом

**11.** Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

**А.** О расторжении трудового договора работник должен предупредить работодателя не позже чем за две недели.

**Б.** Одной из причин, по которой администрация может расторгнуть бессрочный договор, является несоответствие работника занимаемой должности.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**12.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника.

- 1) заключить трудовой договор
- 2) осуществлять функции, обусловленные трудовым договором
- 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме
- 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда
- 5) добросовестно исполнять трудовые обязанности
- 6) бережно относиться к имуществу работ

**13.** Установите соответствие между правами супругов и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПРАВА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ВИДЫ ПРАВ</b>                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>А) право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии</p> <p>Б) равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей</p> <p>В) право собственности одного из супругов на награды, денежные призы, ценные подарки, полученные им за спортивные достижения</p> <p>Г) право совместно владеть вещами, приобретёнными в браке</p> <p>Д) свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства</p> | <p>1) личные права</p> <p>2) имущественные права</p> |

**14.** Юля и Слава познакомились ещё на первом курсе института, полюбили друг друга и решили пожениться. Однако Юля рассказала Славе о том, что её мать больна эпилепсией и у неё самой случались припадки, но не такие сильные, как у матери. При подаче заявления молодые люди рассказали об этом работнику отдела ЗАГС. Найдите в приведённом списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
- 2) хотя бы один из вступающих в брак признан судом недееспособным
- 3) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства
- 4) вступающие в брак являются близкими родственниками
- 5) лица не имеют стабильного заработка
- 6) лица не достигли брачного возраста

**15.** Какой смысл юристы вкладывают в понятие «гражданский брак»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение содержащее информацию об условиях заключения брака, и одно предложение, раскрывающее особенности имущественных прав супругов.

**Проверочная работа по теме: «Гражданское, семейное и трудовое право».**

|          | <b>1 – вариант</b> | <b>2 – вариант</b> |
|----------|--------------------|--------------------|
| <b>1</b> | <b>3</b>           | <b>3</b>           |
| <b>2</b> | <b>2</b>           | <b>2</b>           |
| <b>3</b> | <b>2</b>           | <b>4</b>           |
| <b>4</b> | <b>1</b>           | <b>1</b>           |
| <b>5</b> | <b>2</b>           | <b>3</b>           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | 12221                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11221                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 246                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | <p>Трудовой договор – это договор между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель предоставляет работу, а работник за плату выполняет ее, соблюдая действующее законодательство.</p> <p>Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.</p> <p>Установленная зарплата, указываемая в трудовом договоре, должна быть не меньше минимального размера заработной платы, установленного государством.</p> <p>Могут быть приведены другие предложения.</p> | <p>«Гражданский брак — это форма отношений между мужчиной и женщиной, когда они живут вместе, ведут совместное хозяйство, их отношения узаконены юридически, но не в церкви.»;</p> <p>2) одно предложение с информацией об условиях заключения брака, опирающейся на знания курса, например: «Одним из условий заключения брака является взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения»;</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об условиях заключения брака</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности имущественных прав супругов, например: «Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также вещи индивидуального пользования являются их личной собственностью и при разводе не разделяется».</p> |

#### **Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасли права

| Отрасль                | Характеристика                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Административное право | Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями |
| _____                  | Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров                                                |

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

Ответ: ☐

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны;  
5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Ответ: ☐

4. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

1. народу
2. федеральному закону
3. Президенту
4. Правительству
5. Конституции РФ
6. Генеральному прокурору

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными

| Функции                                                                          | Правоохранительные органы РФ |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| А) охрана общественного порядка                                                  | 1) органы внутренних дел     |
| Б) надзор за исполнением законов                                                 |                              |
| В) раскрытие преступлений                                                        |                              |
| Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью | 2) прокуратура               |
| Д) розыск лиц, скрывающихся от суда                                              |                              |

функциями

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

6. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. следователь
2. прокурор
3. адвокат
4. потерпевший
5. подозреваемый

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>Функции органов государственной власти</b>                                             | <b>Органы государственной власти</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| А) объявление амнистии                                                                    | 1) Государственная Дума              |
| Б) осуществление управления федеральной собственностью                                    |                                      |
| В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека |                                      |
| Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан                                 | 2) Правительство РФ                  |
| Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью              |                                      |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

8. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

1. признаны права и свободы человека и гражданина
2. устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
3. отсутствует государственная религия
4. ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
5. в стране узаконена многопартийность
6. признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>Функции и полномочия</b>                         | <b>Палаты<br/>Федерального<br/>собрания</b> |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| А) принимать федеральные законы                     | 1) Государственная Дума РФ                  |
| Б) изменять границы между субъектами РФ             |                                             |
| В) назначать на должность Генерального прокурора РФ |                                             |
| Г) объявлять амнистию                               | 2) Совет Федерации                          |
| Д) назначать выборы Президента РФ                   |                                             |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

10. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями.

| <b>Функции и полномочия</b>                                  | <b>Высшие органы власти</b> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| А) принимать федеральные законы                              | 1) Государственная дума РФ  |
| Б) управлять федеральной собственностью                      |                             |
| В) разрабатывать федеральный бюджет                          |                             |
| Г) объявлять амнистию                                        | 2) Правительство РФ         |
| Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ |                             |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>Конституционные права</b>                        | <b>Виды правового статуса</b>               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| А) право на жизнь                                   | 1) Гражданин РФ                             |
| Б) право на участие в управлении делами государства |                                             |
| В) право на защиту чести и доброго имени            | 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ |



|                                                   |  |
|---------------------------------------------------|--|
| Г) право равного доступа к государственной службе |  |
| Д) право иметь в частной собственности землю      |  |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Функции и полномочия                                                                       | Палаты федерального собрания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ | 1) Государственная Дума РФ   |
| Б) назначать на должность судей высших судов РФ                                            |                              |
| В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ                                      |                              |
| Г) решать вопрос о доверии Правительству                                                   | 2) Совет Федерации           |
| Д) объявлять амнистию                                                                      |                              |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Функции                                                      | Органы по обеспечению правовой помощи |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы | 1) адвокатура                         |

|                                                                    |             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| Б) консультирование по правовым вопросам                           | 2) нотариат |
| В) удостоверение сделок и установление фактов                      |             |
| Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе |             |
| Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств                        |             |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют.

| Полномочия судебной власти                                                                                               | Судебные органы           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам                                      | 1) Конституционный суд РФ |
| Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики                                                                        |                           |
| В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции                                 | 2) Верховный суд РФ       |
| Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти                                      |                           |
| Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ |                           |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

17. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

1. признаны различные формы собственности
2. устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
3. отсутствует государственная религия

4. провозглашена свобода политических мнений и действий
5. утверждена основа для существования в стране многопартийности
6. признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются

| Действия, направленные на создание закона                                                                           | Стадии законотворческого процесса |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства | 1) законодательная инициатива     |
| Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопросов об изменении закона                                        |                                   |
| В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте                                                                   | 2) обсуждение законопроекта       |
| Г) чтение по законопроекту на заседании палат представительного органа                                              |                                   |
| Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта                                                      |                                   |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

19. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20. «Юридическая ответственность - это мера государственного принуждения за совершённое \_\_\_\_\_ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых \_\_\_\_\_ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения \_\_\_\_\_ (В). Она связана с \_\_\_\_\_ (Г),

под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения \_\_\_\_ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения \_\_\_\_ (Е), меры защиты».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. лишение
2. государственное принуждение
3. противоправное поведение
4. общественное мнение
5. правонарушение
6. виновность
7. правомерное поведение
8. общественная опасность
9. уполномоченное лицо

|        |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д | Е |
|        |   |   |   |   |   |   |

### Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Уголовный кодекс РФ (извлечения)

*Статья 19. Общие условия уголовной ответственности* Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

*Статья 21. Невменяемость*

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. 2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

*Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.*

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

*Статья 24. Формы вины*

Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается

преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

*Статья 25. Преступление, совершенное умышленно*

Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

*Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности*

Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

*Статья 28. Невинное причинение вреда*

Деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть. Деяние признается также совершенным невинно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невинное деяние.

22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

23. Какие две формы вины называются в законе? Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм.

24. Некоторые считают, что наказание за ряд преступлений должно быть ужесточено, поскольку только суровое наказание заставит потенциальных нарушителей отказаться от своих намерений. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три довода против заявленной выше позиции.

### «Правовое регулирование общественных отношений»

#### Вариант - 2

1. Нормы семейного права применяются
  - 1) если необходимо определить размеры алиментов
  - 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
  - 3) в случае забастовки шахтёров
  - 4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

1. местной администрацией
2. районным отделом внутренних дел
3. судом
4. психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды проступков

- А) неисполнение договора аренды 1) административный
- Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой
- В) оскорбление чести и достоинства человека 3) дисциплинарный
- Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
- Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

5. Брачный договор не может

1. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

1. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является
  1. Комитет по правам человека
  2. Европейский суд по правам человека
  3. Экономический и социальный совет
  4. Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

| Лицо    | Характеристика                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятой | Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия |
| ...     | Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний                                                  |

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность 4) административное право
2. гражданское право 5) преступление
3. штраф 6) проступок

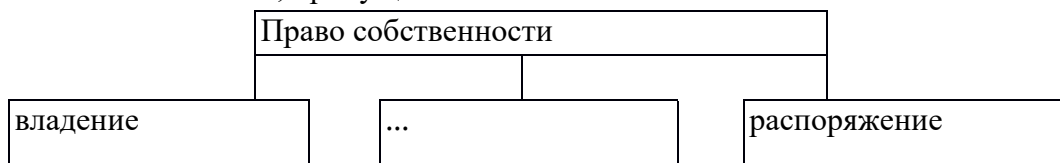
10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1. с 14 лет 3) с 18 лет

2. С 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

- А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
- Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

- А) финансовое право 1) публичное
- Б) трудовое право 2) частное
- В) семейное право
- Г) административное право
- Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- А) Указ Президента РФ 1) законы
- Б) локальный нормативный акт 2) подзаконные акты
- В) Семейный кодекс РФ
- Г) постановление Правительства РФ
- Д) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1. Обязывающая правовая норма ; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия; 4) отрасль права; 5) институт права.



18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено о делённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
  2. характер оценочных суждений
  3. характер теоретических утверждений
- Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую

характер.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда (А) государства, принимаемый (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в \_\_\_-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы (Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. норма 6) парламент
2. право 7) правосознание
3. собственность 8) законодательство
4. отрасль 9) институт
5. документ

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

1. Прочитайте текст и выполните задания 1 — 3.

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права предопределяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. В. Тадевосян. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 2. С. 102—104.).

1. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?
2. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.
3. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.

### Критерии оценки:

| Вариант - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вариант - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.процессуальное право                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.21232                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.12121                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.12122                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8.Свидетель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.12212                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.346                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.12211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.21211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11.Пользование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12.22211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14.21211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15.235                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15.12211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16.22211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16.22121                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17.245                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 17.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18.11221                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 19.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20.517293                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20.13121                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21. — лицо не предвидело возможностей наступления общественно опасных последствий своих действий;<br>— лицо не могло предотвратить эти последствия в силу своих психофизиологических качеств.                                                                                                                                   | 21.568231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22. 1) определены общие условия уголовной ответственности: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом;<br>2) указан возраст наступления уголовной ответственности: 16 лет по общему правилу, 14 лет для совершивших особо опасные преступления. | 1. 1.Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право регулирует поведение людей; право находит своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; право обеспечивается государственным принуждением или его угрозой |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. 1) названы две формы вины:<br>— умысел;<br>— неосторожность;<br>2) приведены примеры, конкретизирующие каждую из этих форм, например:<br>— изготовление и сбыт поддельных документов;<br>— нарушение условий хранения картин в музее, приведшее к порче ценных полотен.                                                                                                                                                                                                      | 1. По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательной системно-нормативной природой и сущностью права |
| 24. 1) устрашение населения не является главной целью наказания;<br>2) опыт показывает, что более действенным в предупреждении преступности является неотвратимость наказания, а не его жестокость;<br>3) суровое наказание, включая смертную казнь, является слишком высокой "платой" за возможные судебные ошибки;<br>4) как показал исторический опыт, население постепенно привыкало к суровости наказания в виде пыток и казней и начинало относиться к ним как к зрелищам. | 1. В качестве примеров государств могут быть приведены: фашистские; расистские и др.                                                                                                                                                                                                 |

Часть 1.

Задания – (1-20) – 1 балл

Часть 2.

Задания – (1-4) – 2 балла

Итого – 28 баллов

28 – 26 баллов – «5»

25- 22 балла – «4»

21- 18 баллов – «3»

Менее 18 баллов – «2»

#### Тема 6.5. Отрасли процессуального права

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|                 |                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------|
| Группа отраслей | Характеристика                                       |
| Отрасль права   | Регулирует определённую сферу общественных отношений |
| ..... право     | Устанавливает процедуру применения норм права        |

2. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Публичное право, финансовое право, административное право, уголовное право, конституционное право.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «административное наказание».

1) Предупреждение, 2) административный арест, 3) выдворение за пределы России, 4) обязательные работы, 5) лишение специального права, 6) штраф, 7) пожизненное заключение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Сергей по совету адвоката подал иск о признании недействительным завещания своего отца, согласно которому в права наследования вступил брат Сергея - Роман. Найдите в приведённом ниже списке позиции, соответствующие правовому решению описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) истец 2) ответчик 3) трудовое право 4) конституционное судопроизводство  
5) гражданское судопроизводство 6) Уголовно-процессуальный кодекс

5. Установите соответствие между примерами споров и видами судебных процессов, которые их рассматривают: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца

| Примеры споров                                                                                                                                | Виды судебных процессов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| А) между полным товариществом «Н.» и акционерным обществом «Л.» возник спор об аренде помещения, в котором располагалось полное товарищество. | 1) арбитражный процесс  |
| Б) гражданка В., не найдя общего языка со своим дедушкой, обратилась в суд о признании его недееспособным.                                    | 2) гражданский процесс  |
| В) ООО «Г.» и производственный кооператив «М.» не могут прийти к соглашению о взаимных поставках.                                             |                         |
| Г) гражданка Б., не договорившись со своим бывшим мужем, подала на него иск в суд о взыскании алиментов.                                      |                         |
| Д) гражданин Д. не может достичь соглашения с фирмой «Р.» по поводу некачественного ремонта своей квартиры                                    |                         |

Тест: «Процессуальные отрасли права». Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Группа отраслей права | Отрасли права                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материальное право    | Конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право, экологическое право, семейное право и др. |
| ..... право           | Гражданское процессуальное право, уголовно-процессуальное право и др.                                                       |

2. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда.

Нормативно-правовой акт, источник (форма) права, судебный прецедент,

естественное право, правовой обычай.

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1) установлена государством 2) имеет письменную форму 3) представление о добре 4) содержит нормативно-правовые акты 5) внутреннее побуждение  
6) охраняется и защищается государством 7) регулятор общественных отношений Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Гражданин Р. заключил с фирмой «Надёжный замок» договор об установке межкомнатных дверей. Бригада монтажников произвела соответствующие работы, качество которых не устроило гражданина. Фирма сочла требования заказчика завышенными и отказалась переделать работу. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому решению описанного конфликта, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) истец 2) ответчик 3) трудовое право 4) органы внутренних дел  
5) гражданское судопроизводство 6) Уголовно-процессуальный кодекс

5. Установите соответствие между участниками гражданского процесса и их группами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Участники гражданского процесса | Группа участников гражданского процесса          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| А) свидетель                    | 1) лица, участвующие в деле                      |
| Б) прокурор                     | 2) лица, способствующие осуществлению правосудия |
| В) ответчик                     | 3) лица, имеющие собственный интерес в деле      |
| Г) эксперт                      |                                                  |
| Д) истец                        |                                                  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

6. Выберите верные суждения об уголовном процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К целям уголовного процесса относится защита личности от незаконного обвинения, осуждения, ограничения прав и свобод.  
2) Предварительное следствие по уголовному делу завершается вынесением судебного приговора.  
3) Основные положения уголовного судопроизводства закреплены в Уголовном кодексе РФ.  
4) Лицо, которому предъявлено обвинение, называется подозреваемым.  
5) Судопроизводство по уголовным делам основано на принципе равенства прав сторон.

7. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) следователь
- 2) прокурор
- 3) адвокат
- 4) потерпевший
- 5) подозреваемый

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации жестко закрепляет принципы уголовного судопроизводства. Он определяет, что уголовное судопроизводство имеет своим назначением, во-первых, защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от .... (А), а во-вторых, защиту личности от незаконного и необоснованного .... (Б), осуждения, ограничения ее прав и свобод. Кодекс также заявляет, что уголовное преследование и назначение виновным справедливого .... (В) в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, .... (Г) каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору .... (Д). Судьи рассматривают и разрешают уголовные дела в условиях, исключающих постороннее воздействие на них. Вмешательство государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, должностных лиц или граждан в деятельность судей по осуществлению правосудия запрещается и влечет за собой установленную законом .... Е)».

Список терминов:

- 1) преступление
- 2) суд
- 3) обвинение
- 4) ответственность
- 5) наказание
- 6) преследование
- 7) реабилитация
- 8) защита
- 9) лишение

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

6. Николаю Васильеву было предъявлено обвинение в совершении преступления. Васильев заявил, что отказывается от адвоката и будет защищать себя сам. При каких условиях ходатайство Васильева об отказе от адвоката должно быть отклонено? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Васильев является несовершеннолетним.
  - 2) Васильев не имеет юридического образования.
  - 3) К Васильеву была применена мера пресечения в виде заключения под стражу.
  - 4) Васильев обвиняется в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 15 лет.
  - 5) Дело Васильева будет рассматриваться с участием присяжных.
  - 6) Васильев не признал свою вину в совершении преступления.
7. Выберите верные суждения об уголовном процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К целям уголовного процесса относится защита личности от незаконного обвинения, осуждения, ограничения прав и свобод. 2) Предварительное следствие по уголовному делу завершается вынесением судебного приговора.

3) Основные положения уголовного судопроизводства закреплены в Уголовном кодексе РФ. 4) Лицо, которому предъявлено обвинение, называется подозреваемым. 5) Судопроизводство по уголовным делам основано на принципе равенства прав сторон.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова. «Участники гражданского процесса — это, в первую очередь, .....(А), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, — стороны в споре, т. е. .... (Б), предъявивший требования, и ..... (В), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из .....(Г) правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной ..... (Д). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для ..... (Е) лиц она возникает с момента регистрации».

Список терминов:

- 1) потерпевший 2) публичные 3) дееспособность 4) суд 5) правоспособность  
6) истец 7) юридические 8) ответчик 9) прокурор

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ключ к тесту «Процессуальные отрасли права»

| № | Вариант 1      | Вариант 2              | Баллы |
|---|----------------|------------------------|-------|
| 1 | процессуальное | процессуальное         | 1     |
| 2 | публичное      | источник (форма) права | 1     |
| 3 | 47             | 35                     | 1     |
| 4 | 125            | 125                    | 2     |
| 5 | 12122          | 23121                  | 2     |
| 6 | 145            | 124                    | 2     |
| 7 | 15             | 35                     | 2     |
| 8 | 468237         | 135724                 | 2     |

Критерии оценок:

«5» - 12-13 баллов

«4» - 9-11 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 5 и менее баллов



**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ И РАБОТЫ

### Практическая работа № 1

Тема: Общество и общественные отношения. Развитие общества

Учебная цель: познакомиться с основными институтами общества, научиться сопоставлять сферы общественной жизни, социальные институты общества и потребности человека.

Учебные задачи:

1. Развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами;
2. Формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию.
3. Уметь грамотно оформлять и решать

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** на использование взаимодействия с малыми группами и социумом

**знать:** социальное взаимодействие, социальные институты и их роли в обществе.

**уметь:** анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.

**владеть:** навыками работы с документами и источниками.

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

## **Краткие теоретические и учебно-методические материалы**

### **по теме практического занятия**

#### **1. Социальная структура**

**Социальная структура** – устойчивые, упорядоченные отношения между различными социальными группами.

**Социальная группа** – любая совокупность индивидов, объединённых общим интересом.

**Социальные группы подразделяются:** 1) по численности (большие и малые) .

Малые – семья, бригада рабочих, учащиеся 11кл.  
Большие – нации, российские пенсионеры.

2) по способу организации и регулирования взаимодействия (формальные и неформальные) .

Формальные – партии.  
Неформальные – по интересам.

3) по определению статуса члена общества (статусные группы – классы, слои) .

Социально-классовые, социально-демографические, этносоциальные, социально-профессиональные, социально-территориальные; классы, сословия, социальные слои; мужчины, женщины, возраст-е группы; нации, народности, племена; группы связанные родом занятий, условиями труда; жители городов, поселков, деревень.

#### **2. Социальная стратификация**

Общество состоит из различных групп. Разделение же общества на группы называют **социальной дифференциацией**. (нижние, средние и высшие слои (классы))

1. Во всех без исключения обществах, даже на стадии первобытного общества, наблюдается социальное расслоение, или социальная дифференциация. 2. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось, становилось все более очевидным. 3. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к экономическим ресурсам. 4. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к политической власти. 5. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к образованию и другим социальным благам.)

Причины возникновения неравенства: 1. Различия во врожденных способностях. 2. Различия в отношении к труду. 3. Дискриминация на рынке труда. 4. Имущественные различия. 5. Удача и несчастья и др.)

| Социальное неравенство                                                                                                  |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -                                                                                                                       | +                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ведёт к социальным конфликтам</li><li>• Порождает слой праздных людей</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Стимулирует конкуренцию</li><li>• Усиливает стремления способных людей</li></ul> |

В настоящее время большая группа людей, находящаяся на определенной позиции, получила название **страта** (слой), а совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев – **социальная стратификация**. группы, занимающие разное положение в обществе.

Принято различать следующие виды социальной стратификации:

- экономическая стратификация (выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения);
- политическая стратификация (деление общества на управляющих и управляемых, политических лидеров и массу);
- профессиональная стратификация (выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям).

**Социальное неравенство** – социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам. Социальное неравенство возникло со времён появления первых государств.

### 3. Социальная стратификация по К. Марксу, М. Веберу и с точки зрения других социологов

#### Социальная структура по К. Марксу:

Главная форма социальной стратификации → общественный класс.

Главный классовообразующий признак → отношения собственности на средства производства.

*Вывод: Объективные, в первую очередь экономические, факторы определяют классовую стратификацию общества.*

#### Социальная структура по М. Веберу

##### Тип стратификации, основанный на власти



|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Политический класс, элита | Группы, лишённые власти |
|---------------------------|-------------------------|

#### Социальная стратификация с точки зрения современных социологов

| Р. Дарендорф                                                                            | Б. Барбер                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основной критерий: понятие «авторитет»<br>общество делится на управляющих и управляемых | Основные критерии:<br>1. престиж, профессия, власть;<br>2. доход или богатство;<br>3. образование или знания;<br>4. религиозная чистота; |

|  |                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------|
|  | 5. положение родственников;<br>6. этническая принадлежность |
|--|-------------------------------------------------------------|

Следовательно, анализируя различия стратификационного и классового подходов к анализу социальной структуры, мы можем выделить следующие критерии выделения социальных групп, которые используются в том или другом случае.

Страты различаются:

- по уровню доходов;
- основным чертам образа жизни;
- включенности во властные структуры;
- отношениям собственности;
- социальному престижу;
- самооценке своей позиции в обществе.

Классы различаются:

- по месту в системе общественного производства;
- отношению к средствам производства;
- роли в общественной организации труда;
- по способам и размерам получаемого богатства.

#### 4. Социальная мобильность и социальные «лифты»

Люди находятся в постоянном движении, а общество - в развитии. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется *социальная мобильность*.

Социальная мобильность (лат. mobilis — подвижный) — перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса.

#### Классификация мобильности

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Вертикальная</u> – перемещение индивида из одной социальной группы в другую, разные по уровню движение вверх (восходящая мобильность) или вниз (нисходящая мобильность) по социально-экономической шкале, связанное с изменением места в социальной иерархии.</p> <p>Примеры восходящей мобильности – бухгалтер стал главным бухгалтером, рядовой – офицером. Нисходящая мобильность – офицера разжаловали в рядовые, инженер – стал мастером на заводе.</p> | <p><u>Горизонтальная</u> – переход человека в группу, расположенную на том же социальном уровне, что и прежняя (географическое перемещение между районами, городами и т. д. или смена позиций на одном социально-экономическом уровне, т. е. без изменения статуса («профессиональный карьеризм»). (повторный брак, смена гражданства, переход из 11 “А” в 11 “Б”, переход на новое место работы, но на ту же должность)</p> |
| <p><u>Индивидуальная</u> – перемещения вниз, вверх или по горизонтали происходят у каждого человека независимо от других.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Групповая</u> – перемещения происходят коллективно (например, после социальной революции старый класс уступает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | господствующие позиции новому классу).                                                                                                                                                                                            |
| <i>Межпоколенная</i> – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений (например, сын рабочего становится инженером).                            | <i>Внутрипоколенная</i> – изменение статуса в рамках одного поколения (люди, как правило, достигают нового статуса благодаря собственным усилиям).                                                                                |
| <i>Организованная</i> – перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали управляются государством: с согласия самих людей, или без их согласия. | <i>Структурная</i> – вызвана изменениями в структуре экономики и происходит помимо воли и сознания отдельных индивидов (например, исчезновение или сокращение отраслей или профессий приводит к перемещениям больших масс людей). |

***Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют каналами социальной мобильности, или социальными «лифтами».***

К ним относятся: *социальный статус семьи; получение образования; физические и умственные способности, внешние данные человека; получение воспитания; смена места жительства; армейская служба; вступление в брак.*

На групповую мобильность оказывают воздействие социальные революции, иностранные интервенции, межгосударственные и гражданские войны, военные перевороты, смена политических режимов, создание империй и т. д.

## **5. Группы со специфическим статусом:**

**Люмпены и маргиналы.** Эти две группы населения как бы выпадают из устойчивой социальной структуры общества.

*\*Люмпены - в переводе фр. «лохмотья» (люди, опустившиеся на дно жизни)*



Бродяги Нищие Бомжи

Их называют деклассированные элементы. Деклассирование – процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается.

*В чем опасность для общества?* – Питательная среда для экстремистских организаций

*\*Маргинал - в переводе «находящийся на краю»* → Группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями. 1. маргиналы – безработные, инвалиды, лица без места жительства, без определённого рода занятий; переехали в город, но не переняли городского образа жизни.

Каналы маргинализации:

Миграции Войны Революции Стихийные бедствия

*В чем опасность для общества?*

Эти слои стремятся к «твердой руке», создают базу для антидемократических режимов

*Исключения:* нередко выходцы из этих групп предприимчивы

\*с противоправным поведением (осуждённые, представители уголовного мира) .

**6.Бедность** – это ситуация, при которой у человека систематически не хватает средств, чтобы удовлетворить свои потребности. Различают абсолютную и относительную бедность .

Черта бедности – минимальный уровень жизни, необходимый человеку чтобы выжить. В России это называется прожиточный минимум.

## **7. Тенденции в развитии социальных отношений**

- Социальная структура подвержена изменениям.
- Наиболее устойчива социальная структура в существующих и поныне традиционных обществах.
- Высокой социальной динамикой отличаются общества, вступившие в эпоху индустриализации и модернизации.
- В странах Запада основной тенденцией является рост нового среднего класса, что делает общество более устойчивым в политическом отношении.
- Сокращается промышленный рабочий класс.
- Сокращается численность самостоятельных крестьян (фермеров).
- Под влиянием НТР возрастает значение высококвалифицированного умственного труда.
- Острой проблемой продолжает оставаться безработица.
- Государство оказывает определенное регулирующее воздействие на социальные отношения.

## **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Что такое стратификация
2. Какие группы несут угрозу обществу.
3. Приведите примеры социальных классов
4. Приведите примеры социальной мобильности
5. Назовите причины возникновения неравенства

## **Задания для практического занятия:**

**Ход работы:**

1. Прочитайте текст дополните схему «Определение социального института»:

×

2. Дополните сравнительную таблицу «Структурные элементы основных институтов общества»:

| Институты     | Основные роли     | Физические черты | Символы                 | Функции (то, какую пользу приносит обществу) | Потребности человека (то, что дает человеку этот институт) |
|---------------|-------------------|------------------|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Экономический |                   |                  |                         | Добывание пищи, одежды, жилья                |                                                            |
| Политический  |                   |                  | Флаг, Конституция, герб |                                              |                                                            |
| Семья и брак  |                   | Дом, обстановка  |                         |                                              | Потребность в сохранении рода                              |
| Религиозный   |                   |                  |                         | Углубление веры                              |                                                            |
| Образование   | учитель<br>ученик |                  |                         |                                              |                                                            |

3. Установите соответствие между общественными институтами и сферами общественной жизни, написав в практической тетради через тире правильные варианты ответов:

4.

| Общественные институты                                                | Сферы общественной жизни                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. государство<br>2. семья<br>3. банковская система<br>4. образование | а) социальная;<br>б) духовная;<br>в) политическая;<br>г) экономическая. |

5. Установите соответствие между сферами общественной жизни и учреждениями:

| Сферы общественной жизни | Учреждения |
|--------------------------|------------|
|--------------------------|------------|



|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) социальная;    | а) парламент;           |
| 2) духовная;      | б) музей;               |
| 3) политическая;  | в) магазин;             |
| 4) экономическая. | г) больница;            |
|                   | д) кинотеатр;           |
|                   | е) правительство;       |
|                   | ж) коммунальные службы; |
|                   | з) банк                 |

**6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.** Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы запишите рядом с номером.

**Текст:** «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими \_\_\_\_\_ (1). Главным институтом общества является \_\_\_\_\_ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе \_\_\_\_\_ (3) общества».

**Слова:**

- а) частный бизнес    б) общественные потребности    в) совместная деятельность  
г) государство    д) функциональные качества    е) эволюция  
ж) экономика, семья, образование, религия

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием предложенным преподавателем.
2. Заполните схемы пропущенными элементами, согласовывая свои действия с учебником.
3. Установите соответствия в заданиях 3 и 4.
4. При работе с текстом действуйте по принципу метода исключения.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 2**

Тема: Биосоциальная природа человека и его деятельность

**Учебная цель:** изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления. закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека

**Учебные задачи:**

1. познакомить учащихся с определением, понятием, структурой и критериями истины; формы истины, заблуждения.
2. расширить знания учащихся в процессе анализа и умения высказывать свою точку зрения;
3. создать условия для формирования личностных и коллективных качеств (умение работать в коллективе).

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** установление причинно следственных связей.

**знать:** о врожденные и приобретенные качества человека, основные виде деятельности человека

**уметь:** высказывать свою точку зрения; работать в коллективе.

**владеть:** навыками творческой деятельности

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы***

***по теме практического занятия***

Проблема истины - вопрос о том, адекватно ли человек отображает в своем сознании действительность или впадает в заблуждение? Исследуем понятие истины. Под истиной

понимается адекватное отражение действительности в сознании человека, не зависящее от тех или иных особенностей познающего субъекта.

Заблуждение - неадекватное отражение действительности.

Рассмотрим характерные черты философского понятия «истины».

### 1. Свойства истины.



### 2. Критерии истины

Проблема того, что же считать истинным, а что нет, возникла так же давно, как и само это понятие. Основным критериями истины считаются возможность подтвердить теорию практическим путем. Это может быть логическое доказательство, опыт или эксперимент. Этот критерий, разумеется, не может быть стопроцентной гарантией истинности теории, так как практика привязана к конкретному историческому периоду и со временем совершенствуется и преобразовывается

### 3. Виды истины

Критерии истины – общественно – историческая практика, т.е. деятельность людей по преобразованию окружающего мира:

истина основывается на чувствах;

истина это не чувства, а разум.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Назовите свойства истины.
2. Чем научная истина отличается от бытовой?
3. Что значит субъективное мнение?
4. Приведите примеры объективной и субъективной истины.
5. Приведите примеры заблуждений научных и намеренных.

6. Сформулируйте проблему истины как понятия.

**Задания для практического занятия:**

Выполните задания предложенные преподавателем.

**1. Верно ли суждение?**

**А. Человек есть продукт биологической эволюции.**

**Б. Человек есть продукт социальной эволюции.**

1. Наиболее научно обоснованная версия:

- а) божественного сотворения человека;
- б) инопланетного происхождения человека;
- в) творческого импульса, особых условий Земли;
- г) происхождения человека в результате эволюции.

2. От животного человек отличается:

- а) наличием органов чувств;
- б) орудийной деятельностью;
- в) приспособительным поведением;
- г) стадной жизнью.

3. Бытие - это философская категории, отражающая: а) существование человека;

- б) жизнь животных;
- в) развитие неживой природы;
- г) существование чего-либо вообще.

4. Индивид - это:

- а) единичный представитель человеческого рода;
- б) представитель конкретной профессии;
- в) член какой-либо корпорации;
- г) человек, получивший хорошее воспитание.

5. К биологическим потребностям человека не относится:

- а) питание;
- б) продолжение рода;
- в) получение профессии;
- г) сон.

6. Личность формируется под воздействием:

- а) природной среды;
- б) биологической программы;
- в) социализации;
- г) собственных взглядов и убеждений.

7. Основная характеристика личности:

- а) интеллект;
- б) индивидуальность;
- в) способность к творчеству;
- г) работоспособность.

8. К социальным потребностям человека относятся

- а) в отдыхе;
- б) воде;
- в) пище;
- г) общении.

9. Индивидуальность - это:

- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- б) темперамент человека, его характер;
- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

## 2. Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять - так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

### *Вопросы и задания к документу*

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

## III. Выполните задания.

В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

## Инструкция по выполнению практического занятия

1. Задания 1 выполняются как тест на листочке, где необходимо указать ФИО и группу студента, на выполнение дается 10 минут, после чего студенты меняются ответами и проверяют по ключу. Ставится оценка.
2. Задание 2 прочитайте внимательно текст документа и выполните задания к нему.
3. В необходимо аргументировать свой ответ на высказывание классика, опирайтесь на свой жизненный опыт и полученные знания.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3 указанным учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

### **Практическая работа № 3**

Тема: Познавательная деятельность человека. Научное познание

Учебная цель: раскрыть особенности научного знания, отличие его от других видов знания, сформировать представление об основных формах и методах научного познания.

Учебные задачи:

1. Раскрыть особенности научного знания, отличие его от других видов знания;
2. Формировать познавательные умения (формулировать проблему, выдвигать гипотезу, делать выводы, задавать вопросы, применять знания, планировать деятельность.)
3. Воспитывать интерес и положительное отношение к научной деятельности гордость за достижения отечественной и мировой науки;

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** некоторые умения проводить научное исследование.

**знать:** особенности научного знания, отличие его от других видов знания; представление об основных формах и методах научного познания.

**уметь:** формулировать проблему, выдвигать гипотезу, делать выводы, задавать вопросы, применять знания, планировать деятельность

**владеть:** коммуникативными, информационными, социокультурными компетенциями.

### Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

### Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

### *Краткие теоретические и учебно-методические материалы*

#### *по теме практического занятия*

#### Отличие научных знаний от знаний других видов:

- наука имеет дело только с реально существующими предметами, явлениями, свойствами (предметов и явлений), т.е. с научными фактами;

- факты фиксируются, обобщаются, формируются в определенные системы научных знаний: научное знание носит системный характер;

- научное знание подвергается постоянной проверке, открыто рациональной критике в результате новых открытий, попыткам опровержения.

\*\*\*

**1. Наука** - форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе, познании; система теоретических взглядов на окружающий мир, основанных на научных исследованиях.



#### **социальный институт отрасль духовного производства система знаний**

(система общественных (научные исследования, опыты, (научные представления,

организаций, учреждений, конструкторские изыскания) понятия, теории)

вырабатывающих, хранящих,

распространяющих знания: *основная продукция - понятия, законы, теории*

научно – исследовательские

институты, вузы, Академия наук РФ и др.)

Важнейшие социальные функции науки:

- 1) познавательно-объяснительная ( дает возможность познать и объяснить, как устроен окружающий мир и каковы законы его развития)
- 2) мировоззренческая ( помогает человеку выработать научное мировоззрение)
- 3) прогностическая ( позволяет человеку не только изменить окружающий мир в соответствии со своими желаниями и потребностями, но и прогнозировать последствия таких изменений)

\*\*\*

2. Научное познание - творческий процесс мыслительной, а также предметно-практической деятельности ученого, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и человеке.

Особенности научного познания:

- объективность
- развитость понятийного аппарата
- непротиворечивость, доказательность, системность
- использование специальных способов и методов познавательной деятельности

Научное познание имеет свои уровни, формы и методы.

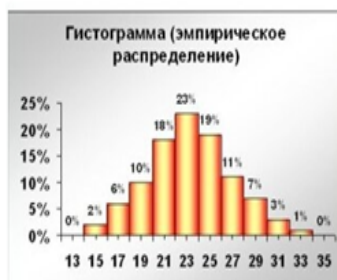
| Уровни научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Эмпирический</u><br>(опирается на имеющийся ЧУВСТВЕННЫЙ ОПЫТ)                                                                                                                                                                                                                                    | <u>Теоретический</u><br>(опирается на АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ)                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяется объект исследования</li><li>• Сбор опытных данных</li><li>• Фиксация фактов</li><li>• Первичная систематизация фактов</li><li>• Создание понятий</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Понятия обобщаются в категории</li><li>• Формулируются принципы и законы</li><li>•  Создаются научные теории</li></ul> |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Отражение очевидных <b>ВНЕШНИХ</b> признаков (сторон, связей) предметов и явлений.</b></p> <p><b>Получение научных фактов, их описание!</b></p> | <p><b>Отражение скрытых <b>ВНУТРЕННИХ</b> связей.</b></p> <p><b>Объяснение фактов, открытие законов.</b></p> <p><b>Систематизация знаний, формирование теорий!</b></p> |
| <p><b>Формы научного познания</b></p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Научный факт, <u>эмпирический закон</u></b></p>                                                                                                 | <p><b>Проблема, идея, гипотеза, концепция, <u>научный закон</u>, теория</b></p>                                                                                        |
| <div>  <p><b>Отличия!!!</b></p> </div>                             |                                                                                                                                                                        |

## Эмпирический закон

Закон, справедливость которого была установлена из опытных данных



они фиксируются вербально и (или) математически

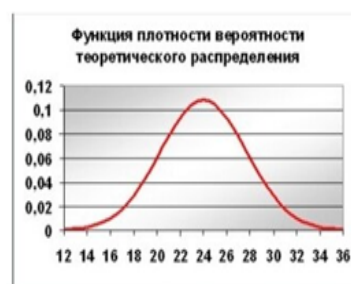


в некое утверждение, которое описывает соотношения, связи между различными научными понятиями

отражают более поверхностный уровень зависимостей (фиксирует единичные явления)

## Научный закон

Закон, сформулированный на основе эмпирических данных, глубокого теоретического анализа и общения



научное утверждение, имеющее универсальный характер



описывающее в концентрированном виде важнейшие аспекты изучаемой предметной области

формулируется не для единичного явления, а относится к целому классу подобных объектов

## Методы научного познания



Разные!

## Методы научного познания

### Эмпирический

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) измерение
- 4) описание
- 5) сравнение



### Теоретический

- 1) идеализация
- 2) абстрагирование
- 3) формализация
- 4) моделирование
- 5) математизация



### Общенаучные методы познания

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) дедукция
- 4) индукция



**!!!- с непонятными терминами работайте, есть интернет!**

### **Основные принципы научного познания:**

**1) принцип причинности** ( возникновение любых материальных объектов и систем обусловлено определенными причинами; все в мире связано причинно - следственными связями, задача науки- установить их).

**2) принцип истинности научного знания** (полученные знания должны соответствовать объекту исследования. Это соответствие устанавливается практикой).

**3) принцип относительности научного знания** (любое научное знание всегда относительно и ограничено познавательными возможностями людей в данный момент времени; с дальнейшим развитием науки может быть опровергнуто).

3. Современные ученые предлагают несколько **моделей развития научного знания**:

- **модель постепенного развития научного знания** (истoki любого нового знания можно найти в прошлом, а работа ученого должна сводиться лишь к внимательному изучению работ своих предшественников);

- **модель развития науки через научные революции** (любая наука должна переживать коренную смену господствующих в ней идей- парадигм).

Наука испытывает на себе определенное воздействие общества:

- 1) проблематика научных исследований связана с потребностями развития общества;
- 2) состояние научных исследований зависят от материально- технической базы общества, средств, отпущенных на развитие науки.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Вспомните виды человеческой деятельности?
2. Подумайте, для чего нужны знания?
3. Какой же из двух источников знаний – разум или чувства – является определяющим в познавательной деятельности человека?

### **Задания для практического занятия:**

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1)ощущение; 2)восприятие ; 3)представление ; 4) суждение ; 5)умозаключение ; 6) познание;7) понятие.

2. Сгруппируйте в две группы методы научного познания. Назовите признак, по которому вы это

сделали. *Наблюдение; эксперимент; анализ; измерение; моделирование; классификация*

3. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания:

- 1) теоретическое обобщение фактов,
- 2) констатация протекания отдельных событий,
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности,
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию,
- 5) познание мира в форме ощущений, восприятий и представлений,
- 6) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

4. Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким трём основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию?

- 1) для подтверждения истинности суждений предложены доказательства
- 2) книга была напечатана в крупном издательстве
- 3) весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца
- 4) все гипотезы исследователей были обоснованы
- 5) книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами
- 6) содержание книги изложено профессиональным языком

5. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что — рационального?

*1) Ощущения 2) Восприятия 3) Суждения 4) Понятия 5) Представления 6) Умозаключения*

6. Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о культурных предпочтениях одноклассников. Найти методы, соответствующие эмпирическому (=практическому, опытному) уровню научного познания.

- 1) анкетирование одноклассников; 2) наблюдение за поведением одноклассников; 3) описание внешнего вида одноклассников; 4) выявление закономерностей поведения; 5) выдвижение гипотезы;
- 6) формулирование выводов

Задание 2. Назовите методы научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, и охарактеризуйте каждый из них. Какой уровень (уровни) научного познания представлен(ы) в нем? Свой ответ аргументируйте.

В 1667 году, анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему

центростремительное ускорение. Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Произведя необходимые расчеты, он пришел к выводу, что силу взаимного притяжения Луны и Земли можно вычислить по формуле. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения.

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните их в тетради

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанным преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 4**

Тема: 2.1. Духовная культура личности и общества

Учебная цель: познакомиться с понятиями темы, научиться выявлять особенности основных форм культуры, сопоставлять их с примерами из жизни.

Учебные задачи:

1. Научиться различению народной, элитарной и массовой культур, установления взаимосвязи культур, традиций и новаторства в культуре
2. Уметь раскрывать на примерах значение духовной культуры в общественной жизни.
3. Уметь характеризовать способы культурного взаимодействия;

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** ценностного отношения в многообразии культур, к духовной деятельности человека и общества.

**знать:** понятия понятий «культура», «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «толерантность», «диалог культур».

**уметь:** характеризовать способы культурного взаимодействия, осуществлять поиск и творческое преобразование информации.

**владеть:** навыками работы с общедоступной информацией.

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы  
по теме практического занятия***

1. Понятие о культуре

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Культу́ра</b> (от лат. <i>cultura</i> — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствоведения, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики и др.</p> <p>В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний).</p> <p>Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.</p> <p>Культура — это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.</p> <p>Источником происхождения культуры мыслится человеческая деятельность, познание и творчество.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Периодизация истории культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первобытная культура (до 4 тыс. до н. э.);</li> <li>• Культура Древнего мира (4 тыс. до н. э. — V в. н. э.), в которой выделяют культуру Древнего Востока и культуру Античности;</li> <li>• Культура Средних веков (V—XIV вв.);</li> <li>• Культура Возрождения или Ренессанса (XIV—XVI вв.);</li> <li>• Культура Нового Времени (к. XVI—XIX вв.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Современное понимание культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Культура антропологическая — со стороны деятельности — есть способ человеческой жизнедеятельности по преобразованию природы, общества и самого человека, выраженный в продуктах материального и духовного творчества.</p> <p>Культура аксиологическая (— ценность) — ценностная оценка — есть совокупность произведений человеческой деятельности, ценность которых общепризнанная внутри определённых социальных систем, эта совокупность служит духовной основой и признаком для данной социальной организации.</p> <p>Культура информационно-семиотическая — есть социально значимая информация, передающаяся из поколения в поколение и выражающаяся через ценности, нормы, смыслы и знаки (символы)</p> |
| Изучение культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Культура выступает предметом изучения и рефлексии в рамках целого ряда академических дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>В числе основных — <b>культурология</b>, культурные исследования, культурная антропология, философия культуры, социология культуры и другие. В России основной наукой о культуре считается культурология, в то время как в западных, преимущественно англоговорящих, странах, термин культурология обычно понимается в более узком смысле как изучение культуры как культурной системы. Общей междисциплинарной областью исследования культурных процессов в этих странах выступают культурные исследования</p> <p><b>Культурная антропология</b> занимается изучением многообразия человеческой культуры и общества, и одной из основных её задач является объяснение причин существования этого многообразия.</p> <p>Исследованием культуры и её феноменов при помощи методологических средств социологии и установлением зависимостей между культурой и обществом занимается <b>социология культуры</b> Философия культуры представляет собой специфически-философское исследование сущности, значения и статуса культуры<sup>1</sup></p> |
| Пути распространения         | <p>Существует множество путей распространения культуры. Распространение культуры происходит с помощью технических средств и социальных институтов. СМИ, наука, искусство как социальный институт, образование, семья, разнообразные общественные объединения, государство и многое другое могут являться каналами распространения культуры. Различные торжества, традиционные и ритуальные акты (венчания, поминки и прочее) и многое другое, также может выступать как средства и пути распространения и восприятия культурных ценностей.</p> <p>Также, выделяют такие аспекты движения культурных инноваций: тиражирование, сублимация, проекция, идентификация, которые указывают на социально-психологические механизмы переноса культуры, ее восприятия, усвоения, распространения</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Культура как норма поведения | <p>Следующее распространённое понимание понятия культуры складывается из трёх составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизненные ценности</li> <li>• Нормы поведения</li> <li>• Артефакты (материальные произведения)</li> </ul> <p>Жизненные ценности обозначают самые важные в жизни понятия. Они являются основой культуры.</p> <p>Нормы поведения отражаются в понятиях Мораль и Нравственность. Они показывают, как люди</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>должны повести себя в различных ситуациях. Правила, формально закреплённые в государстве, называются Законами. Артефакты, или произведения материальной культуры, обычно являются производными от первых двух составляющих. Стало правилом, что археологи работают с элементами материальной культуры, а социальные антропологи сосредотачиваются на символической культуре, хотя в конечном итоге обе группы учёных, конечно, обмениваются информацией друг с другом. Кроме того, антропологи понимают «культуру» не только как набор объектов или товаров, но и как процессы, создающие эти товары и делающие их ценными, а также как социальные отношения, в которых эти объекты используются.</p>                                                                                                                                              |
| Функции культуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная — это формирование целостного представления о народе, стране, эпохе;</li> <li>• оценочная — осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций;</li> <li>• регулятивная (нормативная) — формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения);</li> <li>• информативная — осуществление передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений;</li> <li>• коммуникативная — сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение;</li> <li>• социализации — усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию.</li> </ul> |

## 2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

**Духовная культура** — область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества, а также система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом. Духовная культура включает в себя формы общественного сознания и их воплощение в литературные, архитектурные и другие памятники человеческой деятельности.

Духовная культура возникает благодаря тому, что человек не ограничивает себя лишь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чувственно-внешним опытом и не отводит ему преимущественного значения, а признает основным и руководящим духовный опыт, из которого он живет, любит, верит и оценивает все вещи. Этим внутренним духовным опытом человек определяет смысл и высшую цель внешнего, чувственного опыта.</p> <p>Понятие «духовной культуры» восходит к историко-философским идеям немецкого философа, лингвиста и государственного деятеля <b>Вильгельма фон Гумбольдта</b>. Согласно выработанной им теории исторического познания, всемирная история есть результат деятельности духовной силы, лежащей за пределами познания, которая проявляет себя через творческие способности и личные усилия отдельных индивидов. Плоды этого сотворчества составляют духовную культуру человечества.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Разнообразие духовной культуры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Выражается в многочисленных проявлениях духовности человеческой жизни.</p> <p>К формам духовной культуры относят искусство, мораль, религию, науку и пр. Философия как форма духовной культуры также представляет собой средство отражения духовной активности человека и осмысления окружающей действительности.</p> <p><b>Форма (область) духовной культуры представляет собой совокупность внешних проявлений определенной области духовного мира культуры.</b></p>                                                                                                                                                               |
| <p><b>Формы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Каждая форма духовной культуры выполняет определенную функцию в обществе. В формах духовной культуры отражаются особенности различных сфер человеческой деятельности: от творчества до науки. И каждая форма духовной культуры функционирует с помощью определенных практик, традиций в обществе, институтов, социальных групп. Например, религия в обществе представлена храмами, обрядами, верованиями, прихожанами и т.д., а наука — ВУЗами, изобретениями, учеными и пр.</p> <p><b>Разнообразие форм духовной культуры в каждом конкретном обществе и обеспечивает особенности сферы духовной жизни различных сообществ.</b></p> |
| <p><b>Типы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Любые результаты культурных практик, которые являются носителями определенной культуры, имеют духовную или материальную сущность.</p> <p>Если в ходе культурной активности образовались формы вещественного, предметного характера, которые могут быть осязаемыми (жилище, одежда, утварь), то их принято относить к явлениям материальной культуры.</p> <p>Понятие духовной культуры общества основано, напротив, на символической, условной природе, а не на физической, природной. Проявления этой культуры невещественны, идеальны, неосязаемы, они скорее осознаваемы и воображаемы (например,</p>                              |

идеи, ценности, мировоззрение, учения, менталитет и пр.)

Материальная культура окружает человека повсюду, поскольку она выражается в вещественной сущности и образуется в результате производственной деятельности людей. Сюда, например, относятся предметы быта, архитектура, постройки, ландшафт, одежда, техника, электронные приборы, мебель, гастрономия и многое другое.

Особенностью материальной культуры, как правило, называют ее утилитарность, практическую направленность, пользу и выгоду. А ее развитие тесно связано с внедрением инноваций и техническим прогрессом. Именно материальная культура обеспечивает комфортное существование человека, удобство и благоустроенность жизни.

В отличие от материальной, духовная культура менее практична. В ее основе лежит творческая, умственная сила людей, мощь воображения, мысленного выражения эмоций, идей, мыслей. **Духовная деятельность отражает особенности человеческой души и служит ее преображению.**



Однако внутренняя структура как духовной, так и материальной культуры состоит из смыслов как единиц культуры.

Любая человеческая деятельность осмысленна – духовная или материальная. Эти два типа культуры тесно переплетены и связаны между собой.

Более того, отделение материального от духовного не всегда корректно. Например, песня, томик стихов, памятник, национальный герб помимо предметности имеют ярко выраженную символическую сущность: идеи композитора, поэта, символичность события памятника, символы нации. Здесь духовность непосредственно выражена в материальной сущности. Поэтому в современной науке деление культуры на духовную и материальную весьма условно.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Классификация культуры</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>По временным характеристикам:</b> | <b>Культуры различных эпох</b> (Культура Киевской Руси; Культура Средневековой Европы и т.д.); <b>Современная культура, Актуальная культура.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>По носителю:</b>                  | <p><b>Мировая культура</b> - синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населяющих нашу планету</p> <p><b>Континентальные культуры</b> (европейская, азиатская, латиноамериканская, восточная и т.д.);</p> <p><b>Цивилизационные культуры</b> (культура Древнего Египта, культура Древней Греции и т.д.); относятся к мегаобществам, породившим в определенные периоды своего развития, своеобразные культурные русла развития многих этнических и национальных культур.</p> <p><b>Региональные культуры</b> – относятся к разным обществам, объединенным природной и территориальной близостью условий проживания.</p> <p><b>Национальная культура</b> (культуры различных этносов и стран); относятся к полиэтническим странам на индустриальном и более позднем этапах развития. Это общенациональные обычаи, традиции, нравы, этикет и т.д.</p> <p>Особенности национальной культуры определяются менталитетом народа. <b>Менталитет</b> (лат. mens, mentis – ум, рассудок) – общий склад мышления, особенности сознания, умонастроений, психологические и нравственные предрасположенности общности; устойчивый способ мировосприятия, объединяющий ценностные, рациональные, эмоциональные и пр. воззрения, нормы и стереотипы.</p> <p><b>Культуры социальных общностей</b> (классовая, городская, сельская культура, и др.);</p> <p><b>Групповые культуры</b> - относятся к определенным группам, социальным стратам, общностям. Они характеризуют особенности поведения, сознания, деятельности людей в конкретных сферах общественной жизни. Любой социальной группе присущи свои манеры, обычаи, этикет. В групповой культуре фиксируется способ жизнедеятельности социальной группы (культура сословия, культура класса, культура слоя общества - интеллигенции)</p> <p><i>Разновидности:</i> (организационная культура, семейная культура и др.). <b>Семейная культура</b> относится к разным типам семьи. Под семейной культурой подразумевают обычаи, порядок, ценности, нормы и правила поведения существующие в семье, именно они передаются от старшего поколения к младшему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личная культура.</b> отражает способ жизнедеятельности отдельного индивида. Личная культура включает: ценностные ориентации, культуру отношений; культуру общения и диалога, культуру поведения, речевую культуру, внешний имидж и др. <b>Физическая культура</b> — развитие физических</li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>способностей человека, все что связано с телом человека: комплекс упражнений, навыков, которые способствуют физическому развитию и красоте тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Информационная культура</b>— знания об информационной среде, умение правильно ориентироваться в информационных потоках. Формой информационной культуры является речь.</li> <li>• <b>Обыденная культура</b> – характеризует особенности поведения, сознания, деятельности людей в быту.</li> </ul> |
| <b>В зависимости от субъекта:</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Народная и профессиональная культуры.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>В зависимости от выдвигаемых целей и создаваемых ценностей:</b> | <p><b>Материальная культура</b> (культура труда и материального производства, культура быта, культура места жительства);</p> <p><b>Духовная культура</b> (познавательная и интеллектуальная культура, нравственная, художественная, правовая, педагогическая, религиозная)</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>По отношению к социальным ценностям и нормам:</b>               | <p><b>Доминирующая</b> (общенациональная) культура, это официальная, господствующая культура, система общих ценностей и норм. Она включает в себя различные субкультуры, некоторые из них становятся фундаментом доминирующей культуры (например, христианство).</p> <p><b>Субкультура, контркультура.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>По отношению к культурной традиции и социальному укладу:</b>    | <p><b>Традиционная культура и маргинализируемая культура.</b></p> <p>Маргинализируемая культура (историко-культурные псевдоморфозы) – деформированная и эклектичная культура, оторванная от своих корней с деформированной и противоречивой системой ценностей, сформировавшаяся в результате историко-культурных псевдоморфоз.</p>                                                                                                                                                                   |
| <b>В зависимости от задач, содержания и результатов:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Созидательная и • деструктивная культуры.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>По сферам человеческой деятельности:</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>•Экономическая, • политическая, • экологическая, • эстетическая культуры.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>В зависимости от условий и характера деятельности:</b>          | <p><b>Обыденная и • специализированная культуры</b> (организационная, профессиональная, спортивная и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>По виду аудитории:</b>                                          | <p><b>Высокая (элитарная) — массовая — народная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Духовная культура общества</b>                                  | <p>Духовная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хранит культурный опыт людей;</li> <li>• служит для общества средством понимания и объяснения мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уровни</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулирует взаимодействие людей в обществе;</li> <li>• формирует ценности и идеалы в обществе;</li> <li>• задает модели поведения людей в обществе;</li> <li>• является средством воспитания и образования;</li> </ul> <p>связывает общество в единое целое и позволяет людям понимать друг друга.</p> <p>Духовная культура общества – это и нравственность в обществе, и научные открытия, и музыка, и живопись, и принципы воспитания детей, и мифология, и социальные идеалы, и религиозные взгляды общества, и философские учения, и многое другое. Понятие духовной культуры общества многослойно и фундаментально. Она многообразна в своих проявлениях так же, как многообразна и духовная деятельность человека.</p> <p>Духовная культура каждого конкретного общества (нация, этнос, историческая эпоха, субкультура, социальная группа и пр.) содержит в себе как абсолютные духовные ценности и формы, так и особенные. Абсолютные проявления (ценности, формы) духовной культуры понятны всем людям и разделяются, как правило, представителями любых сообществ. Например, сюда относятся такие ценности, как добро, вера, истина – они составляют основу духовности любого общества.</p> <p>Особенные ее проявления характерны только для конкретного общества. Например, правила поведения, которые были приемлемыми для античного гражданина, мы можем считать сегодня весьма аморальными (так, древние греки полагали, что трудиться могут только рабы). С другой стороны, мораль трудовой деятельности претерпела со временем существенные изменения, например, по отношению к труду женщин. В период Средневековья и даже в Новое время привычный для нас карьерный рост женщин и их деловая занятость были невозможны в силу иного мировоззрения эпохи и моральных принципов того времени.</p> <p>Духовная культура является тем маркером или кодом который рассказывает нам об особенностях той или иной культуры. Каждой эпохе, нации, народу, сообществу присуща своя мера духовности, которая раскрывает ценностное ядро, высшие основы жизнедеятельности людей данного общества. Каждое общество ценит и воспевае свои идеалы в поэзии, в науке, в архитектуре, в верованиях, в морали и т.д.</p> <p>Духовная культура представлена в обществе на следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>идеальный уровень</b>, где возникает содержание норм, ценностей, нравственных качеств и пр. (понятия, установки, убеждения, принципы);</li> </ul> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>институциональный уровень</b>, который обеспечивает производство, хранение, передачу духовных ценностей (законы, учреждения, в частности, филармонии, ВУЗы, архивы).</li> </ul> <p>Данные уровни образуют сферу духовной культуры и определяют то, что включает в себя сфера духовной культуры в каждом конкретном обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Духовная культура личности</b> | <p>Понятие духовной культуры общества, так или иначе, связано с личностью. Одна из важнейших задач общества – духовное воспитание людей, развитие их мировоззрения, принятие личностью моральных норм общества.</p> <p><b>Духовная культура личности – это набор свойственных ей духовных ценностей, с помощью которых строятся поведенческие модели личности.</b> Этот набор духовных ценностей является отражением этического, религиозного, художественного, интеллектуального, морального, нравственно потенциала личности.</p> <p>Для любого общества важно, чтобы в нем были толерантные, высоконравственные, гуманные, милосердные люди, руководствующиеся в жизни принципами чести, справедливости и добра. Благодаря таким личностям строится нравственно здоровое общество. Но без духовного роста таким человеком стать невозможно. Человек не рождается духовно совершенным, он им становится в результате нравственного воспитания, которое происходит и в семье, и в школе, и в другом окружении человека.</p> <p>Духовная культура личности формируется на протяжении всей жизни, хотя наиболее важный этап приходится на период детства и молодости, когда личность переживает этапы социализации (социальная адаптация личности) и инкультурации (культурная адаптация личности).</p> <p>Помимо семьи и личного примера, на личность серьезное воздействие оказывают различные тексты культуры: художественные, религиозные, научные и пр. С помощью судеб героев, ярко описанных событий, эстетически выраженных идей у человека формируются духовные «навигаторы» в жизни. Они как нравственный маяк всегда подсказывают — как вести себя в той или иной ситуации, как различить добро и зло, что значить верить и любить.</p> <p>Большую роль в духовном воспитании личности играет также система образования и просвещения, занятость, хобби человека. Они расширяют границы личности, его таланты и интеллект, учат говорить и мыслить, искать истину, творчески реализоваться.</p> <p>Духовное преобразование личности – это сложный процесс, но его результатом всегда будет рождение человека «с большой буквы»,</p> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>обладающего богатой, глубокой, уникальной душой.</p> <p>Духовная культура личности выражает богатство человеческой души, степень морального развития человека.</p> <p>Духовная культура личности определяет то, как относится человек к себе, к поступкам других людей, к государству, к церкви, к традициям и новациям, а также ко многом другому. Именно поэтому в любом обществе существует проблема духовного воспитания людей, особенно подрастающего поколения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Организационная культура</b> | <p>Организационная культура существует в любой организации, предприятии. Она может формироваться произвольно внутри трудового коллектива, а может и сознательно – при активном участии руководства.</p> <p>В организационной культуре выделяют три уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поверхностный (символический), в котором отражаются внешние атрибуты, такие как архитектура, дизайн, трудовая этика, стиль поведения, язык, лозунги, фирменный стиль и др.;</li> <li>2) внутренний – ценности и нормы, разделяемые членами организации;</li> <li>3) глубинный – история развития предприятия, идеология, мифы, которые способствуют формированию поведения людей в определенном направлении.</li> </ol> <p>Высшее руководство может управлять культурой организации тремя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лидерский подход, при котором руководитель способен видеть цели организации, возможности их достижения и может воодушевлять своих работников своей верой, деятельностью, собственным примером;</li> <li>2) демократический, когда выстроена система отслеживания тенденций развития организации на всех ее уровнях, обеспечивается учет мнений и предложений работников по улучшению функционирования организации;</li> <li>3) манипуляционный, при котором высшее руководство лишь осуществляет манипулирование разработанной ранее символикой и принятой в организации системой материальных и моральных стимулов.</li> </ol> |

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Дайте самое простое определение понятие культура
2. Назовите функции культуры?
3. Как понять материальная культура и нематериальная культура?
4. Приведите примеры массовой культуры.
5. Приведите примеры национальной культуры.

#### **Задания для практического занятия:**



**1. Прочитайте текст информационного листа 1 и заполните сравнительную таблицу «Формы культуры»:**

| <b>Линии сравнения</b>                                                  | <b>Элитарная культура</b> | <b>Массовая культура</b> | <b>Народная культура</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Время появления                                                         |                           |                          |                          |
| Кем создаётся                                                           |                           |                          |                          |
| Уровень идей и художественных образов, произведений этой формы культуры |                           |                          |                          |
| Круг потребителей (аудитория)                                           |                           |                          |                          |
| Ориентация на коммерческий успех                                        |                           |                          |                          |
| Примеры продуктов культуры и жанров                                     |                           |                          |                          |
|                                                                         |                           |                          |                          |

**2. Прочитайте текст информационного листа 2 и дополните схему «Варианты современной массовой культуры»:**

**3. Ответьте на вопросы графического диктанта.** Выпишите в практическую тетрадь верные ответы из предложенных ниже вариантов утверждений

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.
2. Культура - это синоним «цивилизации».
3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.
4. Культура как функция - это этикет, культура общения.
5. Одной из функций культуры в общества является социальная функция,
6. Одной из сфер культуры является сам человек.
7. Функцией культуры является управление человеком и обществом.
8. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.
9. Нравственная культура – это ценности человека, его отношение к обществу.
10. Хозяйственные нормы относятся к политической культуре.

**4. Решите тестовые задания**

**Выберите один верный ответ**

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- А) уровень воспитанности; В) производство и применение орудий труда;  
Б) вся преобразовательная деятельность человека; Г) приспособление организма к окружающей действительности.

2. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать:

- А) культурой; В) мировоззрением;  
Б) экономикой; Г) историей.

3. Исторически установившийся порядок поведения социальной группы в конкретной ситуации называется:

- А) обычаем; В) этикетом;  
Б) статусом; Г) привычкой.

4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре:

1. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.  
2. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

- А) верно только 1; В) верны оба суждения;  
Б) верно только 2; Г) оба суждения неверны.

**Выберите все верные ответы**

5. Найдите в приведенном ниже списке произведения народной культуры:

- А) школьные анекдоты;  
Б) исторический роман;  
В) песня о Стеньке Разине;  
Г) песни-колядки;  
Д) бразильский телесериал

6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца

| <b>Формы культуры</b>                      | <b>Социальные факты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Народная<br>2) Элитарная<br>3) Массовая | А) празднование масленицы<br>Б) рекламный ролик<br>В) конкурс фольклорных коллективов<br>Г) премьера оперы «Иван Сусанин»<br>Д) скандал с участием поп-звезды<br>Е) выступление симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»<br>Ж) Премьера телесериала<br>З) Празднование дня Ивана Купалы<br>И) переиздание детектива-бестселлера |

### Самостоятельная работа

1. Заполните сравнительную таблицу современных молодежных субкультур и их отличительных черт

| <b>Молодежная субкультура</b> | <b>Время и место возникновения</b> | <b>Отличительные внешние признаки</b> | <b>Основные взгляды</b> |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1                             |                                    |                                       |                         |
| 2                             |                                    |                                       |                         |
| 3                             |                                    |                                       |                         |
| 4                             |                                    |                                       |                         |
| 5                             |                                    |                                       |                         |
| 6                             |                                    |                                       |                         |

### Инструкция по выполнению практического занятия

1. Ознакомьтесь с полученным заданием, при необходимости уточните его выполнение с преподавателем.
2. Выполните тестирования затем перейдите к выполнению сложного задания.
3. Внимательно изучите таблицы и схемы.

### Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, насколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 5**

Тема: Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Учебная цель: познакомиться с особенностями системы образования в РФ, научиться выявлять основные структурные элементы образования.

Учебные задачи:

1. Научиться
2. Уметь устанавливать связи
3. Уметь грамотно оформлять и решать

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** анализа фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе.

**знать:** такое наука и образование, их основные функции; что такое «большая наука», её значение для современного общества; почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса.

**уметь:** выявлять взаимосвязь науки и образования, ее актуальности в современном мире.

**владеть:** компетенциями характеризовать проблему непрерывного образования в РФ в быстро меняющемся мире; определять последствия отсутствия образования на основе анализа ситуаций.

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы  
по теме практического занятия***

Понятие «наука» имеет несколько значений. Прежде всего, наука – система знаний и способы их добывания. Выделяют несколько направлений в системе наук: естествознание

(физика, химия, биология) и обществознание (история, социология, правоведение, политология). Творческая деятельность, направленная на получение, обоснование и систематизацию знаний представляет собой процесс приобретения новых знаний.

Наука является элементом духовной культуры вместе с искусством, образованием, религией. Связь у науки с образованием обусловлена тем, что в образовании вырастают будущие учёные и закладываются основы будущих профессий. Но и содержание образования обеспечивается наукой.

Наука является одним из важных социальным институтам и выполняет ряд функций. Познавательно-прогностическая: связана с приобретением людьми объективных знаний об окружающем мире и человеке. Исследования учёных и система научных понятий и выводов дают возможность прогнозировать развитие явлений и исключать риски.

Культурно-мировоззренческая: связана с систематизацией знаний и представлением их в определённых картинах мира. Научные представления позволяют различать истинное и ложное, то есть превращаются в часть мировоззрения. Если мировоззрение человека складывается только на личном повседневном опыте, он с трудом может считаться культурной личностью.

Социально-производственная: связана с технологическим прорывом во второй половине XX века. Сначала были открыты и изучены наукой атомные реакции, электромагнитные волны; затем всё это легло в основу технологического развития.

Научные знания и методы служат средством решения проблем общества: преодоление экологического кризиса, обеспечение обороноспособности, создание новых лекарств.

Новую широкую сферу научно-технической деятельности, теоретических и прикладных исследований и разработок современные учёные назвали термином «большая наука».

Наука охватывает всю деятельность человека, все сферы общественной жизни.

В науке существует дифференциация и интеграция исследований (около 15 тысяч дисциплин).

Основное правило этики — «Не навреди!» В этом заключается социальная ответственность человека науки.

НТП — одна из главных факторов, приведших к экологическому кризису. Учёные стали создавать профессиональные и массовые экологические движения, они первыми подняли проблему гонки вооружений.

Еще одним важным социальным институтом является образование. **Образование - это способ становления личности путем получения людьми знаний.**

**Пути получения образования: обучение, самообразование.** Главная функция образования — социализация личности, выступая каналом социальной мобильности. Через образование личность может самореализоваться, раскрыть свои способности и таланты.

Современное образование имеет ряд черт: 1) информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса; 2) образование носит непрерывный характер.

**Функции образования: экономическая, социальная, культурная.**

В условиях глобализации происходит сближение национальных систем образования. Во многих странах высшая школа имеет два уровня подготовки — бакалавриат и магистратуру. В средней школе на старшей ступени обучение приобретает профильный характер.

Система образования РФ включает дошкольное и школьное образование, а также профессиональное образование.

**Тенденции в развитии образования на современном этапе**

- демократизация

- **непрерывность и рост продолжительности образования**
- **гуманизация**
- **гуманитаризация**
- **интернационализация**
- **компьютеризация**

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Дайте определение образованию и наука
2. Назовите функции образование
3. Объясните понятие непрерывное образование
4. Приведите пример актуальности современного образования в эпоху цифровизации.

**Задания для практического занятия:**





3.Прочитайте подготовленный текст и составьте общее определение Образование.

4. Составьте схемы:

- уровни общего образования;

-уровни профессионального образования

5. Заполните таблицу по уровням высшего образования в РФ

|                          |                         |                                                            |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| Высшее образование – это |                         |                                                            |
| <hr/>                    |                         |                                                            |
| Типы ВУЗов:              | Формы обучения в ВУЗах: | Перечислите, какие ВУЗы действуют на территории Краснодар: |
| 1.                       | 1.                      | <hr/>                                                      |
| 2.                       | 2.                      | <hr/>                                                      |
| 3.                       | 3.                      | <hr/>                                                      |

#### **Вывод:**

Обозначьте в выводе почему образование выступает одним из важнейших институтов общества и в чем взаимосвязь образования и воспитания. Каковы права и обязанности участников образовательного процесса и в каком документе они зафиксированы.

#### **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Составьте развернутую схему «Функции науки», «Виды наук»
4. Дополните схему «Структурные звенья системы образования в РФ»:

#### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

- 1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
- 2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
- 3.Выполните задания № 1, 2, 3 указанные учителем.
- 4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 6**

Тема: 2.3. Религия

**Учебная цель:** познакомиться с понятиями темы, научиться различать нормы морали, сопоставлять понятия «мораль» и «право», научиться выявлять особенности основных форм культуры, сопоставлять их с примерами из жизни, научиться выявлять различия мировых религий.

**Учебные задачи:**

1. формировать объективные и корректные представления о роли религии в истории человека и общества;
2. Уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения;
3. Уметь находить самостоятельно материал, выбирать главное, анализировать;

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** на использование различных источников и материалов при изучение нового материала и выполнения практических работ.

**знать:** основные этапы зарождение религии как одного из важнейших аспектов духовной жизни человека и общества, мировые религии

**уметь:** слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли;

**владеть:** навыками коммуникации с представителями различных конфессий

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
3. Тетрадь для практических занятий в клетку.
4. Информационные листы
5. Калькулятор.
6. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы***

### Информационный лист 1 к практическому занятию «Мировые религии».

**Буддизм** — самая древняя мировая религия. Он возник в VI в до н. э. в Индии. Пережив в этой стране эпоху формирования и расцвета, буддизм превратился в мировую религию благодаря распространению в страны Южной, юго-восточной, Центральной Азии и Дальнего Востока. Основатель буддизма – Будда («Просветленный»). При рождении Будда получил имя Сиддхартха, а имя его клана или семьи – Гаутама. Сам Будда, ничего не писал. Монах по имени Упали пересказал все, что он слышал о дисциплине: правилах приема в сангху (монашеская община) и исключения из нее, нормах, регулирующих образ жизни монахов и монахинь и их отношения с обществом, все это было объединено в свод текстов, получивших название Палийский канон (Типитака). Гаутама систематизировал для учеников свое учение. Его главными составляющими являются «четыре благородные истины»: существует страдание



- жизнь человека, рождение, смерть, старость, болезни- всё это страдание, а чувственные удовольствия также являются частью страдания; существует причина страдания – желание, влечение, жажда человека; возможно прекращение страданий - с прекращением желаний прекращаются страдания; существует путь к освобождению, т.е. прекращению страданий, благородный Восьмеричный Путь. Этот путь состоит из восьми ступеней и делится на три этапа: этап мудрости, этап нравственности и этап сосредоточения или психопрактики.

Колесо закона, Дхарма - главный символ буддизма. В настоящее время в мире насчитывается около 400 млн. исповедующих буддизм в повседневной жизни и 1 млн. монахов буддистов. Буддизм распространён в странах Азии (Индия, Тайланд, Тибет, Корея, Монголия, Лаос, Индонезия и т.д.). Российские центры буддизма находятся в Бурятии, Калмыкии и Республике Тува.

**Христианство** возникло в I в. новой эры на территории Восточной части Римской империи в Палестине. Новая эра и начинает свой отсчет со времени рождения Иисуса Христа. Такой порядок летоисчисления был предложен в VI в. н. э. Основателем христианства является Иисус Христос (Иисус из Назарета, 2 до н.э. Вифлеем – 33 н.э. Иерусалим), сын Бога и богочеловек (то есть совмещает в себе природу



божественного и человеческого). Второе лицо в структуре Троицы. Бог Сын воплощающий в себе Слово Божье, посредник между Богом и людьми, устами которого Господь возвещает истину Откровения. Основой христианского вероучения является Библия, которая по убеждению приверженцев есть Слово Боже (иначе «Священное Писание»). Представляет собой два сборника книг, называемых Ветхий Завет, воспринятый от иудаизма, и Новый Завет сложившийся в недрах самого христианства.

Имеет три основных направления: православие, католицизм, протестантизм. Символы христианства – православный и католический крест.

В религиозной жизни современной России действуют все три направления христианства. Подавляющее большинство верующих в нашей стране — православные. Православие представлено Русской православной церковью, различными направлениями старообрядчества, а также религиозными сектами. В настоящее время число приверженцев христианства во всем мире превышает 2 млрд. Приблизительное число приверженцев различных христианских конфессий: католиков — около 1 млрд, протестантов — около 400

млн, православных и приверженцев Древневосточных церквей — около 240 млн, англикан — около 70 млн, григориан - 10 млн.

**Ислам** (араб. "предание себя Богу", "покорность") — одна из мировых религий, иначе — мусульманство. Ислам зародился среди арабских племен Западной Аравии в начале 7 в. Основателем ислама стал пророк Мухаммед (ок. 570—632) из рода одного из крупных племен курайшитов. Коран (араб. "чтение вслух, наизусть"; под влиянием сирийск. "кериана" — "чтение священного текста", "назидание") — главная священная книга мусульман, запись проповедей, произнесенных Мухаммедом в форме "пророческих откровений". Коран состоит из 114 глав (сур), расчлененных на 6204 стихов (аятов). Большая часть этих стихов имеет мифологический характер, и лишь около 500 стихов содержат предписания, относящиеся к правилам поведения мусульман. Мусульмане верят в бессмертие души и загробную жизнь. Пять основных обязанностей (колонны ислама, пять столпов веры), предписанных приверженцам ислама: вера в то, что нет Бога, кроме Аллаха, а Мухаммед есть посланник Аллаха (шахада); пятикратное ежедневное совершение молитвы (салат); милостыня в пользу бедных (закат); пост в месяце рамадан (саун); паломничество в Мекку(хадж), совершаемое хотя бы единожды в жизни. Священное предание — сунна.



Основные направления — суннизм и шиизм. В 10 в. создана система теоретического богословия — калам; правовая система ислама разработана в шариате. В 8-9 вв. возникло мистическое течение — суфизм.

Символ ислама – звезда и полумесяц.

Ислам является второй по многочисленности религией, ее исповедуют около 1 миллиарда человек. Только 18 % мусульман живёт в арабских странах. Почти половина всех мусульман проживает в Северной Африке, около 30 % — в Пакистане и Бангладеш, более 10% в Индии, первое место среди стран по численности мусульман принадлежит Индонезии. В Российской Федерации проживает значительное количество мусульман. Это вторая по числу приверженцев религия после православия. В современной России ислам распространен среди жителей Татарстана и Башкортостана, республик Северного Кавказа, за исключением населения Северной Осетии — Алании, жители которой преимущественно исповедуют православие. Среди мусульман — представители многочисленной азербайджанской диаспоры.

#### 1. Искусство: эпохи в хронологическом порядке

Древний период. С момента возникновения первых наскальных рисунков заканчивая 8-м веком до н. э.

Античность – с 8-го века до н. э. до 6-го века н. э.

Средневековье: романский стиль и готика. Первый датируется 6-10-м веками, а второй – 10-14-м вв.

Возрождение – знаменитые 14-16-й века.

Барокко – 16-18-й века.

Рококо – 18-й век. Классицизм.

Формировался на фоне прочих направлений с 16-го по 19-й век.

Романтизм – первая половина 19-го века.

Эклектизм – вторая половина 19-го столетия.

Модернизм – начало 20-го века

На выбор обучающегося охарактеризовать один из периодов с примерами произведения искусства.

## Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Дайте определение понятия Религия
2. Назовите функции религии
3. Объясните каждую функцию религии
4. Приведите пример языческих верований и распространенных убеждений

## Задания для практического занятия:

### 1. Прочитайте текст информационного листа и заполните таблицу «Функции морали в обществе»:

| Функция морали |  | Особенности |
|----------------|--|-------------|
|                |  |             |
|                |  |             |
|                |  |             |
|                |  |             |
|                |  |             |

### 2. Распределите слова, написанные ниже в таблицу «Нравственные категории»:

| Позитивные | Негативные |
|------------|------------|
|            |            |

**Слова:** бескорыстие, патриотизм, самоуверенность, терпимость, предательство, преданность, стыд, ответственность, скромность, лицемерие, трусость, бережливость, честность, лживость.

### 3. Ответьте на вопросы графического диктанта. Если вы согласны с утверждением поставьте «+», если не согласны поставьте «-».

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела.
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.
4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д.
5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности.
6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам.
7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.
8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.
9. Выполнение норм морали обязательно.
10. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

### 4. Установите соответствие

| Понятие           | Определение                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Этика          | А) высокие идеалы человеческого поведения;                 |
| 2. Мораль         | Б) наука, изучающая происхождение морали и нравственности; |
| 3. Нравственность | В) нормы, регулирующие поведение человека.                 |

Установите соответствие

| Сферы общественной жизни                                            | Ценности                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Экономическая<br>3. Политическая<br>4. Социальная<br>5. Духовная | А) добро;<br>Б) справедливость;<br>В) свобода;<br>Г) польза;<br>Д) красота;<br>Е) истина;<br>Ж) господство. |

**5. Прочитайте текст информационного листа 1 и заполните сравнительную таблицу «Мировые религии»:**

| Линии сравнения                     | Буддизм | Православие | Ислам |
|-------------------------------------|---------|-------------|-------|
| Место и время возникновения         |         |             |       |
| Основатель религии                  |         |             |       |
| Священные тексты (книги)            |         |             |       |
| Основы (особенности) учения         |         |             |       |
| Направления религии                 |         |             |       |
| Символы                             |         |             |       |
| Религия в современном мире и России |         |             |       |

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Заполните таблицы и соотнесите правильные понятия и их определения.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5 указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 7**

### Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

**Учебная цель:** углубление представления об экономике как важной сфере в жизни общества, ее основных проявлениях; характеризовать соотношение между жизнью общества в целом и его экономическом развитии, воспитывать: выработку собственной позиции к проблемам экономики, формировать экономическую культуру студентов.

#### **Учебные задачи:**

1. Научиться понимать экономику как науки, хозяйства и сферы общественной жизни, структуру экономики, ее основные институты и агентов;
2. анализировать и классифицировать разнородные источники социальной информации по теме;
3. Иметь выработку собственной позиции к проблемам экономики, формировать экономическую культуру старшеклассников.

#### **Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** применения теоретических знаний экономики в повседневной деятельности.

**знать:** понятия экономики как науки, хозяйства и сферы общественной жизни, структуру экономики, ее основные институты и агентов;

**уметь:** анализировать и классифицировать разнородные источники социальной информации по теме; воспитывать: выработку собственной позиции к проблемам экономики, формировать экономическую культуру старшеклассников.

**владеть:** навыками определять и формулировать цель деятельности на занятии при изучении экономики;

#### **Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

#### **Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Информационный лист
4. Ручка.

## **Краткие теоретические и учебно-методические материалы**

### **по теме практического занятия**

#### **1) Экономика как подсистема общества.**

Сравните различные определения экономики, данные одним и тем же автором - П. Самуэльсоном в его книге "Экономикс".

Экономика -это:

- 1) виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми;
- 2) использование людьми редких или ограниченных ресурсов и распределение их между членами общества в целях потребления;
- 3) повседневная деловая жизненная деятельность людей, извлечение ими средств к существованию и использование этих средств;
- 4) налаживание и осуществление потребления и производства;
- 5) богатство.

Чем объясняется, что автор предлагает различные определения экономики в одной и той же своей книге? Как в перечисленных определениях проявляются различные стороны экономической жизни? Какое определение экономики из приведённых или Вам известных вы считаете наиболее полными? Обобщая ответы учащихся, учитель говорит, что понятие "экономика" может рассматриваться как наука, как хозяйство и как сфера жизни общества.

Экономика – совокупность общественных отношений в сфере производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг.

Экономика – сфера деятельности людей, в которой создаются материальные и духовные ценности для удовлетворения разнообразных потребностей человека.

**Экономическая жизнь существенно влияет на различные явления общественной жизни и общества в целом:**

- существование общества невозможно без постоянного производства материальных благ
- общественное производство обуславливает развитие его социальной структуры
- экономические отношения активно влияют на политическую жизнь общества
- в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной жизни общества

Проверка слайда 8

| <b>ПРОИЗВОДСТВО</b>                                                                                                         | <b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ</b>                                                                                             | <b>ОБМЕН</b>                                                                                                      | <b>ПОТРЕБЛЕНИЕ</b>                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изготовление мебели.<br>Медицинские услуги.<br>Изготовление витрин.<br>Индивидуальный пошив одежды.<br>Составление бюджета. | Сбор налогов.<br>Выплата пособий на детей.<br>Получение пенсии.<br>Передача права пользования земельным участком | Товарообмен между предприятиями.<br>Розничная торговля.<br>Покупка продовольственных товаров.<br>Продажа квартир. | Посещение бассейна.<br>Приобретение медикаментов<br>Обед в ресторане.<br>Использование в быту отопления. |

Выводы:

1. Существование общества невозможно без постоянного производства материальных благ.



2. Общественное производство определяет появление и развитие его социальной структуры.
3. Экономические отношения влияют на политическую жизнь общества.
4. В процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной жизни общества.

## **2. Экономика и уровень жизни**

**УРОВЕНЬ ЖИЗНИ** - уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей.

Уровень жизни определяют следующие показатели:

1. ВВП (валовой внутренний продукт) на душу населения.
2. Прожиточный минимум.
3. Уровень здоровья людей.
4. Состояние окружающей среды.
5. Доступность культурных благ.
6. Степень неравномерности распределения доходов в обществе.

Опросы среди населения могут наглядно доказать, что значительное количество индивидов в оценке собственного уровня жизни учитывает такие факторы как степень здоровья, степень моральной удовлетворенности собственной жизнью и деятельностью и др. ООН оценивает уровень жизни согласно индексу ИРЧП - индексу развития человеческого потенциала.

За основу берутся величины: ВВП на душу населения, средняя продолжительность жизни, уровень образования.

Уровень экономического развития прямо влияет на уровень жизни в стране. Низкий уровень экономического развития ведёт к **снижению потребления**: чтобы больше потреблять, надо больше производить.

Минимальный уровень потребления определяет такой показатель, как черта бедности.

**Уровнем бедности** называют нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека за определённый период, позволяющий обеспечить его физический прожиточный минимум.

## **3. Экономика и социальная структура общества**

**Социальная структура общества** – это целостная совокупность всех общностей, взятых в их взаимодействии.

- Опираясь на текст учебника, стр.130-131, проиллюстрируйте примерами взаимовлияние экономики и социальной сферы.

**Особую угрозу для политической и экономической стабильности в обществе представляет неравенство доходов.**

В современных промышленных развитых странах создаются государства всеобщего благосостояния, т. е. доходы перераспределяются в пользу более бедных и обездоленных слоёв и др.

## **ВЫВОДЫ:**

- абсолютное равенство в доходах убивает в людях стимулы к производительному труду.
- неравенство доходов может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности в обществе.

- полное равенство доходов без адекватного экономического роста может привести к банкротству, а экономический рост без социальной защищённости может привести к социальным беспорядкам.

#### **4. Экономика и политика.**

- Воздействие на экономику государства: Государство может действовать в том же направлении, что и экономика -тогда развитие экономики идет быстрее.

- Государство может действовать наперекор экономическому развитию –тогда оно терпит крах через определенное время.

- Государство может ставить экономическому развитию преграды в одних направлениях и стимулировать его в других

- **Важная задача российского государства – охрана и поддержание в национальной экономике конкуренции и разработка оптимальной национальной стратегии экономического развития.**

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Дайте определение понятия экономика
2. Назовите функции экономики как науки
3. Объясните взаимосвязь экономики в повседневной жизни человека

#### **Задания для практического занятия:**

Выполнить задания по вариантам.

**Задание 1.** Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

**Вопрос: Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Что производить?»**

#### **Задание 2.**

Докажите своё утверждение.

**Какая экономическая система существует сегодня в России?**

#### **Задание 3.**

Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.

Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.

В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.

Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

#### **Задание 4.**

Что такое «ваучер»? Как граждане России использовали приватизационные чеки (ваучеры)?

#### **Задание 5. Тесты.**

**Вопрос 1. Какая форма собственности являлась господствующей в России в к. 80 х - н. 90-х годов?**

1. частная.
2. кооперативная.
3. смешанная.
4. государственная.
5. собственность общественных организаций.

**Вопрос 2. Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?**

1. организация хозяйства по территориальному признаку
2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
3. искусство ведения домашнего хозяйства.
4. наука об организации всего производства.

**Вопрос 3. Экономической основой централизованно управляемой экономики является:**

1. общественная собственность
2. смешанная собственность
3. государственная собственность
4. правильные ответы 1 и 3.

**Вопрос 4. Собственность как экономическая категория отражает:**

1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
3. все ответы верны.
4. все ответы не верны

## **Вариант 2.**

**Задание 1.** Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

**Вопрос: Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Для кого производить?»**

**Задание 2.** Как вы считаете?

Какие предприятия должны находиться в государственной, а какие в частной собственности? Назовите несколько предприятий нашего города и определите, в какой собственности они находятся (государственной или частной)

**Задание 3.**

Укажите, правильны ли следующие утверждения? (Да, Нет)

- А) рыночной экономике свойственно большое неравенство в распределении богатства
- Б) в рыночной экономике цены на большинство товаров устанавливает правительство
- В) в командной экономике отсутствует дефицит товаров и услуг
- Г) в рыночной экономике выживают только те фирмы, которые производят нужную потребителю продукцию

**Задание 4.** Выскажите своё мнение.

Какому типу экономической системы (командной или рыночной) вы отдаёте предпочтение и почему?

**Задание 5. Тесты.**

**Вопрос 1. Фундаментальной проблемой, с которой сталкиваются все экономические системы, является:**

1. производство.

2. потребление.
3. распределение материальных благ.
4. редкость ресурсов

**Вопрос 2. Экономическая теория – это:**

1. наука о ведении домашнего хозяйства.
2. наука о поведении людей в процессе производства, обмена и распределения материальных благ и услуг в условиях ограниченности ресурсов.
3. искусство вкладывать и увеличивать капитал.
4. знания об управлении производством.

**Вопрос 3. Приватизация – это:**

1. получение трудовыми коллективами акций
2. продажа госимущества в целях пополнения бюджета
3. получение населением приватизационных ваучеров
4. продажа или безвозмездная передача государственного имущества в собственность физических и юридических лиц

**Вопрос 4. Что из перечисленного относится к ресурсам:**

1. сырье, не включённое в производство
2. действующие на производстве машины
3. квалифицированная рабочая сила
4. топливо

**Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

**Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, насколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 8**

Тема: Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Учебная цель: формирование экономического сознания и экономического мышления на основе осмысления рыночных отношений в экономике.

Учебные задачи:

1. формировать знания об основных чертах рыночной экономики, рассмотреть понятия спрос и предложение, рыночное равновесие.
2. развивать способности анализировать экономические факты, события, делать выводы, аргументировано излагать. Продолжить формировать коммуникативные навыки.
3. Воспитывать активную гражданскую позицию. Способствовать повышению интереса учащихся к экономическим знаниям.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**знать:** проблемы становления в России рыночной экономики; роль и место фондового рынка в рыночных структурах

**уметь:** различать виды конкурентных рынков; анализировать данные на основе законов спроса и предложения

**владеть:** коммуникативными навыками, активную гражданскую позицию..

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы  
по теме практического занятия***

### **Рыночная экономика. Закон спроса и предложения**

На протяжении тысячелетий натуральное хозяйство приобретало новые черты, которые стали основой возникновения рыночной экономики. Разделение труда способствовало

появлению товарного производства. Конкурирующие производители товаров порождали спрос и предложение, устанавливали свои цены. Люди регулярно совершали обмен, так как одна семья уже не могла обеспечить себя всем необходимым.

Впервые об экономике как науке написал Адам Смит в своём труде «Исследование о природе и причинах богатства народов». Он утверждал, что ограниченность ресурсов и безграничность потребностей объясняют необходимость рыночных отношений. Товаропроизводитель, извлекающий выгоду из продажи своих товаров, тем самым удовлетворяет потребности людей, снабжая их необходимым продуктом. Им движет «невидимая рука», которая приводит в итоге к тому, что не входило в его изначальные намерения.

**Рыночная экономика** — экономическая система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, которая опирается на личные интересы, ограничивает роль государства в экономике.

Потребитель свободен в выборе товаров и услуг, когда речь идёт о рыночной системе хозяйствования. Он хочет приобрести максимально качественный продукт за наименьшие деньги. Производитель хочет извлечь из продажи продукта максимальную прибыль. Свобода выбора становится основой конкуренции.

В рыночной экономике главенствуют законы спроса и предложения.

**Спрос** — это потребность покупателя в необходимых ему товарах и услугах, за приобретение которых он готов заплатить своими деньгами.

У каждого потребителя в условиях рынка есть альтернативный выбор. На принятие решения о том, какой товар приобрести, могут повлиять разные факторы:

- доход потребителя;
- вкус и предпочтения;
- число потребителей на рынке;
- цена на запрашиваемый товар.

*Закон спроса* гласит: чем выше цена товара, тем меньше на него спрос со стороны покупателей.

**Коэффициент эластичности спроса** — степень количественного изменения спроса в ответ на изменение цен.

$K_c = \text{рост объёма спроса, \%} / \text{снижение цен, \%}$

**Предложение** — это совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам.

На предложение также влияет ряд факторов:

- число продавцов на рынке;
- различия в технологиях производства товаров;
- цены на товары.

*Закон предложения* гласит: чем выше цена, тем в большей мере растёт предложение продуктов со стороны продавцов. И наоборот, чем выше предложение, тем ниже цена.

В 2017 году особую популярность обрели спиннеры (рис. 1). Многие производители предлагали их покупателям по высоким ценам, стремясь удержаться на волне спроса и извлечь

из этого максимальную прибыль. Однако чем больше спиннеров появлялось на рынке и чем выше была их цена, тем быстрее покупатели теряли к ним интерес.

**Коэффициент эластичности предложения** — степень изменения объёма предложения в ответ на увеличение цены.

$$\text{Кп} = \frac{\text{объём предложения, \%}}{\text{рост цен, \%}}$$

Если предложение товаров превышает спрос, то рынок оказывается переполнен лишними продуктами, наступает кризис перепроизводства. Во избежание этого продавцы снижают цены на товары или устраивают распродажи. Самая известная распродажа в мире — Чёрная пятница, когда скидки достигают 90 %.

Если спрос превышает предложение, возникает товарный дефицит. Покупатели не могут удовлетворить свои потребности и ищут, куда могут вложить деньги.

1. Сформулируйте основной закон спроса. Что будет, если спрос превышает предложение?

2. Сформулируйте основной закон предложения. Что будет, если предложение превышает спрос?

### **Рыночные структуры**

*Структурой рынка* называют внутреннее расположение его элементов. Существует классификация такой структуры

#### Таблица 1. Классификация структуры рынка

*Рынок капитала* представляет собой обращение денежных средств, акций, облигаций, депозитов и пр. и подразделяется на биржевой, внебиржевой, розничный и оптовый рынки.

На *кредитном рынке* происходит покупка и продажа денежных средств, акций и облигаций между покупателями (заёмщиками) и продавцами (кредиторами).

*Фондовый рынок* продаёт доли участия в собственности компании. Основным институтом является фондовая биржа.

Рынок ценных бумаг появился из-за существования такой формы бизнеса, как акционерное общество. Фирма выпускает акции и облигации, которые позволяют участвовать в делах компании и получать процент с её дохода.

Владелец акции является долевым собственником компании. С её дохода он получает прибыль — *дивиденды* — и участвует в управлении. Чем выше прибыль компании, тем больше получит акционер.

Чтобы основать компанию, требуется капитал. Часть капитала акционерного общества является заёмной благодаря выпуску облигаций. *Облигации* — это кредитный документ, не позволяющий владельцу участвовать в управлении компанией, но приносящий фиксированный процент, уплачиваемый до выплаты дивидендов.

Акциями и облигациями торгуют на фондовой бирже. Там они продаются в соответствии с законами спроса и предложения. В современном мире на стоимость акций компании может повлиять всего лишь высказывание выдающегося бизнесмена, такого как Илон Маск. Цены на акции то взлетают, то обрушиваются в миг.

1. Перечислите основные элементы рыночной структуры.
2. Как появился рынок ценных бумаг?

### Конкуренция и монополия

**Конкуренция** — это соперничество между участниками рыночного хозяйства в процессе реализации их индивидуальных экономических интересов за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

В рыночной системе производители борются за выживание и процветание своего бизнеса, т. е. конкурируют между собой. В зависимости от того как устроен рынок, конкуренция может быть:

- свободной;
- чистой;
- совершенной;
- несовершенной.

**Свободная конкуренция** — такой тип структуры рынка, при котором цена устанавливается в результате уравнивания кривых спроса и предложения.

#### Рис. 2. Равновесная цена на рынке

При свободной конкуренции любой гражданин может стать предпринимателем или перестать им быть, если он таковым являлся. Покупатели имеют абсолютный доступ к любому рынку и выбору того, что могут приобрести. Ни государство, ни монополии не ограничивают рынок, не оказывают на него никакого влияния. Свободная конкуренция поддерживает равновесную цену на рынке.

*Точка равновесия* — это точка пересечения кривой спроса и предложения. Цена называется *равновесной*, если величины спроса и предложения равны (рис. 2). Если цена возрастает выше равновесной точки, то предложение превышает спрос, конкуренция среди производителей обостряется. В условиях усилившейся конкуренции производители станут снижать цену, и она постепенно вернётся в точку равновесия. Если цена слишком сильно упадёт, то соперничать друг с другом будут уже покупатели. Видя высокий спрос, производители поднимут цену и она вновь вернётся в точку равновесия.



Благодаря конкуренции рынок пополняется новыми, более совершенными продуктами, вытесняя неэффективные и отстающие. Повышается качество производства, растёт забота о клиенте. Однако наряду с этим есть и другое последствие — образование монополий.

**Монополия** — это исключительное право производства, торговли и других видов деятельности, принадлежащее одному физическому лицу, определённой группе лиц, компании, организации или государству.

Монополист имеет преимущество в сравнении с другими производителями, поэтому может навязывать покупателям любую цену (крайне завышенную). Этот факт порождает острое соперничество с другими производителями, которые хотят аналогично господствовать на рынке. Получается, что монополия провоцирует конкуренцию, а конкуренция в итоге приводит к монополии.

На практике, конечно, не существует в чистом виде ни монополии, ни конкуренции. Современный рынок обычно называют несовершенной конкуренцией, которая включает в себя монополистическую конкуренцию и олигополию.

**Монополистическая конкуренция** — рынок, на котором многие продавцы предлагают похожие, но не идентичные товары.

Булочные, книжные магазины, магазины косметики и товаров для дома — всё это примеры монополистической конкуренции.

**Олигополия** — рынок, на котором господствуют несколько (обычно от трёх до пяти) крупных фирм.

Иными словами, можно сказать, что олигополия — это конкуренция между немногими. Как правило, самые рекламируемые и известные компании являются олигополиями: Coca-Cola, «Билайн», «Мегафон», «Ростелеком», Microsoft и т. д. Государство строго отслеживает экономическую деятельность монополий, чтобы сохранять свободу на экономическом рынке. Такая политика государства называется антимонопольной.

В развитых странах Европы (Норвегия, Швейцария, Финляндия, Швеция, Нидерланды) господствует *социально-ориентируемая рыночная экономика*. Средний класс в этих странах составляет более половины всего населения, что делает общество более устойчивым и жизнеспособным. Государство перераспределяет доходы в пользу бедных, финансирует здравоохранение и образование. Многие страны мира стремятся к этому типу рыночных отношений, в том числе и Россия.

## Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Дайте определение конкуренции, спросу и предложению.
2. Назовите функции рынка
3. Объясните понятие потребитель
4. Приведите плюсы и минусы рыночной системы.

## Задания для практического занятия:

### Задание 1. Составьте перечень

#### Условия возникновения рынка:

- 1) \_\_\_\_\_

- 2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

**Задание 2. Ответьте на вопросы:**

- 1) Кто положил начало учению о рыночной системе хозяйствования?  
\_\_\_\_\_
- 2) Согласно этому учению из чего проистекает необходимость рыночных отношений?  
\_\_\_\_\_
- 3) Что А. Смит имеет в виду, говоря о «невидимой руке», которая приводит к тому, что не входило в намерения человека?  
\_\_\_\_\_
- 4) В чем состоит эффект рынка?  
\_\_\_\_\_

**Пункт: Рыночная экономика (стр. 33)**

**Задание 1. Сформулируйте и запишите понятие:**

*Рыночная экономика* - \_\_\_\_\_

**Задание 2. Перечислите основные признаки рынка:**

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) и т.д.

**Пункт: Законы спроса и предложения (стр. 34)**

**Задание 1. Сформулируйте и запишите понятия:**

- *Спрос* - \_\_\_\_\_  
- *Закон спроса* - \_\_\_\_\_  
- *Предложение* - \_\_\_\_\_  
- *Закон предложения* - \_\_\_\_\_  
- *Коэффициент эластичности спроса* - \_\_\_\_\_  
- *Коэффициент эластичности предложения* - \_\_\_\_\_

**Задание 2. Составьте перечень:**

**Факторы, воздействующие на спрос:**

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_

**Задание 3. Запишите понятие:**

- Структура рынка - \_\_\_\_\_

**Классификация рынков:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

**Пункт: Конкуренция и монополия (стр. 36)**

**Задание 1. Сформулируйте и запишите понятия:**

- 1) Конкуренция - \_\_\_\_\_
- 2) Закон всякого товарного хозяйства - \_\_\_\_\_

**Классификация конкуренции:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) и т.д.

**Задание 2. Составьте таблицу**

**Виды конкуренции**

| Вид конкуренции          | Понятие | Характеристика |
|--------------------------|---------|----------------|
| 1. Свободная конкуренция |         |                |
| 2. Монополия             |         |                |

**Сформулируйте и запишите понятия:**

- 1) Монополистическая конкуренция - \_\_\_\_\_
- 2) Олигополия - \_\_\_\_\_

**Пункт: Современная рыночная система (стр. 38)**

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Что значит социально ориентированная и регулируемая рыночная система хозяйства?

---

---

2) Что может решить социальные и политические проблемы нашей страны?

---

---

3) Что необходимо предпринимать для развития рыночной системы хозяйства?

---

---

4) В чём заключается общенациональная задача России?

---

---

---

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 9**

Тема: Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

**Учебная цель:** познакомить учащихся с понятием «рынок труда», создание условий для формирования представления об одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики – безработице, её причинах, последствиях и мерах государственного регулирования.

**Учебные задачи:**

1. Формирование у учащихся представления об экономических понятиях – рынок труда, прожиточный минимум, МРОТ, безработица, её виды.
2. Развитие навыков аналитического мышления; развитие умений работать с различными источниками знаний, мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать информацию, выявлять причинно-следственные связи
3. Формирование у учащихся потребности к профессиональному самоопределению и рациональному поведению на рынке труда.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**знать:** определение понятий: безработица, рынок труда, заработная плата, МРОТ, прожиточный минимум, занятость

**уметь:** характеризовать рынок труда как один из факторов производства; различать фрикционную, структурную и циклическую безработицу

**владеть:** навыками работы с финансово-экономическими источниками и документами.

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы  
по теме практического занятия***

## Рынок труда

Труд является одним из факторов производства наряду с землей, капиталом и предпринимательскими способностями. Если на рынке земли предприниматель приобретает в аренду и пользование земельный участок или сырье, на рынке капитала он покупает оборудование, то можно ли купить работника? Работник, обладающий юридической свободой, не может быть продан или куплен. Однако он имеет право использовать свои физические и интеллектуальные способности в течение некоторого времени для создания экономических благ. Для этого он заключает договор найма с работодателем и на протяжении оговорённого времени за заработную плату выполняет поставленные перед ним задачи.

Рынок труда является вторичным, производным. Спрос и предложение на рынке труда зависят от спроса и предложения на рынке товаров и услуг, которые создаются владельцем этого фактора производства. Например, видеоблогер для создания контента нанимает монтажёра, копирайтера и администратора, которые помогут снять с него часть обязательств, тем самым позволив производить больше контента. С другой стороны, рынок труда зависит от производительности труда: чем выше производительность, тем меньше рабочей силы требуется. Например, видеоблогер может отказаться от услуг администратора, предпочтя ему приложения для анализа данных и онлайн-ежедневник.

**Рынок труда** — вид рынка, характеризующий систему социально-трудовых отношений, позволяющих фирмам удовлетворить потребность в трудовых услугах, предоставляемых людьми в обмен на заработную плату и другие выгоды.

Наёмные работники и работодатели — основные участники рынка труда. Предприниматели выступают покупателями и формируют спрос на труд, а работники являются продавцами, которые создают предложение труда. Величина спроса зависит от выпускаемых товаров и услуг, цен на них, производительности труда, применяемых технологий. Чем больше заработная плата, которую хочет получать работник, тем меньше у работодателя возможности нанять больше людей, иначе он будет нести убытки.

Предложение индивидуального труда зависит от уровня заработной платы, престижности профессии и её сложности, потребности работника в свободном времени. Человек отталкивается от дохода своей семьи и потребностей, определяя, сколько хочет работать, за какие деньги и как много свободного времени ему нужно. Равновесие на рынке труда устанавливается, если ставка заработной платы, по которой работники готовы продать свои услуги труда, соответствует ставке, по которой работодатель готов приобрести то же количество труда.

Как и на обычном рынке, основными механизмами работы рынка труда выступают конкуренция и ценообразование. Каждый работник получает заработную плату.

**Заработная плата** — это форма материального вознаграждения наёмных работников за их труд.

Заработная плата зависит от ряда факторов, одной группой которых является «человеческий капитал» — физические и интеллектуальные возможности работника.

### Основные факторы, определяющие величину заработной платы

| «Человеческий капитал»                                                                                           | Прочие факторы                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• уровень образования</li><li>• квалификация</li><li>• природные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• спрос на товар (услугу)</li><li>• условия труда</li><li>• особенности</li></ul> |

|                                                                                                        |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт работы</li> <li>• здоровье</li> </ul> | <p>отрасли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности региона</li> <li>• экономическая ситуация</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Чем выше качество «человеческого капитала» работника, тем на более высокую заработную плату он может рассчитывать.

Особенностью рынка труда является то, что размер заработной платы не может опуститься ниже установленного законом минимального уровня — МРОТ (минимальный размер оплаты труда). МРОТ же определяется прожиточным минимумом.

**Прожиточный минимум** — это уровень дохода, необходимый для удовлетворения жизненных потребностей человека.

В России прожиточный минимум на душу населения в 2023 году составляет 14 375 рубля. Размер МРОТ на 2023 год равняется 16 242 рублям. Это означает, что ежемесячный доход работников не может быть ниже этой суммы. Работодатели, нарушающие этот закон, несут юридическую ответственность. Почему это важно? Таким образом государство борется с проблемой бедности, а также не позволяет работодателям использовать вынужденный добровольный труд.

Какие факторы влияют на формирование спроса и предложения на рынке труда?

1. От чего зависит размер заработной платы?

### Причины и виды безработицы

Во времена СССР выпускники университетов распределялись на рабочие места в зависимости от своей специальности в разные регионы страны. Перед ними не стояла задача поиска работы, т. к. государство заранее планировало распределение рабочей силы.

В условиях рыночной экономики подобное планирование не действует, потому что каждый член общества обладает экономической свободой. Выпускник факультета иностранных языков вовсе не обязательно станет работать по специальности, он может пойти в менеджмент, консалтинг или рекламу. Рынок труда естественным путём перераспределяет трудовые ресурсы. Выступая как соотношение спроса и предложения труда, рынок отражает тенденции в развитии занятости населения.

**Занятость** — деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, доход.

В условиях конкурентного рынка труда человек не всегда может найти работу, что приводит к возникновению безработицы.

**Безработица** — это социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу.

Экономически активное население составляют люди, которые работают или хотят работать, т. е. находятся в поисках. Трудоспособные люди, не имеющие работы, но относящиеся к категории выбывших из состава рабочей силы (студенты, домохозяйки, пенсионеры) не являются безработными. Дети до 16 лет, больные в психиатрических больницах, заключённые в тюрьмах являются нетрудоспособными гражданами.

По данным на 2017 год в России экономически активное население составляло 76,4 млн человек или 52 % от общей численности. Доля безработных в 2020 году составила 5,9 %, что в пределах допустимого уровня безработицы развитых стран.

Мы знаем, что рыночная экономика циклична. В периоды спада количество безработных увеличивается, т. к. сокращается производство. В момент подъёма безработица снижается, появляются рабочие места. В 2008 году все страны потряс мировой экономический кризис: люди потеряли сбережения, работу, бизнес. Это был финансовый крах.

Международная организация труда насчитывала в 2020 году 400 миллионов безработных (10,7 % от населения планеты). Безработным людям угрожает потеря качества жизни, квалификации, социального статуса. При этом безработица неизбежна, развитые страны могут лишь стремиться к уменьшению процента безработных людей и оказанию им социальной поддержки.

Чтобы преодолеть проблему безработицы, необходимо знать причины её возникновения. Так по характеру причин безработица делится на три вида (*Фрикционная безработица* возникает из-за того, что работнику, уволенному со своего предприятия или покинувшему его по своей воле, требуется время, чтобы найти новое место работы. Причинами этого вида безработицы могут стать несовершенство трудового законодательства и неосведомлённость работника о возможности найти работу с более высоким уровнем оплаты труда, лучшими условиями. Как правило, фрикционная безработица непродолжительна и длится от 1 до 3 месяцев.

*Циклическая безработица* возникает в период циклического спада экономики и исчезает или уменьшается в момент подъёма. Пик такой безработицы приходится на фазу депрессии рынка.

*Структурная безработица* представляет собой незанятость, возникающую в том случае, если число свободных мест для работников определённых специальностей оказывается куда меньше, чем количество безработных людей, претендующих на эту специальность. Структурная безработица связана с изменением спроса на рабочую силу разных сфер: одни профессии устаревают и становятся невостребованными; возникает потребность в новых. Этот вид безработицы носит устойчивый и продолжительный характер, поэтому считается более серьёзной проблемой.

Также существует сезонная безработица, которую иногда рассматривают как проявление фрикционной безработицы. При такой безработице работники заняты только определённую часть года, всё остальное время они не имеют работы и постоянного заработка. Причинами является то, что некоторые виды деятельности могут осуществляться только в определённые периоды года (например, туризм в приморских курортных районах).

Сумма фрикционной и структурной безработицы составляет *естественный уровень безработицы*, что нормально для рыночной экономики.

1. Почему безработица — неотъемлемая часть рыночной экономики?
2. Какие виды безработицы существуют по характеру причин?

### **Государственная политика в области занятости**

Безработица грозит социальной напряжённостью в обществе, поэтому государство стремится воздействовать на неё. Основной целью государственной политики в этой области является формирование благоприятных условий для занятости населения и обеспечение предприятий работниками. Так, политика государства делится на активную и пассивную (табл. 1).

Таблица 1. Направления государственной политики

| Активная политика | Пассивная политика |
|-------------------|--------------------|
|-------------------|--------------------|



| Снижение безработицы до минимального уровня                                                                                                                                                                                                                                                 | Сглаживание негативных последствий безработицы                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная подготовка и переподготовка кадров</li> <li>• содействие в трудоустройстве</li> <li>• общественные работы и организация временной занятости подростков</li> <li>• поддержка предпринимательской активности безработных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание центров профориентации и психологической поддержки населения</li> <li>• выплата пособий по безработице</li> <li>• установление МРОТ</li> </ul> |

Эффективность политики государства в области безработицы будет зависеть и от того, какую политику оно проводит в пенсионной, молодёжной, социальной и образовательной сферах. Нормативно-правовыми основами деятельности органов по вопросам занятости являются Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон «О занятости населения в Российской Федерации», конвенции и рекомендации Международной организации труда.

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Опасна ли безработица для государства? Почему?
2. Становятся ли люди безработными по своей воле или есть другие причины?
3. Какова главная угроза безработицы для государства?
4. Какую политику проводит государство для борьбы с безработицей?

#### **Задания для практического занятия:**

##### **1. Прочтите отрывок из работы Пола Самуэльсона «Экономика» и ответьте на вопросы. Безработица**

Безработица — центральная проблема современного общества. Высокий уровень безработицы означает недоиспользование ресурсов и низкие доходы населения.

Экономические потери периода безработицы значительно больше, нежели потери, связанные с монополизацией, тарифами или квотами. В 70—80-е годы они составили 1 трлн. долл. Отметим, что вынужденная незанятость отрицательно влияет на нравственный облик человека, вредит его психике. Потеря работы — это психическая травма, уступающая по уровню вызванного стресса только смерти ближайшего родственника или заключению в тюрьму.

Мы различаем три вида безработицы.

1. Фрикционная безработица порождена постоянным движением населения из одного региона в другой, от профессии к профессии, а также сменой этапов жизни (учеба, работа, рождение и уход за ребенком для женщин, пенсия). Фрикционная безработица существует даже при полной занятости. В силу движения от профессии к профессии и поиска лучшей работы фрикционная безработица часто рассматривается как добровольная.
2. Структурная безработица имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают, причем соотношение между этими показателями для различных видов труда и в различных регионах и секторах экономически неодинаково.
3. Циклическая безработица порождена общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Так, во время спада 1982 г. уровень безработицы вырос в 48 из 50

штатов США. Только наличие циклической безработицы свидетельствует об ухудшении состояния рынка рабочей силы. Особо отметим, что подростковая безработица носит преимущественно характер фрикционной. Подростки часто меняют место работы, продолжительность работы на одном месте у них в 12 раз короче, чем у взрослых. Достигнув зрелого возраста, они стабилизируют свою занятость. Уровень безработицы различен также в зависимости от расовой принадлежности. Так, для взрослых рабочих негров этот показатель в 2 раза выше, чем у белых.

Естественный уровень безработицы. Это такой уровень, при котором факторы, повышающие и понижающие цены и заработную плату, находятся в равновесии. В современной экономике, обремененной высоким уровнем инфляции, естественный уровень безработицы характеризуется как предельно низкий (допустимый).

Отметим, что если в начале 60-х годов естественный уровень безработицы в США составлял 4%, то в 80-х он составил 6—7%. Такой рост — одна из наиболее неприятных тенденций экономического развития. Причин тому несколько: в состав рабочей силы все активнее вовлекаются подростки, женщины и представители национальных меньшинств.

Кроме отмеченных ранее причин на занятость влияет экономическая политика. В течение 26 недель безработный получает 0% прежней заработной платы в форме государственной страховки и освобождается от налогов, что в сумме эквивалентно 60—70% прежнего заработка. Естественно, что в таких обстоятельствах рабочие более разборчивы и неторопливы в выборе новой работы, избегают низкооплачиваемых должностей.

В качестве итога перечислим меры, которые могли бы способствовать снижению естественного уровня безработицы: улучшение информированности населения о возможностях занятости; совершенствование профессиональной подготовки по дефицитным специальностям; снижение уровня государственной защищенности безработных; проведение общественных работ.

Пол Самуэльсон. Экономикс

### **Вопросы.**

1. Почему автор считает безработицу центральной проблемой современного общества?
2. Назовите три вида безработицы, которые выделяются автором. Приведите по 1 конкретному примеру из современной экономической ситуации в России по каждому виду безработицы.
3. Укажите три причины, которые, по мнению автора, влияют на уровень безработицы.

### **2. Решите ситуативную задачу**

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения - 4 млн. чел.; пенсионеры - 6 млн.чел.; домохозяйки - 2,5 млн.чел.; бродяги - 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет - 9 млн.чел.; заключенные - 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу - 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

- 1) общую численность безработных;
- 2) численность, не включаемых в рабочую силу.

### **3. Решите ситуативную задачу**

В стране в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. занятых.

1. Определите численность рабочей силы в стране, уровень безработицы и уровень занятости.
2. В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн.

человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в новой ситуации.

3. В течение сентября 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали, потому что у них карие глаза. Определите численность рабочей силы, количество безработных и уровень безработицы в стране в сентябре.

**4.Выразите свое мнение, опираясь на полученные знания и свой жизненный и житейский опыт, почему правительство страны приняло данное решение.**

С 2019 г. в связи с вступившей в законную силу пенсионной реформой начнёт меняться структура населения в трудоспособном возрасте, верхняя возрастная планка будет постепенно повышаться и с 2028 г. достигнет 65/60 лет соответственно.

5. Американский экономист Дж. Гэлбрейт утверждал: «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту». Как вы понимаете смысл этого высказывания?

6. Распределите описания последствий безработицы для общества по графам таблицы.

- 1) потеря квалификации работниками, не имеющими работы в течение длительного времени
- 2) снижение уровня доходов семей
- 3) рост нарушений рабочими технологической дисциплины
- 4) неполное использование трудовых ресурсов
- 5) сокращение спроса на товары и услуги

**7.Заполните таблицу: проанализируйте конкретные ситуации и определите вид безработицы.**

| Ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды безработицы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Предприниматель К., подсчитав свою прибыль и издержки. пришел к выводу, ЧТО ВЫСОКАЯ заработная плата работников фирмы увеличивает его затраты и сокращает прибыль. Он принял решение не увеличивать штат сотрудников, а на работающих сотрудников возложить дополнительные обязанности                                                                                                          |                  |
| Руководство завода в условиях кризиса приняло решение сократить работникам завода заработную плату на 5%. В ответ на это некоторые работники уволились. На заводе стала ощущаться нехватка рабочих рук                                                                                                                                                                                          |                  |
| Студентка-заочница финансового вуза обратилась в фирму, где, согласно объявлению требуется бухгалтер. Фирма предлагала высокую заработную плату, социальный пакет, хорошие условия труда, содействие в повышении образования и карьерный рост. В фирме с девушкой побеседовали, пообещали, что через несколько дней перезвонят и сообщат результат, так как претендентов на это место несколько |                  |

**Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Прочитайте текст и заполните таблицу,

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 10**

Тема: Предприятие в экономике

Учебная цель: Уяснить отчего зависит успех предприятия; какие доходы можно получить владея факторами производства; охарактеризовать фирму и её роль в экономике.

Учебные задачи:

Раскрыть слагаемые эффективного производства, виды доходов, получаемые собственниками ресурсов производства и способы их рационального использования; охарактеризовать издержки и пути обеспечения прибыли; выявить зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними, а также влияние уровня налогообложения предприятия и его развитие.

### **Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** на использование теоретических навыков в повседневной жизнедеятельности.

**знать:** определение понятий: фирма, факторы производства, прибыль, капитал, издержки производства, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные и переменные издержки, коммерческая организация, амортизация

**уметь:** различать постоянные и переменные издержки; рассчитывать рентабельность предприятия; определять экономическую и бухгалтерскую прибыль

**владеть:** владение понятиями «фирма», «издержки производства», «экономическая и бухгалтерская прибыль»

### **Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

### **Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы  
по теме практического занятия***

## Факторы производства

Мы покупаем продукты в супермаркетах, ухаживаем за собой в салонах красоты, приобретаем бытовую технику в специализированных магазинах. Все компании, производящие или оказывающие обществу услуги, можно назвать одним словом — фирма.

**Фирма** — это коммерческая организация, осуществляющая затраты экономических ресурсов для изготовления товаров и услуг, реализуемых на рынке.

Прибыль — вот главная цель каждого владельца фирмы. В 2018 году в России открылось 377 тысяч новых компаний, но закрылось ещё больше — 673 тысячи. Как так получается? В этом помогут разобраться факторы производства и стратегия их использования.

**Факторы производства** — это экономические ресурсы, необходимые для создания товаров и услуг: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.

Факторами производства являются *труд* (работники и их квалификация), *земля* (земельный участок, на котором размещено предприятие), *капитал* (производственное здание, оборудование, деньги), *предпринимательские способности* (управление фирмой) (табл. 1). Некоторые экономисты выделяют пятый фактор производства — *информацию*.

Как мы знаем, потребности общества безграничны, в то время как ресурсы для их удовлетворения ограничены. На успешность фирмы влияет то, как владелец распоряжается имеющимися факторами производства, какого они качества и в каком количестве он ими обладает.

Например, труд. Работники фирмы — одна из важнейших её составляющих. Физически здоровые, мотивированные и высококвалифицированные сотрудники будут использовать свой ресурс (профессиональные навыки и умения) для полноценного исполнения задач фирмы. За свою работу они получают *заработную плату*, уровень которой тем выше, чем выше опыт и квалификация работника. IT-фирмы в США (рис. 1) привлекают специалистов со всего мира, это называют «охотой за мозгами».

Под землёй как фактором производства понимается как сам земельный участок, на котором расположено здание фирмы, так и сырьё, используемое в процессе производства (рис. 2). Для владельца важно эффективно использовать этот ресурс, не позволив ему «простаивать». Часто территория вокруг торговых центров заливается асфальтом и превращается в парковку. Владелец извлёк бы больше прибыли, если бы создал из неё общественное пространство: место, где люди могли проводить время, сидя за столом или на скамьях, гулять по вечерам. Доход от использования земельных ресурсов называется *рендтой*.

Ещё одним фактором производства является капитал. Он существует как в материальной форме (здания, сооружения, оборудование), так и в форме денег и инвестиций. Капитал обычно принадлежит владельцу фирмы. Денежный капитал используется для обновления оборудования и его ремонта, выплаты зарплат, расширения производства. В какой-то момент у владельца могут оказаться временно свободные деньги, которые опытные производители используют в качестве ссуд или инвестиций. В качестве дохода от инвестирования получают *проценты*.

Не менее важны *предпринимательские способности* владельца фирмы. Знания о работе рынка, понимание потребностей клиентов, умение организовать производство — сложная работа, платой за которую будет *прибыль* (остаток денежных средств после продажи продукции и оплаты других факторов производства).

Как успешность фирмы зависит от факторов производства?

1. Что такое факторный доход? Какие факторные доходы вы знаете?

### **Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль**

Фирмы создаются с целью получения прибыли. Это возможно лишь при условии, что выручка от продажи продукции превышает выплаты по издержкам.

**Издержки производства** — это затраты производителя на приобретение и использование факторов производства.

Издержки производства делятся на внешние и внутренние.

*Внутренние издержки* касаются затрат на ресурсы, которые принадлежат владельцу фирмы. Например, он может быть владельцем помещения, в котором расположено производство. Помимо этого, осуществляя функции менеджера, владелец использует личные трудовые ресурсы.

С точки зрения фирмы внутренние издержки могли бы быть равны их альтернативному использованию: сдавать помещение в аренду, работать по найму. Каждый владелец решает проблему выбора: продолжать бизнес или найти более выгодный вариант использования своих ресурсов.

*Внешние издержки* — это оплата факторов производства, не являющихся собственностью владельца фирмы. Затраты на сырьё, электроэнергию, транспорт, оплата труда, реклама — всё это внешние издержки.

**Экономическая прибыль** — это разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками.

Экономические издержки включают в себя как внутренние, так и внешние, поэтому экономическая прибыль позволяет оценить возможность существования фирмы в целом.

**Бухгалтерская прибыль** — это разница между общей выручкой и бухгалтерскими издержками.

Под бухгалтерскими издержками понимают внешние или явные издержки. Для подсчёта действительной величины издержек и прибыли нужно использовать бухгалтерский метод, а для принятия решения об альтернативном вложении ресурсов — экономический.

Чем друг от друга отличаются внешние и внутренние издержки?

1. В каком случае стоит рассчитывать экономическую прибыль, а в каком бухгалтерскую?

### **Постоянные и переменные издержки производства**

Перед осенним сезоном производители верхней одежды выпускают в тысячи раз больше плащей, чем в любое другое время года. Они расходуют больше материала, электроэнергии, привлекают временных работников. При этом производство расположено всё в тех же зданиях и происходит на том же оборудовании, что и в другое время года. Учёные рассматривают такую разницу в издержках производства как постоянную и переменную.

**Постоянные издержки** — это та часть общих издержек, которая не зависит на данный момент времени от объёма выпускаемой продукции.

К постоянным издержкам относятся:

- арендная плата за помещение;
- расходы на содержание здания;
- заработная плата управленческого персонала;
- расходы на коммунальные услуги;
- оплата кредитов;
- реклама;
- амортизация.

*Амортизация* — это уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного пользования. Владелец фирмы заранее делает ежемесячные отчисления на случай поломки или замены оборудования в будущем, так ему не придётся расходувать крупную сумму из прибыли. Постоянные издержки предприятие несёт, даже если оно не работает.

**Переменные издержки** — это та часть общих издержек, величина которых на данный период времени находится в прямой зависимости от объёма производства и реализации продукции.

К переменным издержкам относятся:

- приобретение сырья;
- оплата труда работников;
- электроэнергия;
- покупка топлива;
- транспортные услуги;
- упаковка.

С увеличением объёма выпускаемой продукции издержки возрастают, с уменьшением — сокращаются.

Каждый владелец фирмы думает о том, как сделать своё предприятие эффективным. Зная об издержках и прибыли, он может рассчитать такой показатель, как *рентабельность*.

Рентабельность рассчитывается как отношение прибыли, полученной предприятием за определённый период, к сделанным за тот же период затратам (рис. 3).

1. В чём основное отличие переменных и постоянных издержек? Почему важно их различать?

2. Что такое амортизационные отчисления?

### **Налоги, уплачиваемые предприятиями**

Налоги — значительная статья расходов производителя, которую он обязан оплачивать в пользу государства. Самым широко используемым является *налог на прибыль*. Ставка этого налога может быть разной, в зависимости от вида деятельности компании, но никогда менее 12,5 % от прибыли. Например, налог на прибыль банков составляет 24 %, а сельское хозяйство совсем не подлежит налогообложению (как отрасль, нуждающаяся в особой государственной поддержке).

Более трети доходной части федерального бюджета состоит из *налога на добавленную стоимость (НДС)*. Он формируется путём обложения прироста стоимости товара на всех стадиях его производства. В России ставка НДС составляет 20 %, для товаров первой необходимости и детских товаров — 10 %. В России НДС уже включён в стоимость товара и покупатели не знают, сколько конкретно он составляет от того или иного продукта. В других странах (США, Япония) цены в магазинах указываются без НДС. Покупатели заплатят больше, чем написано на ценнике.

Помимо государственных налогов предприниматель вносит платежи в иные фонды: пенсионный, социального страхования, обязательного медицинского страхования и т. д. Высокие ставки налогов и необходимых взносов могут резко снизить желание предпринимателей вести бизнес в той или иной стране.

**Коммерческая организация** — это организация, занимающаяся предпринимательской деятельностью, признающая получение прибыли главной целью своей деятельности и



распределяющая часть этой прибыли, остающуюся после уплаты налогов и других обязательных платежей, между своими участниками для непосредственного использования.

### Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Почему одни компании успешны, а другие разоряются?
2. Чем рискуют владельцы фирм? Объясните Как успешность фирмы зависит от факторов производства?
3. Что такое факторный доход? Какие факторные доходы вы знаете?
4. В чём основное отличие переменных и постоянных издержек? Почему важно их различать?
5. Что такое амортизационные отчисления?
6. Что такое налог на прибыль? Почему им не облагаются фирмы, относящиеся к сельскому хозяйству?
7. Что такое НДС?

### Задания для практического занятия:

*ваша задача, опираясь на теоретический материал, заполнить пропуски в тексте, выполнить тренировочные задания*

Фирма

---

---

Предприниматель

---

---

При создании фирмы учредители выбирают *сферу её деятельности, ассортимент* производимых товаров (услуг/работ). Также определяется *потребность в капитале*: учредители могут обратиться за *кредитом* в банк или попытаться найти *инвестора* для своего проекта. Далее следует составление *учредительных документов* и обращение за *государственной регистрацией* предприятия, разработка его *бизнес-плана*.

| Денежные средства фирмы                                                                                                                                       |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                               | Заемный капитал |
| Денежные средства, которые предоставляются фирме в обмен на право совладения ее имуществом и прибылью без ограничения срока, они обычно не подлежат возврату. |                 |

Деятельность фирмы *экономически целесообразна* только в случае *получения прибыли*, т. е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки(затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара.



Фирма использует различные **ресурсы: внешние** (приобретаемые у других организаций и лиц, например: сырьё, электроэнергия, трудовые услуги) и **внутренние** (принадлежат фирме: важна цена выбора - неполученный доход от иного использования этих ресурсов).

| <b>Внешние (явные) затраты</b> | <b>Внутренние (неявные) затраты</b> |
|--------------------------------|-------------------------------------|
|--------------------------------|-------------------------------------|

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                        |                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| .....<br>издержки                                                      | Бухгалтерские издержки                 |
| Расходы на приобретение ресурсов всех видов (и внешних, и внутренних). |                                        |
|                                                                        | Отражаются в бухгалтерских документах. |

Издержки исчисляет бухгалтер: «Сколько я должен за это заплатить?»

Издержки исчисляет предприниматель: «Чем я должен **пожертвовать**, чтобы получить это?»

**Иэ = Ия + Ин**

Различия между экономическими и бухгалтерскими издержками неизбежно приводит и к различному определению прибыли.

**Экономическая** **прибыль** -

**Бухгалтерская** **прибыль** -

Экономисты различают **постоянные** и **переменные** издержки в краткосрочном периоде.

| Постоянные издержки |                                              |
|---------------------|----------------------------------------------|
|                     | Изменяются при изменении объёма производства |

*Амортизация – уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного использования. Для возмещения износа зданий, оборудования, транспортных средств*

---



---



---



---

Рост конкурентоспособности продукции фирмы обеспечивается грамотным маркетингом.

*Маркетинг - совокупность методов выбора и продвижения на рынок тех товаров, услуг, при продаже которых фирма может заработать наибольшую прибыль.*

### Основные элементы маркетинга

- Самооценка позиции фирмы на рынке (возможности фирмы и её конкурентов;

- ---

- Выявление возможностей снижения издержек производства;

- ---
- 
- 

Предприниматель пытается найти группу потенциальных покупателей, которые:

- Имеют средства для покупок;

- Могут захотеть покупать продукцию фирмы;

- ---
- 
- 
- 

Предпринимателю важно создать своей фирме конкурентные преимущества..

| КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА                    |  |  |                                             |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|--|--|
| Преимущества низкого порядка (недолговечные) |  |  | Преимущество высокого порядка (долговечные) |  |  |
|                                              |  |  |                                             |  |  |
|                                              |  |  |                                             |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Отсутствие у предпринимателя управленческого опыта и знаний;
- \_\_\_\_\_
- Отсутствие у предпринимателя профессиональных навыков в избранной им сфере;
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Тренировка в выполнении заданий:

1. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал.
- 2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах.
- 3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.
- 4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы.
- 5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства.

2. Фирма «Платочки-носочки» производит трикотажные изделия. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочный период и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение сырья
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
- 6) оплата электроэнергии

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Эффективность деятельности фирмы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ВИДЫ<br/>КОНКУРЕНЦИИ<br/>(КОНКУРЕНТНЫХ<br/>РЫНКОВ)</b>                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) Идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения</p> <p>Б) Никто из участников рынка не располагает информацией больше, чем все остальные.</p> <p>В) Множество мелких фирм производят одинаковую продукцию, барьеры для входа/выхода с рынка отсутствуют.</p> <p>Г) Ситуация, когда рынок поделён между несколькими крупными фирмами.</p> <p>Д) Каждая фирма обладает некоторой монопольной властью над своим товаром, но эта власть ограничивается как наличием достаточно большого количества производителей аналогичных товаров, так и значительной свободой входа в отрасль других фирм.</p> | <p>1) чистая (совершенная) конкуренция</p> <p>2) олигополия</p> <p>3) монополистическая конкуренция</p> |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

4. Установите соответствие между примерами и типами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПРИМЕР</b>                                                                                                                 | <b>ТИПЫ<br/>КОНКУРЕНЦИИ</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| А) Услуги телефонной связи в стране Z осуществляют две конкурирующие компании, кроме того представлены несколько мелких фирм. | 1) чистая конкуренция       |
| Б) На сельскохозяйственном рынке городка N представлена продукция местных фермерских и индивидуальных хозяйств.               | 2) олигополия               |
| В) В городе P большую популярность имеют многочисленные фирмы, ока-                                                           | 3) чистая                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>зываются услуги по мелкому бытовому ремонту.</p> <p>Г) Компания «Соль и море» является единственным поставщиком поваренной соли для продуктовых магазинов региона.</p> <p>Д) Компания «Цифровой мир» вывела на рынок города В сигнализацию с функцией смс-оповещения владельца. Через непродолжительное время другие производители сигнализации ушли с рынка города.</p> | МОНОПОЛИЯ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

5. Фирма У оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы У и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих
- 6) оплата электроэнергии

6. Фирма Z планирует расширение производства. Что из приведённого ниже они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

7. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

8. В телевизионных дебатах обсуждалась проблема социальной ответственности бизнеса. Среди участников возник спор о том, правильно ли предоставлять фирмам, занимающимся благотворительностью, налоговые льготы. Используя обществоведческие знания и факты

общественной жизни, приведите два аргумента сторонников и два аргумента противников подобных льгот.

**9.** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ                                                                                                                                                                                     |  | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| А) оклады администрации предприятия<br>Б) сдельная оплата труда наёмных работников<br>В) арендная плата за помещение фирмы<br>Г) приобретение сырья<br>Д) проценты по ранее взятым кредитам |  | 1) постоянные<br>2) переменные |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**10.** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПРИМЕРЫ</b>                                                                                                                   |  | <b>ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК</b>           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| А) транспортные расходы<br>Б) охрана фирмы<br>В) приобретение сырья<br>Г) проценты по кредитам<br>Д) арендная плата за помещение |  | 1) переменные<br>2) постоянные |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**11.** Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b> | <b>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ</b> |
|--------------------------------------|---------------------------|
|--------------------------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><i>СИСТЕМ</i></b>                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>А) экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования</p> <p>Б) экономические потребности населения устойчивы и зависят от социальной принадлежности</p> <p>В) решения по основным экономическим вопросам принимает государство</p> <p>Г) производственные технологии не меняются длительное время</p> <p>Д) цены устанавливаются государством</p> | <p>1) командная экономика</p> <p>2) традиционная экономика</p> |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**12.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах экономических систем, и одно предложение об особенностях одного из типов экономических систем.

**13.**Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b><i>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</i></b>                                                                                                                                                                 | <b><i>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</i></b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>А) конкуренция товаропроизводителей</p> <p>Б) централизованное планирование</p> <p>В) принцип уравнительного распределения</p> <p>Г) свобода предпринимательства</p> <p>Д) государственное ценообразование</p> | <p>1) рыночная</p> <p>2) командная</p>  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**14.** Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономических систем и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



| <b>НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| А) государственная собственность на средства производства<br>Б) свободное ценообразование<br>В) контроль государства за производством и распределением<br>Г) экономическая самостоятельность производителей<br>Д) конкуренция производителей | 1) командная (плановая)<br>2) рыночная |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**15.** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПРИЗНАК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| А) основой производства является преемственность способов ведения хозяйства<br>Б) ключевые экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями<br>В) государственная собственность на средства производства<br>Г) бюрократизация экономики<br>Д) торговля ведётся только тогда, когда образуется излишек продуктов | 1) традиционная<br>2) командная |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**16.** Установите соответствия между понятиями и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</b> | <b>ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</b> |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| А) натуральное хозяйство             | 1) рыночная                      |

|                                                                                                           |  |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
| Б) конкуренция<br>В) директивное планирование<br>Г) частная собственность<br>Д) распределительная система |  | 2) административно-командная<br>3) традиционная |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

17. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПРИМЕРЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ТИПЫ<br/>ЭКОНОМИЧЕСКИХ<br/>СИСТЕМ</b>                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров</p> <p>Б) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг</p> <p>В) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране Г является государство, частное предпринимательство находится под запретом</p> <p>Г) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг</p> <p>Д) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается</p> | <p>1) традиционная</p> <p>2) командная<br/>(плановая)</p> <p>3) рыночная</p> |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

18. В стране проводятся экономические реформы. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на переход от командной к рыночной экономике? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране разрешено создание частных фермерских хозяйств при условии аренды земли у государства.
- 2) Правительство проводит меры, направленные на ускорение технического прогресса.
- 3) В стране проводятся широкомасштабные процессы приватизации и разгосударствления собственности.
- 4) Правительство проводит меры по либерализации цен.
- 5) Правительство проводит меры, направленные на укрепление национальной валюты.

**19.** Выберите верные суждения об отличительных чертах командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из значимых признаков командной экономики является дефицит некоторых товаров, особенно товаров широкого потребления.
- 2) Частная собственность в командно-административной системе распространяется на средства производства и имущество, предназначенное для ведения домашнего хозяйства.
- 3) В основе хозяйственного механизма лежит директивное экономическое планирование.
- 4) Цены на продукцию устанавливаются государством и, как правило, не зависят от конъюнктуры рынка.
- 5) Предприятия самостоятельно определяют торговых партнёров, в том числе внешнеэкономических.

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1-19, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 11**

Тема: Экономика и государство

Учебная цель: определить источники финансирования бизнеса и обеспечить усвоение основных понятий и терминов по теме «Основные источники финансирования фирмы».

Учебные задачи:

- 1) познакомить с целями экономической политики государства, с экономическими функциями государства, с самыми эффективными способами регулирования экономики;
- 2) развивать и совершенствовать навыки актуализации знаний, умения анализировать источники, учебный текст, высказывать своё мнение по проблеме;
- 3) воспитывать экономическую культуру учащихся.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** решения проблем и проектной деятельности.

**знать:** основные понятия: экономический субъект и налоги; условия, которые создаёт государство в экономике; - расширить знания об экономических процессах в рыночной экономике; причины необходимого участия государства в экономике

**уметь:** самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.

**владеть:** экономической культурой

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы  
по теме практического занятия***

**Экономические функции государства**

В настоящее время практически все реально действующие экономические системы характеризует тесное переплетение рыночных отношений с элементами государственного

контроля и регулирования. Мировой опыт доказывает, что не может быть эффективной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства. Для осуществления этой роли оно использует разные рычаги воздействия на экономику.

Какова роль и функции государства в рыночной экономике?

**Экономическая политика государства** – процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей.

Наиболее общие экономические цели государства в рыночной экономике:

- **обеспечить экономический рост**
- **создать условия экономической свободы** (право хозяйствующих субъектов самим выбирать форму и сферу экономической деятельности, методы ее осуществления и использования дохода от нее)
- **обеспечивать экономическую безопасность**
- **обеспечивать экономическую эффективность** (способность всей экономики получить максимальный результат из имеющихся ограниченных ресурсов)
- **заботиться об обеспечении полной занятости** (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)
- **оказывать помощь тем, кто не может себя полностью обеспечить**

Экономическая политика строится на сочетании *перспективных* и *текущих* целей.

К **перспективным** целям российской экономической политики относится:

- формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики

К **текущим** целям:

- снижение инфляции
- обеспечение стабилизации и устойчивого роста экономики
- устранение чрезмерной дифференциации доходов населения и борьба с бедностью
- снижение налогов на бизнес

В экономической политике выделяют:

- финансовую
- инвестиционную
- аграрную
- научно-техническую
- внешнеэкономическую политику.

За государством в современном обществе сохраняются следующие экономические функции.

**Экономические функции государства**

- стабилизация экономики
- защита прав собственности
- регулирование денежного обращения
- перераспределение доходов
- регулирование взаимоотношений между работодателями и наемными работниками
- контроль над внешнеэкономической деятельностью
- производство общественных благ
- компенсация внешних (побочных) эффектов
- поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы

С развитием общества происходит расширение, уточнение функций государства. Этот процесс идет по следующим направлениям:

- последовательный переход от прямых (административных) к косвенным (экономическим) методам регулирования экономики
- усиление роли государства в решении социальных проблем (снижение дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе, регулирование трудовых отношений)
- поддержка фундаментальной науки
- участие в решении глобальных проблем человечества

В государственной экономической политике можно выделить два главных направления.

### **Основные направления**

#### **государственной экономической политики**

| <b>Стабилизационное</b>                                                                       | <b>Структурное</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направлено преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики                             | Направлено преимущественно на обеспечение сбалансированного развития экономики                                                                                                                                                      |
| Включает в основном бюджетно-налоговую (фискальную) и денежно-кредитную (монетарную) политику | Использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий |

Существуют экономические задачи, которые наилучшим образом могут быть решены именно государством.

#### **1. Защита основ рыночной экономики.**

Государство разрабатывает и принимает антимонопольное законодательство, препятствующее свертыванию конкуренции и росту финансовой мощи монополий.

#### **1. Производство общественных благ.**

Почему государству приходится заниматься производством *общественных благ*?

**Общественные блага** – это товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах.

К общественным благам относятся *оборона, бесплатное образование, общедоступные услуги муниципальных поликлиник, посещение библиотек, парков*. Эти блага одинаково доступны для всех людей, они не могут быть предоставлены отдельным лицам без предоставления их другим, и за пользование ими не взимается плата.

Производство общественных благ берет на себя государство, потому что оно *невыгодно для частных производителей*, а развитие таких сфер, как здравоохранение, образование, фундаментальные науки, охрана окружающей среды, *не может происходить только на основе частного предпринимательства*. Для производства общественных благ *необходимы значительные финансовые средства*, и государство получает их, собирая налоги. Тем самым все граждане вносят свой вклад в оплату общественных благ.

#### **1. Учет побочных последствий нерыночных ситуаций.**

Экономисты называют ситуации, выходящие за границы рыночных отношений и не регулируемые ими, *нерыночными ситуациями* (внешними эффектами).

**Внешние эффекты** – связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц.

Экономическая деятельность одних может вызвать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров.

### Внешние эффекты

| Положительные                                                                                                                                                                          | Отрицательные                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возникают в случае появления издержек у других лиц (не участвующих в производстве) в результате производства или потребления товара (например, загрязнение вод реки вредными сбросами) | Возникают в случае появления у лиц (не участвующих в производстве) выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара (например, благоустройство территории) |

Задача государства – исключить отрицательные внешние эффекты и поощрять полезные, используя такие меры, как убеждение, рекламные кампании, субсидирование (для положительных внешних эффектов) и налогообложение (для отрицательных эффектов), разработка стандартов безопасности и др.

#### 1. *Разработка и финансирование программ помощи нуждающимся:*

- программы материальной поддержки нуждающихся (государственные пособия, талоны на питание, выплаты по социальному страхованию)
- программы, ликвидирующие причины нищеты и экономического неблагополучия (запрет на дискриминацию при трудоустройстве по полу, возрасту, национальности, создание курсов по профессиональной переподготовке и др.)
- программы помощи отдельным группам населения (адресная помощь фермерам, ученым, студентам, защита авторских прав, таможенные барьеры в защиту отечественных товаров от конкуренции с иностранными и др.)

Воздействие государства на рыночный механизм осуществляется путем прямого и косвенного регулирования.

### Регулирование рынка

| Прямое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Косвенное                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предполагает использование преимущественно <i>административных методов</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательная деятельность государства</li> <li>• расширение государственных заказов</li> <li>• развитие государственного сектора в экономике</li> <li>• лицензирование отдельных видов деятельности</li> </ul> | Предполагает использование преимущественно <i>экономических методов</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• денежно-кредитная (монетарная) политика</li> <li>• бюджетно-налоговая (фискальная) политика</li> </ul> |

Косвенному регулированию принадлежит приоритет в рыночной экономике.

### Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какую роль и функции первоначально выполняло государство?
2. К каким последствиям могут привести экономические кризисы?
3. Каким образом государство борется с экономическими кризисами и безработицей?
4. Какие функции стало выполнять государство в современное время?

**Задания для практического занятия:**

**1. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

**2. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А) предоставляет право на участие в управлении компанией

Б) даёт право на получение фиксированного процента

В) удостоверяет отношения долга

Г) предоставляет право на безусловный возврат номинальной стоимости по истечении срока

Д) удостоверяет право обладателя на долю в капитале компании

1) облигация

2) обыкновенная акция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**3. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Финансирование — это способ обеспечения предприятия денежными средствами.
- 2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у его владельцев средств.
- 3) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться путём выпуска акций предприятия.
- 4) Внешние источники финансирования — это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности предприятия.
- 5) Главный внешний источник финансирования фирмы — её прибыль.

**4. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А) чистая прибыль

Б) банковский кредит

В) амортизационные отчисления

Г) сдача в аренду активов фирмы

Д) средства населения

1) внутренние источники финансирования бизнеса



2) внешние источники финансирования бизнеса

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.**

*Акция, облигация, вексель, ценная бумага, чек.*

**7. Что из перечисленного относится к свойствам акции как ценной бумаги? Запишите цифры, под которыми эти свойства указаны.**

- 1) доступна для гражданского оборота
- 2) призвана поддерживать стабильность национальной валюты
- 3) подтверждает участие в бизнесе
- 4) наделяет владельца правом на получение дивидендов
- 5) выпускается на ограниченный срок
- 6) носит долговой характер

**8. Запишите слово, пропущенное в таблице: ЦЕННЫЕ БУМАГИ**

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 12**

Тема: Социальная структура общества. Положение личности в обществе

**Учебная цель:** Сформировать представление о сущности социальной структуры общества как об определённом способе связей и взаимодействий различных социальных групп и социальных общностей.

**Учебные задачи:**

1. Разъяснить сущность социальной структуры общества, виды социальных групп, современное понимание социальной стратификации, её влияние на образ жизни, доходы, социальное положение человека; причины социального неравенства;
2. Уметь анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью, социальную структуру любого общества;
3. Привить культуру межличностных отношений.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** выделения основных социальных групп, определить их многообразие в современном мире;

**знать:** понятия и положения социологии как систематизированной области знаний: социальная структура, социальная группа, страта, социальная дифференциация, социальная мобильность, «социальные лифты».

**уметь:** умения классифицировать факты, давать характеристику обществоведческим понятиям, выделять главное в тексте документа.

**владеть:** чувства ответственности по отношению к принимаемым решениям;

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы***

## **по теме практического занятия**

**Социальная структура** общества — строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношения между ними.

В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда, наличие специфических потребностей и интересов, ценностей, норм и ролей, образа жизни и иных признаков различных социальных групп.

Роль социальной структуры: 1) организует общество в единое целое; 2) способствует сохранению целостности и стабильности общества.

**Социальная дифференциация** — это разделение общества на различные социальные группы, которые занимают в нём разное положение.

**Социальная стратификация** — это разделение общества на страты (слои) по какому-либо признаку.

**Страты** — большие группы людей, отличающихся по своему положению в социальной структуре общества.

**Неравенство** — это неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества — денег, власти, образования, престижа между различными стратами.

### **Три стратификационных уровня**

**высший** (верхние слои находятся в более привилегированном положении, обладают ресурсами) **всередний** (залогом стабильности современного общества является наличие возможностей получить вознаграждение, они значительно преобладают над представителями «социального дна») **низший** (находящиеся за чертой бедности, экономически развитого общества являются люмпены, маргиналы — малочисленное нижнее среднее звено)

**Социальные отношения** — это определённые устойчивые связи между людьми как представителями социальных групп.

### **Два характера социальных отношений**

#### **Сотрудничество**

1) Выражено в обоюдной заинтересованности, отношений для обеих сторон.

2) Направлено на достижение совместной цели, что содействует укреплению взаимопонимания, партнёрства, дружбы.

3) Связано с такими качествами, как верность, признательность, уважение, поддержка и т. п.

#### **Соперничество**

1) Выражено в стремлении опередить, вытеснить, подчинить или уничтожить соперника.

2) Связано с отсутствием общих, совместных целей; каждая сторона считает соперника препятствием на пути достижения цели.

Соперничество в социальных отношениях часто приводит к **социальным конфликтам**.

Страта

Класс

Различается по:

- уровню доходов;
- основным чертам образа жизни;
- включённости во властные
- месту в системе общественного производства;
- отношению к средствам производства;

- структуры;
- отношениям к собственности;
- социальному престижу;
- самооценке своей позиции в обществе.
- роли в общественной организации труда;
- способам и размерам получаемого богатства.

## Исторические типы стратификационных систем

| Наименование | Сущность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Характер общества               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Рабство      | форма максимально жёсткого закрепления людей в низших стратах.<br>Раб – говорящее орудие труда, собственность другого человека, лишён всех прав и свобод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| Кастовая     | пожизненное закрепление человека за определённой стратой по этническому или религиозному признаку<br>Членство в касте человека определяется только рождением, передаётся по наследству, жёсткая регламентация. Социальная мобильность отсутствует.<br>Например, в Древней Индии существовали четыре основные касты:<br>а) брахманы — священнослужители; перемещения из низших<br>б) кшатрии — воины; страты в высшие либо<br>в) вайшьи — купцы; запрещены, либо<br>г) шудры — крестьяне, ремесленники, рабочие. существенно<br>Особое положение занимали чандалы — ограничены неприкасаемые, которые не входили ни в одну касту и занимали низшую позицию | «Закрытое общество», социальные |
| Сословная    | Деление людей на группы – сословия, которые обладают закреплёнными в законе или обычае правами и обязанностями и привилегиями, передаваемыми по наследству (дворянство, духовенство, казачество, крестьянство).<br>Принадлежность к определённому сословию могла быть приобретена за деньги, дарована властью за службу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| Классовая    | Деление людей на большие группы, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |

получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В зависимости от исторического периода в обществе выделяют в качестве основных следующие классы:

- а) рабов и рабовладельцев;
- б) феодалов и зависимых крестьян;
- в) буржуазии и пролетариата;
- г) средний класс

### Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое престиж?
2. Дайте определения понятия горизонтальная мобильность.
3. Приведите примеры вертикальной мобильности.

### Задания для практического занятия:

#### Анализ собственного социального статуса и комплекса социальных ролей

Цели: провести анализ собственного социального статуса и комплекса социальных ролей

- Виды самостоятельной работы:
- Составление схем:
- *Мой социальный статус*
- *Мои социальные роли*

#### Ход работы

Выполнить задания, используя нижеприведенную информацию:

Задание 1. Составить схему «Мой статус: предписанный, приобретенный, личный»

Задание 2. Составить схему «Мои социальные роли»

Задание 3. Определите, к какому из типов статуса – приписываемому или достигаемому – относятся следующие позиции:

«полицейский», «вождь», «кочегар», «китаец американского происхождения», «космонавт», «женщина», «граф», «ребенок», «студент», «профессор», «народный депутат», «падчерица», «виконт», «паж», «адмирал», «император», «глава католической церкви», «сенатор», «президент», «свекор», «муж», «принц», «герцог», «боярин», «вельможа».

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Социальная мобильность</b> |
|-------------------------------|

**Вертикальная**

**Горизонтальная**

**Групповая**

**Индивидуальная**

**Территориальная**

**Религиозная**

**Семейная**

**Политическая и др.**

**Нисхождение**

**Восхождение**

**Экономическое      политическое      профессиональное**

*Дать определение*

1. Социальная мобильность
2. горизонтальная мобильность
3. Вертикальная мобильность
4. восходящая социальная мобильность
5. Нисходящая социальная мобильность
6. Маргинал
7. Каналы социальной мобильности

**Статус**

**Личный:**

Положение человека в малой  
группе в зависимости от оценки  
его индивидуальных качеств

**Приобретенный**

**Статус**

**Предписанный:**

**Приобретенный:**

|                          |  |                   |  |
|--------------------------|--|-------------------|--|
| Национальность           |  | Проф ессия        |  |
| Место рождения           |  | Образование и др. |  |
| Социальное происхождение |  |                   |  |

**Вывод:** мой социальный статус - .... Я принадлежу к страте .....

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

4. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
5. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
6. выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

- 1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
- 2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
- 3.Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные учителем.
- 4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 13**

Тема: Семья в современном мире

**Учебная цель:** дать представление об основных этапах становления семейно-брачных отношений; проанализировать и дать оценку состояния современной семьи; сформировать основы социальной культуры; умение выделять главное, работать в парах; умение свёртывать информацию, структурировать текст, создавать документ и выносить на рабочий стол монитора, воспитывать чувство ответственности перед своей семьей сегодня и чувство долга перед семьей будущего.

**Учебные задачи:**

1. Создать ситуацию для проявления эмоционально-личностного отношения каждого студента к деликатной теме урока - теме семьи.
2. Расширить и углубить знания учащихся о важнейшем социальном институте на основе их субъективного знания о семье, семейных отношениях; раскрыть характерные признаки семьи, определить ее основные функции и тенденции развития в современном обществе; выявить проблемы современной российской семьи и предпринимаемые государством меры по их решению.
3. Совершенствовать умения учащихся сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, анализировать статистические данные, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.
4. Обеспечить свободный обмен мнениями и реализацию интересов и личностных возможностей студентов через структуру формирования рабочих групп, разноуровневые задания, свободный выбор опережающих к уроку и домашних заданий.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** личностны и семейных взаимоотношений.

**знать:** важнейший социальный институт на основе субъективного знания о семье, семейных отношениях; раскрыть характерные признаки семьи, определить ее основные функции и тенденции развития в современном обществе; выявить проблемы современной российской семьи и предпринимаемые государством меры по их решению.

**уметь:** сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, анализировать статистические данные, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

**владеть:** обменом мнениями и реализацию интересов и личностных возможностей детей через структуру формирования рабочих групп, разноуровневые задания, свободный выбор опережающих к занятию

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.



3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

### **Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

### ***Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия***

**Понятие семьи.** Семья представляет собой союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей. Семья удовлетворяет важнейшую потребность отдельных людей и общества в целом в воспроизведении рода. Она играет огромную роль в воспитании и становлении личности, ее социализации, является проводником тех ценностей и норм поведения, которые приняты в обществе.

При определении родства исходят из двух критериев. Во-первых, имеет место супружеское родство. Мужчина и женщина, вступая в брак и образуя семью, становятся родственниками друг другу не по крови, а по брачному союзу. В этот же круг с образованием семьи входят и родственники супругов (отцы и матери, бабушки и дедушки, тети и дяди, братья и сестры и т.д.). Происходит своеобразное слияние двух семей. Во-вторых, родство может иметь характер кровнородственной связи. Такая связь существует между родителями и детьми, между братьями и сестрами, двоюродными родственниками. Соединение этих двух типов родства выражается единым термином – «родня».

**Семья** – это «маленькая страна» со своими законами, правами и обязанностями, финансами, заботами о материальном благосостоянии. Здесь выполняются такие важные социальные функции, как власть и управление, образование и воспитание, разделение труда, хозяйственная деятельность, сохранение культурных традиций, связь поколений и т.д. Поэтому общество и государство придают важное значение упрочению семейных отношений, видя в них основу своей устойчивости. Для того, чтобы укрепить позиции семьи, правительствами многих стран принимаются специальные меры. Они включают в себя различного рода пособия и финансовые льготы, отпуска для родителей в связи с уходом за маленькими или больными детьми, создание дошкольных детских учреждений, приспособление режимов рабочего дня к нуждам семей. В ряде стран время ухода за детьми засчитывается в общий трудовой стаж при начислении пенсий. Нередко в связи с рождением ребенка выплачиваются единовременные денежные пособия, суммы которых возрастают с каждым последующим ребенком.

**Ядром семьи**, её основой являются супружеские, брачные отношения. Брак – это исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности. Государство торжественно оформляет появление каждой новой семьи, помогает ей преодолевать трудности, регулирует отношения, заботится о детях.

**Схема: Структура семьи.** По числу родителей семьи подразделяются на полные (при наличии обоих родителей) и неполные (при отсутствии одного из родителей). По количеству

поколений семья делится на нуклеарную (в ее состав входят родители и дети) и расширенную (включая бабушек и дедушек). По выбору места жительства семьи подразделяются на те, в которых молодожены живут с родителями мужа или жены, и те, в которых молодожены живут отдельно от родителей.

**Функции семьи.** В людях заложен инстинкт отцовства и материнства, потребность иметь детей. Поэтому рождение ребенка – самое важное событие в семье. Репродуктивная (от лат. *reproduction*) функция семьи состоит в биологическом воспроизводстве человека как вида *Homo sapiens*. Ребенок дает и матери, и отцу высокие чувства, которых ничем другим не компенсировать. «Жизнь без детей, что земля без цветов» – говорит народная мудрость. Дети выступают главной ценностью не только семьи, но и всего общества уже по той причине, что без них нет будущего ни у рода, ни у народа, ни у государства.

С данной функцией тесно связана воспитательно-регулятивная функция. Она состоит в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи в различных сферах жизни. Воспитание детей в семье – большой ежедневный труд, и физический (например, когда ухаживают за малышами), и умственный (когда, заботясь о духовном развитии ребенка, беседуют с ним, поощряют проявление и развитие определенных нравственных качеств).

Хозяйственно-бытовая функция семьи связана с обеспечением материальных условий жизнедеятельности домохозяев и ведением домашнего хозяйства. Она подразделяется на функцию производства, распределения и потребления материальных благ в рамках семьи, а также на функцию наследования семейного имущества. Семья – это не только отношения между родственниками, но и само место проживания, хозяйственная деятельность, бытовые условия жизни. В доиндустриальных обществах двор крестьянина, мастерская ремесленника или лавка торговца одновременно служили и местом проживания семьи. В индустриальных же обществах производственная сфера и сфера проживания постепенно отделились друг от друга. Многие стороны быта современной семьи насыщаются техникой: активно используются стиральные машины, кухонные комбайны, пылесосы, холодильники, радиоаппаратура и т.д.

Рекреативная (от лат. *recreatio* – восстановление) функция семьи проявляется в обеспечении её членам комфорта и домашнего уюта, в организации рационального досуга и отдыха, в создании условий для укрепления здоровья. Большинство родителей трудятся на производстве или в учреждениях, дети учатся в школе, а отдыхать все приходят домой, в семью. Правда, для работающих на производстве мам дома зачастую начинается не отдых, а «вторая смена» в рамках выполнения хозяйственно-бытовой функции: приготовить ужин, постирать бельё, навести порядок в квартире. А ведь мамам тоже надо отдохнуть. Поэтому им должны помогать и папы, и дети.

Эмоционально-психологическая функция семьи состоит в удовлетворении потребностей членов семьи в любви и дружбе, в уважении и признании, эмоциональной поддержке и психологической защите, в формировании чувства защищенности. В древности для человека самым страшным наказанием было изгнание из рода, лишение его поддержки родичей. Одиночество и для современного человека остаётся очень болезненным состоянием, которого все стараются избегать. В семье человек обретает близких, дорогих, родных, любимых людей. В хорошей семье все любимы и значимы. Члены семьи вместе переживают радости и горести, решают жизненные проблемы, поощряют успехи детей.

**Связь поколений.** В понятие поколения вкладывают различный смысл. Например, родители, дети, внуки – это три последовательных поколения. Промежуток времени между рождением отца и сына, матери и дочери называется продолжительностью поколения (в среднем это около 30 лет). Вместе живущие поколения людей образуют возрастную структуру

населения города, области, страны. В историко-культурных исследованиях понятие поколения чаще всего имеет символический смысл. Оно характеризует здесь участников или современников важных исторических событий. Например, говорят о поколении Великой Отечественной войны, поколении людей эпохи «перестройки».

Связь поколений особенно ярко проявляется в семье. От поколения к поколению передается накопленный обществом багаж культуры: жизненный опыт и знания, житейская мудрость и религиозные верования, моральные нормы. Здесь дети получают первый опыт взаимодействия с другими людьми на основе общих норм поведения, обычаев, традиций и ритуалов.

Современные тенденции развития семьи. В наши дни наметились две основные тенденции в развитии семейных отношений. Первая связана с сохранением, укреплением или даже возрождением традиционной семьи, где основная роль принадлежит мужу. Он является хозяином, собственником имущества, обеспечивает экономическую самостоятельность семьи. Все остальные члены семьи должны беспрекословно выполнять его волю. Роль женщины сводится к рождению и воспитанию детей, ведению домашнего хозяйства.

Вместе с тем все чаще встречаются семьи, в которых отношения между мужем и женой строятся на основе равенства, где отсутствует жесткое закрепление обязанностей. Здесь женщины активно участвуют в жизни общества, в экономическом обеспечении семьи и играют важную роль в принятии семейных решений. Широкое распространение данного типа семейных отношений, с одной стороны, способствовало росту самосознания женщины, ее социальному и культурному развитию. С другой стороны, предпочтение, отдаваемое личной свободе, порой наносит ущерб взаимной ответственности супругов и сплоченности семьи. Уменьшается число лиц, официально вступающих в брак, ослабевает прочность семейных отношений, увеличивается количество разводов. Часто люди живут вместе, ведут одно хозяйство, но брак не регистрируют, или же брачные отношения юридически оформляются тогда, когда появляются дети.

Каждый из двух типов семей обладает своими достоинствами и своими недостатками. В традиционной семье больше порядка и стабильности, зато в семье нового типа больше эмоций и свободы. Основой удачного супружества может быть как первый, так и второй тип семейных отношений. Но при одном условии: если оба супруга нацелены на один и тот же тип отношений. Проблемы возникают при столкновении разных представлений о том, какой должна быть семья. Даже если будущая семья представляется как нечто среднее между описанными типами, с признаками и одного, и другого (а таких семей немало сегодня), то для прочности брака необходимо, чтобы все-таки в конкретных сферах отношений было сходство взглядов и ожиданий между супругами. Если ожидания оправдываются, а представления не расходятся, особых разногласий у членов семьи не будет.

Для современной семьи характерна нуклеаризация, т.е. стремление молодых супругов жить отдельно от родителей. Часто это благотворно сказывается на молодой семье, т.к. в ней быстрее идет адаптация к новым ролям, условиям жизни. Меньшая зависимость от родителей способствует формированию ответственности. Вместе с тем такая семья лишается систематической помощи родителей, особенно в период рождения ребенка, когда она особенно необходима.

Экономические преобразования в обществе способствуют его дифференциации, появлению новых типов семей. Понятно, что семья бизнесмена отличается от семьи безработного. В семьях людей, поглощенных бизнесом, дети материально обеспечены, но часто лишены духовно-нравственного общения с родителями, родители поручают воспитание

детей няням, гувернанткам и остаются чуждыми для них. В семьях фермеров дети обычно раньше, чем в других семьях, вовлекаются в трудовую деятельность.

Если раньше семья создавалась преимущественно для продолжения рода, передачи накопленных прежними поколениями материальных ценностей, более экономного расходования сил и средств на жилищное обеспечение, то сегодня семья — это, прежде всего, духовное сообщество, содружество во имя интересной, культурной и богатой впечатлениями жизни. Семья создает чувство устойчивости в бурно изменяющемся мире, помогает сообща выработать тактику поведения в обществе и определить жизненные перспективы.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Что такое Брак?
2. Какие условия заключения брака в РФ?
3. Что является источником семейных отношений в РФ?
4. Назовите права и обязанности супругов, родителей и детей.

### **Задания для практического занятия:**

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением. Правильные определения выпишите в лекционные тетради.

**Фиктивный брак** - это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

**Брак** - период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

**Жизненный цикл семьи** - отрасль права, регулирующая брачносемейные отношения.

**Семья** - это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

**Семейное право** - это вступление в брак без намерения создать семью

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:

1. моногамию 2. \_\_\_\_\_

- По составу семьи бывают:

1. Расширенные 2. \_\_\_\_\_

- Семья выполняет ряд функций:

социально-статусную;

функцию сексуального регулирования;

*допишите остальные 4 функции семьи*

- Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:

— от заключения брака до рождения детей;

— распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

— \_\_\_\_\_

- Принципами семейного права являются:
  - единобрачие;
  - приоритет семейного воспитания детей;
  - *допишите остальные принципы семейного права* \_\_\_\_\_
- Семейное право имеет отличия от других отраслей права:
  - особым набором юридических фактов;
  - *дополните* \_\_\_\_\_
- Закон устанавливает несколько условий действительности брака:
  - взаимное добровольное согласие;
  - единобрачие;
  - дееспособность.
  - *дополните* .....
- Закон различает виды собственности супругов:
 

1. совместную
2. \_\_\_\_\_;
- Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:
  - законный;
  - \_\_\_\_\_
  - .....
- Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:
  - опека и попечительство
  - .....

|                       |                               |                                   |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Личные права супругов | Личная собственность супругов | Совместная собственность супругов |
|                       |                               |                                   |

Е. Вроно:

Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период перенмен. Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и разохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. Вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся

поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это " ... скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей". Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры - все; жертва - каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходят из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней: они - враги».

**Задание 5.** Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнеличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф.Адлер: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья - это кристалл общества».

С.Н. Паркинсон: «Когда семейство в викторианской эпохе рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители - пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы - половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак - это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же, как и жена, являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей ... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее,

произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

Л. Фейербах: «Только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».

А. Шопенгауэр: «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

5. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
6. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
7. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 14**

Тема: Этнические общности и нации

**Учебная цель:** : изучить и запомнить понятие этнические общности и что они в себя включают; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

**Учебные задачи:**

1. Признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, сделать вывод об этническом многообразии современного человечества;
2. Умения работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии; развитие критического мышления.
3. Выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам. Формирование толерантного отношения молодежи к людям иной нации, религии, взглядам.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** Формулировать цели, осуществлять поиск нужной информации

**знать:** межнациональные отношения ; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры, анализировать этнические конфликты, уважительно относиться к представителям других национальностей

**уметь:** Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, умения получать и осмысливать социальную информацию, осваивать учебный материал с помощью практической деятельности, использовать различные источники данных; представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать в группах, анализировать документы и самостоятельно формулировать выводы на основе изученного; аргументировано высказывать собственную точку зрения по поставленной проблеме.

**владеть:** навыками работы с различными источниками

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**



1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

### ***Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия***

#### **1. Этнические общности**

*Этническая (от греч. Ethnos – народ) общность – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей(род, племя, народность, нация), обладающих самосознанием и исторической памятью, общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований.*

#### **Виды:**

1. Род – группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по одной линии (материнской или отцовской)
2. Племя – совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов.
3. Народность – исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой.
4. Нация – исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания.

#### **Черты этнического меньшинства:**

1. Представители этнического меньшинства находятся в невыгодном положении по сравнению с другими этносами из-за дискриминации (принижения, умаления, ущемления) со стороны остальных этнических групп.
2. Представители этнического меньшинства испытывают некое чувство групповой солидарности, принадлежности к единому целому.
3. Представители этнического меньшинства обычно в какой-то степени физически и социально изолированы от общества.

Производным от понятия «нация» является термин «национальность», который употребляется в русском языке как наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе.

#### **Предпосылки складывания этноса**

1. Общность территории (создает необходимые условия для совместной деятельности людей)

2.      Общность языка

3.      Единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.

*Этническое самосознание – чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.*

### **Основные тенденции развития наций в современном мире**

1.      **Межнациональная дифференциация** – процесс разъединения, разделения, противостояния различных наций, этносов и народов в самых разных планах.

2.      **Межнациональная интеграция** – процесс постепенного объединения различных этносов, народов и наций через сферы общественной жизни.

*Глобализация – это исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество превращается в единую политическую систему.*

### **Для справки:**

Интеграция.

1) В современном мире происходит экономическое, культурное и даже политическое сближение (интеграция) наций (ЕС – Европейский Союз).

Европейский союз образован в 1993 в соответствии с Маастрихтским договором 1992 на базе Европейского сообщества, объединявшего 12 стран: Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Испания, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Франция.

В 1994 подписаны соглашения о вступлении в ЕС Австрии, Норвегии, Финляндии и Швеции. Договор в развитие идеи единой Европы предусматривает создание политического, экономического и валютного союза (т. н. «Европа без границ»), завершение формирования единого внутреннего рынка – устранение всех препятствий на пути свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и людей. Страны ЕС обязались проводить совместный курс в сфере внешней политики и безопасности, основных направлений внутренней экономической политики, координировать политику в вопросах охраны окружающей среды, борьбы с преступностью, в т. ч. с наркобизнесом, в области юстиции и др. Устанавливается единое европейское гражданство. Создается Европейский валютный институт и Европейский центральный банк, с 1999 (в наличных расчетах с 2002) введена единая валюта – евро (кроме Великобритании и Дании) осуществляется единая денежно-кредитная политика.

В 2004 в ЕС вступили 10 стран: Латвия, Эстония, Литва, Польша, Чехия, Словакия, Словения, Венгрия, а также Кипр и Мальта (зона евро пока не расширяется). В 2007 членами ЕС стали Румыния и Болгария.

В июне 2004 была принята Европейская конституция. Она вызвала неодобрение Ватикана из-за отказа упоминания о «христианских корнях» европейской цивилизации. Кроме того, Испания и Польша попытались пересмотреть порядок принятия решений в ЕС (вместо нынешнего, учитывающего «удельный вес» экономик стран-членов, перейти к процедуре, при которой количество голосов от каждой страны было бы пропорционально ее населению). Однако с

приходом к власти в Испании правительства социалистов, эта страна отказалась от своих намерений. Новая конституция подписана 29 октября 2004 в Риме. Для того, чтобы она вступила в силу, ее должны ратифицировать парламенты всех стран-членов. В некоторых странах одобрение предполагалось получить путем всенародных референдумов. В 2005 референдумы во Франции и Нидерландах отвергли Конституцию. В 2009 Конституцию наконец (с некоторыми оговорками – запрет на аборт) поддержали Ирландия и Польша.

2) Другой путь межнациональной интеграции осуществлялся в США (стратегия «плавильного котла»).

«Плавильный котёл» (melting pot) - концепция, согласно которой США представляет собой своеобразный "плавильный котел" (тигель), превращающий представителей различных этнических групп в просто американцев.

Благодаря постоянному притоку эмигрантов население САСШ с 1871 г. по 1913 г. увеличилось с 39,8 млн. до 96,5 млн. человек.

Израэл Зангвилл (1908): «Америка... это огромный плавильный котёл, в котором переплавляются и преобразуются все европейские нации».

Эта метафора получила известность после того, как в Нью-Йорке в 1908 году с большим успехом дебютировала одноименная пьеса английского драматурга и писателя Израэла Зангвилла, повествующая о жизни еврейской семьи, которая, спасаясь от погромов, покинула Россию и обрела прибежище в Америке.

## 1. Межнациональные отношения

- отношения между разными национальностями внутри одного государства
- отношения между разными нациями-государствами

### Формы отношений:

- мирное сотрудничество
- этнический конфликт

*Межнациональный конфликт – одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся обострением взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу.*

### Примеры.

1) проблема франко-канадцев; 2) провинция Бретань во Франции; 3) Бельгия (фламандцы и валлоны); 4) Испания (проблема басков и каталонцев); 5) курды в Турции и Ираке.

Межэтнические конфликты на территории России: Чечня, осетино – ингушский конфликт.

Возможные причины межнациональных конфликтов

1. Неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти
2. Быстрое изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграции и различия в уровне естественного прироста населения

3. Несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов
4. Принадлежность к разным религиям и конфессиям, различия в уровне современной религиозности населения
5. Недостаточное, с точки зрения этнического меньшинства, использование его языка и культуры в общественной жизни
6. Ухудшение качества окружающей среды в результате ее загрязнения либо истощения природных ресурсов вследствие использования представителями иной этнической группы
7. Прошлые взаимоотношения народов (войны, бывшее соотношение господства-подчинения)
8. Особенности бытового поведения
9. Специфика политической культуры народа

#### Способы мирного сотрудничества

| Наименование способа мирного сотрудничества | Его сущность                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этническое смешивание                       | Разные этнические группы стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений и в результате образуют одну нацию. Происходит это обычно через межнациональные браки. |
| Этническое поглощение (ассимиляция)         | Представляет собой почти полное растворение одного народа в другом. Истории известны мирные и военные формы ассимиляции.                                                        |

Самый цивилизованный путь объединения разных народов – создание многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой народности и нации. В подобных случаях несколько языков являются государственными, например: в Бельгии – французский, датский и немецкий, в Швейцарии – немецкий, французский и итальянский. В результате формируется **культурный плюрализм**.

**Мультикультурализм** - политика, направленная на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.

Мультикультурализм противопоставляется концепции «плавильного котла» (англ. melting pot), где предполагается слияние всех культур в одну.

**Национализм** (фр. Nationalism – от лат. nation – народ) – идеология и политика, ставящие интересы нации выше любых других (экономических, социальных, политических) интересов; стремление к национальной замкнутости, местничеству; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду.

## **Виды национализма:**

- этнический – борьба народа за национальное освобождение, обретение собственной государственности
- державно-государственный – стремление наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы, нередко за счет малочисленных народов
- бытовой – проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам, ксенофобия (от греч. Xenos – чужой, phobos – страх).

Национализм может перерасти в свою крайне агрессивную форму – **шовинизм**.

**Шовинизм** (термин происходит от имени литературного героя комедии братьев И. и Т. Коньяр "Т«ехцветная кокарда» Н.Шовена) – *политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов интересам других наций, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам, разжигающая вражду между людьми различных национальностей и вероисповеданий, национальный экстремизм.*

Шовинизм – от имени Н. Шовена, солдата, поклонника завоевательной политики Наполеона – крайняя, агрессивная форма национализма.

Одним из проявлений государственного национализма является **геноцид**.

**Геноцид** (от греч. Genos – род и лат. caedere – убивать) – *преднамеренное и систематическое уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп.*

В гитлеровской Германии было уничтожено в лагерях смерти (Треблинка, Освенцим) около 6 млн. евреев. Эту трагедию называют греческим словом «холокост» (всеуничтожение через сожжение).

**Холокост** (от греч. Holos – всеобщий и kaustos - сжигающий) – гибель значительной части еврейского населения Европы (св. 6 млн. человек, св. 60%) в ходе систематического преследования и уничтожения его нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях в 1933-45.

### **1. Национальная политика**

**Национальная политика** – *система мер, осуществляемых государством и направленных на учет и реализацию национальных интересов.*

**Национальная политика в РФ** *представляет собой систему мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.*

## **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Дайте определение понятию этнос, нация.

2. Опишите механизм формирования нации
3. Какие вызовы стоят перед нашим многонациональным обществом?

### **Задания для практического занятия:**

Прочитав текст на указанных страницах учебника, проанализируйте его и выполните практическое задание. Задания выполняйте в строгой последовательности, ответы записывайте **в лекционную тетрадь.**

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Из информационного письма составить развернутую схему 13 (с внесением определений);

**Задание 2.** Информационный лист 1. Выпишите (по пунктам с кратким описанием) причины межнациональных конфликтов;

**Задание 3.** Информационный лист 1. Выпишите (по пунктам с кратким описанием) последствия межнациональных конфликтов;

**Задание 4.** Информационный лист 1. Выпишите пути и меры предотвращения межнациональных конфликтов (по пунктам с кратким описанием);

**Задание 5.** Закрепление знаний. Ответьте на вопросы.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) Народность 2) племя 3) нация 4) род 5) каста 6) государство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите их.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».

1) Род; 2) племя; 3) народность; 4) союз; 5) нация; 6) государство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите их.

3. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Одной из причин межнациональных конфликтов являются территориальные споры.

Б. Способом преодоления противоречий в межнациональных отношениях является расширение культурных связей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ 1**

Многонациональная среда - типичная черта и условие жизни современного человека. Народы не просто соседствуют, но и активно взаимодействуют друг с другом. Почти все современные государства многонациональны. Многонациональны все столицы мира, крупные города, и даже сёла. И вот именно поэтому, сегодня как никогда, нужно быть корректным и внимательным как в словах, так и в действиях. Иначе можно оказаться вовлечённым в совершенно неожиданные и необоснованные перипетии, а иногда даже в чётко образовавшийся межнациональный конфликт.

*Межнациональный конфликт* - это осложнение отношений между нациями и народами вплоть до прямых военных действий. Как правило, межнациональные конфликты могут происходить на двух уровнях межнациональных отношений. Так один из них связан с межличностными и семейно- бытовыми отношениями, в то время как другой реализуется через взаимодействие федеральных конституционно- правовых органов и субъектов Федерации, политических партий и движений.

## **ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

*Межнациональные конфликты как социальное явление есть столкновение интересов разного уровня и содержания, и представляет собой проявление сложных глубинных процессов в отношениях между отдельными этническими общностями, группами людей, протекающих под влиянием множества социально-экономических, политических, исторических, психологических, территориальных, сепаратистских, языково-культурных, религиозных и иных факторов.*

### **Факторы, оказывающие влияние на межнациональные конфликты:**

1. национальный состав региона конфликта (выше его вероятность в смешанных регионах);
2. тип поселения (вероятность выше в большом городе);
3. возраст (крайние полюсы: «старшие-молодые» дают более высокую вероятность конфликта);
4. социальное положение (выше вероятность конфликта при наличии маргиналов);
5. уровень образования (корни конфликта гнездятся в массе невысокого уровня образования, однако, следует помнить, что идеологами его всегда выступают отдельные представители интеллигенции);
6. политические взгляды (конфликты значительно выше у радикалов).

Какими бы причинами ни вызывались межэтнические конфликты, они приводят к массовому нарушению законов и прав граждан. Объективными причинами обострения межэтнической напряженности могут быть:

во-первых, последствия серьёзных деформаций национальной политики, накопившаяся за долгие десятилетия неудовлетворенность, выплеснувшаяся наружу в условиях гласности и демократизации;

во-вторых, результат серьёзного ухудшения экономического положения в стране, которое также порождает недовольство и вражду у различных слоёв населения, причём эти негативные настроения канализируются, прежде всего, в сфере межнациональных отношений;

в-третьих, следствие заострившейся структуры государственного устройства, ослабления тех основ, на которых создавалась свободная федерация советских народов.

Немаловажны и факторы субъективного порядка.

### **Межнациональные конфликты по причине и характеру происхождения могут быть:**

- социально-экономическими (безработица, задержки и невыплаты зарплаты, социальных пособий, не позволяющие большинству граждан удовлетворять необходимые потребности, монополия представителей одного из этносов в какой-либо сфере услуг или отраслей народного хозяйства, и т. д.);

- культурно-языковыми (связанными с защитой, возрождением и развитием родного языка, национальной культуры и гарантированных прав национальных меньшинств);

- этнодемографическими (сравнительно быстрое изменение соотношения численности населения, т.е. увеличения доли пришлого, иноэтнического населения в связи с миграцией вынужденных переселенцев, беженцев);

● этнотерриториально-статусными (несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов, требование малых народов о расширении или приобретении нового статуса);

● историческими (взаимоотношения в прошлом – войны, бывшие отношения политики «господство – подчинение», депортации и связанные с ними негативные аспекты исторической памяти, и т. д.);

● межрелигиозными и межконфессиональными (включая различия в уровне современного религиозного населения);

● сепаратистскими (требование создать собственную независимую государственность или же воссоединение с соседним «материнским» или родственным с культурно-исторической точки зрения государством).

*Причиной* возникновения межэтнических конфликтов могут стать и любые необдуманные или заведомо провокационные заявления политиков, национальных лидеров, представителей духовенства, СМИ, происшествия бытового характера, случаи.

Конфликты по поводу национальных ценностей, важнейших жизненных установок в сфере межнациональных отношений входят в число наиболее сложно разрешаемых, именно здесь наиболее остро может стоять проблема обеспечения и защиты гражданских, социально-культурных прав индивидов, представителей тех или иных этнических групп.

### **ФОРМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

Существуют цивилизованные и нецивилизованные формы межнациональных конфликтов:

а) локальные войны (гражданские, сепаратистские);

б) массовые беспорядки, сопровождающиеся насилием, грубыми и многочисленными нарушениями прав и свобод личности;

в) религиозный фундаментализм.

В зависимости от мотивов (причин), особенностей субъективного состава, межнациональные конфликты могут быть представлены следующим образом:

1) национально-территориальные конфликты. Во многих случаях данные конфликты содержат попытки решения проблем «исторической родины» (исконные территории проживания или воссоединения разных этнических общностей);

2) конфликты, связанные со стремлением национальных меньшинств реализовать право на самоопределение;

3) конфликты, источником которых является стремление депортированных народов восстановить свои права;

4) конфликты, основанные на столкновении правящих национальных элит в экономической и политической сферах;

5) конфликты, связанные с дискриминацией какой-либо нации, этноса, нарушением её прав либо прав, свобод и законных интересов её представителей;

6) конфликты, обусловленные принадлежностью (по национальному признаку) к разным религиозным общинам, течениям, т. е. на конфессиональной почве;

7) конфликты, имеющие в своей основе расхождения и столкновения национальных ценностей (правовых, лингвистических, культурных и др.)<sup>1</sup>.

О важности исследования и предотвращения конфликтов на этнической, межнациональной основе свидетельствуют и такие цифры: по некоторым неофициальным источникам, в период с 1991 по 1999 г. число погибших в межнациональных конфликтах на постсоветском пространстве составило более одного миллиона человек.

### **ПУТИ РЕШЕНИЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**



Межнациональные конфликты это одни из тех видов конфликтов, для которых невозможно найти стандартного подхода или пути решения, так как для каждого из них существует своя особенность, основа. Мировой опыт показывает, что такие ситуации лучше урегулировать только мирными способами. Так к наиболее известным из них относятся:

1. **деконсолидация ( разъединение) сил, участвующих в конфликте**, которая, как правило, достигается с помощью системы мер, которые позволяют отсечь (например, путем дискредитации в глазах общественности) наиболее радикальные элементы или группы и поддержать силы, склонные к компромиссам, переговорам.

2. **прерыв конфликта** - способ, который позволяет расширить действие прагматических подходов к его регулированию, и в результате которого меняется эмоциональный фон конфликта, снижается накал страстей.

3. **переговорный процесс** - способ, для которого существует особые правила. Для того чтобы добиться в нём успеха, необходима прагматизация переговоров, которая состоит в разделении глобальной цели на ряд последовательных задач. Обычно стороны бывают готовы заключить договоренности по жизненно важным потребностям, по поводу которых и устанавливается перемирие: для захоронения погибших, обмена пленными. Затем переходят к наиболее актуальным экономическим, социальным вопросам. Политические вопросы, особенно имеющие символическое значение, откладывают и решают в последнюю очередь. Переговоры должны вестись таким образом, чтобы каждая сторона стремилась найти удовлетворительные ходы не только для себя, но и для партнера. Как говорят конфликтологи, надо сменить модель «выигрыш - проигрыш» на модель «выигрыш- выигрыш». Каждый шаг в переговорном процессе следует закреплять документально.

4. **участие в переговорах посредников или медиаторов**. В особо сложных ситуациях подтверждение законности договоренностям придает участие представителей международных организаций.

*Урегулирование конфликтов* - это всегда сложный процесс, граничащий с искусством. Намного важнее не допускать развития событий, приводящих к конфликтам. Сумма усилий в этом направлении определяется как предупреждение конфликтов. В процессе их регулирования этносоциологи и политологи выступают экспертами для выявления и проверки гипотез о причинах конфликта, для оценки «движущих сил», массовости участия групп при том или другом варианте развития событий, для оценки последствий принимаемых решений

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Конфликт - это всегда противостояние двух (или более) сторон, не приносящее с собой ничего кроме дискомфорта. Данное явление обычно не проходит в стороне, а с каждым последующим разом приобретает характер массовости. Именно по такому же принципу действует и межнациональный конфликт. Из всех видов конфликтов он поистине является одним из самых масштабных. Так как по истечении времени людей, принимающих в нём участие, лишь только увеличивается, недовольство возрастает, а объём ущерба и потерь становится только внушительней.

1)межнациональный конфликт - это явление нежелательное и крайне разрушительное в жизни общества, которое является своего рода тормозом в решении проблем общественной жизни людей различных национальностей.

2) В основе межнационального конфликта лежат как объективные, так и субъективные противоречия.

3)Погасить разразившийся конфликт крайне трудно, он может длиться месяцы, годы; затухать, затем разгораться с новой силой.

4) Негативные последствия межнациональных конфликтов не исчерпываются прямыми потерями. Так как возникают массовые перемещения мигрантов, что существенно изменяет количественный состав населения.

Также к последствиям конфликтов относятся и безработица среди молодежи, малоземелье, люмпенизация (социально-регрессивное явление, характерное, как правило, для общества катастрофного типа и заключающееся в полном выпадении людей из социальной жизни и одновременным формированием обширного "социального дна", состоящего из обездоленных, обнищавших слоев населения.) значительной части населения.

5) Избежать межнациональный конфликт крайне трудно, так как в составе каждой нации всегда есть группы, заинтересованные в утверждении своей нации и при этом грубо нарушающие принципы справедливости, равенства прав, суверенитета других. Правда, в одних странах такие группы нередко определяют основное направление межнациональных отношений; в других - всегда получают решительный отпор. Сейчас мыслители, прогрессивные политики ведут напряжённый поиск путей выхода из многочисленных современных этнических кризисов. Передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть его состоит, в добровольном поиске согласия, в отказе от национального насилия во всех его видах и формах, а во-вторых, в последовательном развитии демократии. Правовых начал в жизни общества. Обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа.

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 15**

Тема: Социальные нормы

**Учебная цель:** познакомиться с основными видами социального контроля, научиться выявлять функции социальных норм, сопоставлять виды социальных санкций.

**Учебные задачи:**

1. Познакомиться с понятиями «социальные нормы», «Социальный контроль», «девиантное поведение», «деликвентное поведение», рассмотреть виды отклоняющегося поведения;
2. Развитие умения работать с источниками информации разного вида (нормативными, историческими; социальными текстами), развитие умения анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; выявлять причинно-следственные связи, развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы, приводить примеры.
3. Воспитание морально-нравственные качества личности, активную гражданскую позицию;

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** на использование теоретических знаний при решение практических задач

**знать:** соц. нормы, какова их роль в повседневной жизни личности и общества в целом, понятие «девиантное поведение», его положительные и отрицательные аспекты, причины возникновения.

**уметь:** анализировать и логически мыслить, в том числе и работу по формированию умения анализировать информацию, составлять опорный конспект;

**владеть:** навыками работы способностей к самостоятельной работе, постановке целей и задач обучения.

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Понятие «социальный контроль»

Понятие «социальный контроль» тесно связано с понятием социализация личности. **Социализация** — это индивидуальный процесс, но он протекает всегда под бдительным оком общества, окружающих его людей. Они не только обучают детей, но и контролируют правильность усвоенных образцов поведения. Если контроль осуществляется отдельным человеком, то он носит индивидуальный характер, а если целым коллективом — семьей, группой друзей, учреждением или социальным институтом, то он приобретает общественный характер и называется социальным контролем. **Социальный контроль** — это особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка. Выделяют следующие виды социального контроля:

- 1) обычаи и традиции;
- 2) мораль;
- 3) религия;
- 4) право.

**Основная задача социального контроля** — создание условий для устойчивости той или иной социальной системы, сохранения социальной стабильности, но в то же время и для позитивных изменений. Это требует от контроля большой гибкости, способности распознавать отклонения от социальных норм деятельности: дисфункциональные, приносящие обществу вред, и необходимые для его развития, которые следует поощрять.

Социальный прогресс в развитии общества основан на изменениях, инновациях, привнесениях нового, однако невозможен без сохранения старого, если это старое заслуживает быть сохраненным для потомства. Самое важное в этом старом — нравственные законы, нормы, правила поведения, обычаи, которые составляют содержание культуры и без которых невозможна практика социальных отношений, жизнедеятельность общества. Переселяясь на другое, новое место народ переносит с собой не памятники материальной культуры, а обычаи, нормы, традиции.

### **Институты контроля и санкции**

Социальный контроль производят **субъекты и институты контроля**.

1. **Формальные субъекты** (милиция, учителя и т.д.). Институтами контроля в этом случае выступают учреждения, контролирующие соблюдения формальных норм (суд, школа, армия, СМИ).
2. **Неформальные субъекты** (родители, друзья, окружающие люди). Институтами контроля здесь являются семья и общественное мнение. **Общественное мнение** — это совокупность представлений, оценок и суждений здравого смысла, разделяемых большинством в социальной группе или в обществе в целом.

Социальный контроль помогает сохранить живую ткань социальных отношений и включает **два главных элемента**: нормы и санкции.

**Социальные нормы** — это предписания о том, как правильно надо себя вести в обществе. Социальные нормы различаются масштабом. Одни нормы возникают и существуют только в малых группах — в компании друзей, в рабочем коллективе, в семье, в спортивной команде. Эти малые социальные нормы часто называют **групповыми привычками**. Другие нормы возникают и существуют в больших группах или в обществе в целом и называются **общими**

**правилами.** К ним относятся обычаи, традиции, нравы, законы, этикет, манеры поведения, которые присущи определенной социальной группе.

Нормы связывают людей в единую общность, в коллектив. Каким образом подобное происходит? Во-первых, нормы — это еще и ожидание: от соблюдающего данную норму человека окружающие ждут вполне однозначного поведения. Когда одни пешеходы движутся по правой стороне улицы, а те, кто идет навстречу, передвигаются по левой, возникает упорядоченное, организованное взаимодействие. При нарушении правила возникают столкновения и беспорядок. Значит, нормы формируют систему социального взаимодействия, которая включает мотивы, цели субъектов действия, само действие, ожидание, оценку и средства.

Таким образом, нормы выполняют определенные функции в зависимости от того, в каком виде они себя проявляют — как стандарты поведения (обязанности, правила) или как ожидание поведения (реакции, поведение других людей). Защита чести и достоинства членов семьи представляет собой обязанность каждого мужчины. Здесь речь идет о норме как стандарте должного поведения. Этому стандарту соответствует вполне конкретные ожидания членов семьи, надежда на то, что их честь и достоинство будут защищены.

Все социальные нормы можно классифицировать в зависимости от того, насколько строго соблюдается их исполнение. За нарушение одних норм следует очень слабое наказание — неодобрение, ухмылка, недоброжелательный взгляд. За нарушение других норм следуют очень сильные санкции — изгнание из страны, смертная казнь, тюремное заключение. Строже всего карается нарушение табу и юридических законов (например, убийство человека, разглашение государственной тайны), мягче всего — отдельные виды групповых привычек, в частности семейные (например, отказ выключать свет или закрывать входную дверь).

**Социальные санкции** — средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы. Социальные санкции — охранники норм. Наряду с ценностями они отвечают за то, почему люди стремятся выполнять нормы. Выделяют четыре типа санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Они дают четыре типа сочетаний, которые представлены в таблице 13.1.

Таблица 13.1

#### Социальные санкции

| Позитивные санкции   |                         | Негативные санкции    |                         |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Формально позитивные | Неформальные позитивные | Формальные негативные | Неформальные негативные |

**Формальные позитивные санкции** — публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительство, учреждения): правительственные награды, ученые степени, вручение почетных грамот и так далее.

**Неформальные позитивные санкции** — публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, аплодисменты, улыбка и так далее.

**Формальные негативные санкции** — наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, конфискация имущества.

**Неформальные негативные санкции** — наказания, не предусмотренные официальными инстанциями, инструкциями: порицание, замечание, насмешка, злая шутка, пренебрежение и т.д.

Санкции в системе социального контроля выполняют ключевую роль. Вместе с ценностями и нормами они составляют его механизм. Сами по себе нормы ничего не контролируют. Поведение людей контролируют другие люди на основе норм, которые как ожидается, будут соблюдаться всеми. Соблюдение общепринятых норм делает наше поведение предсказуемым. Санкции так же предсказуемы и общеприняты. Каждый из нас знает, что за выдающееся научное открытие ожидает официальная награда, а за тяжкое преступление — тюремное заключение. Санкции также вносят в поведение элементы предсказуемости. Когда мы ожидаем от другого человека определенного поступка, то надеемся, что он знает, не только норму, но и следующую за ним санкцию.

Таким образом, нормы и санкции соединены в единое целое. Если у какой-то нормы отсутствует сопровождающая его санкция, то она перестает регулировать реальное поведение. Она становится лозунгом, призывом, воззванием, но она перестает быть элементом социального контроля.

Применение социальных санкций в одних случаях требует присутствия посторонних лиц, а в других не требует. Увольнение оформляется отделом кадров учреждения и предполагает предварительное издание распоряжения или приказа. Тюремное заключение требует сложной процедуры судебного разбирательства, на основании которого выносится решение суда. Привлечение к административной ответственности, например, за безбилетный проезд — штрафование, предполагает присутствие официального транспортного контролера, а иногда и милиционера. Присвоение ученой степени предполагает не менее сложную процедуру защиты научной диссертации и решения ученого совета.

Если же применение санкций совершается самим человеком, то такую форму контроля принято считать самоконтролем. **Самоконтроль** 🌸 — это внутренний контроль человека. В процессе социализации нормы усваиваются настолько прочно, что люди, нарушая их, испытывают чувство неловкости или вины. Вопреки нормам одобряющего поведения, человек влюбляется в жену своего друга, завидует более удачливому сопернику. В таких случаях говорят о муках совести. Совесть, стыд, чувство вины — проявление внутреннего контроля.

Общепринятые нормы, будучи рациональными предписаниями, остаются в сфере, ниже которой расположена сфера подсознания, состоящая из стихийных импульсов. Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на волевом усилии.

**Самосознание** 🌸 — чрезвычайно важная социально-психологическая характеристика человека. Источником, из которого черпается представление человека о самом себе, являются окружающие его и значимые для него люди. По реакции на его поступки, по их оценкам индивид судит и о том, каков он сам. На содержание самосознания влияет представление человека о том, каким его считают окружающие. Социальное поведение человека в значительной мере складывается из его реакции на мнения о нем окружающих людей, причем это мнение серьезно влияет на формирование индивидуального самосознания.

В отличие от муравьев, пчел и даже обезьян, человеческие существа могут продолжать коллективное взаимодействие лишь в том случае, если каждый индивид прибегает к самоконтролю. О взрослом человеке, который не умеет контролировать себя, говорят, что он «ведет себя, как ребенок». Импульсивное поведение, неумение властвовать над своими желаниями и прихотью характерны как раз для детей. Поэтому импульсивное поведение

называют инфантилизмом. Напротив, поведение в соответствии с рациональными нормами, обязательствами, волевыми усилиями служат признаком взрослости.

Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля. Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. И наоборот, чем меньше у людей развит самоконтроль, тем чаще приходится вступать в действие институтам социального контроля, в частности, армии, судам, государству. Чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль. Однако жесткий внешний контроль, мелочная опека граждан тормозит развитие самосознания и волеизъявления, приглушает внутренние волевые усилия. Часто диктатура устанавливалась якобы во благо гражданам, с целью навести порядок. Но привыкшие подчиняться принудительному контролю граждане не развивали внутренний контроль. Они деградировали как социальные существа, способные брать на себя ответственность и вести себя в соответствии с рациональными нормами. Они подвергали сомнению как раз саму разумность принудительных норм, исподволь подготавливая разумное обоснование всякому сопротивлению этим нормам. Примером такой ситуации служит Россия, где декабристы, революционеры, цареубийцы, покушавшиеся на основы социального порядка, оправдывались общественным мнением потому, что разумным считалось сопротивление, а не подчинение принудительным нормам.

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Что такое социальный контроль?
2. Чем социальное регулирование отличается от правового?
3. Назовите функции социального контроля?
4. Подвержены ли социальные нормы изменчивости?

#### **Задания для практического занятия:**

**Прочитайте текст информационного листа №1 и заполните схему «Структура социального контроля»:**

×

#### **Задачи социального контроля:**

- 1.
- 2.
- 3.

.....

**2. Прочитайте текст информационного листа №1 и заполните таблицу «Субъекты и институты контроля»:**

| Субъекты контроля | Примеры субъектов контроля | Институт контроля | Пример институтов контроля |
|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|
| Формальные        |                            |                   |                            |
| Неформальные      |                            |                   |                            |

**3. Прочитайте текст информационного листа №1 и дополните схему «Социальные нормы и их функции»:**

×

**4. Заполните таблицу «Социальные санкции и их виды»:**

| Субъекты контроля       | Особенности | Примеры |
|-------------------------|-------------|---------|
| Формальные позитивные   |             |         |
| Неформальные позитивные |             |         |
| Формальные негативные   |             |         |
| Неформальные негативные |             |         |

### **5.Инструкция.**

Прочтите текст.

Ответы на задания, запишите в тетради для практических работ.

#### **Задание.**

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.

2. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

А) поведение

Е) неопределённый



- |              |               |
|--------------|---------------|
| Б) общество  | Ж) характер   |
| В) реакция   | З) единство   |
| Г) идеал     | И) девиантное |
| Д) плюрализм | К) норма      |

## 6. Решите тестовые задания

Выберите один верный ответ

1. В процессе социализации индивид осваивает социальные:
 

|              |             |
|--------------|-------------|
| 8. профессии | 10. позиции |
| 9. статусы   | 11. роли    |
  
2. Социальный статус — это
 

|                                              |                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 12. социальное положение человека в обществе | 14. совокупность прав и обязанностей индивида    |
| 13. ожидаемое от личности поведение          | 15. группа людей, связанных единством проживания |
  
3. Достижаемому статусу личности соответствует принадлежность к определенной (ому)
 

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) профессии | 3) происхождению |
| 2) возрасту  | 4) религии       |
  
4. Представление о том, что ученик должен отвечать на уроке, является примером
 

|                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 16. социальной мобильности | 18. социального статуса |
| 17. социального положения  | 19. социальной роли     |
  
5. К достигаемым относится статус
 

|                     |                                           |
|---------------------|-------------------------------------------|
| 20. француз         | 23. представитель касты брахманов в Индии |
| 21. флегматик       |                                           |
| 22. президент в США |                                           |
  
6. К предписанным относится статус
 

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| 24. женщина | 26. мать          |
| 25. жена    | 27. волейболистка |
  
7. Социальная роль — это
 

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| 28. социальное положение человека в обществе            |
| 29. изменение положения личности в социальной структуре |
| 30. определенная модель поведения                       |
  
8. Система способов воздействия общества, социальных групп на личность — это
 

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) социальный статус   | 3) социальная норма    |
| 2) социальный контроль | 31. социальная санкция |
  
9. К числу неформальных негативных санкций относится
 

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| 32. осуждение | 34. выговор                |
| 33. штраф     | 35. содержание под стражей |
  
10. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?
 

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую. |  |
| Б. Смена одного социального статуса на другой означает, как правило, изменение социальных ролей человека.   |  |

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 36. верно только А | 38. верны оба суждения   |
| 37. верно только Б | 39. оба суждения неверны |

*11. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?*

А. Права, обязанности, привилегии всех статусов основаны исключительно на общественном мнении.

Б. В современном обществе ведущее значение приобретают достигаемые статусы.

40. верно только А

42. верны оба суждения

41. верно только Б

43. оба суждения неверны

*12. Верны ли следующие суждения о социальной роли?*

А. Социальная роль включает в себя набор прав и обязанностей.

Б. Для каждого статуса характерно выполнение одной социальной роли.

44. верно только А

46. верны оба суждения

45. верно только Б

47. оба суждения неверны

*13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?*

А. Отклоняющееся поведение всегда приводит к позитивным последствиям.

Б. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

*14. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?*

А. Отклоняющееся поведение может быть социально одобряемым.

Б. Проявлением отклоняющегося поведения является участие в предвыборной кампании.

48. верно только А

49. верно только Б

50. верны оба суждения

51. оба суждения неверны

*15. Верны ли следующие суждения о функциях социального контроля?*

- А. Социальный контроль служит достижению и поддержанию социальной стабильности в обществе.
- Б. Социальный контроль способствует формированию самоконтролю

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

- 5. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
- 6. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
- 7. выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

- 1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
- 2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
- 3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные преподавателем.
- 4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 16**

Тема: Политика и власть. Политическая система

**Учебная цель:** изучить понятие власти и политической власти. Основные признаки власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура.

**Учебные задачи:**

1. Познакомить учащихся с формами проявления влияния: силы, власти и авторитета;
2. Становлением власти в качестве политического института общества; разделением властей;
3. Властными отношениями и социальной иерархией; борьбой за власть.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** на использование теоретических знаний при решении практических задач.

**знать:** какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, её виды.

**уметь:** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.

**владеть:** навыками работы с источниками, работой в группах.

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы  
по теме практического занятия***

**Тезаурус:**

**Политология** - это наука о политической власти и управлении.

**Политика** – сфера государственной и общественной деятельности, связанная с отношениями между социальными группами внутри страны и между государствами.

**Политические элиты** - небольшие группы людей, сосредоточившие в своих руках значительный объем политической и власти и оказывающие наибольшее влияние на принятие политических решений, также являются важным субъектом политической деятельности.

**Политический институт** - это форма организации деятельности людей, связанная с функционированием органов государственной власти и управления.

**Власть** - это возможность повелевать, отдавать приказы, подчинять своей воле действия других людей.

**Государственная власть** – один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство в лице своих органов, учреждений и должностных лиц, а в качестве объекта власти – население страны.

**Политическая власть** - это реальная возможность субъекта политики проводить свою волю, выраженную в политике. **Политическая власть** – это право, способность и возможность претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки и цели.

**Теоретический материал для самостоятельного изучения**

Политика является предметом изучения особой общественной науки – политологии. Родоначальником политической науки считается итальянский философ Н.Макиавелли. Именно он в своей работе «Государь» впервые сформулировал предмет политологии.

Политология- это наука о политической власти и управлении. **Политика** – сфера государственной и общественной деятельности, связанная с отношениями между социальными группами внутри страны и между государствами.

Рассмотрим подробнее политическую деятельность. Нам знакомо уже понятие деятельность. Вспомним, что в структуре любой деятельности выделяют субъекты и объекты. Субъектом политики могут стать отдельные люди, индивиды. Немецкий ученый Макс Вебер выделял три группы политиков в зависимости от степени их вовлеченности в политику:

1. Это политики **«по случаю»**, то есть люди, которые нерегулярно, от случая к случаю, например, участвуя в выборах раз в несколько лет, участвуют в политическом процессе;
2. Политики **«по совместительству»**- это люди, которые совмещают свою основную деятельность с политической, например, являясь членом партии;
3. И, наконец, это **профессиональные** политики, то есть люди, которые живут для политики и за счет политики. Это сфера их профессиональной деятельности.

Кроме индивидов, субъектом политики могут стать целые социальные группы, например, классы, народы, сословия и другие. Вы можете вспомнить из истории, какую роль сыграла буржуазия в буржуазных революциях в Европе 17-18 веков, рабочий класс в октябрьских событиях 1917 года в России.

Следующим субъектом политики являются политические организации, среди которых важнейшими являются государство и политические партии.

**Политические элиты**, то есть небольшие группы людей, сосредоточившие в своих руках значительный объем политической и власти и оказывающие наибольшее влияние на принятие политических решений, также являются важным субъектом политической деятельности.

Итак, субъектами политики выступают личности, социальные группы, политические организации, политические элиты.

В зависимости от объекта политического воздействия выделяют следующие направления политики: экономическая, социальная, молодежная, экологическая и другие.

Важнейшее место в структуре политической сферы общества занимают политические институты.

**Политический институт**- это форма организации деятельности людей, связанная с функционированием органов государственной власти и управления. Политические институты

удовлетворяют потребность общества в интеграции, общественной безопасности и порядке. Основными политическими институтами являются государство и партии.

В процессе политической деятельности люди вступают в различные взаимосвязи взаимодействия, которые называются **политическими отношениями**. Это могут быть отношения между государством и гражданами; между различными государствами; между государством и негосударственными институтами, например, церковью; между государственными органами, например парламентом и правительством и другие.

В определении политики ключевыми словами являются «власть» и «управление». Так что же такое власть?

Сразу на ум приходит власть родителей в семье, власть командира в военной части, руководителя в учреждении, президента в стране. Так что же общего между этими видами власти? Очевидно, что это возможность повелевать, отдавать приказы, подчинять своей воле действия других людей. Выделяют основные виды власти: это экономическая (контроль над экономическими ресурсами); социальная (возможность влиять на положение социальных слоев); информационная (контроль над СМИ); принудительная (контроль над людьми с помощью физической силы: армии, полиции, судов); и наконец, власть политическая. о ней поговорим подробнее.

**Политическая власть** - это реальная возможность субъекта политики проводить свою волю, выраженную в политике. Отличительные признаки политической власти:

1. Распространяется на все общество;
2. Действует на основе права от имени всего общества;
3. Только ей принадлежит право на легальное использование силы в пределах страны;
4. Для нее характерно существование единого центра принятия политических решений;
5. Имеет возможность использовать самые разнообразные средства: и принудительные, и экономические, и информационные, и социальные.

**Типы политической власти (по М.Веберу)**

- **Традиционный**
- **Легальный**
- **Харизматический**

В соответствии с Конституцией РФ политическая власть в России состоит из трех ветвей: исполнительной, законодательной и судебной. Законодательную власть осуществляет парламент. В России это Федеральное собрание. Исполнительную - Правительство РФ. И, наконец, судебную - суды РФ, среди которых высшими судебными органами являются Верховный суд РФ и Конституционный суд РФ.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Дайте определение понятие власти
2. Назовите функции политики
3. Объясните как власть влияет на повседневную жизнь человека и общества
4. Приведите примеры видов власти.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.** Из информационного листа составить развернутую схему 14«Основные признаки власти» (с внесением определений); задания выполняйте в строгой последовательности, ответы записывайте **в лекционную тетрадь**.

**Задание 2.** Инструкция.

Поработайте с текстом. Ответы на вопросы запишите в тетради для практических работ.



2.1.  
Прочтите текст современного учёного-политолога М.Н.

Ломова.

2.2. Ответьте на вопросы.

1. Назовите и поясните сущностные признаки политики.
2. Чем объяснить множество научных определений политики?
3. Как вы понимаете суть приведённых в тексте научных подходов к рассмотрению политики?
4. Каково ваше отношение к изучению политической сферы общественной жизни? Объясните почему.

Ответы на задания, запишите в тетради для практических работ.

### **Задание № 3**

1. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика».

### **Задание № 4**

1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабах страны, называется...»

## **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

## **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 17**

Тема: Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

**Учебная цель:** Сформировать у учащихся знания: о выборах в Российской Федерации, об основных принципах избирательного права; о ходе избирательного процесса. Подвести к осознанию необходимости участия граждан в политической жизни общества, в формировании органов власти. Формировать осознание личной ответственности за свою гражданскую позицию и свой политический выбор.

**Учебные задачи:**

1. Сформировать у учащихся представление о том, что такое политическая культура. Показать признаки и роль политической культуры граждан в политической системе общества. Показать отличие политической культуры от политического сознания.
2. Обеспечить развитие у студентов умения ставить цель и планировать свою деятельность; Создать условия для развития у студентов умения структурировать информацию; Содействовать развитию у студентов умений осуществлять самоконтроль учебной деятельности. Содействовать развитию у студентов умений общаться;
3. Воспитать у учащихся активную гражданскую позицию и политическую культуру.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** на использование материалов сети Интернет.

**знать:** политическая культура; элементы политической культуры политическое сознание; типы и виды политической культуры.

**уметь:** объяснить разницу между политической культурой и политическим сознанием; классифицировать типы и виды политической культуры; выделять типы личности по их отношению к политическим взглядам.

**владеть:** навыками работы в группе, отстаивание своей позиции.

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.



**Краткие теоретические и учебно-методические материалы**

**по теме практического занятия**

Понятие политической культуры

**Политическая культура** – уровень и характер политических взглядов, знаний и убеждений граждан, степень развития умения применять их в общественно-политической деятельности.



**Политические знания** могут иметь как научный характер, так и существовать на уровне житейских представлений. Человек, обладающий научным знанием, менее подвержен дезинформации и манипулированию его политическим сознанием, критически осмысливает происходящее в политике.

**Политические ценностные ориентации** – суждения, мнения человека о политических целях и принципах разумного и желаемого общественного устройства, способах его достижения, политических механизмов функционирования и пр. Общественно признанные политические ценности: демократия, парламентаризм правовое государство (в России).

**Способы практических политических действий** – это образцы и правила политического поведения, которые определяют, как следует поступать.

**Политическое сознание** предопределяет политическое поведение, которое, в свою очередь, активно воздействует на политическое сознание.

**Типы политической культуры:**

- Тоталитарный тип – убежденность граждан в справедливости безграничной власти государства над личностью, вера в то, что мир разделен на два враждебных лагеря – «друзей и «врагов».
- Авторитарный тип – отчужденность от власти, исчезает ощущение слияния с ней.
- Демократический тип – ориентация на демократические ценности и нормы; особая ценность – человек (гражданин), его права и свободы.

Политическое поведение

**Политическое поведение** – это поступки и действия субъектов политики, направленных на достижение какой-либо социально-значимой цели, характеризующееся взаимодействием с социальной средой, различными общественно-политическими силами.

**Виды политического поведения:**

1. Индивидуальное политическое поведение – поступки индивида, имеющие общественно-политическое значение.
2. Групповое политическое поведение – связано с деятельностью политических организаций или стихийно сложившейся политической активной группы индивидов:

- Нормативное – соответствует законам и принципам морали;
- Отклоняющееся – нарушают правовые и моральные нормы.

**Политическое участие**

**Политическое участие** – это действия гражданина с целью влияния на разработку, принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти.

**Признаки политического участия:**

1. Всегда конкретное действие.
2. Осуществляется добровольно.
3. Участие является действительным, а не фиктивным, оно предполагает наличие реального выбора.
4. Объем возможного участия определяется политическими правами, реализация которых разделяет граждан на две группы: политическая элита и рядовые граждане.



**Формы политического участия:**

- Участие только в выборах и референдумах;
- Участие в деятельности органов местного самоуправления;
- Членство в политических партиях;
- Профессиональная политическая деятельность;
- Активное участие в предвыборных кампаниях;
- Обращение в органы государственной власти;
- Абсентеизм.

**Классификация форм политического участия:**

1. Опосредованное – осуществляется через вы избранных представителей. Непосредственное, осуществляется самостоятельно (голосование, обращение в государственные органы и т. д.).
2. Индивидуальное, групповое, массовое.
3. Конвенциональное (законное) и не конвенциональное.
4. Стихийное и организованное.

**Абсентеизм** (от лат. absent - отсутствующий) – это сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях (например, массовая неявка граждан на выборы или референдум), которое способно сделать невозможным принятие значимых политических решений. (**Триактив-курс Котовой, Лисковой**)

**Причины абсентеизма:**

- Аполитичность, безразличие к общественным делам;
- Низкий уровень политической культуры;
- Протест части избирателей против существующих порядков;
- Разочарование в партийных программах, утрата доверия граждан к претендентам на власть;
- Отсутствие реальной конкуренции на выборах.

**Политический протест** представляет собой разновидность негативной реакции индивида, социальной группы, организации на сложившуюся политическую ситуацию или конкретное решение государства или иных субъектов политического процесса.

**Прямые действия граждан:**

**Собрание** – совместное присутствие граждан в заранее определенном месте и в заранее определенное время для коллективного обсуждения и решения каких-либо вопросов.

**Демонстрация** – массовое шествие сторонников определенной идеи, требования, выражение поддержки или протеста против той, или иной акции политической власти.

**Шествие** – форма демонстрации, проводимой путем передвижения граждан по заранее определенному маршруту.

**Митинг** – собрание людей с неограниченным составом участников, посвященное обсуждению той или иной проблемы.

**Пикетирование** – форма публичного выражения коллективного или индивидуального мнения, осуществляемого путем размещения граждан у пикетируемого объекта и использование плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Дайте определение понятие политика
2. Какая наука занимается изучением вопросов государственного устройства и управления
3. Назовите функции политология
4. Объясните связь политики с повседневной жизнью.

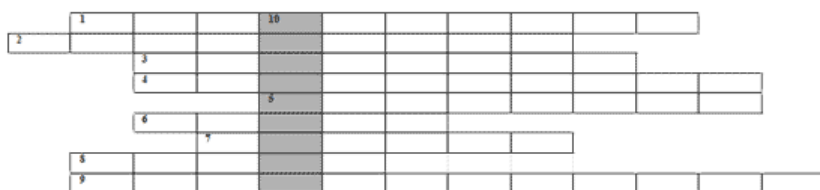
### Задания для практического занятия:

#### Указания к работе:

**Задание.** Разгадайте кроссворд (работа в парах), выпишите слово, полученное по вертикали (10).

Сформулируйте свое отношение к данному событию (устно).

#### Кроссворд



#### По горизонтали:

1. Слой профессиональных чиновников, управленцев.
2. Совокупность идей, представлений, учений, убеждений, свойственных обществу в целом, отдельным классам или социальным группам, партиям и движениям.
3. Один из институтов политической системы, объединение больших групп людей на основе общих интересов и потребностей, не имеет строго организационного оформления, не ставит перед собой задачу прихода к власти.
4. Определенная форма политической, социальной и экономической организации общества, основанная на принципиальном признании народа источником всякой власти.
5. Сознательная деятельность в политической сфере, искусство управления государством.
6. Группа лиц, пользующихся в обществе наибольшим престижем, влиянием на власть, занимающих ведущее положение в политической, экономической, культурной жизни общества.
7. Организация единомышленников, сплотившихся с целью отстаивания интересов тех или иных социальных групп через приход к власти и ее использование.
8. Определенный образ того или иного политического лидера, формируемое представление о его внутреннем и внешнем облике.
9. Форма политического режима, характеризующегося полным господством государства над всеми сторонами жизни общества.

2.

| I вариант<br>Политическое участие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | II вариант<br>Политическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вопросы:</b><br>1. Что понимается под политическим участием?<br>2. Чем объясняется различный объем участия граждан в политической жизни страны? Каковы формы участия?<br>3. Охарактеризуйте и проанализируйте пять типов личности в зависимости от степени их участия в политической жизни страны.<br>4. Что заставляет человека участвовать в политической жизни? Каковы мотивы участия? | <b>Вопросы:</b><br>1. Что такое политическая культура? Назовите ее компоненты.<br>2. Назовите и охарактеризуйте функции политической культуры. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?<br>3. Как проявляются политические ценностные ориентации?<br>4. Что может влиять на уровень развития политической культуры? |

### 3. Противники активного участия молодежи в политике высказали следующие соображения:

- «Молодые еще, не созрели для такого дела, жизненного опыта нет»;
- «политика — дело людей старшего возраста»;
- «бессознательные, не могут принимать самостоятельного решения»;
- «у молодежи силен стадный инстинкт, и ими можно легко управлять»;
- «они еще не разбираются в политике»;
- «у молодежи плохие взгляды на жизнь, они хотят иметь все и сразу, а ничего для этого не делать»;
- «им ни до чего нет дела, на уме одни развлечения»;
- «молодежь должна в школу ходить, какая политика?»;
- «пусть лучше делом займутся, болтунов у нас и так хватает»;
- «работать нужно, а не политикой заниматься»;
- «а что от них толку? свободы действий им все равно не дадут»;
- «взрослые некорректно ведут себя в политике, а молодежь тем более подвергается экстремизму»;
- «политикой должны заниматься профессионалы, участие молодых — это гражданская активность».

Сформулируйте основные аргументы противников активного участия молодежи в политике и приведите контраргументы (**работа в группах**).

### Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

### Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## Практическая работа № 18

Тема: Право в системе социальных норм

Учебная цель: формирование личной правовой культуры обучающихся.

Учебные задачи:

1. углубить представления о сути, значении права, его социальной ценности, познакомить с понятиями норма права, отрасли права, институты права,
2. выработать умение применять знания на практике,
3. научить приему составления опорного конспекта в виде наглядной схемы, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации

### **Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** самостоятельно изучать новый материал, подчеркивать и выделять главное.

**знать:** о сути, значении права, его социальной ценности, познакомить с понятиями норма права, отрасли права, институты права

**уметь:** Характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера.

**владеть:** навыками работы с разными источниками информации, анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы

### **Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

### **Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

### ***Краткие теоретические и учебно-методические материалы***

#### ***по теме практического занятия***

В процессе социальных отношений могут возникать конфликты как следствие противоречивых интересов участников взаимодействий. Одним из способов согласования интересов людей и сглаживания возникающих между ними конфликтов являются социальные нормы, которые формируют правила поведения людей и затрагивают все сферы жизни.

**Право** — совокупность всех общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством. Право, как и государство, является продуктом общественного развития и регулятором общественных отношений. Оно служит выражением воли и интересов граждан и социальных групп. Формирование и функционирование права осуществимо лишь в развитом гражданском обществе и правовом государстве.

## ПРИЗНАКИ ПРАВА

|                                 |                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальность                    | Право действует в обществе и регулирует общественные отношения.                                      |
| Нормативность                   | Юридическое закрепление прав и обязанностей граждан.                                                 |
| Общеобязательность              | Нормы права обязательны для исполнения всеми людьми, попавшими в правовую ситуацию.                  |
| Системность                     | Все нормы права согласованы между собой, их элементы взаимозависимы и взаимодействуют друг с другом. |
| Обеспеченность государством     | Государство обеспечивает соблюдение права.                                                           |
| Формальная определённость       | Право должно быть официально закреплено в любой конкретной форме: закон, акт, судебное решение.      |
| Государственно-волевой характер | Право выражает объективную и обязательную для всех у граждан волю государства.                       |

## ФУНКЦИИ ПРАВА

Существование права обязательно для нормальной деятельности общества, поскольку оно выполняет важные функции.



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ НОРМАМИ



Право устанавливает правила поведения людей наравне с другими социальными нормами и не может действовать отдельно от них.

## ПРАВО И МОРАЛЬ

Связь: право основывается на морали. Некоторые правовые нормы напрямую закрепляют юридическим путём требования морали, делая их обязательными для исполнения. Сами правовые нормы действуют и пользуются поддержкой населения потому, что люди считают их справедливыми.

Различие: мораль возникает с развитием общественных отношений, а право — во время юридической практики. Мораль неотделима от общественного сознания и опирается на общечеловеческие ценности.

Пример. Нормы морали предписывают не лгать. После юридического закрепления это превращается в запрет дачи ложных показаний.

## ПРАВО И ОБЫЧАИ

Связь: право юридически закрепляет наиболее значимые и полезные обычаи, тем самым делая их правовыми.

Различие: право может отвергнуть некоторые обычаи, тем самым ограничивая их влияние на общество.

Чаще всего право никак не реагирует на большинство существующих обычаев в области межличностных отношений и бытового поведения людей.

Пример 1. Обычай запрещает вступление близких родственников в брак. Право это подтверждает.

Пример 2. По обычаям патриархата женщина должна заниматься исключительно домашним хозяйством и семьёй, во всём слушаться мужа. Юридически закреплены равные права и свободы для мужчин и женщин.

## ПРАВО И РЕЛИГИЯ

В зависимости от степени влияния религии на государство различается степень взаимодействия с ней права. В *светском государстве* религия практически не взаимодействует с правом. В *религиозных государствах* нормы религии становятся основой для правовых норм. Например, в Коране содержатся основы политического и правового законодательства. В некоторых странах религиозные нормы дополняют правовые, регулируя вопросы, не охваченные правом.

Пример. В религиозном государстве в школах обязательно преподаются религиозные предметы. В светском государстве в школах запрещено склонять детей к любой из религий.

## ПРАВО И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Связь. Право и нормы общественных организаций имеют похожую структуру и действуют по сходному принципу: документально закреплены, имеют определённую процедуру принятия, систематизированы.



Различие. Нормы общественных организаций актуальны только для членов этих организаций и не обладают общеобязательностью. Право действует для всего государства, которое контролирует и поддерживает исполнение юридически закреплённых правовых норм.

Пример. Члены партии обязаны платить ежегодные членские взносы. Остальные жители государства не должны этого делать.

## **ИСТОЧНИКИ ПРАВА**

**Правовой обычай** — исторически сложившееся путём многократного повторения правило поведения.

**Прецедент** — признание состоявшегося судебного решения образцом для решения всех подобных случаев в суде. Таким образом, суд не просто применяет, а фактически создаёт правовые нормы.

**Нормативный договор** — соглашение двух и более субъектов, в котором содержатся юридические нормы, определяющие права и обязанности сторон.

**Нормативный правовой акт** — официальный документ, созданный компетентными государственными органами и устанавливающий нормы права.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Дайте определение понятия право
2. Назовите функции право
3. Объясните чем право отличается от морали
4. Может ли право противоречить морали?
5. Приведите пример противоречия права и морали.

### **Задания для практического занятия:**

#### **Ход работы:**

**Задание 1:** пользуясь раздаточным материалом дать определение и уметь объяснить, что обозначает «Система права». Составить развернутую СХЕМУ «Система права» и уметь объяснить каждое из понятий и определения.

**Задание 2:** составить развернутую СХЕМУ «Источники права»

**Задание 3:** дать определение понятию «Конституция» и обозначить признаки конституции. Конституции СССР и РФ (самостоятельный поиск информации), сравнительный анализ.

**Задание 4:** пользуясь полученными знаниями и при помощи информационного листа составить самостоятельно алгоритмы и внести их в практическую тетрадь.

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

## **Практическая работа № 19**

Тема: Основы конституционного права Российской Федерации

**Учебная цель:** помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данной темы; воспитывать уважение к истории РФ и Основному Закону страны - Конституции РФ;

**Учебные задачи:**

1. Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятий: Конституция, Федеральное собрание, Совет Федераций, Государственная Дума, конституционные права и обязанности человека;
2. Создать условия по обеспечению у студентов умений анализировать, выделять главное в познавательном объекте;
3. Содействовать развитию у студентов умений общаться, вести спор, уважать чужое мнение.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** на использование нормативно-правовых источников.

**знать:** понятие Конституция, конституционное право, Федеральное собрание, Совет Федераций, Государственная Дума, конституционные права и обязанности человека;

**уметь:** ориентироваться в правовом поле, вести дискуссию

**владеть:** навыками работы с источниками и документами.

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы***

***по теме практического занятия***

### **1. Конституция как Основной закон государства и общества.**

Конституция (от лат. Constitutio — установление, устройство) — это единый, обладающий особыми юридическими свойствами нормативный правовой акт, посредством которого на-род утверждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет право-вой статус человека и гражданина.

Следует отметить, что Конституция как Основной закон государства и общества имеет ряд отличий от других правовых актов:

-Имеет учредительный, основополагающий характер. Регулирует широкую сферу общественных отношений, наиболее важные из которых затрагивают коренные интересы всех членов общества, всех граждан. Закрепляет основы общественно-экономического строя государства, его государственно-территориальное устройство, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организацию и систему государственной власти и управления, устанавливает правопорядок и законность. Поэтому конституционные нормы-основополагающие для деятельности государственных органов, политических партий, общественных организаций, должностных лиц и граждан. Нормы конституции первичны по отношению ко всем другим правовым нормам.

- Обладает высшей юридической силой. Действие конституции распространяется на всю территорию государства. Все законы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с конституцией. Строгое и точное ее соблюдение-это наивысшая норма поведения для всех граждан, всех общественных объединений.

- Характеризуется стабильностью. Это определяется тем, что конституция закрепляет устои общественного и государственного строя и рассчитана на длительный срок действия, а также особым порядком ее принятия и изменения.

- Содержит нормы, имеющие прямое действие. Конституционные нормы действуют без утверждения какими-либо органами государственной власти или должностными лицами.

## **2. История создания и принятия Конституции РФ.**

Вопрос о новой Конституции РФ был поставлен на I Съезде народных депутатов России в 1990г.: была образована Конституционная комиссия для разработки проекта нового Основного закона. Такой проект был подготовлен и рассмотрен Верховным Советом РФ и Съездом народных депутатов РФ, но он носил идеологизированный характер.

Весной 1993 г. по инициативе Президента РФ был разработан новый проект Конституции, для завершения подготовки которого летом 1993 г. созвали Конституционное совещание. Осенью 1993 г. Конституционное совещание продолжило работу над проектом нового Основного закона РФ, который был вынесен на всенародное голосование, состоявшееся 12 декабря 1993 г. Согласно положению о всенародном голосовании по проекту Конституции РФ для принятия нового Основного закона России требовалось, чтобы более 50 % избирателей, участвовавших в голосовании, проголосовали за его принятие (при условии, что в голосовании участвовало более половины всех избирателей).

Новая Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием и вступила в силу с момента опубликования его результатов-25 декабря 1993 года. С ее принятием завершился советский период развития российской государственности.

(См. дополнительные материалы)

## **3. Структура Конституции РФ.**

Конституция Российской Федерации — это Основной закон России, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

Структура Конституции РФ: преамбула (вступительная часть) и два раздела.

### **Преамбула.**

На данном этапе урока учащимся предлагается работа с вступительной частью (преамбулой) Конституции РФ. Необходимо определить основные идеи заложенные в данной части Конституции РФ. Предполагаемые ответы учащихся:

- провозглашается, что народ России принимает данную Конституцию;
- закрепляются демократические и гуманистические ценности;
- определяется место России в современном мире.

### **Первый раздел.**

**Глава №1. Основы конституционного строя.**

Конституционные статьи 1-16.

Предмет регулирования: Сущность государства; правовое положение человека и гражданина; принципы социальных и экономических отношений; основы политической системы общества; взаимоотношения государства и религии.

Конституционный строй — это система экономических, социальных и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.

Первая глава Конституции РФ носит название «Основы конституционного строя» и закрепляет базовые начала современной российской государственности.

Согласно ст. 16 Конституции РФ никакие другие положения Основного закона не могут противоречить основам конституционного строя.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

Принципы (базовые начала) конституционного строя Российской Федерации.

*Суверенитет народа.*

Признание народа единственным источником власти, возможность осуществлять эту власть в соответствии с его суверенной волей и коренными интересами. Народ принимает реальное участие в управлении делами общества и государства. (Ст.1, 2, 3, 4)

*Признание человека, его прав высшей ценностью.*

Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является главной обязанностью государства. (Ст. 2)

*Федерализм.*

Децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между РФ, ее субъектами и органами местного самоуправления. (Ст. 1, 5)

*Республиканская форма правления.*

Избрание или назначение высших органов власти на определенный срок; сфера компетенции органов власти — разграничена. (Ст. 1)

*Разделение властей.*

Законодательство, исполнение законов и контроль за соблюдением законности осуществляются относительно независимыми друг от друга органами государственной власти при невмешательстве и строгом разграничении их полномочий. (Ст.10, 11)

*Правовое государство.*

Установление верховенства закона в общественной жизни, существование системы социального контроля над властью и наличие эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности и обеспечивающих ей активное и беспрепятственное использование конституционных прав и свобод. (Ст. 1, 4, 15, 18)

*Демократическое государство.*

Признание и обеспечение суверенитета народа, прав и свобод человека и гражданина. (Ст. 1, 2, 3, 30, 32)

*Социальное государство.*

Создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, осуществление комплекса мер по поддержанию социально неимущих групп. (Ст. 7)

*Светское государство.*

Отсутствие государственной религии; ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным. (Ст. 14, 28)

*Политический плюрализм.*

Установление запрета на признание какой-либо идеологии в качестве официальной (главствующей). Утверждение в обществе политического многообразия, провозглашение свободы политических мнений и действий, легальная возможность для создания и деятельности оппозиции. Основа для утверждения в стране многопартийности. (Ст. 13)

*Многообразие и равноправие форм собственности.*

Признание различных форм собственности (государственной, частной, муниципальной и др.). Равная защита собственности любой формы. (Ст.8, 9)

## **Глава №2. Права и свободы человека и гражданина.**

Конституционные статьи 17-64.

Предмет регулирования: Принципы правового положения человека и гражданина; принципы гражданства России; система прав и свобод человека и гражданина; гарантии прав и свобод; основные обязанности человека и гражданина.

Правовой статус человека и гражданина-это совокупность его прав, свобод и обязанностей.

Права человека представляют собой вытекающие из человеческой природы возможности пользоваться элементарными, наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования личности в обществе. В современном мире права человека рассматриваются как общесоциальное понятие, отражающее национальные, обще-человеческие требования и образцы в области свободы личности.

Права человека-это социальные возможности, обеспечивающие человеку определенный стандарт жизни. Как правило, под правами человека понимаются естественные, неотчуждаемые права, принадлежащие человеку от рождения.

Права гражданина принадлежат только гражданам государства, т. е. лицам, обладающим гражданством; признаются государством и законодательно закреплены в нормативных правовых актах конкретной страны; являются юридическими категориями.

Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции РФ.

Гражданские (личные) права — принадлежат человеку как биосоциальному существу (ст. 19-25; 27-29; 45-54; 60; 62): право на жизнь; на свободу и личную неприкосновенность; на честь и достоинство; на гражданство; на равенство перед законом и судом; на свободу совести, свободу слова; на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений и др.

Политические права — обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны (ст. 30-33; 63): право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; мирных собраний; создания союзов и объединений; направлять личные и коллективные обращения в органы власти.

Экономические права — обеспечивают возможность свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления (ст. 34-37): право быть собственником; наследования; на труд; свободный выбор профессии и рода занятий; на отдых; на защиту от безработицы и др.

Социальные права — обеспечивают благосостояние и достойный уровень жизни (ст. 38-43): право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца; на жилище; на образование; на медицинскую помощь; на защиту материнства и детства; на благоприятную окружающую среду и др.

Культурные права — обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности (ст.26; 44): право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, свободу творчества; на культурную самобытность (пользование родным языком, национальными обычаями, традициями и т. д.)

Целостность системы прав человека и гражданина обусловлена единством принципов равноправия и социальной справедливости.

Необходимым условием реализации прав и свобод человека является исполнение им юридических обязанностей.

Юридические обязанности — это установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера его должного поведения.

В соответствии с Конституцией РФ к числу основных (конституционных) обязанностей человека и гражданина относятся следующие.

- соблюдение Конституции и законов РФ, прав и свобод других людей;
- защита Отечества;
- уплата законно установленных налогов и сборов;
- бережное отношение к природе и окружающей среде;

- забота о памятниках истории и культуры;
- забота о детях и нетрудоспособных родителях;
- получение основного общего образования.

### **Глава №3. Федеративное устройство.**

Конституционные статьи 65-79.

Предмет регулирования: Конституционный статус Российской Федерации и ее субъектов; взаимоотношения между федеральной властью и субъектами Федерации.

Федерация и ее субъекты.

Федеративное государство, или федерация- это форма государственного устройства, представляющая объединение или союз территориальных образований, обладающих в определенных сферах государственной самостоятельностью. Иными словами, при федеративном устройстве в государстве осуществлен раздел полномочий между общего-сударственными (федеральными) органами власти и органами власти отдельных территорий — субъектов федерации.

Федеративному устройству России посвящена гл. 3 Конституции РФ, однако основополагающие принципы федеративного устройства закреплены в ст. 4 и 5 гл. 1 «Основы конституционного строя», что предопределяет их значимость и неизменность при существовании действующей Конституции РФ. Большинство из закрепленных принципов лежат в основе конституционно-правового статуса Российской Федерации.

Конституция РФ закрепляет следующие принципы федеративного устройства России.

Государственная целостность. Данный принцип означает, в частности, единство территории РФ, распространение суверенитета РФ на всю территорию, единое экономическое пространство, единое правовое пространство и т. п.

Единство системы государственной власти. Это единство проявляется в единстве природы власти (источник, цели деятельности), однотипности в институциональной организации власти на федеральном и региональном уровнях, иерархии и взаимодействии различных органов государственной власти и т. д.

Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации и вытекающее отсюда равноправие субъектов РФ. Употребляемый в ч. 3 ст.5 Конституции РФ термин «народы» может трактоваться в двух значениях: во-первых, как представители определенной этнической группы, проживающие в различных составных частях России (чеченский народ, татарский народ, народы финно-угорской группы, белорусская диаспора, азербайджанская диаспора, немцы, караимы и т. п.); во-вторых, как все население, проживающее на определенной территории без этнической, национальной окраски (народ Дагестана, народ Самарской области, жители Москвы и т. п.). В любом случае принцип самоопределения народов не может трактоваться как право выхода какой-либо территории из состава РФ: Конституция прямо говорит о самоопределении народов в Российской Федерации, следовательно, народы, реализуя этот принцип, могут, в частности, изменить статус субъекта РФ, на территории которого они проживают, объединиться с другим субъектом РФ или разъединиться на несколько территорий, создать национально-культурную автономию и т. п., но, во-первых, в существующих границах РФ и, во-вторых, не посягая на основы конституционного строя России (форму правления, экономический строй, идеологические, духовные основы и т. д.). Принципиальной новеллой российского конституционализма является положение о том, что все субъекты РФ (республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа) являются равноправными, обладают одинаковым юридическим статусом.

Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ (между федеральными и региональными органами государственной власти). Мера разделения власти между центром и составными частями государства, как отмечалось, является одним из основных признаков федеративного устройства. Именно этот вопрос оказался ключевым в становлении российского федерализма, и его необходимо рассмотреть более подробно.

Когда идет речь о разграничении властных полномочий между федеральным центром и составными частями государства, употребляются термины «разграничение предметов ведения» и «разграничение полномочий (компетенции)». Иногда эти понятия употребляются как тождественные, что является не

вполне точным. Под предметами ведения (Российской Федерации, ее субъектов, совместного ведения, муниципальных образований) понимаются сферы общественных отношений, по которым соответствующие органы государственной власти (органы местного самоуправления) осуществляют правовое регулирование, а подполномочиями – права и обязанности соответствующего органа публичной власти, которыми он наделен для реализации задач и функций по предметам соответствующего ведения. Компетенция же – это совокупность всех властных полномочий органа государственной власти (органа местного самоуправления) по соответствующему предмету ведения. Полномочия, как и компетенция, – это свойство, присущее только государственному органу, органу местного самоуправления или должностному лицу.

Основополагающие принципы разграничения властных полномочий между федеральным центром и субъектами РФ закреплены в Конституции РФ, а детализация содержится в Федеральном законе от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» с изм. и доп.

Разграничение предметов ведения и властных полномочий возможно двумя основными способами: нормативным (конституционным, уставным, законодательным) и договорным. При этом договорный способ разграничения не противопоставляется конституционному, он не является «неконституционным» и должен применяться только в рамках действующей Конституции РФ. Различие между данными способами заключается лишь в том, что при нормативном способе властные полномочия закрепляются за соответствующим субъектом непосредственно в нормативном акте (Конституции РФ, конституции (уставе) субъекта РФ, федеральном или региональном законе), а при договорном – в договоре (соглашении). Возможно применение какого-либо одного из указанных способов, а также их сочетания.

В России существует несколько видов субъектов Федерации, что составляет ее особенность.

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Республики                  | 21 |
| Автономная область          | 1  |
| Автономный округ            | 4  |
| Край                        | 9  |
| Область                     | 46 |
| Город федерального значения | 2  |
| Всего                       | 83 |

С 18 марта 2014 года после присоединения Республики Крым к России и образования двух новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя субъектов в Российской Федерации стало 85.

В соответствии с указом Президента РФ «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе» от 13 мая 2000 г. созданы семь федеральных округов. Указом президента Медведева Д.А. От 19.01.2010 г. из состава Южного федерального округа выделен Северо-Кавказский федеральный округ.

1. Центральный федеральный округ;
2. Южный федеральный округ;
3. Северо-Западный федеральный округ;
4. Дальневосточный федеральный округ;
5. Сибирский федеральный округ;
6. Уральский федеральный округ;
7. Приволжский федеральный округ;
8. Северо-Кавказский федеральный округ.

В каждом из этих федеральных округов Президент РФ назначает своих полномочных представителей.

Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

**Глава №4.** Президент Российской Федерации.

Конституционные статьи 80-93.



Предмет регулирования: Статус Президента как главы государства; порядок вступления в должность и полномочия; порядок отрешения Президента от должности.

Президент — глава Российского государства, занимает высшее место в иерархии государственных органов, обеспечивает стабильность и преемственность механизма государственной власти, осуществляет верховное представительство РФ на международной арене.

По Конституции Президент РФ прямо не относится ни к одной из ветвей власти, обеспечивая их согласованное функционирование.

Полномочия Президента РФ — это совокупность предоставленных Президенту РФ прав и обязанностей, которые необходимы ему для выполнения возложенных функций.

Правотворческая деятельность: издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения на всей территории РФ. Подписывает федеральные законы.

Правовой статус личности: предоставление гражданства РФ и политического убежища. Право помилования. Присвоение почетных званий.

Федеративное устройство государства: назначение полномочных представителей Президента РФ. Приостанавливает действие органов исполнительной власти субъектов РФ в случае их противоречия обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина.

Отношения с парламентом: назначает выборы в Государственную Думу. Обладает правом законодательной инициативы. Имеет право вето. Обращается к Федеральному собранию с ежегодными посланиями об основных направлениях внутренней и внешней политики. Распускает Государственную Думу в установленном законом порядке.

Отношения с органами исполнительной власти: назначает Председателя Правительства РФ. Определяет структуру Правительства РФ. Принимает решение об отставке Правительства РФ.

Отношения с органами судебной власти: выдвигает кандидатуры на должности судей Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного Судов РФ. Предлагает кандидатуру Генерального прокурора РФ.

Оборона и безопасность: является Верховным главнокомандующим ВС РФ. Утверждает военную доктрину. Вводит ЧП.

Внешняя политика: ведет переговоры и подписывает международные договоры. Назначает дипломатических представителей.

#### Основные функции Президента РФ.

- Является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
- Принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности.
- Обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
- Определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.
- Представляет РФ внутри страны и в международных отношениях.

Президент РФ избирается в соответствии с Федеральным законом «О выборах Президента РФ». Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ:

- гражданство РФ;
- постоянное проживание в РФ не менее 10 лет;
- возраст не моложе 35 лет.

#### Глава №5. Федеральное Собрание.

Конституционные статьи 94-109.

Предмет регулирования: Основы организации и деятельности Федерального Собрания, его статус; порядок формирования и компетенция; нормы законодательного процесса.

Федеральное собрание — это избираемый двухпалатный парламент России, ее постоянно действующий представительный и законодательный орган.

Палаты Федерального собрания.

Совет Федерации (верхняя палата) 170 человек.

Государственная Дума (нижняя палата) 450 человек

Предмет ведения:

- Обсуждение и принятие законов.
- Обсуждение и принятие федерального бюджета.
- Установление налогов и сборов, финансовое регулирование.
- Ратификация международных договоров, вопросы войны и мира.
- Вопросы статуса и защиты границ.

**Глава №6.** Правительство Российской Федерации.

Конституционные статьи 110-117

Предмет регулирования: Порядок формирования Правительства, его структура, уровень компетенции; порядок отставки и выражение недоверия Правительству.

Правительство РФ — это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.

Полномочия:

- Разработка и представление Федеральному собранию федерального бюджета и обеспечение его исполнения; предоставление Государственной Думе отчета об исполнении федерального бюджета.
- Обеспечение проведения в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики.
- Обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии.
- Осуществление управления федеральной собственностью.
- Осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики РФ.
- Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан по охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью.

**Глава №7.** Судебная власть.

Конституционные статьи 118-129.

Предмет регулирования: Судебная система России. Статус судей, принципы судопроизводства. Порядок формирования и компетенция Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ; Прокуратура РФ.

Судебная власть — обусловленный разделением властей вид государственной власти, связанный с осуществлением правосудия посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Понятием «судебная власть» охватываются как органы, осуществляющие ее, так и их деятельность — правосудие.

Правосудие — деятельность суда по вынесению правового суждения о законе и правах сторон.

Конституция РФ устанавливает требования, предъявляемые к основной категории работников судов.

Принципы деятельности органов судебной власти.

- осуществление правосудия только судом;
- законность;
- независимость судей;
- неприкосновенность судей;
- коллегиальность;
- состязательность и равноправие сторон;
- гласность судебного разбирательства;
- принцип национального языка судопроизводства;
- презумпция невиновности;
- недопустимость повторного осуждения за одно и то же преступление;
- право на юридическую помощь.

## **Глава №8. Местное самоуправление.**

Конституционные статьи 130-133.

Предмет регулирования: Система и функции местного самоуправления; гарантии местного самоуправления.

Местное самоуправление — это форма власти, предполагающая самостоятельное решение населением вопросов локального значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью.

Самоуправляющиеся территориальные единицы обычно называют муниципальными; образованиями.

Функции органов местного самоуправления РФ.

- обеспечение участия населения в решении местных дел;
- управление муниципальной собственностью;
- обеспечение развития соответствующей территории;
- охрана общественного порядка;
- защита интересов и прав местного самоуправления, гарантированных Конституцией РФ;
- обеспечение потребностей населения в социально — культурных, коммунально — бытовых и иных услугах.

Осуществляя данные функции, местное самоуправление как публичная власть территориальных сообществ оказывает существенное влияние на жизнедеятельность и развитие гражданского общества.

## **Глава №9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.**

Конституционные статьи 134-137.

Предмет регулирования: Порядок изменения и дополнения действующей Конституции; ее пересмотр.

**Порядок принятия и внесения поправок и пересмотра положений конституции.**

### **Инициаторы поправок**

Согласно ст. 134 Конституции России предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной думы.

### **Поправки по основным вопросам**

В соответствии со ст. 136 поправки к главам 3-8 Конституции (это главы о федеративном устройстве государства (ст. 65-79), президенте (ст. 80-93), парламенте (ст. 94-109), правительстве (ст. 110—117), судебной власти (ст. 118—129) и местном самоуправлении (ст. 130—133)) принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.

Таким образом они должны быть одобрены двумя третями голосов депутатов Государственной думы и тремя четвертями голосов членов Совета Федерации. (п.2 ст. 108). После этого предложение о внесении конституционных поправок направляется законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации. В течение года данное предложение должно быть одобрено законодательными (представительными) органами не менее чем в двух третях субъектов Российской Федерации. После установления результатов рассмотрения, Совет Федерации в течение семи дней направляет закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации Президенту, который в течение четырнадцати дней подписывает и публикует его.

### **Поправки по составу Российской Федерации**

Согласно ст. 137 Конституции изменения в ст. 65 Конституции Российской Федерации, определяющую состав Российской Федерации, вносятся на основании федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию и образовании в её составе нового

субъекта Российской Федерации, об изменении конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации.

То есть по случаю появления нового субъекта федерации (в результате принятия в Россию какой-либо территории, упразднения, объединения или разъединения существующих субъектов Российской Федерации) либо изменения его статуса (например, с области на республику) должен быть принят федеральный конституционный закон, предусматривающий соответствующее изменение в ст. 65 Конституции. Например, в случае вступления в силу такого закона о слиянии регионов в ст. 65 надлежало включить наименования новообразованного субъекта и исключить наименования упразднённых субъектов.

Часть вторая ст. 137 предусматривает, что в случае простого изменения наименования республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа новое наименование субъекта Российской Федерации подлежит включению в ст. 65 Конституции Российской Федерации. Данное действие (включение нового наименования и исключение прежнего) осуществляется указом Президента России без участия Федерального Собрания.

### **Пересмотр фундаментальных положений. Процедура принятия новой Конституции**

Статья 135 Конституции гласит, что положения глав 1, 2 и 9 Конституции (это главы об основах конституционного строя (ст. 1-16), правах и свободах человека и гражданина (ст. 17-64), а также о самих конституционных поправках и пересмотру Конституции (ст. 134—137)) не могут быть пересмотрены Федеральным собранием.

Однако, если предложение о пересмотре положений этих глав Конституции будет поддержано тремя пятими голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной думы, то в соответствии с федеральным конституционным законом созывается Конституционное Собрание.

Согласно части третьей ст. 135 Конституционное Собрание либо подтверждает неизменность Конституции Российской Федерации, либо разрабатывает проект новой Конституции России.

Проект новой конституции России может быть принят либо двумя третями голосов от общего числа членов Конституционного Собрания, либо всенародным голосованием.

При проведении всенародного голосования новая Конституция России считается принятой, если за неё проголосовало более половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нём приняло участие более половины избирателей.

Таким образом изменение фундаментальных положений (о конституционном строе России, а также о правах и свободах человека и гражданина) не может произойти до принятия новой конституции.

Внесение изменений в статью 65 Конституции в связи с изменением наименования субъекта Российской Федерации

Часть 2 статьи 137 Конституции гласит:

В случае изменения наименования республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа новое наименование субъекта Российской Федерации подлежит включению в статью 65 Конституции Российской Федерации.

Согласно постановлению Конституционного Суда Российской Федерации от 28 ноября 1995 года № 15-П «По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации», такое включение осуществляется после издания указа Президента Российской Федерации.

На данный момент в Конституцию Российской Федерации, в статью 65, были внесены следующие изменения в связи с переименованием субъекта:

| Указ Президента Российской Федерации | Было                                    | Стало                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| от 9 января 1996 г. № 20             | Ингушская Республика                    | Республика Ингушетия                           |
|                                      | Республика Северная Осетия              | Республика Северная Осетия - Алания            |
| от 10 февраля 1996 г. № 173          | Республика Калмыкия — Хальмг Тангч      | Республика Калмыкия                            |
| от 9 июня 2001 г. № 679              | Чувашская Республика — Чаваш Республики | <a href="#">Чувашская Республика — Чувашия</a> |

от 25 июля 2003 г. № 841

Ханты-Мансийский  
автономный округ

[Ханты-Мансийский автономный  
округ — Югра](#)

Внесение изменений в статью 65 Конституции в связи с изменением состава Российской Федерации  
В соответствии с частью 1 статьи 137 Конституции:

Изменения в статью 65 Конституции Российской Федерации, определяющую состав Российской Федерации, вносятся на основании федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию и образовании в её составе нового субъекта Российской Федерации, об изменении конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации

|                                    | Дата<br>вступления<br>в силу | Исключено из ст.65                                                                                              | Включено в<br>ст.65                    | Оставлено для<br>возникшего<br>образования |
|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| от 25 марта 2004<br>года № 1-ФКЗ   | 1 декабря<br>2005 года       | Пермская область;<br>Коми-Пермяцкий<br>автономный округ                                                         | <a href="#">Пермский край</a>          |                                            |
| от 14 октября 2005<br>года № 6-ФКЗ | 1 января 2007<br>года        | Таймырский (Долгано-<br>Ненецкий) автономный<br>округ;<br><a href="#">Федеральный<br/>конституционный закон</a> |                                        | <a href="#">Красноярский<br/>край</a>      |
| от 12 июля 2006<br>года № 2-ФКЗ    | 1 июля 2007<br>года          | Камчатская область;<br>Корякский автономный<br>округ                                                            | <a href="#">Камчатский<br/>край</a>    |                                            |
| от 30 декабря 2006<br>года № 6-ФКЗ | 1 января 2008<br>года        | <a href="#">Усть-Ордынский<br/>Бурятский автономный<br/>округ</a>                                               |                                        | <a href="#">Иркутская<br/>область</a>      |
| от 21 июля 2007<br>года № 5-ФКЗ    | 1 марта 2008<br>года         | <a href="#">Читинская область;<br/>Агинский Бурятский<br/>автономный округ</a>                                  | <a href="#">Забайкальский<br/>край</a> |                                            |

Поправки 2008 года

### **Предложение поправок**

5 ноября 2008 года, выступая в Кремле с ежегодным посланием к Федеральному Собранию, Президент Российской Федерации Медведев Д.А. предложил внести изменения в Конституцию России 1993 года, по увеличению сроков полномочий Президента Российской Федерации с 4 до 6 лет, а Госдумы с 4 до 5 лет, а также предложил конституционно обязать Правительство Российской Федерации выступать с ежегодным отчётом перед Государственной думой о результатах своей деятельности, а также по другим вопросам, поставленным Государственной думой.

### **Текст поправок**

Внести в Конституцию Российской Федерации, принятую всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (Российская газета, 1993, 25 декабря), следующие изменения:

1) часть 1 статьи 81 изложить в следующей редакции:

«1. Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.»;

2) часть 1 статьи 96 изложить в следующей редакции:

«1. Государственная Дума избирается сроком на пять лет.».

— Закон о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ

Внести в Конституцию Российской Федерации, принятую всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (Российская газета, 1993, 25 декабря), следующие изменения:

1) в части 1 статьи 103:

а) дополнить новым пунктом «в» следующего содержания:

«в) заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой»

б) пункты «в» — «ж» считать соответственно пунктами «г» — «з»;

2) пункт «а» части 1 статьи 114 изложить в следующей редакции:

«а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета; представляет Государственной Думе ежегодные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой;».

— Закон о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 №7 - ФКЗ

### **Второй раздел.**

Заключительные и переходные положения: о введении Конституции РФ в действие и, соответственно, прекращении действия прежней Конституции; о соотношении Конституции и Федеративного договора; о порядке применения законов и иных нормативных правовых актов, действовавших до вступления в силу настоящей Конституции; об основаниях, на которых продолжают действовать ранее образованные органы.

Основные задачи Конституции РФ: преобразование России в демократическое правовое государство; признание и приведение института прав и свобод человека и гражданина в соответствие с международными стандартами.

Для закрепления материала учащимся предлагаются варианты заданий группы В единого государственного экзамена.

## **4. Особенности Конституции РФ.**

*Принимается народом (или от его имени).*

12 декабря 1993 года в результате всенародного голосования был одобрен проект новой Конституции РФ.

*Имеет учредительный характер.*

В конституции РФ воплощена учредительная власть народа, который является носителем суверенитета и единственным источником власти. Смысл учредительной власти: право утверждать основы общественного и государственного устройства.

*Обладает высшей юридической силой.*

Об этом прямо сказано в ст. 15 Конституции РФ. Кроме того в ней подтверждается тот факт, что Конституция имеет прямое действие и применяется на всей территории России. Законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Основному закону.

*Имеет всеохватывающий характер.*

Конституция РФ распространяется на сферы жизни общества (экономическую, социальную, политическую, духовную), в рамках которых она регулирует базовые основы общественных отношений.

*Является основой для всех иных источников права.*

Принципы и положения Конституции РФ играют направляющую роль для всей системы права и системы законодательства РФ. Именно Конституция регулирует сам процесс правотворчества, т.е. устанавливает, какие основные акты принимают различные органы, их наименования, юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов. В самой Конституции РФ названы многие федеральные конституционные законы и федеральные законы, которые должны быть приняты в соответствии с ней.

*Отличает особый порядок охраны.*

Ст. 80 (ч.2) Конституции РФ устанавливает, что Президент России является ее гарантом. В своей присяге он обязуется соблюдать и защищать Конституцию РФ (ч. 1, ст. 82). Президент имеет право приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Федерации в случае противоречия их федеральной Конституции. Президент, Совет Федерации и Государственная Дума могут инициировать в Конституционном суде России процедуру разрешения споров о соответствии Конституции нормативных актов, указанных в ст.125 Основного закона РФ. Конституционный Суд РФ — это орган, специальной задачей которого является правовая охрана Конституции РФ.

*Характеризует особый, усложненный порядок пересмотра и внесения поправок.*

Пересмотру подлежат лишь положения 1-й, 2-й и 9-й глав Конституции РФ, но они не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием. Внесение же поправок направлено на изменение глав 3-8 Конституции РФ, что входит в компетенцию российского парламента. Субъекты права на внесение предложений о поправках и пересмотре положений Конституции РФ: Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, группа численностью не менее 1/5 членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы. Если предложение о пересмотре положений гл.1, 2, 9 Конституции будет поддержано 3/5 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, то созывается Конституционное собрание. Оно либо подтверждает неизменность Конституции, либо разрабатывает новый ее проект, который принимается Конституционным собранием 2/3 голосов или выносится на всенародное голосование. В последнем случае Конституция считается принятой, если за нее проголосуют более половины избирателей, участвовавших в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей. Несколько облегченный порядок изменения Конституции относится к гл.3-8, поправки к которым принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона. Однако данные поправки вступают в силу только после одобрения органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ.

Предложение о поправке к Конституции должно содержать текст новой статьи (части или пункта статьи) Конституции РФ, либо текст новой редакции статьи, либо положение об исключении статьи из Конституции РФ. Данное предложение вносится в Государственную Думу.

Рассмотрение Государственной Думой проекта закона о поправке к Конституции осуществляется в трех чтениях. За его принятие должно проголосовать не менее 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы и 3/4 от общего числа членов Совета Федерации. После этого закон публикуется для всеобщего сведения и направляется Председателем Совета Федерации в законодательные (представительные) органы субъектов Федерации для рассмотрения. Они обязаны рассмотреть закон о поправке к Конституции РФ в течении одного года со дня его принятия.

После того как законодательные (представительные) органы не менее чем 2/3 субъектов РФ одобряют данный закон, он направляется Президенту России для подписания и официального опубликования.

## **5. Функции Конституции РФ.**

- Политическая — определяет устройство государственной власти, закрепляет политическое многообразие.
- Правовая — выступает ядром правовой системы, учреждает основополагающие правовые положения, являющиеся исходными и определяющими для различных отраслей права. Стягивает действующее законодательство в единую целостную систему, придавая ему согласованный характер. Обеспечивает упорядочение и надлежащее правовое регулирование общественных отношений с помощью системы взаимосвязанных и внутренне соподчиненных нормативных актов государства.
- Гуманистическая — воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права.
- Учредительная — устанавливает определенный порядок в государстве, создает систему институтов и органов власти.
- Мировоззренческая — способствует формированию правового сознания населения — совокупности знаний о праве, взглядов на право, отношений к праву и оценок права.

Конституции в государствах могут приниматься в силу разных причин:

- смены политического режима в государстве;
- коренных изменений в социально-экономической и политической жизни государства;
- образования нового государства.

1. Дайте определение понятия Конституция
2. Назовите функции Конституции
3. Назовите обязанности и права граждан, закрепленные в Конституции.

### Задания для практического занятия:

#### Задание 1:

1. Изучите и проанализируйте каждую статью Конституции, распределите права и обязанности граждан РФ по заданным категориям (личные, социальные, политические, экономические, экологические, культурные). Право необходимо сформулировать кратко и лаконично, при этом указывая номер статьи.
2. Результаты работы оформите в таблице.

**Таблица «Права и свободы человека и гражданина»**

*Например*

| Категории           | Права и свободы (№ статьи) | Обязанности (№ статьи) |
|---------------------|----------------------------|------------------------|
| Экономические права | .....                      | .....                  |
| .....               | право на жизнь (с. 20)     | .....                  |

#### Вывод

3. Сделайте выводы.

Какие права и обязанности, являются для вас наиболее значимыми, ответ обоснуйте;

Какие права и обязанности вы уже реализовали, опишите ситуации.

**Задание 2:** выпишите отдельно какие поправки к Конституции РФ были приняты 22.04.2020 года и к каким категориям они относятся.

#### Требования к оформлению работы:

1. Работа оформляется в тетради от руки;
2. Выводы оформляются под таблицей;

### Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

### Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.



## **Практическая работа № 20**

Тема: Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.  
Экологическое законодательство

**Учебная цель:** формирование представления и понимания об уголовном праве, об уголовной ответственности несовершеннолетних и механизмах реализации уголовного права на территории РФ в соответствии с Конституцией РФ

**Учебные задачи:**

1. сформировать у учащихся представление о личной ответственности за свои поступки;
2. сформировать у учащихся уважение к закону, к соблюдению прав и свобод других людей;

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

**иметь практический опыт:** на использование нормативно правовых актов, законов, кодексов РФ.

**знать:** формы вины; состав преступления; основные стадии преступления; обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину; наказания. Понятия: преступление; наказание

**уметь:** выделять главное, делать выводы, систематизировать знания по теме.

**владеть:** навыки самостоятельной работы обучающихся и решения заданий, умения работать с источниками ; способствовать развитию умения

**Задачи практического занятия:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание ».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

***Краткие теоретические и учебно-методические материалы***

***по теме практического занятия***

*Уголовное право — это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения от нее.*

*Предметом уголовного права выступают общественные отношения, возникающие с момента совершения преступления. Субъекты уголовного права — это лицо, совершившее преступление, и*

государство в лице правоприменительных органов. *Задачами* уголовного права служат защита прав и свобод личности, интересов государства и общества, охрана правопорядка.

*Особенности уголовного права* заключаются в том, что уголовная ответственность применяется только к физическим лицам, и в том, что единственным источником уголовного права является Уголовный кодекс РФ. Никакие другие правовые акты и судебные решения не могут устанавливать нормы уголовного права. Таким образом, в уголовном праве действует принцип «то деяние, которое не рассматривается в уголовном законе в качестве преступления, преступлением не является».

Уголовный кодекс состоит из двух частей — общей и особенной. В общей части обозначены основные понятия и принципы уголовного права, а особенная содержит перечень конкретных преступлений и наказаний за них. Уголовный закон распространяет свое действие на всю территорию России, включая воздушное пространство над ней, территориальные морские воды, морские и воздушные суда, находящиеся за пределами российской территории, и территории посольств РФ за рубежом. Любое лицо, совершившее преступление на территории Российской Федерации, несет ответственность по ее закону. К уголовному закону применяется принцип «закон обратной силы не имеет».

*Ключевое понятие уголовного права составляет понятие преступления. Преступление — это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда. Таким образом, признаки преступления следующие:*

1. *противоправность*, которая определяется как нарушение норм уголовного закона;
2. *особая общественная опасность*. Она толкуется как причинение значительного вреда различным общественным отношениям. Преступление посягает на основы государственного и общественного строя, жизнь, права и свободы граждан, собственность, общественный порядок;
3. *виновность* предполагает наличие вины в форме умысла или неосторожности;
4. *наказуемость*. Каждое преступление должно быть наказано.

За совершение преступления следует наложение *уголовной ответственности*. От других видов юридической ответственности она отличается повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда.

С момента совершения преступления у лица, его совершившего, и государства возникают взаимные права и обязанности. Государство имеет право привлечь нарушителя к ответственности и обязано определить наказание, соответствующее преступлению. Лицо, совершившее преступление, обязано понести наказание, но имеет право на то наказание, которое соответствует преступлению, а также на смягчение наказания.

Уголовная ответственность имеет *два основания* — фактическое и юридическое. *Фактическое основание* означает характеристику поведения субъекта, т.е. совершение им общественно-опасного деяния. *Юридическое основание* подразумевает наличие состава преступления, под которым понимается совокупность признаков, характеризующих данное общественно опасное деяние как преступление. Эти признаки — объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона преступления. Отсутствие какого-либо признака не позволяет привлечь к уголовной ответственности (отсутствие состава преступления).

*Объект преступления* — это общественные отношения, которым причинен вред.

*Объективная сторона преступления* — это внешнее его проявление. Она предполагает наличие общественно опасного деяния, выраженного в форме действия или бездействия, общественно-опасных последствий деяния и причинно-следственной связи между ними.

*Субъект преступления* — это только физическое лицо, способное нести уголовную ответственность, т.е. достигшее определенного возраста и осознающее опасность своих действий (вменяемое). Возраст для наступления уголовной ответственности — 16 лет. За некоторые особо тяжкие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет. К последним относятся умышленное убийство и нанесение телесных повреждений, изнасилование, разбой, грабеж, кража и др. Невменяемым лицо признается, если в момент совершения преступления оно не могло руководить своими действиями. К невменяемым относят людей, страдающих психической болезнью или

слабоумием, а также лиц, которые не страдают таким недугом, но в момент совершения преступления не могли отдавать отчет своим действиям. Не считается невменяемым лицо, находящееся в стадии алкогольного или наркотического опьянения. Наоборот, такое состояние является отягчающим обстоятельством.

*Субъективная сторона преступления* — это психическое отношение лица к совершаемому им противоправному деянию, проявляющееся в форме вины, мотива и цели.

На практике встречаются обстоятельства, которые внешне кажутся преступлениями, но состава преступления не содержат. К ним относятся:

- необходимая оборона;
- крайняя необходимость;
- физическое или психическое принуждение, исполнение приказа или распоряжения;
- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

*Необходимая оборона* — это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны. Необходимая оборона должна осуществляться только против общественно опасного, преступного посягательства. Возможно применение мер необходимой обороны третьим лицом в интересах лица, подвергшегося нападению. Необходимая оборона должна быть направлена против действительного посягательства, которое началось, причиняет вред и еще не закончилось. Не должно быть допущено превышение пределов необходимой обороны, т. е. умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства. Недопустимо причинение излишне тяжкого вреда, который со всей очевидностью не вызывался необходимостью.

*Крайняя необходимость* — это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред. Действия могут быть признаны совершенными в состоянии крайней необходимости при том условии, что существовала реальная опасность для право охраняемых интересов, которая угрожала причинить вред уже в следующий момент, а не в будущем, и устранение опасности было невозможно другими средствами. Причиненный вред должен быть меньше предотвращенного.

*Физическое или психическое принуждение, исполнение приказа или распоряжения.* Лицо может совершить преступление под воздействием угрозы или принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости. О применении мер ответственности можно говорить только тогда, когда у лица была реальная возможность не совершать преступления, т. е. когда его воля не была подавлена. Принуждение отнимает у лица возможность действовать свободно. В том случае, когда принуждение полностью подавляет волю лица, нельзя говорить об общественно опасном деянии. Принуждение может быть нескольких видов.

*Физическое принуждение* выражается в нанесении побоев, порезов, причинении телесных повреждений.

*Психическое принуждение* — это угроза, направленная против личности человека, его родственников и имущества. Принуждение может применяться в силу материальной или служебной зависимости лица. *Материальная зависимость* возникает, если лицо находится на иждивении или является должником. *Служебная зависимость* определяется подчиненностью по службе лицу, склонившему к совершению преступления (например, исполнение незаконного приказа).

*Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.* Рядовые граждане имеют право на задержание преступника только во время или сразу после совершения преступления, т. е. если преступник совершил оконченное преступление или часть его объективной стороны и пытался скрыться. Задерживающие должны быть точно уверены, что это именно то лицо, которое совершило преступление. Целью задержания должно быть доставление подозреваемого в правоохранительные органы. Не допускается самосуд, расправа над ним. Вред, причиняемый задерживаемому, должен быть минимальным и соответствовать тяжести преступления, характеру оказываемого сопротивления, личности задерживаемого (рецидивист или впервые совершивший преступление), обстановке задержания (например, мирное или военное время).

Одним из отягчающих вину обстоятельств выступает *соучастие* — это совершение умышленного преступления двумя и более лицами. Причем участники должны быть вменяемы и достигнуть определенного возраста.

Различают несколько *видов соучастия*:

1. соучастие без предварительного сговора, например убийство в коллективной драке;
2. простое соучастие с предварительным сговором, когда преступники заранее оговаривают свои действия;
3. организованная группа, характеризующаяся большой степенью сплоченности, постоянным руководством, распределением ролей и создающаяся для совершения ряда преступлений;
4. преступное сообщество — устойчивая, сплоченная группа людей, объединяющихся для совместной преступной деятельности, характеризующаяся длительными и постоянными связями между ее членами и спецификой преступлений.

В зависимости от распределения ролей в преступлении выделяют следующие *виды соучастников*:

1. *исполнитель* — лицо, непосредственно совершившее преступление;
2. *организатор* — лицо, руководившее преступлением. Руководство может проявляться в составлении плана преступления, распределении ролей, активном лидерстве в преступлении и др.;
3. *подстрекатель* — лицо, склонившее к совершению преступления;
4. *пособник* — лицо, содействовавшее преступлению советами, предоставлением средств, устранением препятствий, сокрытием орудий преступления и т.д. Пособник должен осознавать, что его действия способствуют совершению преступления, и должен предвидеть вредные последствия своих действий.

*Перечень преступлений*, указанных в уголовном кодексе, довольно широк. Большая группа — *преступления против личности*.

1. Преступления против жизни человека (убийство, доведение до самоубийства).
2. Преступления против здоровья человека (причинение телесных повреждений).
3. Половые преступления (изнасилование).
4. Преступления против личной свободы (похищение, захват заложников).
5. Преступления против чести и достоинства (клевета — распространение заведомо ложных сведений, унижающих честь и достоинство лица, подрывающих его авторитет).
6. Преступления против конституционных прав граждан (нарушение тайны переписки, избирательных прав, норм охраны труда и др.).

*Другую группу составляют преступления против собственности*.

1. Некорыстные преступления (уничтожение или повреждение чужого имущества).
2. Корыстные преступления (кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство).

*Кража* — это тайное ненасильственное похищение чужого имущества.

*Грабеж* — это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего.

*Разбой* — это нападение в целях завладения имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или с угрозой применения такого насилия.

*Мошенничество* — это завладение чужим имуществом путем обмана или злоупотребления доверием.

*Вымогательство* — это требование передачи имущества под угрозой насилия над личностью потерпевшего или его родственников. оглашения позорящих сведений или уничтожения имущества.

Следующая группа — *экономические преступления*: воспрепятствование предпринимательской деятельности, ограничение конкуренции, незаконное предпринимательство, контрабанда, уклонение от уплаты налогов и др.

*Преступления против общественного порядка* включают простое, злостное и особо злостное хулиганство. Последнее отличается исключительным цинизмом и применением оружия.

*Выделяют также преступления, связанные с изготовлением и сбытом наркотических средств, экологические, транспортные, воинские преступления.*

Особую группу составляют *государственные преступления*. Это государственная измена, шпионаж, насильственный захват власти. терроризм и др.

Следствие совершения преступления — назначение *наказания*. Оно возможно только по обвинительному приговору суда от имени государства, выступает правовым последствием преступления и порождает судимость.

*Цели наказания* — исправление и перевоспитание преступника. предупреждение совершения новых преступлений как самим осужденным, так и другими лицами.

Наказания бывают *основные*, которые назначаются как самостоятельные и которые нельзя присоединять к другим (лишение свободы), и *дополнительные*, которые присоединяются к основным (конфискация имущества).

*Виды уголовных наказаний* отличаются большим разнообразием:

1. лишение свободы;
2. исправительные работы без лишения свободы;
3. лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
4. штраф;
5. увольнение от должности;
6. возложение обязанности возместить причиненный вред;
7. общественное порицание;
8. конфискация имущества;
9. лишение воинского или специального звания.

Особым видом наказания является смертная казнь, хотя в соответствии со статьей 20 Конституции РФ она не применяется.

При назначении наказания суд учитывает смягчающие и отягчающие ответственность обстоятельства. *Смягчающими обстоятельствами* признается явка с повинной; содействие раскрытию преступления: совершение преступления впервые, вследствие стечения обстоятельств, в состоянии душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего; совершение преступления несовершеннолетним; превышение пределов необходимой обороны и др. *Отягчающие обстоятельства* включают в себя совершение преступления лицом, ранее совершавшим преступление, соучастие, наступление тяжких последствий в результате преступного деяния, вовлечение несовершеннолетнего в преступление, состояние опьянения и др. Перечень отягчающих обстоятельств четко определен в законе, и суд не может учитывать другие обстоятельства в качестве отягчающих. Напротив, смягчающими обстоятельствами суд может признать и те, которые в законе не указаны.

В некоторых случаях суд может признать, что исправление преступника возможно и без изоляции его от общества, т. е. когда преступление совершено впервые и не представляет большой общественной опасности. В этом случае суд может применить *условное осуждение*. Оно проявляется в неприменении судом наказания и назначении испытательного срока. Условно назначаются только лишение свободы и исправительные работы.

Если в течение испытательного срока осужденный не совершит нового преступления, то наказание не применяется. Если же осужденный систематически нарушал общественный порядок, то суд может отменить условное осуждение и направить осужденного отбывать назначенное наказание.

Осужденный считается судимым с момента вынесения приговора и в течение определенного времени после отбытия наказания. *Судимость* влечет за собой ряд правовых последствий. Она составляет отягчающее обстоятельство в случае совершения нового преступления, позволяет

признать лицо рецидивистом, влияет на определение вида исправительно-трудовой колонии при осуждении за повторное преступление.

*Судимость погашается* по истечении определенного срока после отбытия наказания.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Дайте определение уголовного права
2. Чем преступление отличается от правонарушения?
3. Что такое налоги?
4. Приведите примеры административных правонарушений

### **Задания для практического занятия:**

**Задание 1:** составить развернутую схему на Обстоятельства, исключающие общественную опасность деяния;

**Задание 2:** составить развернутую схему на «Виды соучастников»;

**Задание 3:** решить задачи с выбором ответа. Ответ повредить, опираясь на законодательные источники.

1. Две школьницы 14 и 15 лет, увидев спящего на скамейке мужчину, приняли решение похитить принадлежащее ему имущество. Но у мужчины не казалось никаких ценных вещей. Тогда девочки нанесли ему множественные удары штопором в область шеи и лица. После чего покинули место происшествия. Против подростков возбуждено уголовное дело по статье:

- a) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- b) причинение вреда здоровью по неосторожности;
- c) разбой;
- d) хулиганство.

2. Мужчина сообщил, что в его авто разбито переднее окно, а из салона похищено 60 тысяч рублей. Полицией удалось задержать местного жителя города Ч. Оказалось, что подозреваемый ранее уже был, судим за аналогичные преступления. Было возбуждено уголовное дело по статье:

- a) разбой;
- b) кража;
- c) хищение;
- d) хулиганство.

3. Оперуполномоченный задержал местного жителя с наркотиками. Оперативник предложил родственникам задержанного заплатить 500 тысяч рублей, чтобы переквалифицировать преступление на менее тяжкое. Но коллеги пресекли попытку взятки. В отношении наркополицейского было возбуждено уголовное дело:

- a) покушение на получение взятки в крупном размере, сопряженное с вымогательством;
- b) вымогательство;
- c) получение взятки в крупном размере.

4. Пожизненный приговор без права на условно-досрочное освобождение может применяться в качестве обязательной меры наказания в отношении несовершеннолетних преступников в стране:

- a) Германия;
- b) Франция;
- c) США;
- d) Китай.

Для ответа использовать <http://www.americaru.com/news/13585>

### **Ответы на задачи**

1. УК РФ, Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

## 2. Статья 158 УК РФ. Кража

Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

ч. 3 ст. 30 и ч. 4 ст. 290 УК РФ (покушение на получение взятки, сопряженное с вымогательством, в крупном размере).

### **Инструкция по выполнению практического занятия**

5. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
6. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
7. выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

### **Порядок выполнения отчёта по практическому занятию**

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные учителем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

### **3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплины УП.04 Обществознание**

#### **Типовой вариант для дифференцированного зачета**

Промежуточная аттестация по дисциплине (предмету) УП.04 Обществознание проводится в форме дифференцированного зачета. Задание включает в себя: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,

#### **Вариант I**

##### **Часть 1**

**1.** Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

- 1) регулирование обмена
- 2) определение объема денежной массы
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) ценообразование

**2.** Действие рыночного механизма проявляется в том, что

- 1) рекламируются товары и услуги
- 2) доходы производителей постоянно растут
- 3) государство поддерживает убыточные предприятия
- 4) цены зависят от спроса и предложения

**3.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.

- 1) федерация
- 2) президентская республика
- 3) унитарное государство
- 4) иммунитет
- 5) парламентская республика
- 6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4.** Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

**5.** В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия



б) президентская республика

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.*

7. Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ |                                                                  | ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ |                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| А)                    | исследование мотивов поведения субъектов экономики               | 1)               | экономика как наука     |
| Б)                    | изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром   | 2)               | экономика как хозяйство |
| В)                    | создание и распределение материальных благ                       |                  |                         |
| Г)                    | разработка путей повышения эффективности экономических процессов |                  |                         |
| Д)                    | распределение доходов                                            |                  |                         |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| НАЗВАНИЕ | ПРИЗНАКИ                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правящие | Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях |
| ...      | Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы                |

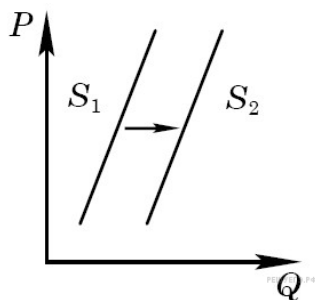
9. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

10. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

11. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара)?



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

**12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) порядок
- И) акт

**13.** Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

#### ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами
- Б) независимость судов от исполнительной власти
- В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права
- Г) взаимная ответственность государства и гражданина
- Д) верховенство права (закона) в обществе

- 1) только правовое государство
- 2) государство любого типа

**14.** Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Николай настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три вида таких отношений.

**15.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

### **Итоговая контрольная работа по обществознанию в 11 классе**

#### **Вариант II**

#### **Часть 1**

**1.** Предприниматель К. подарил детскому дому, в котором воспитывался, два автомобиля «Газель». Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**2.** В стране N. правительство принимает конкретные решения об объемах и номенклатуре производства, уровне заработной платы всех категорий работников, устанавливает цены и тарифы. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?

- 1) смешанному
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

**3.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»

- 1) отправление правосудия
- 2) общественная организация
- 3) частный интерес
- 4) социальная активность
- 5) социальное взаимодействие
- 6) законодательная власть

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**4.** Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав
- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

**5.** Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закреплённым в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения
6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население, производители материальных благ.*

7. Установите соответствие между экономическими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

#### ПОНЯТИЯ

- |                                                                                        |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| А. Понижение государством курса своей валюты по отношению к валютам других государств. | 1) Инфляция         |
| Б. Отказ государства от исполнения долговых обязательств.                              | 2) Девальвация      |
| В. Обесценение денег вследствие их избыточного выпуска над потребностями обращения.    | 3) Дефолт           |
| Г. Превышение государственных доходов над расходами.                                   | 4) Профицит бюджета |

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

8. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

#### ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

| ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА          | ХАРАКТЕРИСТИКА                                                                        |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма правления            | Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти   |
| ...                        | Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий |
| Государственное устройство | Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной        |

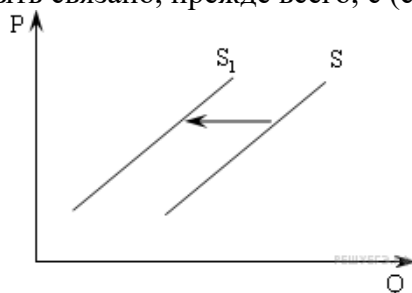
9. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

10. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.
11. На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со).



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны
- 3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы
- 4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов
- 5) уменьшением количества продавцов рыбы и морепродуктов

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) порядок
- И) акт

13. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

## ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- |                                                          |                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) существование общенационального избирательного округа | 1) пропорцио-<br>нальная |
| Б) применение системы абсолютного большинства            | 2) мажоритарная          |
| В) выдвижение кандидатов только от политических партий   |                          |
| Г) возможность проведения второго тура голосования       |                          |
| Д) голосование избирателей за конкретного кандидата      |                          |

### Часть 2

**14.** 14-летняя Марина учится в 8 классе. Она устроилась на работу курьером.

Назовите три обязательных условия, при которых работодатель может заключить с ней трудовой договор.

**15.** На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

## Ответы к зачетной работе Вариант I

### Часть 1

| № задания | ответ                 | № задания | ответ                |
|-----------|-----------------------|-----------|----------------------|
| <b>1</b>  | <b>3</b>              | <b>7</b>  | <b>11212</b>         |
| <b>2</b>  | <b>4</b>              | <b>8</b>  | <b>оппозиционные</b> |
| <b>3</b>  | <b>46</b>             | <b>9</b>  | <b>25</b>            |
| <b>4</b>  | <b>125</b>            | <b>10</b> | <b>34</b>            |
| <b>5</b>  | <b>134</b>            | <b>11</b> | <b>25</b>            |
| <b>6</b>  | <b>Рынок ресурсов</b> | <b>12</b> | <b>БВАДЕИ</b>        |
|           |                       | <b>13</b> | <b>21211</b>         |

### Часть 2

**14.** В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны;
- 2) пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идет об ограничении правоспособности, брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- 3) три вида отношений: супруги могут определить в брачном договоре
  - свои права и обязанности по взаимному содержанию;
  - способы участия в доходах друг друга;
  - порядок несения каждым из них семейных расходов;
  - определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;

**15.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию                                                                               | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие факторы:<br>1) сложность труда (допустим, труд финансового аналитика |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| требует больших знаний, интеллектуальных и творческих качеств личности, чем работа кассира в банке);<br>2) уникальность труда (допустим, кризис-менеджер, в отличие от менеджера по персоналу, редкий по сочетанию профессиональных и личностных качеств специалист);<br>3) ответственность работника (допустим, заведующий складом в отличие от простых работников руководит своими подчиненными и несет материальную ответственность за сохранность ценностей);<br>4) эффективность труда (данный фактор наиболее актуален для риэлтеров и других специалистов, значительную долю заработной платы которых составляет процент от заключенных сделок). |   |
| Названы и проиллюстрированы примерами три фактора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |
| Названы два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два фактора, приведены три примера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Названы один-три фактора, один любой из них проиллюстрирован примером.<br>ИЛИ Назван один фактор, приведены два-три примера.<br>ИЛИ Приведены только три примера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| Названы только один-три фактора без примеров.<br>ИЛИ Приведены только один-два примера.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте знания.<br>ИЛИ Ответ неправильный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |

### Ответы к зачетной работе Вариант II

#### Часть 1

| № задания | ответ                    | № задания | ответ  |
|-----------|--------------------------|-----------|--------|
| 1         | 2                        | 9         | 135    |
| 2         | 2                        | 10        | 146    |
| 3         | 16                       | 11        | 35     |
| 4         | 124                      | 12        | БВАДЕИ |
| 5         | 13                       | 13        |        |
| 6         | Трудоспособное население |           |        |
| 7         | 2314                     |           |        |
| 8         | Политический режим       |           |        |

#### Часть 2

14. В ответе могут быть названы следующие условия:

- 1) согласие одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства;
- 2) легкий труд;
- 3) работа в свободное от учебы время;
- 4) труд не должен причинять вред её здоровью;
- 5) труд не должен нарушать процесс обучения

15. На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшение потребительских качеств товаров и услуг: стремясь привлечь максимальное количество клиентов, специалисты салона красоты освоили новые технологии химической завивки и окраски волос;</li> <li>2) рациональное использование ресурсов: стремясь обойти конкурентов, фирма по производству стройматериалов использовала новую технологию, позволившую сократить расход дефицитного сырья;</li> <li>3) более эффективная организация производства и реализации товаров: магазин одежды раньше конкурентов объявил о начале сезонных распродаж.</li> </ol> |       |
| Приведены три примера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3     |
| Приведены два примера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |
| Приведён один пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0     |