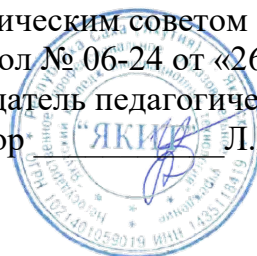


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Григорьев Сергей Сергеевич
Должность: Заместитель директора по информатизации и цифровизации
Дата подписания: 27.03.2025 08:36:18
Уникальный программный ключ:
33b52346aed603d1e29801db513455d4dfc35e27

НПОУ «ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
(протокол № 06-24 от «26» июня 2024)
Председатель педагогического совета
Директор _____ Л.Н. Цой



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине УП.03 История

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования**

09.01.05 Оператор технической поддержки

Комплект ФОС включен в учебно-методическую документацию для аттестации обучающихся на соответствие требованиям образовательной программы по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

Рассмотрено и одобрено на заседании отделения юриспруденции и правоохранительной деятельности. Протокол заседания №62-24 от «01» июня 2024 г. Председатель: Зайцева Д.А.

Разработчик: Рунёв Андрей Олегович

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по МР – Зайцева Д.А. в 2024-2025 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплине.....	4
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплине.	4
1.4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
2. Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины.....	13
3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	417

1.Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины УП.03 История, профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины УП.03 История.

Комплекс ФОС позволяет оценивать следующие результаты освоения учебной дисциплины УП.03 История в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки и рабочей программой дисциплины УП.03 История, которые направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины УП.03 История.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины УП.03 История.

В соответствии с учебным планом профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки, рабочей программой дисциплины учебной дисциплины УП.03 История предусматривает текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

1.3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины УП.03 История в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины УП.03 История, *учатся усваивать и соотносить исторические процессы и явления, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

1. Практическая работа № 1 «Первая мировая война. 1914–1918 гг.».
2. Практическая работа № 2 «Распад империй и образование новых национальных государств в Европе».
3. Практическая работа № 3 «Версальско-Вашингтонская система международных отношений».
4. Практическая работа № 4 «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.».
5. Практическая работа № 5 «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.».
6. Практическая работа № 6 «Начало Второй мировой войны».
7. Практическая работа № 7 «Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны».
8. Практическая работа № 8 «Россия и мир накануне Первой мировой войны».
9. Практическая работа № 9 «Россия в Первой мировой войне».
- Практическая работа № 10 «Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.».
10. Практическая работа № 11 «Первые революционные преобразования большевиков».

11. Практическая работа № 12 «Гражданская война».
12. Практическая работа № 13 «Революция и Гражданская война на национальных окраинах».
13. Практическая работа № 14 «Идеология и культура в годы Гражданской войны».
14. Практическая работа № 15 «СССР в 20-е гг.».
15. Практическая работа № 16 «Первый период войны».
16. Практическая работа № 17 «Коренной перелом в ходе войны».
17. Практическая работа № 18 «Наука и культура в годы войны».
18. Практическая работа № 19 «Окончание Второй мировой войны».
19. Практическая работа № 20 «США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.».
20. Практическая работа № 21 «Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.».
21. Практическая работа № 22 «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.».
22. Практическая работа № 23 «Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.».
23. Практическая работа № 24 «Страны Тропической и Южной Африки».
24. Практическая работа № 25 «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.».
25. Практическая работа № 26 «Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.».
26. Практическая работа № 27 «Международные отношения в 1990-е – 2024 г.».
27. Практическая работа № 28 «Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.».
28. Практическая работа № 29 «СССР в 1953-1964 гг.».
29. Практическая работа № 30 «Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен».
30. Практическая работа № 31 «СССР в 1985-1991 гг.».
31. Практическая работа № 32 «Кризис межнациональных отношений».
32. Практическая работа № 33 «Российская Федерация в 1990-е гг.».
33. Практическая работа № 34 «Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство».

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение умения:	
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения и защиты практических занятий.

процессы Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	
Усвоенные знания:	
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения и защиты практических занятий.

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			Дифференцирова нный зачет
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос.	

гг.			
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.			Дифференциро- ванный зачет
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос. защита ПР№ 1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос,	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 3	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 4	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 5	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.			Дифференциро- ванный зачет
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 6	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 7	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.			Дифференциро- ванный зачет

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 8	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 9	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 10	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 11	
Тема 4.5. Гражданская война	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 12	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 13	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 14	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			Дифференцированный зачет
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 15	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			Дифференцированный зачет
Тема 6.1. Первый период войны	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 16	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 17	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 18	
Тема 6.4. Окончание Второй	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный	

мировой войны		опрос, защита ПР№ 19	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			Дифференцированный зачет
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 20	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 21	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			Дифференцированный зачет
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 22	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 23	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 24	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06. начале XXI вв.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 25	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			Дифференцированный зачет
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 26	
Тема 9.2.	ОК 01; ОК 02; ОК 04;	Тестирование, устный	

Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	ОК 05; ОК 06.	опрос, защита ПР№ 27	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			Дифференцированный зачет
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№28	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.			Дифференцированный зачет
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 29	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№30	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 31	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№ 32	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			Дифференцированный зачет
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№33	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Тестирование, устный опрос, защита ПР№34	

1.3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине - Зачет с оценкой, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

1.4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале.

Оценка	Кол-во баллов	Критерии оценки
отлично	91 - 100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
хорошо	71 - 90	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
удовлетворительно	51 - 70	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
неудовлетворительно	Менее 51	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2. Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины УП.03 История.

Входной контроль по Истории.

Входной контроль по истории состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1804-1914 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется

проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями карты (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 6, за 6– 11 баллов выставляется отметка «3», за 12– 15 – отметка «4», за 16–18 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-5 балла – «2»;
- 6-11 баллов – «3»;
- 12-15 баллов – «4»;
- 16-18 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий преподаватель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Желаем успеха!

2.Текст работы

Входная контроль по истории для 10 класса

1 Вариант

1. **Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
2. **Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
3. **Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
4. **Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:** а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
5. **Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне

6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
7. Укажите годы правления Александра I: а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:
а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.
9. «Западники» – это: а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; в) литературное объединение.
10. Когда было отменено крепостное право? а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863
11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
а) 70 лет; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться... кататься на коньках.
Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. – Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. – Государь убит! – крикнул он.
14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала: А. Зубатову; Б. Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.
15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:
А. Милюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.
16. По Портсмутскому мирному договору Россия:
А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.
- 17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:
А. Создать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.
18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:
А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.
19. Политика форсированного разрушения общины связана:
А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.
Б. С остротой аграрного вопроса.
В. С форсированием освоения малозаселенных земель.
Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.
20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:
А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения.
В. Укрепление общинного землевладения. Г. Передачу пахотных земель в аренду.
21. Серебряный век русской культуры приходится:
А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.
22. На Берлинском конгрессе произошло:
1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
2) Укрепление позиций России
3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора
4) Создание новой коалиции против России
23. Создатель первого в России самолета: А. Можайский. Б. Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.
24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):
А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.

25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее: А. Тюремное заключение. Б. Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.
26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве: А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.
27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования: А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические. В. Политические. Г. Бытового плана.
28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал: А. Столыпин. Б. Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.
29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого: А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения. В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.
30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало: А. Демократизации. Б. Либерализации. В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.
31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?
 1) Франция, Россия, Турция
 2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
 3) Франция, Англия, Россия
 4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия
32. Телесные наказания в России сохранились до ... года: А. 1905. Б. 1861. В. 1881. Г. 1917.
33. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял: А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.
34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили: А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя. В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.
35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между: А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими. В. Русскими и иностранцами. Г. Дворянами и боярами.
36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы: А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников. В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.
37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе: А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.
38. Соотнесите событие и дату:
- | Событие | Дата |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. Манифест об освобождении крестьян | А) 1874 |
| 2. Военная реформа | Б) 1877-1878 |
| 3. Русско-турецкая война | В) 1.01.1864 |
| 4. Земская реформа | Г) 19.02.1861 |
39. Картина «Боярыня Морозова» написана: А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.
40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать: А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.
41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала: А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.
42. Идея «полицейского социализма» принадлежала: А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

Входная контроль по истории для 1 курс.

2 Вариант

- 1. В каком году началась Отечественная война?** а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805
- 2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
- 3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века**
а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.
- 4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:**
а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск
- 5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:**
а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»
- 6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:**
а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне
- 7. Россия в середине 19 в. была:**
а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.
- 8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**
а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Киселев в) граф А. Х. Бенкендорф.
- 9. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862
- 10. Укажите даты правления Александра II?** а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
- 11. После гибели Александра II в России начинается:**
а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима
- 12. Автором теории «официальной народности» является:**
а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров
- 13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь. Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.**
«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»
- 14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:**
А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией. Г. Россией и Болгарией
- 15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:**
А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.
- 16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:**
А. Южного Сахалина. Б. Курильских островов.
В. Сахалина. Г. Сахалина с прилегающими островами.
- 17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:**
А. Символизма. Б. Эклектизма. В. Реализма. Г. Модернизма.
- 18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:**
А. Макарова. Б. Алексеева. В. Рожественского. Г. Старка.
- 19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:**
А. Фрунзе. Б. Бауман. В. Шмидт. Г. Шанцер.
- 20. В I Госдуме большинство мест получили:** А. Кадеты. Б. Эсеры. В. Большевики.
Г. Черносотенцы.
- 21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:**
А. В конституционную монархию. Б. В правовое государство.
В. В президентскую республику. Г. В республику.
- 22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:**
А. Отменить указ. Б. Принять указ в предложенном виде. В. Разогнать Госдуму. Г. Вступить в переговоры.
- 23. Какие страны входили в Антанту:**
А. Россия, Англия, Австрия. Б. Германия, Австрия, Италия.
В. Россия, Англия, США. Г. Россия, Англия, Франция.

24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:

А. Врангель. Б. Макаров. В. Куропаткин. Г. Рождественский.

25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

А. Помещиков и буржуазии. Б. Крестьян.
В. Монархических партий. Г. Зажиточных крестьян.

26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов. Б. Дягилев, Нежданова.
В. Собинов, Лифарь. Г. Ершов, Дягилев.

27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:

А. США и Англия. Б. Германия и Франция.
В. Франция и Австро-Венгрия. Г. Германия и Австро-Венгрия.

28. В России 1-й легальной партией стали:

А. Кадеты. Б. Большевики. В. Эсеры. Г. Октябристы.

29. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата
1. Начало перевода крестьян на выкуп	А) 1878
2. Судебная реформа	Б) 1. 03. 1881
3. Убийство Александра II	В) 1863
4. Берлинский конгресс	Г) 1864

30. Организатором обороны Порт-Артура был:

А. Ушаков. Б. Врангель. В. Куропаткин. Г. Кондратенко.

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

А. Происки союзников, не желавших усиления России.
Б. Предательство генералов.
В. Помощь Англии и США.
Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовилов.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

А. Западниками. Б. Славянофилами. В. Народниками. Г. Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик: А. Павлов. Б. Сеченов. В. Менделеев.

Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел: А. Безобразов. Б. Плеве. В. Витте. Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:

А. Самыми высокими. Б. Низкими. В. Средними. Г. Вторыми после США.

39. Автор теории ракетного движения: А. Циолковский. Б. Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

А. Введение частной собственности на землю. Б. Передачу ее только крестьянам.
В. Продажу земли любому желающему. Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

41. Первая для России война в XX веке началась с события:

А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур. Б. Битвы под Ляодуном.
В. Сражения на реке Шахэ. Г. Цусимской битвы.

42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

1) А. П. Ермолов 2) Э.И. Тотлебен 3) А.С. Меншиков 4) И.И. Дибич

Ответы

№ задания	I вариант	II вариант	Критерии оценивания Каждое задание 1б. 42 б – 36 б – «5» 35 б – 28 б – «4» 27 б – 20 б – «3» Меньше 20 б – «2»
1.	Б	В	
2.	А	А	
3.	А	А	
4.	Б	Б	
5.	А	А	
6.	А	Б	
7.	Б	А	
8.	А	А	
9.	Б	А	
10.	А	В	
11.	В	А	
12.	В	Г	
13.	Александр II	восстание декабристов	
14.	Г	А	
15.	В	В	
16.	Б	А	
17.	А	А	
18.	В	В	
19.	А	В	
20.	Г	А	
21.	В	А	
22.	А	В	
23.	А	Г	
24.	Г	В	
25.	А	А	
26.	Г	А	
27.	А	А	
28.	В	А	
29.	В	ВГБА	
30.	Г	Г	
31.	Г	Г	
32.	Г	А	
33.	Г	А	
34.	Г	А	
35.	А	Г	
36.	Б	В	
37.	В	В	
38.	ГАБВ	А	
39.	А	А	
40.	Г	Г	
41.	Г	А	
42.	Г	Б	

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Место истории в жизни человека и общества.
2. Проблема исторического прогресса: эволюция или цикличность?
3. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

4. Культура и цивилизация в концепции О. Шпенглера.
5. Факторы исторического развития: что влияет на ход истории?
6. Роль личности в истории.
7. Особенности исторического развития России: между Востоком и Западом.
8. Влияние географических факторов на историческое развитие России.
9. Фальсификации в отечественной истории.
10. Проблема славянской прародины в современной науке.
11. «Повесть временных лет» как исторический источник.
12. Рюрик – легенда или реальность?
13. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
14. Взаимоотношения Руси со Степью (IX – первая треть XIII вв.).
15. «Путь из варяг в греки» и его значение для ранней истории Руси.
16. Киевская Русь и Византия.
17. Крещение Руси и альтернативы религиозного развития русских земель в IX–X вв.
18. Влияние крещения Руси на русское общество и культуру.
19. Место и роль Киевской Руси в отечественной и мировой истории.
20. Политический и социальный строй Киевской Руси в оценках историков.
21. Существовала ли древнерусская народность?
22. Люди и нравы Древней Руси.
23. Новгородская республика: особенности социально-политического развития и историческая судьба.
24. Северные крестовые походы и их влияние на судьбы Руси.
25. «Злее зла честь татарская»: русские люди в Орде.
26. Тверь и Москва в борьбе за политическое лидерство.
27. Великое княжество Литовское – альтернатива исторического развития Руси?

28. Иван III – недооцененный правитель?
29. «Служилое государство»: политический и социальный строй России в XV–XVI вв.
30. Русская церковь и Флорентийская уния 1439 г.
31. Иосифляне и нестяжатели.
32. Еретические течения на Руси.
33. Становление России как многонационального государства.
34. Касимовское ханство в составе Русского государства.
35. Россия и европейский Ренессанс.
36. Иван Грозный в российской исторической памяти.
37. Сословно-представительная монархия в истории России.
38. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, последствия.
39. Расширение границ Русского государства в XVI в. – причины и последствия.
40. Борис Годунов: политический портрет.
41. Смерть царевича Дмитрия 15 мая 1591 г.: версии и оценки.
42. Смутное время как исторический период.
43. Самозванцы в истории России.
44. Иностранные претенденты на русский трон в период Смутного времени.
45. «Бунташный век»: народные восстания в России при первых Романовых – причины, формы, результаты.
46. Крепостное право в России – неизбежное зло?
47. Россия и Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.).
48. Россия и Украина в середине XVII в.: воссоединение и противоречия.
49. Раскол русской церкви и его культурно-исторические последствия.
50. Служилые иноземцы в России XVI–XVII вв.
51. Русские первопроходцы и коренные народы Сибири в конце XVI – начале XVIII вв.

52. Петр I в оценках современников и потомков.
53. Петровские реформы и их влияние на русское общество.
54. Особенности русского абсолютизма.
55. Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика.
56. Иностранцы в общественно-политической жизни России XVIII в.: А.И. Остерман, Б.Х. Миних, Э.И. Бирон и др. (один персонаж по выбору студента).
57. Екатерина II: исторический портрет.
58. Емельян Пугачев и пугачевщина.
59. Павел I: личность и судьба.
60. Религиозные секты в России конца XVII–XIX вв.
61. Александр I – «сфинкс, не разгаданный до гроба».
62. Причины неудач преобразовательной деятельности Александра I.
63. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на рост национального самосознания в русском обществе.
64. Выдающиеся государственные деятели первой половины XIX в.: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, А.Х. Бенкендорф и др. (один деятель по выбору студента).
65. Россия глазами иностранцев (XVI–XIX вв.): С. Герберштейн, А. Олеарий, Ю. Крижанич, Л.Ф. Сегюр, А. де Кюстин и др. (один автор по выбору студента).
66. Восстание декабристов в оценках современников и потомков.
67. Николай I: исторический портрет.
68. Бюрократизация российского общества во второй четверти XIX в. и ее влияние.
69. Консервативная мысль России в XIX в.
70. П.Я. Чаадаев и его взгляды на судьбы России.
71. Славянофилы и западники: вечный спор.
72. А.И. Герцен и «русский социализм».
73. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение.
74. Продажа Аляски: необходимость или просчет?

75. Нечаев и «нечаевщина» в русском революционном движении.
76. Российская империя и народы Закавказья.
77. Кавказская война.
78. Польский вопрос в Российской империи.
79. Еврейский вопрос в Российской империи.
80. Мусульмане в Российской империи.
81. Была ли Российская империя «тюрьмой народов»?
82. Меценатство и благотворительность в Российской империи.
83. Российское экономическое чудо? Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX вв.
84. Политика контрреформ Александра III и ее последствия для России.
85. Выдающиеся государственные деятели конца XIX – начала XX вв.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др. (один деятель по выбору студента).
86. Была ли дореволюционная Россия отсталой страной?
87. Николай II – последний русский император.
88. Русская интеллигенция и революция.
89. «Зубатовский социализм» и причины его краха.
90. «Кровавое воскресенье»: причины трагедии.
91. Начало становления российского парламентаризма – первые Государственные Думы.
92. Манифест 17 октября 1905 г. и свобода совести в России.
93. Национальный вопрос в русских революциях начала XX в.
94. Россия в годы Первой Мировой войны.
95. Лидеры русской революции: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов, А.Ф. Керенский и др. (один персонаж по выбору студента).
96. Идея созыва Учредительного собрания в истории России.
97. Октябрь 1917 г. – закономерность или случайность?

98. Политика «военного коммунизма»: цели, методы, результаты.
99. Гражданская война в России: причины, характер, последствия.
100. Иностранцы в Гражданской войне 1918–1922 гг.
101. Политика большевиков по национальному вопросу.
102. Образование СССР: проекты и их реализация.
103. Советская власть и церковь.
104. Новая экономическая политика: успехи и противоречия.
105. Индустриализация и коллективизация в СССР в оценках историков.
106. Советская Россия в изображении иностранцев: Л. Фейхтвангер, Р. Роллан, А. Жид и др. (один автор по выбору студента).
107. Евразийство и евразийцы.
108. Сталин против Троцкого: внутрипартийная борьба в ВКП(б).
109. СССР и Коминтерн.
110. Большой террор 1937–1938 гг.: причины, цели, результаты.
111. Пакт Молотова-Риббентропа: перекресток мнений.
112. Советско-финская война 1939–1940 гг.
113. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.
114. Против кого воевал СССР в Великой Отечественной войне?
115. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
116. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.
117. «Большая тройка» в 1941–1945 гг.: динамика взаимоотношений.
118. Ленд-лиз и его значение для СССР в годы Великой Отечественной войны.
119. Советский Союз и Япония накануне и в годы Второй Мировой войны.
120. Афганская война (1979–1989 гг.).
121. Диссиденты в СССР: патриоты или предатели?

122. Проблемы межнациональных отношений в СССР.
123. Перестройка в СССР.
124. Распад СССР: причины и последствия.
125. Конституционный кризис 1993 г. в Российской Федерации: характер и оценки.
126. Проблема русскоязычного населения в странах Балтии в постсоветский период.
127. Россия и страны СНГ: партнерство и конфликты.
128. Национальные отношения в Российской Федерации.
129. Проблема толерантности в современном российском обществе.
130. Политика мультикультурализма в Западной Европе: идеи и реализация.

Контролируемые компетенции ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 6

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Вопросы для устного опроса

Россия в XIX веке

1) Когда была Отечественная война?

Отечественная война была в 1812 году.

2) Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?

Бородинское сражение.

3) Кто победил в Отечественной войне?

Победа России; почти полное уничтожение армии Наполеона.

4) Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны?

Михаил Илларионович Кутузов.

5) Кто такие декабристы?

Русские революционеры, поднявшие в декабре 1825 восстание против самодержавия и крепостничества.

6) Когда в России отменили крепостное право?

Отмена крепостного права состоялась в 1861 году.

7) При каком российском императоре отменили крепостное право?

При Александре II.

8) Когда произошло присоединение Средней Азии к России?

В 1880 году.

9) Кем был А.С.Пушкин?

Александр Сергеевич Пушкин – русский поэт, драматург и прозаик.

10) Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?

Дмитрий Иванович Менделеев.

11) Кем был Л.Н.Толстой?

Лев Николаевич Толстой – русский писатель и мыслитель, почитаемый как один из величайших писателей мира. Участник обороны Севастополя.

12) Кем был П.И.Чайковский?

Петр Ильич Чайковский – русский композитор, дирижёр, педагог, музыкальнообщественный деятель, музыкальный журналист.

13) Кем был Ф.М.Достоевский?

Федор Михайлович Достоевский – великий русский писатель, мыслитель, философ и публицист. Достоевский является классиком русской литературы и одним из лучших романистов мирового значения.

Российская империя в начале XX века

1) Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?

Основными религиями, представленными в России, являются христианство (главным образом, православие, также католики и протестанты), а также ислам и буддизм.

2) Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?

Преобладающей религией Российской империи являлось православие.

3) Когда произошла Первая российская революция?

В 1905 году.

4) Что было главным результатом Первой российской революции?

Сложились новые государственные органы – начало развития парламентаризма; некоторое ограничение самодержавия; введены демократические свободы, отменена цензура, разрешены профсоюзы, легальные политические партии; буржуазия получила возможность участвовать в политической жизни страны; улучшилось положение рабочих, повышена зарплата, рабочий день уменьшился до 9-10 часов; отменены выкупные платежи крестьян, расширена свобода их передвижения; ограничена власть земских начальников.

5) Кто был лидером партии большевиков?

Владимир Ильич Ленин.

6) Когда была Первая мировая война?

Первая мировая война была 28 июля 1914 года.

7) Кем был А.П.Чехов?

Антон Павлович Чехов – русский писатель, общепризнанный классик мировой литературы. По профессии врач. Почётный академик Императорской Академии наук по Разряду изящной словесности. Один из самых известных драматургов мира.

8) Как звали русского ученого-изобретателя радио?

Александр Степанович Попов.

9) Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?

Большой театр.

История СССР до Великой Отечественной войны

1) Какая революция произошла в России в 1917 году?

Великая октябрьская социалистическая революция.

2) Как звали последнего российского императора?

Николай II.

3) Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?

К власти пришла партия большевиков.

4) Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?

В 1922 году был создан Союз советских социалистических республик (СССР).

5) При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?

При Владимире Ильиче Ленине.

6) Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?

Индустриализация в СССР.

7) Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?

Коллективизация в СССР.

8) Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?

Победа над неграмотностью.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 годы)

1) Когда была Великая Отечественная война?

С 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года.

2) Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?

Союзниками СССР являлись страны антигитлеровской коалиции. Наряду с Великобританией и США туда входили также Монгольская Народная Республика и Тувинская Народная Республика.

3) Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?

Сталинградская битва.

4) Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?

Георгий Константинович Жуков – четырежды Герой Советского Союза, кавалер

двух орденов «Победа», множества других советских и иностранных орденов и медалей. В ходе Великой Отечественной войны последовательно занимал должности начальника Генерального штаба, командующего фронтом, члена Ставки Верховного Главнокомандования, заместителя Верховного Главнокомандующего. В послевоенное время

занимал пост Главкома сухопутных войск, командовал Одесским, затем Уральским военными округами. После смерти И. В. Сталина стал первым заместителем министра обороны СССР, с 1955 по 1957 годы – министром обороны СССР.

Константин Константинович Рокоссовский – советский и польский военачальник, дважды Герой Советского Союза (1944, 1945). Маршал Советского Союза (1944), маршал Польши (1949). Единственный в истории СССР маршал двух стран. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве. Один из крупнейших полководцев

Второй мировой войны.

5) Кто победил в Великой Отечественной войне?
СССР.

6) В каком городе советские солдаты М.Егоров и М.Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
В Берлине.

7) Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
26,6 миллиона человек.

8) Какой праздник отмечают в России 9 мая?
День Победы.

СССР в послевоенный период (1945-1991 годы)

1) В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?

19 февраля 1954 года по инициативе Никиты Сергеевича Хрущева.

2) Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
Сергей Павлович Королев.

3) Как звали первого в мире космонавта?
Юрий Алексеевич Гагарин.

4) В каком году Ю.А.Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
12 апреля 1961 года.

5) Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
Валентина Владимировна Терешкова.

6) Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
Олимпиада.

7) Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
Перестройка.

8) Кто был президентом СССР?
Михаил Сергеевич Горбачев.

9) Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
15 Республик.

10) Когда произошел распад СССР?

26 декабря 1991 года.

11) Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

Содружество Независимых Государств (СНГ).

12) Кем был А.И. Солженицын?

Александр Исаевич Солженицын – русский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель.

Реформы в Российской Федерации в 1991-1999 годах

1) Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

12 июня 1990 года.

2) Кто был первым президентом России?

Борис Николаевич Ельцин.

3) Какие реформы начал проводить в России Б.Н.Ельцин?

Либерализация розничных цен, либерализация внешней торговли, реорганизация налоговой системы и другие преобразования, радикально изменившие экономическую ситуацию в стране. Результат реформ знаменовал собой переход России к рыночной экономике.

4) Когда была принята Конституция РФ?

12 декабря 1993 года.

5) Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?

Многонациональным государством.

6) Какой язык является государственным языком в России?

Русский.

7) Какой город является столицей России?

Москва.

8) Как называется главная площадь столицы России?

Красная площадь.

Россия в XXI веке

1) В какие годы президентами РФ были В.В.Путин и Д.А.Медведев?

Владимир Владимирович Путин – со 2 мая 2000 по 7 мая 2008, с 7 мая 2012 по настоящее время;

Дмитрий Анатольевич Медведев – с 7 мая 2008 по 7 мая 2012 года.

2) Кто в настоящее время является президентом России?

В.В. Путин.

3) Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?

Республика Крым.

4) Кто является Главой Русской Православной Церкви?

Патриарх Кирилл (Владимир Михайлович Гундяев).

5) Как называется одна из главных организаций мусульман России?

Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ России).

6) В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?

Сочи, Россия.

Контролируемые компетенции ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07.

Критерии оценки:

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом - допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Тестирование для проверки текущего контроля знаний

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая

ест по теме «Первая мировая война»

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

Б) Нападение Германии на Бельгию

В) Образование Тройственного союза

Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

А) Гаврила Принцип Б) Григорий Распутин В) Жозеф Жоффр Г) Фердинанд Фохш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

А) План Шлиффена Б) План Барбаросса В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица

Б) Сборник законов Сербии В) Военная выплата

Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в

одностороннем порядке

6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

А) Пацифизм Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова

11) В каком году образовалась Антанта

А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.

12) Другое название Антанты

А) Союз друзей Б) Черная Рука В) Сердечное согласие Г) Североатлантический союз

13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?

А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

А) Ютландский морской бой Б) Синопское сражение В) Битва у Ла-Платы Г) Бой в проливе Бадунг

15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Верденская операция

16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

А) Франция Б) Англия В) Россия Г) Румыния

17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».

- А) Брусилов Б) Распутин В) Самсонов Г) Шлиффен
 18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.
 А) Блицкриг Б) позиционная война В) Прорыв Г) Мобилизация
 19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии
 А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
 Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
 В) Газовая атака под Ипром Г) Разгром Бельгии
 20) основным оружием Германии в «подводной войне» были
 А) Мины Б) Роты водолазов-подрывников
 В) Подводные лодки Г) Корабли, начиненные взрывчаткой
 21) требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.
 А) Ультиматум Б) Интервенция В) Репарация Г) Статут
 22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
 А) Репарация Б) Конtribusiция В) Интервенция Г) Ультиматум
 23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии
 А) 1917 г. Б) 1915 г. В) 1916 г. Г) 1914 г.
 24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?
 А) 1917 г. Б) 1916 г. В) 1918 г. Г) 1915 г.
 25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне
 А) Николай Романов Б) Феликс Юсупов В) Уинстон Черчилль Г) Алексей Каледин
 26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...
 А) «Кувырк-коллегия» Б) «Чехарда» В) Концессия Г) Тройственный союз
 27) В каком году был Горлицкий прорыв
 А) 1915 г. Б) 1918 г. В) 1917 г. Г) 1914 г.
 28) В каком году была свергнута монархия в Германии
 А) 1918 г. Б) 1914 г. В) 1917 г. Г) 1915 г.
 29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения
 А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Ютландский морской бой
 30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции
 А) Подняли восстание во Франции Б) Обошли со стороны Польши
 В) Обошли со стороны Бельгии Г) Разбомбили линию обороны с самолетов
 31) Когда закончилась первая мировая война?
 А) 11 ноября 1918 г. Б) 10 октября 1917 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 1 августа 1918 г.

Ответы:

1) Б	16)В	Критерии оценки:
2)А	17)Б	
3)А	18)Б	
4)А	19)А	
5)Г	20)В	
6)А	21)А	
7)В	22)В	
8)А	23)Г	
9)В	24)В	
10)В	25)А	
11)В	26)А	
		«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
		«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
		«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
		«2» – менее 61% правильных ответов.

12)В	27)А	
13)Б	28)А	
14)А	29)А	
15)Г	30)В	
	31)А	

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Вариант 1

1 Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришел на

- 1) 1918-1923 гг. 2) 1924-1929 гг. 3) 1929-1939 гг. 4) 1935- 1939 гг.

2 Мировой экономический кризис произошел в

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1924-1925 гг. 3) 1929-1933 гг. 4) 1936-1939 гг.

3 Расположите события Германской революции 1918-1919 гг. в хронологическом порядке.

- 1) принятие Веймарской конституции
- 2) выступление военных моряков в г. Киле
- 3) создание «революционного правительства» - Совета народных уполномоченных

4 Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский 2) Сен-Жерменский 3) Версальский 4) Брестский

5 Первое лейбористское правительство Великобритании возглавил

- 1) Н. Чемберлен 2) Г. Поллит 3) Р. Макдональд 4) У. Черчилль

6 Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

- 1) Ф. Эберт 2) А. Гитлер 3) Г. Геринг 4) П. Гинденбург

7 Что из названного было характерно для стран Центральной Европы в 1918-1919 гг.? Укажите два верных положения.

- 1) подъем революционной борьбы
- 2) становление новых национальных государств
- 3) воздание организаций экономической интеграции
- 4) восстановление довоенных порядков.

8 В каких двух из названных государств в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?

- 1) Италия 2) Испания 3) Франция 4) Чехословакия

9 В какой из названных стран в 1923 г. была впервые провозглашена республика?

- 1) Индии 2) Китае 3) Турции 4) Японии

10 Военный переворот, завершивший революцию в Китае, организовал в 1927 году

- 1) Сунь Ятсен 2) Юань Шикай 3) Мао Цзэдун 4) Чан Кайши

11 Определите, когда, в связи с какими событиями были сказаны приведенные ниже слова.

Из передовой статьи в газете «Правда»: «Вся Северная Германия в руках восставших рабочих, матросов и солдат. Во всех городах – Советы рабочих, солдатских депутатов. Корона Вильгельма упала в грязь. Это четвертая по счету!»

12 Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом:

- 1) приоритет государственных интересов; 3) антикоммунизм;
2) антидемократизм; 4) антисемитизм.

13. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

А) Ф.Д. Рузвельт Б) Д. Ибаррури В) М. Хорти	1) рейхсканцлер Германии 2) президент США 3) глава авторитарного режима в Венгрии 4) руководитель испанских коммунистов
---	--

Вариант 2

1 В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

- 1) 1919 г. 2) 1922 г. 3) 1929 г. 4) 1936 г.

2 Правительство Народного фронта существовало во Франции в

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1924-1927 гг. 3) 1929-1933 гг. 4) 1936-1938 гг.

3 Расположите события истории США в хронологическом порядке.

- 1) избрание Ф.Д. Рузвельта президентом США 3) опубликование «14 пунктов» В. Вильсона
2) начало «великой депрессии»

4 Предложенные в 1918 г. президентом США В.Вильсоном «14 пунктов» представляли собой

- 1) программу послевоенного урегулирования международных отношений
2) условия дипломатических отношений с Советской Россией
3) план американской помощи европейским странам

4) условия заключения перемирия с Германией

5 События, последовавшие за крахом нью-йоркской биржи в октябре 1929 г., получили название

1) «великая депрессия»

2) «новый порядок»

3) «эра социального сотрудничества»

4) «пивной путч»

6 Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью

1) В. Вильсона

2) Ф.Д. Рузвельта

3) Г. Гувера

4) Ф. Франко

7 В каких государствах в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?

1) Италия

2) Испания

3) Франция

4) Чехословакия

8 Что из названного произошло в 1925-1927 гг.?

1) революция в Китае
Монголии

2) подъем освободительного движения в

3) выступления за предоставление самоуправления Индии

4) революция в Мексике

9 Особенность подхода М.К. Ганди к организации освободительного движения в Индии состояла в

1) тактике несотрудничества с властями
Интернационала

3) опоре на поддержку Социалистического

2) применение методов пролетарской борьбы
конгресс

4) основание партии Индийский национальный

10 Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

1) Компьенский

2) Сен-Жерменский

3) Версальский

4) Брестский

11 Определите, когда, в связи с какими событиями были сказаны приведенные ниже слова.

Из выступления президента Франции Р. Пуанкаре: «Господа! Ровно сорок восемь лет назад в Зеркальном зале Версальского дворца была провозглашена Германская империя. Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы разрушить и заменить то, что было создано в тот день.»

12 Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:

1) создание органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями;

2) государственное вмешательство в экономику;

- 3) либерализация политической жизни;
- 4) насаждение культа вождя.

13. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

А) Б. Муссолини	1) глава Польского государства
Б) Ю. Пилсудский	2) президент США
В) Г. Гувер	3) лидер фашистского режима в Италии
	4) один из руководителей III Интернационала

Вариант 3

1. Что из названного произошло в январе 1919 года?

- 1) открытие Парижской мирной конференции
- 2) подписание Компьенского перемирия
- 3) начало революции в Германии
- 4) капитуляция Австро-Венгрии

2. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

- 1) 1919 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1936 г.

3. Правительство Народного фронта существовало во Франции в

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1927 гг.
- 3) 1929-1933 гг.
- 4) 1936-1938 гг.

4. Расположите события Германской революции 1918-1919 гг. в хронологическом порядке.

- 1) принятие Веймарской конституции
- 2) создание «революционного правительства» — Совета народных уполномоченных
- 3) выступление военных моряков в г. Киле

5. Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский
- 2) Сен-Жерменский
- 3) Брестский
- 4) Версальский

6. Какое из названных государств после Первой мировой войны приняло монархическую форму правления, став королевством?

- 1) Югославия
- 2) Чехословакия
- 3) Польша
- 4) Литва

7. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г., назвали

- 1) эра социального сотрудничества
- 2) новый порядок
- 3) великая депрессия
- 4) пивной путч

8. Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью

- 1) В. Вильсона
- 2) Г. Гувера
- 3) Ф.Д. Рузвельта
- 4) Д. Макартура

9. Какие три многонациональные империи распались на завершающем этапе Первой мировой войны?

- | | | |
|-------------------|----------------------|-------------|
| 1) Австро-Венгрия | 3) Османская держава | 5) Германия |
| 2) Великобритания | 4) Россия | |

10. В каких двух из названных государств в 1919 году были провозглашены советские республики?

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) Венгрия | 2) Австрия | 3) Словакия | 4) Румыния |
|------------|------------|-------------|------------|

11. Какие три из названных мер были предусмотрены «новым курсом» Ф. Рузвельта?

- 1) осуществление программ общественных работ
- 2) введение государственного регулирования в промышленности
- 3) поддержка свободного предпринимательства
- 4) запрет деятельности профсоюзов
- 5) оказание государственной помощи фермерам

12. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

А) 30 октября 1922 г.	1) крах на Нью-Йоркской бирже, начало мирового экономического кризиса
Б) 24 октября 1929 г.	2) назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии
В) 30 января 1933 г.	3) назначение В. Муссолини премьер-министром Италии
	4) начало военного мятежа в Испании

13. Прочитайте отрывки из книги историка В.В. Согрина и ответьте на вопрос.

«_____, избранный президентом в 1932 г. и остававшийся на этом посту вплоть до своей смерти в 1945 г., столкнулся с социально-экономическими проблемами, которые приравнивались многими современниками к катастрофе... Американские реалии 1929-1933 гг. сделали актуальным знаменитое пророчество К. Маркса о естественном коллапсе «перезрелого» капитализма... Глубокие реформы были осуществлены _____ не только в распределительной, но также и в производственной сфере. 16 июня 1933 г. был одобрен закон о восстановлении промышленности, по которому предприятия под эгидой и контролем со стороны государства принимали «кодексы честной конкуренции» — своеобразные нормативы, определявшие объемы сырья и производственной продукции, цены на товары и размер заработной платы, которые бы предотвращали дальнейшие остановки производства и позволяли рабочим поддерживать сносное существование».

Назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь, и проводившийся им курс.

Вариант 4

1. Веймарская конституция была принята в Германии в

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1919 г. | 2) 1929 г. | 3) 1933 г. | 4) 1939 г. |
|------------|------------|------------|------------|

2. Мировой экономический кризис произошел в

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1) 1918-1919 гг. | 2) 1924-1925 гг. | 3) 1929-1933 гг. | 4) 1936-1939 гг. |
|------------------|------------------|------------------|------------------|

3. Аншлюс Австрии был проведен Германией в

- | | | | |
|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| 1) ноябре 1923 г. | 2) сентябре 1930 г. | 3) январе 1933 г. | 4) марте 1938 г. |
|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|

4. Расположите события истории США в хронологическом порядке.

- | | |
|--|---|
| 1) начало «великой депрессии» | 3) опубликование «14 пунктов» В. Вильсона |
| 2) избрание Ф.Д. Рузвельта президентом США | |

5. Предложенные президентом США В. Вильсоном «14 пунктов» представляли собой

- 1) условия заключения перемирия с Германией
- 2) условия установления дипломатических отношений с Советской Россией
- 3) план американской экономической помощи европейским странам
- 4) программу послевоенного урегулирования международных отношений

6. В ходе революции в Германии в ноябре 1918 года власть перешла в руки

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) Регентского совета | 3) президента |
| 2) Национального учредительного собрания | 4) Совета народных уполномоченных |

7. Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

- | | | | |
|-------------|------------------|--------------|--------------|
| 1) Ф. Эберт | 2) П. Гинденбург | 3) Г. Геринг | 4) А. Гитлер |
|-------------|------------------|--------------|--------------|

8. Руководителем военного мятежа, положившего начало Гражданской войне в Испании, был

- | | | | |
|-----------------------|--------------|---------------|------------|
| 1) Ф. Ларго Кабальеро | 2) Ф. Франко | 3) А. Салазар | 4) Х. Диас |
|-----------------------|--------------|---------------|------------|

9. Кто из названных политических деятелей входил в «большую тройку» на Парижской мирной конференции и относится к основателям Версальской системы?

- | | | |
|----------------|--------------------|------------------|
| 1) У. Черчилль | 3) В. Вильсон | 5) П. Гинденбург |
| 2) Ж. Клемансо | 4) Д. Ллойд Джордж | |

10. Какие три из названных положений содержались в Веймарской конституции, принятой в Германии в 1919 году?

- | | |
|--|--|
| 1) ограничение власти императора конституцией | 4) введение всеобщего избирательного права |
| 2) предоставление широких полномочий президенту страны | 5) учреждение поста фюрера—вождя нации |
| 3) установление республики | |

11. Какие три из названных мер, явлений относились к политике нацистского режима в Германии?

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1) всеобщая трудовая повинность | 3) развитие парламентаризма | 5) ариизация |
| 2) система фюрерства | 4) национализация | |

12. Установите соответствие между терминами и названиями стран, к истории которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

А) аншлюс В) интернациональные бригады В) дуче	1) Австрия 2) Испания 3) Италия 4) Чехословакия
--	--

13. Прочитайте отрывки из книги историка В.В. Согрина и ответьте на вопрос.

«___, избранный президентом в 1932 г. и остававшийся на этом посту вплоть до своей смерти в 1945 г., столкнулся с социально-экономическими проблемами, которые приравнивались многими современниками к катастрофе... Американские реалии 1929-1933 гг. сделали актуальным знаменитое пророчество К. Маркса о естественном коллапсе «перезрелого» капитализма... Глубокие реформы были осуществлены ___ не только в распределительной, но также и в производственной сфере. 16 июня 1933 г. был одобрен закон о восстановлении промышленности, по которому предприятия под эгидой и контролем со стороны государства принимали «кодексы честной конкуренции» — своеобразные нормативы, определявшие объемы сырья и производственной продукции, цены на товары и размер заработной платы, которые бы предотвращали дальнейшие остановки производства и позволяли рабочим поддерживать сносное существование».

Привлекая информацию из текста и знания по курсу, объясните, какие задачи преследовал этот деятель в своей политике и каковы были ее результаты.

Ключ

Вариант 1	№№	Вариант 2	Вариант 3	№№	Вариант 4
3	1	2	1	1	1
3	2	4	2	2	3
231	3	321	4	3	4
3	4	1	321	4	312
3	5	1	4	5	4
2	6	2	1	6	4
12	7	23	3	7	4
23	8	1	3	8	2
3	9	1	134	9	234
4	10	3	13	10	234
Ноябрь 1918 г., начало революции в Германии	11	1919 г. – открытие Парижской мирной конференции (в Версальском дворце)	125	11	125
1	12	4	312	12	123

243	13	312	1) Ф.Д. Рузвельт, «новый курс».	13	1) Преодоление последствий кризиса 1929-1933 гг., в том числе с помощью государственного регулирования экономики, решение острых социальных проблем путем реформ.
-----	----	-----	---------------------------------	----	---

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

1 вариант

1. **Выберите правильный ответ.** С этого события началась Вторая мировая война:

- а) нападение милитаристской Японии на Китай
- в) вторжение Италии в Эфиопию
- с) нападение гитлеровской Германии на Польшу
- д) вторжение СССР в Финляндию

2. **Выберите неправильный ответ.** Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) битва на Сомме
- в) сражение у Эль-Аламейна
- с) Сталинградская битва
- д) сражение у острова Мидуэй
- е) Курская битва

3. **Оцените утверждение.** Решающая роль в военной победе над гитлеризмом принадлежит народам Советского Союза:

- а) верно в) неверно

4. **Продолжите перечень.** Главы государств, участвовавших в Тегеранской конференции:

- а) Иосиф Сталин
- в) _____
- с) _____

5. **Восстановите последовательность событий:**

- а) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- в) открытие второго фронта

с) нападение Японии на Пёрл-Харбор

д) «странная война»

6. Приведите в соответствие:

а) У.Черчилль _____ 1. Италия

в) И.Сталин _____ 2. США

с) Ф.Рузвельт _____ 3. СССР

д) Б.Муссолини _____ 4. Англия

7. Найдите лишнее. Страны блока агрессоров:

а) Германия

в) Япония

с) Италия

д) Румыния

е) Австралия

8. Назовите автора этих легендарных слов. «Мы защитим наш остров любой ценой, мы будем сражаться на пляжах, мы будем сражаться в местах высадки, мы будем сражаться в полях, на улицах, мы будем сражаться на холмах, мы никогда не сдадимся»:

а) Шарль де Голль

в) Франклин Рузвельт

с) Уинстон Черчилль

д) Чан Кайши

е) Судзуки Кантаро

9. Назовите принцип, который объединяет этих людей. Георгий Жуков, Бернارد Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:

а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции

в) это участники движения Сопротивления в европейских странах

с) это министры иностранных дел воюющих государств

10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Это открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, крайне правых политических движений, направленная на подавление демократических свобод:

а) радикализм

в) реваншизм

с) фашизм

д) тоталитаризм

11. Выберите правильное утверждение. В годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

а) экономика оккупированных европейских стран не обеспечивала нацистскую Германию

в) США не осуществляла масштабных поставок вооружений и техники

с) именно благодаря военному сотрудничеству стран Запада и Востока Вторая мировая война закончилась в 1945-м году, а не затянулась ещё на несколько лет

д) западные союзники не бомбили военные заводы и города нацистской Германии

12. Назовите важнейшие итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) победа над фашизмом и японским милитаризмом
- в) возвращение суверенитета покорённым странам
- с) существенные территориальные изменения в Европе и Азии
- д) начало распада колониальной системы
- е) достижения в области науки и техники

2 вариант

1. Выберите правильный ответ. С этого события началась Тихоокеанская война:

- а) сражение за остров Гуадалканал
- в) сражение за остров Окинава
- с) нападение милитаристской Японии на Пёрл-Харбор
- д) морское сражение у острова Мидуэй

2. Выберите неправильный ответ. Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) Битва за Москву
- в) сражение у Эль-Аламейна
- с) Сталинградская битва
- д) сражение у острова Лейте
- е) битва на Марне

3. Оцените утверждение. Военное противостояние с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 года на Западном фронте, получило наименование «странной» или «сидячей» войны:

- а) верно в) неверно

4. Продолжите перечень. Главы государств, участвовавших в Ялтинской (Крымской) конференции:

- а) Иосиф Сталин
- в) _____
- с) _____

5. Восстановите последовательность событий:

- а) штурм Берлина
- в) операция «Багратион»
- с) операция «Морской лев»
- д) нападение на Польшу

6. Приведите в соответствие:

- а) У.Черчилль _____ 1. Франция
- в) И.Сталин _____ 2. Китай

с) Ч.Кайши _____ 3. СССР

д) Ш.де Голль _____ 4. Англия

7. Найдите лишнее. Конференции стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) Тегеранская конференция
- в) Крымская конференция
- с) Конференция в Касабланке
- д) Потсдамская конференция
- е) Вашингтонская конференция

8. Назовите автора этих легендарных слов. «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами»:

- а) Шарль де Голль
- в) Энтони Иден
- с) Вячеслав Молотов
- д) Иоахим фон Риббентроп
- е) Ван Чунхой

9. Назовите принцип, который объединяет этих людей. Хайнц Гудериан, Ямамото Исороку, Уго Кавальеро, Эрвин Роммель, Ион Антонеску, Карл Маннергейм, Миклош Хорти:

- а) это командующие войсками стран блока агрессоров
- в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
- с) это министры иностранных дел воюющих государств

10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Это вооруженное нападение одного или нескольких государств на другие страны, с целью захвата их территорий и насильственного подчинения своей власти:

а) интеграция

в) контрибуция

с) агрессия

д) коалиция

11. Выберите правильное утверждение. В годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) экономика европейских стран не обеспечивала нацистскую Германию
- в) США не осуществляла масштабных поставок вооружений и техники
- с) западные союзники не бомбили военные заводы и города нацистской Германии
- д) именно благодаря военному сотрудничеству стран Запада и Востока война закончилась в 1945-м году, а не затянулась ещё на несколько лет

12. Назовите важнейшие факторы. Решающие источники Великой Победы во Второй мировой войне 1939-1945 гг.:

- а) солдаты стран антигитлеровской коалиции честно выполняли свой долг
- в) героическое сопротивление советских войск
- с) масштабные поставки вооружений и техники из США
- д) успехи западных союзников в борьбе за господство в воздухе и на море.

е) ограниченность ресурсов нацистской Германии, техническая отсталость милитаристской Японии

Ответы:

1 вариант

1. с

2. а

3. а

4. Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль

5. д, с, в, а

6. а-4, в-3, с-2, д-1

7. е

8. с

9. а

10. с

11. с

12. а, в, с, д

2 вариант

1. с

2. е

3. а

4. Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль

5. д, с, в, а

6. а-4, в-3, с-2, д-1

7. е

8. с

9. а

10. с

11. д

12. а, в, с, д

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Тест «Россия в Первой мировой войне: конец империи»

Вариант 1

1. В каком году образовалась коалиция под названием Антанта?

- 1) 1893 г. 2) 1904 г. 3) 1891 г. 4) 1907 г.

2. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии с

- 1) Германией 2) Великобританией 3) Персией Китаем

3. Пороховым погребом Европы называли в 1910 -1914 гг.

- 1) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав Германии
2) Балканы 3) Маньчжурию 4) Ляодунский полуостров

4. В состав Антанты входили:

- 1) Франция, Россия, Великобритания 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия
3) Персия, Турция, Россия 3) Россия, Афганистан, Китай

5. Причиной начала Первой мировой войны (1914-1918 гг.) стало

- 1) убийство наследника австрийского престола в Сараево
2) мировой экономический кризис
3) стремление империалистических держав к переделу мира
4) падение курса немецкой марки на мировом рынке

6. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
2) всеобщая мобилизация в России;
3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
4) забастовочное движение в Германии.

7. Назовите город в котором было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда?

- 1) Париж 2) Краков 3) Сараево 4) Белград

8. Что послужило поводом для объявления Германией войны России?

- 1) Отказ России о прекращении мобилизации
2) Объявление Россией войны Австро-Венгрии
3) Заявление России о солидарности с Сербией

9. План Германии по ведению войны назывался...

- 1) Ост 2) Барбаросса 3) Оверлорд 4) Шлиффена

10. Основными положениями «плана Шлиффена» были –

- 1) нанесение первоначального удара по Франции через территорию Бельгии
2) нанесение первоначального удара по России в Восточной Пруссии
3) нанесение первоначального удара по России в Галиции
4) одновременное ведение военных действий на западном и Восточном фронтах

11. Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?

- 1) Николай II; 2) великий князь Николай Николаевич; 3) А. А. Брусилов.

12. Непосредственное участие России в первой мировой войне было в период:

- 1) 1913—1917 гг. 2) 1913—1919 гг. 3) 1914—1917 гг. 4) 1914—1918 гг.

13. Германия объявила войну России в 1914 г.

- 1) 15 (28) июня 2) 18 (31) июля 3) 19 июля (1 августа) 4) 12 августа (24 августа)

14. Раньше других событий произошло

- 1) Создание Антанты 2) Убийство Столыпина
3) Начало царствования Николая 2 4) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда

15. Причиной 1 мировой войны стало стремление России

- 1) Вернуть Порт-Артур 2) Отменить условия Парижского мира
3) Остановить германскую агрессию в Европе 4) Установить континентальную блокаду в Англии

16. Какие цели были у России, в Первой мировой войне?

- 1) Захват новых колоний принадлежавших Англии и Франции
2) Установить господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы
3) Разделить османскую империю
4) Вернуть Эльзас и Лотарингию

17. На начальном этапе Первой мировой войны русская армия основные силы сосредоточила на фронте против

- 1)Италии 2)Австро-Венгрии 3)Турции 4)Японии

18.К 1914 году относится:

- 1) гибель армии генерала А.В.Самсонова 2) наступление армии генерала А.А.Брусилова
3) вступление в войну США 4) выход из войны в Италии

19.В 1914г. русские войска:

- 1) заняли Берлин
2) заняли Париж
3) были выбиты немцами из Варшавы
4) потерпели поражение в Восточной Пруссии

20.Каким был главный итог военной кампании 1914 года?

- 1) подписание сепаратного мира Германией и Англией
2) Германии не удалось воплотить свой план молниеносной войны
3) Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия

21.Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией с середины 1915 г.:

- 1) Г. Е.Распутин 2) Николай II 3) А.А.Брусилов

22.К 1916 году относится:

- 1) начало Первой мировой войны
2) гибель русской армии в Восточной Пруссии
3) наступление русской армии на Юго-Западном фронте
4) конец Первой мировой войны

23.Наступлением русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 г. командовал

- 1)П. Ренненкампф 3)А.Брусилов
2)А.Самойлов 4)Н.Рузский

24.Какая из названных военных операций была проведена в годы Первой мировой войны?

- 1) оборона Севастополя 2) Тарутинский марш-маневр
3) Оборона Порт –Артура 4) Брусиловский прорыв

25.Какие 2 события произошли в 1915 году?

- 1) Брусиловский прорыв
2) Мукленское сражение
3) Создание прогрессивного блока в Думе
4) Наступление немецких войск в Галиции
5) Наступление русских войск в Восточной Пруссии

26.Позиционная война-это:

- 1) война за овладение стратегически особо важными позициями
2) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции, не предпринимая активных военных действий
3) война, исход которой целиком предопределяется выгодностью или невыгодностью позиций, занимаемой каждой из сторон.

27.Брестский мир подписан:

- 1) 15 декабря 1917 г., 2) 3 марта 1918 г., 3) 28 сентября 1918 г., 4) 3 ноября 1918 г.

28.Каковы итоги Первой мировой войны для России?

- 1) в стране резко ухудшилась внутривнутренняя и экономическая обстановка
2) Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне
3) в ходе войны в России произойдет Первая российская революция

29.Что из перечисленного относится к итогам Первой мировой войны для России

- 1)потеря Польши
2)получение контрибуции от Германии
3)установление контроля над черноморскими проливами
4)установление протектората над Сербией.

30.Какое из понятий относится к периоду Первой мировой войны?

- 1) Коминтерн 2) «план Маршалла» 3) Антанта 4) ленд-лиз

31. В Первой мировой войне принимали участие:

- 1) 23 страны; 2) 28 стран; 3) 35 стран; 4) 38 стран

32.Первая мировая война:

- 1) привела к подъему революционного движения
- 2) укрепила позиции правительства
- 3) привела к спаду революционного движения
- 4) укрепила авторитет династии Романовых

33. Сколько человек погибло в годы Первой мировой войны?

- 1) 10 млн. человек
- 2) 20 млн. человек
- 3) 27 млн. человек
- 4) 19 млн. человек
- 5) 9 млн. человек

34. Какое оружие применила Германия в Бельгии, нарушив Гаагскую конвенцию?

- 1) пулеметы
- 2) танки
- 3) подводные лодки
- 4) газ

Тест «Россия в Первой мировой войне: конец империи»

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности вступление в Первую мировую войну следующих стран:

- А) Англия
- Б) Франция
- В) США
- Г) Россия

2. Когда произошел Брусиловский прорыв?

- 1) сентябрь 1914 г.
- 2) март 1916 г.
- 3) май 1916 г.
- 4) апрель 1915 г.

3. В ходе Брусиловского прорыва потерпело поражение...

- 1) Германия
- 2) Австро-Венгрия
- 3) Болгария
- 4) Турция

4. Где впервые применили газовое оружие?

- 1) река Сомма
- 2) крепость Верден
- 3) река Ипр
- 4) река Марна

5. В каком году Антанта заключила с Германией Компьенское перемирие?

- 1) 1918 г.,
- 2) 1917 г.,
- 3) 1916 г.,
- 4) 1914 г.

6. «Оборонцы» - это:

- 1) партии, стоящие за участие в войне до победы
- 2) социалисты, выступающие за оборону Родины
- 3) большевики, согласные с лозунгом поражения своего правительства в войне
- 4) фракция в Думе, объединившая всех сторонников ведения «оборонительной» войны

7. Кто был лидером пораженцев?

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) В.И. Ленин
- 3) Ю.О. Мартов

8. Соотнесите. На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Антанта | а) Германия |
| 2) Тройственный союз | б) Австро-Венгрия |
| | в) Турция |
| | г) Италия |
| | д) Великобритания |
| | е) Франция |
| | ж) Россия |
| | з) США |

9. Установите соответствие между странами и целями, которые они преследовали в Первой мировой войне

- | | |
|-------------|---|
| А) Россия | 1) сохранить мировое господство |
| Б) Германия | 2) добиться мирового господства |
| В) Франция | 3) сохранить и укрепить влияние на Балканах |
| Г) Англия | 4) укрепить влияние в Европе |
| | 5) сохранить свою независимость |

10. Соотнеси дату и название сражения:

- | | |
|---------|--|
| а) 1914 | 1) Брусиловский прорыв |
| б) 1915 | 2) Поражение 2-й русской армии в Восточной Пруссии |
| в) 1916 | 3) Галицийская битва |
| г) 1917 | 4) Провал наступления Юго-Западного фронта |

11. О чём идёт речь в отрывке из документа
 "Активные действия русских войск в начальный период войны сорвали план немецкого

командования - бить союзников по одиночке"

- 1) Об обороне Порт-Артура 2) о Брусиловском прорыве
3) О Восточно-прусской операции 4) Об обороне Шипкинского перевала

12. Напишите пропущенное понятие (термин).

Люди, выступающие против всякой войны вообще - _____.

13. Вставьте пропущенные слова

Германская пресса, характеризующая страны, которые участвовали в Первой мировой войне, писала о них: «представительница самого крайнего абсолютизма» (1), «мать революции и гильотины» (2), «самое старое на свете конституционное государство» (3). К каким странам относятся указанные характеристики?

14. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите год его подписания

«Нижеподписавшиеся, должным образом уполномоченные на то соответствующими их правительствами, заявляют о нижеследующем:

Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.

Три правителя соглашаются в том, что, когда настанет время для обсуждения условий мира, ни один из союзников не будет ставить мирных условий без предварительного соглашения с каждым из других союзников».

- 1) 1905 2) 1907 3) 1914 4) 1918

15. Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н.Милюкова (датирована 1915г.) и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в нем говорится.

« Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы».

Познакомьтесь с документом и ответьте на вопросы

Из воспоминаний М.В. Родзянко.

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами... Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседской Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для нее ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице... Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражен переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путем здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несет за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путем организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства».

- С1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был правителем страны в этот период?*
- С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин вступления России в эту войну.*
- С3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки вы можете указать дополнительно? Назовите не менее трёх ошибок царского правительства.*

Познакомьтесь с документом и ответьте на вопросы В феврале 1914 года П.Н.Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал:
«... начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем общий раздел всех ценностей и имуществ... Армия, лишившаяся ...за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишённые действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдерживать расхажившие народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению».

- С4.** Какое законодательной учреждение существовало в России в 1914 году?
- С5.** Почему «стихийно общее крестьянское стремление к земле» было характерно для русской армии начала 20 века?
- С6.** Какие партии и почему автор считает «оппозиционно-интеллигентными»?

С7. 4 августа 1914г. Великобритания вступила в войну на стороне Франции и России. При этом далеко не все англичане с восторгом отнеслись к данному союзу, а часть вообще была против партнерства с Россией. Так, Б.Шоу отмечал: «Если мы не можем без помощи России победить Потсдам... тогда нам следует просто отдать Германии лучшее и рассчитывать на союз с Америкой ради нашего места под солнцем». Чем объяснить такую предубежденность к России?

С8. «Либо один должен отказаться от владения своими колониями, либо другой. Такие вопросы в мире капиталистов не решаются добровольно. Это может быть решено только войной». Каким образом, на ваш взгляд, это суждение В.И.Ленина объясняет причины Первой мировой войны, ее характер?

С9. Ниже приведены стихи и частушки времен Первой мировой войны, отражающие изменение отношения народа к войне в ее начале (1) и в конце (2).

1. Мы с Японией буянили, С Германией идем: Кулаки у нас большие – Нигде не пропадем. Вставай, страна огромная, Вставай на смертный бой С германской силой темною, С тевтонскою ордой! (А.Бодэ)	2. Ох, как эта-то война До чего нас довела: До чистого полюшка- Хоть давися с горюшка. Царь ты белой, царь ты белой, Что в Расеюшке наделал: Молодых людей забрил, Всю Расею прослезил!
---	--

Как изменилось отношение народа к войне в ее начале и в конце?

Каковы причины этих изменений? (Укажите не менее двух причин)

Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы:

Статья III

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте...*, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией.

Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России.

Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV

Россия сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами Четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

С10. Дайте название договору и дату его подписания.

С11. Какие территории по договору Россия теряла?

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г

Проверочная работа по теме "Российская революция 1917 года"

Часть 1.

1. Февральская революция в Петрограде началась:

1) 23 февраля 1917 г. 2) 25 февраля 1917 г. 3) 28 февраля 1917 г. 4) 2 марта 1917 г

2. Поводом для начала массовых выступлений в городе явились:

- 1) демонстрация работниц в честь Международного дня;
- 2) демонстрация солдат против намеченного крупного выступления;
- 3) демонстрации членов Прогрессивного блока за созыв Думы.

3. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:

- 1) V Государственная Дума и Петроградский совет;
- 2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
- 3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

4. Временное правительство являлось:

- 1) пролетарской властью; 2) буржуазной властью; 3) крестьянской властью.

5. Первый состав Временного правительства, сформированный в марте 1917 года, возглавил

- 1) М.В. Родзянко 2) Г.Е. Львов 3) А.Ф. Керенский 4) А.И. Гучков

6. Петросовет в период двоевластия возглавил

- 1) И. В. Сталин 2) Л.Д. Троцкий 3) Я. М. Свердлов 4) Н.С. Чхеидзе 5) В.И. Ленин

7. Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отречение от престола в пользу

- 1) царевича Алексея 2) брата Михаила 3) супруги Александры 4) русского народа

8. Апрельский кризис временного правительства произошел в следствие

- 1) Ноты Милюкова о продолжении войны
- 2) Нарастания общенационального кризиса
- 3) Разгона демонстрации в Петрограде и попытки большевиков захватить власть
- 4) Корниловского мятежа

9. Что содержалось в Апрельских тезисах В. И. Ленина:

- 1) курс на вооруженное восстание 3) курс на мирный захват власти
- 2) поддержка Временного правительства 4) убийство Керенского.

10. Основной итог Февральской революции:

- 1) установление республики;
- 2) установление диктатуры пролетариата.
- 3) свержение монархии.
- 4) было создано Учредительное собрание
- 5) Россия вышла из мировой войны

11. II съезд Советов открылся

- 1) 24 октября 2) 25 октября 3) 26 октября 4) 27 октября

12. Сигналом к штурму Зимнего дворца послужил

- 1) Взятие телеграфа 3) Залп с крейсера "Аврора"
- 2) Взрыв продовольственных складов 4) Открытие II съезда Советов

13. Первыми Декретом Советской власти был

- 1) Декларация прав народов России 3) Декрет об отделении церкви от государства
- 2) Декрет о земле 4) Декрет об уничтожении сословий

14. Учредительное собрание открылось

- 1) 12 ноября 1917 г 2) 28 ноября 1917 г 3) 5 января 1918 г 4) 7 января 1918 г

15. Брестский мирный договор между Россией и Германией был подписан

1) 20 ноября 1917 г 2) 28 января 1918 г 3) 3 марта 1918 г 4) 14 марта 1918 г

Часть 2.

1. Совместите название органов власти, их председателей и классовые интересы:

- А) Временное правительство а) Н. С. Чхеидзе 1) пролетарская власть
Б) Петроградский Совет б) Г. Е. Львов 2) буржуазная власть

А	Б
---	---

2. Установите соответствие между событиями и датами. Полученный ответ впишите в таблицу.

СОБЫТИЯ: ДАТЫ:

1. Начало Февральской революции А) 2 ноября 1917 год
2. Начало Октябрьской революции Б) 25 февраля 1917 год
3. Конец самодержавия В) 24 ноября 1917 год
4. Декларация прав народов России Г) 25-26 октября 1917 год
5. Брестский мир Д) 2 марта 1917 год
6. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов Е) 3 марта 1918 год

1	2	3	4	5	6

3. Восстановите хронологию исторических событий. Ответ запишите буквами.

Открытие Учредительного собрания (А), образование двоевластия (Б), штурм Зимнего дворца (В), Корниловский мятеж (Г), II Съезд Советов (Д), возвращение Ленина в Россию из Финляндии (Е), принятие Конституции РСФСР (Ж), образование ВЧК и ВСНХ (З), подписание сепаратного мира между Россией и Германией (И)

4. Определите исторических личностей. Установите соответствие. Буквы и фамилии запишите в таблице.



1 2 3 4 5 6 7

- А) Председатель ВЧК.
Б) Председатель Петросовета
В) Лидер РСДРП(б), председатель СНК.
Г) Уроженец Тобольской губернии, друг семьи последнего российского императора.
Д) Министр юстиции, военный министр, министр-председатель Временного правительства.
Е) Глава советской делегации на переговорах в Бресте.
Ж) Первый председатель временного правительства
а) В. И. Ленин б) Ф.Э. Дзержинский в) Г. Распутин г) Н. С. Чхеидзе
д) Г. Е. Львов е) А.Ф. Керенский ж) Л. Д. Троцкий

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5. Верны ли следующие утверждения?

- А) Поводом для апрельского кризиса Временного правительства стала Нота министра иностранных дел П.А. Миллюкова.
Б) Временное правительство считало главной своей задачей подготовку к созыву Учредительного собрания.

- 1) верно только А 3) верны оба утверждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие утверждения?

- А) Первая Конституция РСФСР законодательно оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
Б) Управление национализированными предприятиями в РСФСР передавалось Высшему совету народного хозяйства (ВСНХ).

- 1) верно только А 3) верны оба утверждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Расшифруйте аббревиатуры: СНК, ВРК, ВЦИК, ВЧК, РСФСР, исполком.

Ответы

Часть 1

1	2	9	1
2	1	10	3
3	3	11	2
4	2	12	3
5	2	13	2
6	4	14	3
7	2	15	3
8	1		

Часть 2

1.

А	Б
б	а
2	1

2.

1	2	3	4	5	6
Б	Г	Д	А	Е	В

3. Б, Е, Г, Д, В, З, А, И, Ж

4.

1	2	3	4	5	6	7
Е	В	Д	А	Г	Ж	Б
ж	а	е	б	в	д	г

5. 3; 6. 3.

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Тест «Переход власти к партии большевиков» 11 класс

Вариант 1

1. Когда Россия была официально провозглашена республикой?

1) 3 марта; 2) 4 июля; 3) 1 сентября; 4) 26 октября.

2. Последний председатель Временного правительства

1) князь Львов 2) Керенский 3) Терещенко

3. В условиях углубляющегося с августа 1917 г. кризиса в стране единственной партией, укрепившей своё влияние, была партия:

1) эсеров 2) трудовиков 3) большевиков 4) кадетов

4. Решение о подготовке большевиками вооруженного восстания было принято на заседаниях ЦК (по старому стилю):

1) 26, 31 августа 2) 10, 16 октября 3) 24, 26 октября

5.Какое решение было принято ЦК РСДРП(б) 10 октября 1917 года?

- 1) «Курс на вооружённое восстание»; 2) созыв Учредительного собрания;
- 3) «За сепаратный мир»; 4) «Власть коалиционному правительству»;

6.Что было центром вооружённой подготовки восстания в Петрограде?

- 1) ЦК большевиков; 2) ВРК; 3) 2 съезд Советов; 4) коалиционное правительство.

7.Кто был фактическим руководителем ревкома?

- 1) Ленин; 2) Троцкий; 3) Каменев; 4) Зиновьев.

8.Штаб Октябрьского вооруженного восстания находился

- 1) в Смольном институте благородных девиц 2) в Таврическом дворце 3) в Михайловском замке

9.Когда большевиками были захвачены основные объекты Петрограда:

- 1) 22 октября; 2) 24 октября; 3) 25 октября; 4) 26 октября.

10.Каноническая версия участия крейсера «Авроры» в Октябрьской революции

- 1) Обстрел «Авророй» Зимнего дворца вынудил его защитников разбежаться
- 2) Единственный холостой выстрел «Авроры» стал сигналом для штурма Зимнего дворца
- 3) Матросы «Авроры» составляли ударный отряд штурмующих Зимний дворец

11.Большевики взяли власть в свои руки

- 1)10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3)26 октября 1917 г. 4) 4 ноября 1917 г.

12.Министры Временного правительства России после захвата Зимнего дворца были

- 1)арестованы 2)расстреляны 3) распущены по домам

13.Высшей властью в государстве был провозглашён

- 1)Съезд рабочих и крестьянских депутатов 2) Совет народного хозяйства
- 3) Совет народных комиссаров 4) ВЧК

14.Кто из названных лиц стал первым председателем Совета народных комиссаров?

- 1)В.Ленин 2) В.Чернов 3) Л.Троцкий 4) Я.Свердлов

15.Один из первых документов новой большевистской власти:

- 1) декрет об образовании Красной Армии 2) декрет о мире
- 3) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

16.Что провозгласил Ленин в Декрете о мире?

- 1) продолжение войны до победного конца; 2) мир без аннексий и контрибуций;
- 3) мир с Антантой; 4) никакой поддержки Временному правительству.

17.Декрет о земле предусматривал:

- 1) уравнительное распределение земли между крестьянами
- 2) отмену выкупных платежей за земельные наделы
- 3) создание образцовых коллективных хозяйств
- 4) введение продовольственной развёрстки

18.Учредительное собрание — это:

- 1) представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции России
- 2) съезд представителей крестьянства, созданный на основе демократического представительства для справедливого перераспределения земли в пользу крестьян
- 3) собрание представителей всего трудящегося населения России для установления в стране диктатуры пролетариата

19.Учредительное собрание было распущено

1) в ноябре 1917 г. 2) в январе 1918 г. 3) в марте 1918 г. 4) в июне 1918 г.

20. Первая Конституция в России была принята

1) в сентябре 1917 г. 2) в ноябре 1917 г. 3) в июле 1918 г. 4) в марте 1920 г.

21. Брестский мир (сепаратный мир между Россией и Германией) был заключён

1) 26 октября 1917 г. 2) 6 января 1918 г. 3) 3 марта 1918 г. 4) 6 июля 1918 г.

22. По Брестскому договору Россия:

- 1) вступала в войну на стороне Германии; 2) признала создание Польши;
3) теряла западные земли Российской империи; 4) добилась восстановления границ.

23. Переговоры о мире с Германией были начаты

1) в октябре 1917 г. 2) в декабре 1917 г. 3) в феврале 1917 г. 4) в апреле 1917 г.

24. Лозунг «Ни войны, ни мира!» выдвинул на переговорах в Брест-Литовске

1) Н. Бухарин 2) В. Ленин 3) М. Калинин 4) Л. Троцкий

25. С каким государством был подписан Брестский мир:

1) Англией 2) Францией 3) Австро-Венгрией 4) Германией

26. Одной из причин Гражданской войны в России стало недовольство

- 1) основной массы крестьянства «Декретом о земле»
2) политикой диктатуры пролетариата
3) отменой сословного строя
4) _____ продолжением _____ войны

27. Соотнесите термины и их значение:

Термин	Значение
1. Учредительное собрание	А. Нормативный акт государства или правительства, важный закон
2. Коалиционное правительство	Б. Правительство, сформированное из представителей различных партий
3. Аннексия	В. Парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти.
4. Декрет	Г. Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя
5. Конtribusiция	Д. Насильственное присоединение всей или части территории другого государства.

Тест «Переход власти к партии большевиков» 11 класс

Вариант 2 (ЕГЭ)

1. Расположите документы 1917 г. в соответствии с последовательностью их издания.

- А) декрет о создании ВЧК.
Б) Принятие «Декрета об установлении 8-часового рабочего дня»
В) декларация прав народов России.
Г) Приказ №1 Петроградского совета.

2. Установите соответствия между событиями Октябрьского переворота и временем, когда они происходили

События	Даты
1) Решение ЦК РСДРП(б) о начале вооружённого восстания	А) 7 января 1918 г.
2) Арест членов Временного правительства	Б) 3 марта 1918 г.
3) Роспуск Учредительного собрания	В) 25 октября
4) Принятие первой Конституции РСФСР	Г) 10 октября 1917 г.
5) Подписание Брестского мира	Д) 10 июля 1918 г.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите в текст фамилию политического деятеля, о котором говорится в отрывке.

_____ находившийся в городе на конспиративной квартире, оказался вне борьбы. Спокойствие столицы встревожило его. Где же восстание? Несколько раз запрашивает ЦК: можно ли явиться в Смольный? Отказ за отказом... Терпение _____ иссякает. Нахлобучив парик и кепку, завязав щеку платком, он идет через весь город в Смольный...»

4. Прочитайте отрывок из статьи В.М. Чернова, написанной осенью 1917 г., и впишите пропущенное слово в текст.

_____ почти валяется на улице, и всякий может поднять ее... Большевики на это и держат курс — решительно и смело. Упорно назначили день, 20-е число, когда они совершат переворот. Но трудности не в том, как сделать переворот, а в том, что после него будет».

5. Дать определение понятиям: Сепаратный мир

6. Расшифровать:

СНК,

ВЧК,

РСДРП

7. Подпишите имена революционных деятелей.



1.



2.



3.

4.



8. Назовите два декрета, принятые на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917г. Приведите не менее трех положений, содержащихся в одном из них.

9. Ниже приведены две точки зрения на причины прихода большевиков к власти в октябре 1917г.:

1. Большевики пришли к власти в октябре 1917г. благодаря тому, что их программа оказалась наиболее понятна и близка населению, а также благодаря своей лучшей организованности и своему решительному курсу на немедленное решение актуальных проблем, стоявших перед страной.
2. Большевики пришли к власти в России только благодаря лозунгу «Долой войну!».

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех Фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

10. Сравните позиции В.И.Ленина и Н.И. Бухарина по вопросу о заключения сепаратного мира с Германией весной 1918г. Что было в них общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 4.5. Гражданская война

Тест «Россия в годы революций и Гражданской войны»

Вариант 1

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:

- а) Риге б) Варшаве в) Мюнхене г) Бресте.

2. С каким государством был подписан Брестский мир:

- а) с Англией б) с Францией в) с Австро- Венгрией г) с Германией.

3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- а) установления «гражданского мира»
 б) превращения империалистической войны в гражданскую
 в) продолжения войны «до победного конца»
 г) обороны Отечества от германского нашествия

4. Какое из событий было раньше других

- а) II съезд Советов б) Образование Временного правительства
 в) начало февральской революции г) Образование РСФСР

5. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- а) Комитет Госдумы б) Совнарком в) Директория г) Временное правительство.

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- а) Государственной думы и Временного правительства
 б) Государственной думы и Учредительного собрания
 в) Временного правительства и Петроградского совета
 г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

7. Главой первого Временного правительства, созданного в марте 1917г., был

- а) А.И.Гучков б) Г.Е.Львов в) А.Ф.Керенский г) П.Н.Миллюков

8. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:

- а) Вся власть рабочим! б) Да здравствует партия кадетов!
 в) Хлеб, мир, свобода! г) Вся власть Советам!

9. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

- а) Керенский б) Корнилов в) Крымов г) Краснов.

10. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

- а) нота Миллюкова о войне до победного конца
 б) неудачное наступление русской армии на фронте
 в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
 г) захват власти большевиками.

11. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

- а) нота Миллюкова о войне до победного конца
 б) неудачное наступление русской армии на фронте
 в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
 г) захват власти большевиками.

12. Какое событие из названных произошло в июне 1917 г.

- а) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
 б) нота П.Миллюкова о продолжении участия России в мировой войне?
 в) создание Директории в Уфе
 г) мятеж левых эсеров в Москве

13. Назовите дату Кронштадтского восстания:

- а) конец февраля -март 1919 г. б) конец февраля -март 1920г.

в) конец февраля -март 1921г. г) конец февраля -март 1922г.

14.Основной лозунг Кронштадтского восстания:

а)Вся власть Советам! б) Власть Советам, а не партиям! в) Хлеба и мира! г) Долой Советы!

15.Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

а) 10 октября 1917 г. б) 20 октября 1917 г. в) 25 октября 1917 г. г) 23 февраля 1917г.

16.Какие из перечисленных событий произошли после прихода к власти большевиков:

а) избрание и начало работы I Государственной думы б) убийство П.А. Столыпина
в) корниловский мятеж г) разгон Учредительного собрания.
д) введение 8-часового рабочего дня е) отречение Николая II
ж) брусилловский прорыв з) установление двоевластия

17.Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:

а) В.И.Ленин б) Л.Д. Троцкий в) Ф.Э.Дзержинский г) Я.М.Свердлов.

18.Декрет о мире был принят

а) I съездом Советов б) Учредительным собранием
в) Временным правительством г) II съездом Советов

19.Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

а) после февраля 1917г. б) Декретом о земле
в) после разгона Учредительного собрания г) в ходе столыпинской аграрной реформы.

20.В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

а) эсеров б) большевиков в) меньшевиков г) кадетов.

21.Декрет о земле предусматривал:

а) уравнильное распределение земли между крестьянами
в) создание образцовых коллективных хозяйств
б) отмену выкупных платежей за земельные наделы
г) введение продовольственной разверстки

22. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:

а) А.В.Колчак б) П.Н.Краснов в) А.И.Деникин г)Н.Н.Юденич.

23.Осенью 1918г. «верховным правителем» России был объявлен:

а) А.И.Деникин б) Н.И.Махно в) А.В.Колчак г) Л.Г.Корнилов

24.Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

а) С.М.Буденный б) М.Н.Тухачевский в) А.И.Егоров г) М.В.Фрунзе.

25.Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

а) М.Н.Тухачевский б) Л.Г.Корнилов в) Г.И.Котовский г) А.В.Колчак
д) А.И.Егоров е) П.В.Врангель ж) А.И.Деникин з) В.И.Чапаев
и) М.В.Фрунзе к) Н.Н.Юденич

26.Из перечисленных стран укажите страны-интервенты в годы Гражданской войны: а)

Франция б) Швеция в) Германия г) Англия д) Испания е) Норвегия

27.К числу причин победы советской власти в Гражданской войне относится:

а) складывание союза рабочих и крестьян
в) объединение советских республик в единое государство
б) лучшая вооруженность и организованность войск Красной Армии
г) отсутствие единой политической программы у лидеров белых

28. Какие из названных терминов относятся к политике «Военного коммунизма»:

а) продразверстка б) деньги в) многопартийность г) аренда
д)национализация е) деньги ж) многопартийность з) аренда.

29.Что из названного предусматривалось политикой «военного коммунизма»?

а) осуществление всеобщего избирательного права
в) введение всеобщей трудовой повинности
б) замена продразверстки продналогом
г) свобода рыночной торговли

30.Установите соответствие между датами и событиями:

а) 2 марта 1917 г. 1) принятие Конституции РСФСР

- б) 3 марта 1918 г. 2) начало Гражданской войны
в) май 1918 г. 3) отречение Николая II от престола
г) июль 1918 г. 4) сепаратный мир с Германией

31. Прочтите отрывок из документа

« Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение 1), являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

32. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

Тест «Россия в годы революций и Гражданской войны»

Вариант 2 (ЕГЭ)

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

- а) окончание Гражданской войны б) II съезд Советов
в) подписание Брестского мира г) начало НЭП

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ДАТЫ
1) принятие первой Конституции в России	А) 1917 г
2) прекращение военных действий Красной Армии против Польши	Б) 1918 г.
3) провозглашение России республикой	В) 1919 г.
4) наступление Деникина на Москву	Г) 1920 г.
5) восстание на Тамбовщине	

3. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

- | | |
|---|----|
| а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; | 1. |
| Троцкий | |
| б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; | 2. |
| Ленин | |
| в) «Подписать мир на условиях Германии». | 3. |
| Бухарин | |

4. Кому принадлежат следующие слова «Всякая революция лишь тогда чего –нибудь стоит, если умеет защищаться»:

- а) В.И. Ленину, б) Л.Д. Троцкому, в) И.В. Сталину.

5. Напишите пропущенное понятие (термин)

План молниеносной войны Германии (2-3 месяца)- разгром Францию, без которой Великобритания не смогла бы вести войну. Тогда была бы проведена мирная конференция и по-новому поделены колонии _____.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «1) Во всех ротах, батальонах, полках... немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.

2) Во всех воинских частях, которые еще не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю...

4) Приказы военной комиссии Государственной думы следует исполнять, за исключением тех случаев, когда они противоречат приказам и постановлениям Совета рабочих и солдатских депутатов.

7) Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п. и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т. д....»

Б) «Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созданное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Б) «Из печати, по существу, исчезли «запретные» имена и темы. В историю вернулись имена Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева и многих других репрессированных политических деятелей. Были обнародованы никогда не публиковавшиеся партийные документы, началось рассекречивание архивов. Публикация трудов Н.И. Бухарина, не известных новому поколению читателей, вызвала бурную дискуссию об альтернативных моделях строительства социализма. Сама фигура Бухарина и его наследие противопоставлялись И.В. Сталину; обсуждение альтернатив развития велось в контексте современных перспектив «обновления социализма».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный документ был издан в Петрограде.

2) Данный документ был издан в годы Гражданской войны.

3) Данный документ способствовал установлению двоевластия в России.

4) Правитель, речь о котором идет в документе подписал Парижский мирный договор.

5) Автора документа зовут Михаил.

6) Документ составлен в XX в.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие три события из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны в России?

- 1) создание военно-полевых судов 2) Брусиловский прорыв 3) введение продразвёрстки
4) создание РКСМ 5) отмена выкупных платежей 6) появление движения зелёных

8. Прочтите отрывок из дневника и укажите год, к которому относятся упоминаемые события.

«3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный – солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают...»

9. Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Самое поразительное в ... революции, происшедшей в разгар войны, именуемой отечественной, было то, что за императора, стоящего во главе далеко не сломленной армии, не вступился никто. Петроградский переворот был тут же поддержан высшим генералитетом, армией и провинцией... Известно, что восставшие рабочие и, особенно, солдаты устремились в Таврический дворец, дабы засвидетельствовать свою поддержку Государственной думе. Среди взбунтовавшихся сразу же обнаружилось желание побыстрее отыскать властную точку опоры в хаотично-непонятной действительности. Депутаты отнюдь не были готовы к тому, что толпа начнёт возносить их к власти. Но случилось именно так.» (В. Булдаков)

- 1) Определите, когда произошли описанные в тексте события. Назовите хронологические рамки войны, которую вела Россия.
- 2) Используя текст и знания из курса истории, назовите орган власти, созданный в Таврическом дворце, и фамилию государственного деятеля, возглавившего его.
- 3) Какие позиции существовали среди политических партий в феврале-марте 1917 г. по вопросу власти? Чья позиция победила и к каким результатам привела?

10. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из выступления политического деятеля

«Одно из двух: или обычное буржуазное правительство — и тогда крестьянские, рабочие, солдатские и прочие Советы не нужны, тогда они будут либо разогнаны теми генералами, контрреволюционными генералами, которые армию держат в руках, не обращая никакого внимания на ораторство министра Керенского, или они умрут бесславной смертью...

Нам говорят, как говорил докладчик и другие ораторы, что вот первое Временное правительство было плохо! А тогда, когда большевики... говорили: „никакой поддержки, никакого доверия этому правительству“, сколько тогда сыпалось на нас обвинений в „анархизме“! ...А что же коалиционное правительство с почти-социалистическими министрами, чем оно отличается от прежнего? ...Вот уже прошел месяц с тех пор, когда 6 мая образовалось коалиционное правительство. Посмотрите на дела, посмотрите на разруху, которая существует в России и во всех втянувшихся в империалистическую войну странах. Чем объясняется разруха?

Хищничеством капиталистов. Вот где настоящая анархия...

Если вы хотите ссылаться на революционную демократию, то отличайте это понятие от реформистской демократии при капиталистическом министерстве... Сейчас же целый ряд стран накануне гибели, и те практические меры, которые будто бы так сложны, что их трудно ввести, что их надо особо разрабатывать, как говорил предыдущий оратор..., — эти меры вполне ясны. Он говорил, что нет в России политической партии, которая выразила бы готовность взять власть целиком на себя. Я отвечаю: „есть! Ни одна партия от этого отказаться не может, и наша партия от этого не отказывается: каждую минуту она готова взять власть целиком“... Хищение народного достояния капиталистами продолжается.

Империалистская война продолжается.

...в России нет такой группы, нет такого класса, который мог бы сопротивляться власти Советов...

Но пока класс капиталистов в правительстве представлен большинством, ...война останется империалистической».

А) Укажите политического деятеля, выступившего с этой речью.

Б) Какую политическую силу (партию) он представлял?

В) К какому году относится это выступление?

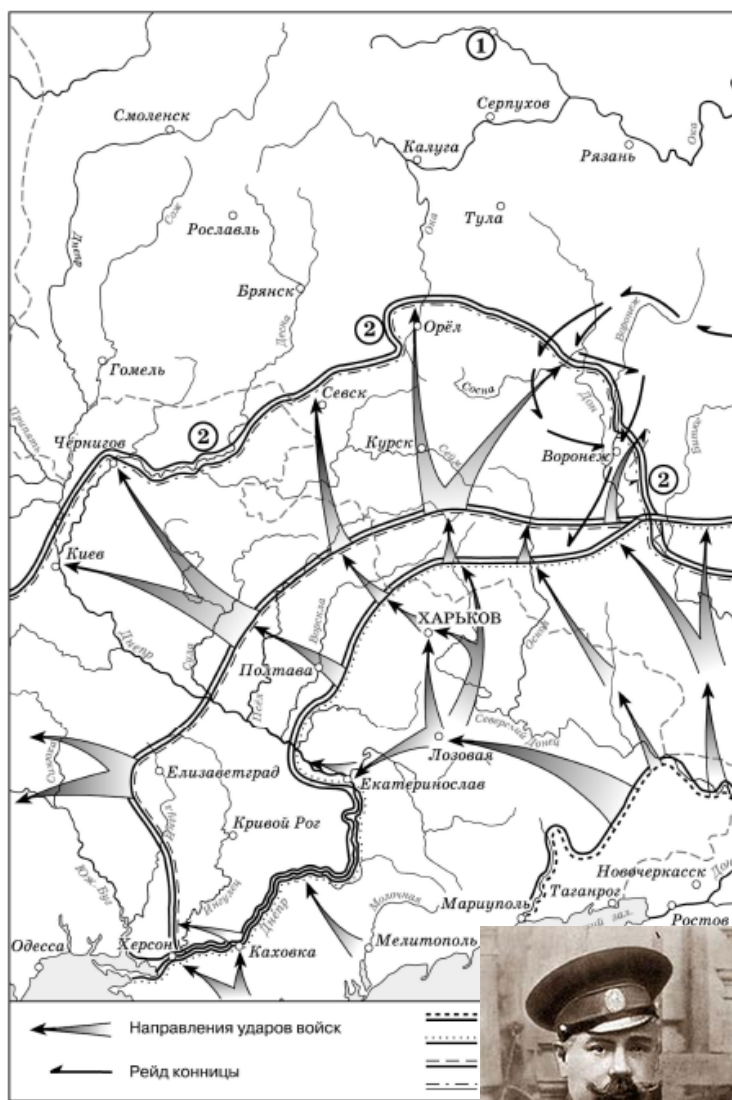
11. Рассмотрите карту событий одного из периодов истории России начала XX века и выполните задания

А) Продолжите фразу: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча девятьсот _____ году и относятся к событиям _____ войны».

Б) Укажите фамилию главнокомандующего войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».

В) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1) Во время данных событий Россия участвовала в Первой Мировой войне



2) Обозначенные на схеме события произошли зимой

3) Обозначенные на схеме события произошли в годы Гражданской войны

4) Обозначенные на схеме события имеют в истории название «брусиловский прорыв»

5) Армия белогвардейцев продвигается на Москву, дошла до Орла

6) Обозначенные на схеме события относятся к третьему этапу Гражданской войны

Г) найди из предложенных портретов портрет генерала, возглавившего армию, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».



Д) Как называется город, обозначенный на схеме цифрой «1»

12. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Видя бессилие Временного правительства и отсутствие у него решимости принять энергичные меры против лиц и организаций, определенно ведущих к гибели России, и дабы предотвратить катастрофу, я решил подтянуть к Петрограду 4 кавалерийские дивизии с тем, что если выступление большевиков действительно последует, то оно будет подавлено самыми решительными и крутыми мерами. С преступной работой изменников тыла необходимо покончить раз и навсегда. Решаясь на это, я лично не преследовал никаких честолюбивых замыслов и не желал принимать на себя всю тяжесть единоличной ответственности по управлению всей страной. Я хотел в согласии с целым рядом лиц, пользующихся общественным доверием, и с целым рядом общественных организаций, стремящихся к спасению России, дать при помощи этих же видных общественных деятелей сильную власть России, способную спасти ее от гибели и позора...»

А) Назовите фамилию автора приказа.

Б) Укажите год, когда был издан такой приказ.

13. Прочтите отрывок из труда современного историка и ответьте на вопросы.

«...Совершенно независимо от всех предположений разразились события, имевшие чрезвычайное значение в истории российской гражданской войны. Имеются в виду события, связанные с выступлением чехословацкого корпуса. Оказавшиеся в плену чехословаки, стремившиеся к независимости своей родины от Австро-Венгерской монархии ... при Временном правительстве были организованы в корпус ... Попытка разоружения чехов привела к тому, что они сами разоружили большевиков в Пензе, Челябинске, Новониколаевске и других местах своей дислокации».

А) Укажите год, когда произошли события, о которых в нем говорится.

Б) Как называется война, о событиях которой говорится в отрывке? Назовите хронологические рамки войны.

В) Назовите не менее четырех фамилий военачальников войны, воевавших за установившуюся власть.

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Часть 1

А1. Какие даты относятся к началу первых пятилеток?

- 1) 1929 г.; 1933 г.; 1938 г. 2) 1930 г.; 1935 г.; 1940 г.
- 3) 1929 г.; 1934 г.; 1939 г.
- 4) 1928 г.; 1932 г.; 1937 г.

А2. С советской внешней политикой были связаны

- 1) М. И. Калинин, Л. Д. Троцкий
- 2) М. М. Литвинов, Г. В. Чичерин
- 3) Л. Б. Каменев, Г. К. Орджоникидзе
- 4) А. Х. Бусыгин, Г. Г. Ягода

А3. «Ленинский призыв» — это

- 1) призыв В. И. Ленина к рабочему классу осудить выступление оппозиции



- 2) массовый прием в партию передовых рабочих после смерти В. И. Ленина
- 3) призыв коммунистической партии к промышленным рабочим развернуть соревнование за перевыполнение плана пятилетки

4) массовый прием колхозников-единоличников в колхозы

A4. Одним из последствий хлебозаготовительного кризиса стало

- 1) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) восстановление системы комбедов в деревнях
- 3) проведение чрезвычайных мер по изъятию хлеба у крестьянства
- 4) начало закупок хлеба за границей

A5. Стахановское движение возникло в

- 1) 1929 г. 2) 1933 г. 3) 1935 г. 4) 1938 г.

A6. Роман А. Н. Толстого «Хождение по мукам» описывает события

- 1) репрессий 30-х гг. XX в.
- 2) первой российской революции
- 3) Гражданской войны
- 4) русско-японской войны

A7. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

А) РСФСР Б) Казахская ССР

В) Украинская ССР Г) ЗСФСР

Д) Молдавская ССР Е) Белорусская ССР Ж) Карело-Финская ССР

Укажите верный ответ.

- 1) АБДЕ 2) АВЕЖ 3) АВГЕ 4) АВГЖ

A8. Какое положение содержалось в «Письме к съезду» В. И. Ленина?

- 1) объявление Л. Д. Троцкого своим преемником в руководстве партии
- 2) предложение создать для руководства партией группу в составе Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева, Н. И. Бухарина
- 3) предложение перемещения И. В. Сталина с поста Генерального секретаря ЦК
- 4) предложение провести новые выборы руководства партии среди всех членов РКП(б)

A9. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

- 1) покушение на И. В. Сталина
- 2) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных
- 3) ряд террористических актов на промышленных предприятиях и на транспорте
- 4) убийство СМ. Кирова

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...»

- 1) 1921 г. 2) 1922 г. 3) 1931 г. 4) 1936 г.

A11. Конституция СССР была принята в

- 1) 1931 г. 2) 1933 г. 3) 1936 г. 4) 1939 г.

A12. Конфликт в Северной Маньчжурии летом 1929 г. произошел между СССР и

- 1) Японией
- 2) Китаем
- 3) Монголией
- 4) Финляндией

A13. Международная организация, в которую в 1934 г. вступил СССР, называлась

- 1) Организация Объединенных Наций
- 2) Лига Наций
- 3) Организация европейского сотрудничества
- 4) Коммунистический Интернационал

A14. В основу создания СССР был положен принцип

- 1) автономизации
- 2) унитарности
- 3) равноправия суверенных республик
- 4) конфедеративности

A15. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан с

- 1) временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации
- 2) переходом большинства крестьян к ведению хуторского хозяйства
- 3) активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации
- 4) критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации

A16. Что из перечисленного отражает содержание новой экономической политики?

- А) разрешение свободной торговли
- Б) закрепление частной собственности на землю за крестьянами
- В) передача в аренду промышленных предприятий Г) передача в частные руки внешней торговли
- Д) отмена продразверстки Е) сокращение численности рабочего класса

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) БВГ 3) АВД 4) ВДЕ

A17. Прочитайте отрывок из документа и укажите, какую политическую силу представлял его автор, обвинявший руководство ВКП(б).

«...а) в бюрократическом зажиме партии, б) в прикрашивании советского государства как оно есть и отрицании необходимости приближения его к рабочим, в) в прикрашивании нэпа и преуменьшении удельного веса капиталистических тенденций, г) в непонимании опасностей, кроющихся в отставании промышленности от развития народного хозяйства в целом, д) в недооценке расслоения деревни, замазывании растущей роли кулака при одновременном попустительстве стремлениям Наркомзема в сельскохозяйственной кооперации взять курс на производственно мощного середняка, т. е., по существу, на кулака, е) в недооценке опасностей, вытекающих из более скорого роста политической активности мелкой буржуазии города и деревни, чем активности рабочих, бедняков и бедноты, в пособничестве этому росту путем расширения избирательной инструкции и выборной практики, ж) в недостаточно внимательном отношении к вопросам зарплаты, безработицы, жилищного строительства и бюрократическом отношении к вопросам режима экономии, з) в извращении тактики единого фронта и подмене курса на объединение масс курсом на блок с правыми вождями рабочего движения...»

- 1) эсеров
- 2) объединенную оппозицию внутри коммунистической партии
- 3) «правый уклон» во главе с Н. И. Бухариным и А. И. Рыковым
- 4) группу М. Н. Рютина

A18. Открытый судебный процесс над эсерами произошел в

- 1) 1921 г. 2) 1922 г. 3) 1934 г. 4) 1936 г.

A19. Пароход, за спасением экипажа которого наблюдала вся страна, назывался

- 1) «Седов»
- 2) «Красин»
- 3) «Красный богатырь»
- 4) «Челюскин»

A20. Какой фильм не был создан в 1920—1930 гг.?

- 1) «Чапаев»
- 2) «Путевка в жизнь»
- 3) «Летят журавли»
- 4) «Веселые ребята»

A21. Одним из следствий принятия плана ГОЭЛРО стало

- 1) начало создания единой транспортной системы советских республик
- 2) начало строительства добывающих предприятий на Дальнем Востоке
- 3) начало создания единой энергетической сети советских республик
- 4) разведывание и освоение месторождений газа и нефти

A22. Какие положения соответствуют Конституции СССР, принятой в 1936 г.?

- А) крестьяне ограничиваются в избирательных правах
- Б) коммунистическая партия объявляется ядром общества
- В) высшим руководящим органом объявляется Верховный Совет СССР
- Г) Союз ССР состоит из 15 республик
- Д) всем гражданам СССР предоставляются одинаковые и равные права
- Е) запрет на выход союзных республик из состава СССР

Укажите верный ответ.

- 1) БВД 2) АГЕ 3) АВД 4) БВЕ

A23. Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и укажите, в каком году происходили описанные события.

«Мне удалось прочитать показания Тухачевского и Фельдмана, не полностью Уборевича... все показания были написаны по одной и той же схеме. Схема эта была примерно такая: какова цель преступного заговора, в котором вы состояли, кто и при каких обстоятельствах завербовал вас в преступный заговор, какие преступные задания вы выполняли, от кого и сколько денег вы получали за шпионские сведения, передаваемые вами иностранной разведке, кого вы завербовали в состав военных заговорщиков и при каких обстоятельствах.

Уборевич... сознался в том, что имел двойную вербовку: сначала его завербовал Тухачевский с постановкой ему задач вредительства, а когда он был в Германии, его напрямую завербовала фашистская разведка. Он (якобы) неоднократно получал деньги за передачу сведений о состоянии деятельности частей и соединений Белорусского военного округа, которым он командовал. Вредительская работа Уборевича, по протоколам, включала создание неэффективных укрепленных районов на западной границе, вредительский характер боевой подготовки войск и планы сдачи территории округа врагу...»

1) 1935 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1940 г.

A24. Патриархом Московским и Всея Руси в 1917—1925 гг. был

1) Сергей 2) Тихон 3) Алексей 4) Пимен

A25. Прочитайте документ и укажите, о ком в нем идет речь.

«Умер человек, который основал нашу стальную партию, строил ее из года в год, вел ее под ударами царизма, обучал и закалял ее в бешеной борьбе с предателями рабочего класса, с половинчатыми, колеблющимися, с перебежчиками. Умер человек, под руководством которого несокрушимые ряды большевиков дрались в 1905 г., отступали во время реакции, снова наступали, были в первых рядах борцов против самодержавия, сумели разбить, разоблачить, свергнуть идейное господство меньшевиков и эсеров. Умер человек, под боевым водительством которого наша партия, окутанная пороховым дымом, властной рукой водрузила красное знамя Октября по всей стране, смела сопротивление врагов, утвердила прочно господство трудящихся в бывшей царской России. Умер основатель Коммунистического Интернационала, вождь мирового коммунизма, любовь и гордость мирового пролетариата, знамя угнетенного Востока, глава рабочей диктатуры в России».

1) И. В. Сталин
2) Л. Д. Троцкий
3) А. М. Горький
4) В. И. Ленин

A26. Какое событие произошло в 1938 г.?

1) пуск первой очереди Московского метрополитена
2) вооруженный конфликт с Японией на о. Хасан
3) завершение строительства Турксиба
4) конфликт на КВЖД

A27. Кто возглавлял Совет народных комиссаров в 1924 - 1929 гг.?

1) М. И. Калинин
2) И. В. Сталин
3) В. М. Молотов
4) А. И. Рыков

A28. Какое художественное направление стало официальным в советском искусстве 1930-х гг.?

1) пролетарский реализм
2) социалистический реализм
3) критический реализм
4) пролеткульт

A29. Одним из последствий коллективизации стало

1) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем
2) укрепление частновладельческих принципов в сельском хозяйстве
3) рост сельского населения
4) рост денежных доходов колхозного крестьянства

A30. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

А) перенос промышленности за Урал и в Восточную Сибирь

- Б) сокращение численности городского населения
- В) высокие темпы роста тяжелой промышленности
- Г) появление новых отраслей промышленности
- Д) отставание в развитии легкой промышленности
- Е) рост импорта промышленной продукции

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) ВГЕ 3) АВД 4) ВГД

A31. Прочитайте отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем говорится.

«(...) , являясь отрезком общего генерального плана социалистического переустройства народного хозяйства, должен обеспечить... расширенное воспроизводство социалистической индустрии на основании расширенного воспроизводства в народном хозяйстве вообще; дальнейшее проведение курса на индустриализацию народного хозяйства и повышение материально-технического уровня его развития; повышение обороноспособности Советского Союза и дальнейшее освобождение от капиталистической зависимости как по линии сырья, так и в особенности средств производства; повышение материального и культурного уровня жизни трудящихся и укрепление союза рабочего класса и крестьянства и на основе общего развития народного хозяйства и его материально-технической реконструкции укрепление и повышение удельного веса социалистического сектора в городе и деревне.

...Строительство социализма в стране технически отсталой, в обстановке враждебного капиталистического окружения предопределяет и обуславливает и темпы нашего хозяйственного и, в частности, промышленного развития. Директива в кратчайший исторический срок догнать, а затем и превзойти уровень индустриального развития передовых капиталистических стран превращается в категорический императив, в основное условие и основную предпосылку разрешения задачи социалистического преобразования нашего хозяйства...»

- 1) подготовка плана ГОЭЛРО
- 2) подготовка первого пятилетнего плана
- 3) подготовка сплошной коллективизации
- 4) проведение экономических реформ во время осуществления новой экономической политики

A32. С деятельностью какого ведомства связаны массовые репрессии в 1930-х гг.?

- 1) ВЦСПС
- 2) НКВД
- 3) ОСОАВИАХИМ
- 4) ВЧК

Часть 2

В1. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.

- А) открытие Генуэзской конференции
- Б) Рапалльский договор между Германией и Советской Россией
- В) установление дипломатических отношений между СССР и США
- Г) вступление СССР в Лигу Наций

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

Деятели культуры

- А) С. М. Эйзенштейн
- Б) А. П. Гайдар
- В) В. И. Мухина
- Г) М. А. Шолохов

Произведения

- 1) «Рабочий и колхозница»
- 2) «Тимур и его команда»
- 3) «Броненосец Потемкин»
- 4) «Тихий Дон»
- 5) «Чапаев»

В3. Прочитайте отрывок из выступления рабочего-передовика и назовите движение, к которому он принадлежал.

«С чего же я начал? Надо было людей научить обращаться с механизмами — с отбойным молотком, с электровозом. И когда я научил ребят работать, тех ребят, которые стояли бок о бок со мной, то все мы вместе подняли свой участок. Если нам было задание 90 т, то мы давали 350 т. Тут мало было одному Изотову перевыполнять производственные показатели, надо было, чтобы вся шахта стала передовой, а для этого все должны были выполнять свои показатели. Ведь если один будет перевыполнять, все равно шахта останется в прорыве. Поэтому, учтя такое положение, я сказал, — всех этих ребят, которые научились работать, надо разбросать по всем шахтам, чтобы ребята эти обучали других, передали бы им свой опыт и тем самым чтобы весь Донбасс работал по-новому.

Что же? Та шахта, которая в 1932 г. давала только 800 т, она уже в 1933 г. дает 2000 т и занимает первенство по Союзу. На сегодня эта шахта дает 3600 т добычи, и надо сказать, что при тех же механизмах, при тех же пластах и при той же рабочей силе».

Ответ: -: ----

В4. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия

- А) автономия
- Б) элита
- В) конференция
- Г) ультиматум

Определения

- 1) самоуправление, предоставляемое какому-либо региону или национально-территориальному образованию государства
- 2) привилегированные высшие социальные слои
- 3) союз нескольких государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью
- 4) категорическое требование, предъявляемое кому-либо и сопровождаемое угрозой
- 5) собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств

В5. Прочитайте отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) и укажите, к проведению какой политики оно относится.

«...Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств должно строго дифференцироваться по районам в зависимости от фактического числа кулацких хозяйств в районе с тем, чтобы общее число ликвидируемых хозяйств по всем основным районам составляло в среднем примерно 3—5%...

...Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчета — направить в концлагеря 60 ООО и подвергнуть выселению в отдаленные районы 150 ООО кулаков; озаботиться принятием всех мер к тому, чтобы к 15 апреля эти мероприятия были осуществлены в отношении, во всяком случае, не менее чем половины указанного количества. Проведение этих мероприятий должно быть поставлено в зависимость от темпа коллективизации отдельных областей СССР и согласовано с краевыми комитетами ВКП(б)...

Ответ: ____

В6. Прочитайте документ и укажите год его принятия.

«Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 г. основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику»

Ответ: ____

В 7. Установите соответствие между фамилиями политиков и их должностями.

ПолитикиДолжности

- А) М. И. Калинин 1) председатель ВЧК
- Б) Ф. Э. Дзержинский 2) председатель СНК
- В) С. М. Киров 3) председатель Исполкома Коминтерна
- Г) Г. Е. Зиновьев 4) председатель ВЦИК
- 5) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б)

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

УченыеНауки

- А) П. Л. Капица 1) химия
- Б) Н. Д. Зелинский 2) биология
- В) К. Э. Циолковский 3) физика
- Г) Н. И. Вавилов 4) теоретические проблемы освоения космоса

5) география

В.9. Прочитайте отрывок из выступления деятеля РКП(б) Г. Е. Зиновьева и определите, о деятельности какой организации идет речь.

«Ясно, что наш Исполком поступил правильно, провозгласив в декабре 1921 г. лозунг «к массам» и перейдя, при создавшемся положении, к тактике единого фронта. Тактика единого фронта была, в сущности, первой попыткой международной кампании, предпринятой Исполкомом в крупном масштабе.

Единый фронт — это движение рабочих масс в их повседневной классовой борьбе. Единый фронт должен означать, что мы готовы совместно со всеми рабочими — анархистами и синдикалистами, социал-демократами и христианскими социалистами — вести борьбу против капитализма и капиталистов, повседневную борьбу за кусок хлеба, против сокращения зарплаты и упразднения 8-часового рабочего дня».

Ответ: __, __

В10. Укажите три события, относящиеся к внешней политике СССР в 1930-е гг.

- 1) установление дипломатических отношений с Великобританией
- 2) заключение договора о взаимопомощи с Францией
- 3) оказание помощи республиканской Испании
- 4) конфликт на КВЖД
- 5) переговоры с представителями Франции и Великобритании о мерах по пресечению фашистской агрессии
- 6) поддержка вооруженного выступления коммунистов в Германии

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) первый процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции
- Б) попытка Л. Д. Троцкого и его сторонников устроить альтернативную демонстрацию к 10-летию революции
- В) смерть В. И. Ленина
- Г) осуждение «правого уклона»

Ответы:

A1	1	A17	2
A2	2	A18	2
A3	2	A19	4
A4	3	A20	3
A5	3	A21	3
A6	3	A22	1
A7	3	A23	2
A8	3	A24	2
A9	4	A25	4
A10	1	A26	2
A11	3	A27	4
A12	2	A28	2
A13	2	A29	1
A14	3	A30	4
A15	4	A31	2
A16	3	A32	2

B1	АБВГ
B2	3214
B3	Стахановское движение
B4	1254
№ задания	Ответ
B5	Политика сплошной коллективизации
B6	1922 г.
B7	4153
B8	3142

В9	III Коммунистический Интернационал
В10	235
В11	ВБГА

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Контрольная работа Великая Отечественная война Вариант 1

- В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?
А) 1922 г. Б) 1933 г. В) 1936 г. Г) 1939 г.
- Причиной отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было
А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии
Б) репрессии среди командного состава Красной Армии
В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров
Г) удалённость советских аэродромов от западных границ
- Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
А) «Ост» Б) «Барбаросса» В) «Тайфун» Г) «Кремль»
- Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
А) Государственный комитет обороны Б) Совет труда и обороны
В) Верховный Совет Г) Ставка Верховного главнокомандующего
- Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:
А) «Смерть оккупантам!» Б) Против трусов и дезертиров
В) «Ни шагу назад!» Г) «Только вперёд!»
- Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?
А) 30 сентября 1941 г. Б) 5 июля 1943 г. В) 5 декабря 1941 г. Г) 19 ноября 1942 г.
- Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:
А) захват Москвы Б) захват Ленинграда
В) разгром союзников в Северной Африке Г) захват Кавказа
- Имена молодогогвардейцев связаны с городом:
А) Краснодоном Б) Краснодаром В) Сталинградом Г) Донецком
- План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название:
А) «Тайфун» Б) «Уран» В) «Цитадель» Г) «Багратион»
- Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы
А) Курской Б) под Москвой В) Сталинградской Г) за Днепр
- «Котёл» – это:

- А) линия обороны стратегически важного объекта
- Б) район наиболее плотного артиллерийского огня
- В) район развёртывания основных войск перед наступлением
- Г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?

- А) депортация Б) мобилизация В) репатриация Г) эвакуация

13. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на

- А) Ленинградском направлении Б) Белорусском направлении
- В) Киевском направлении Г) Кишинёвском направлении

14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- А) Исаковский Б) Сурков В) Симонов Г) Гудзенко

15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения

- А) Севастополя Б) Кенигсберга В) Ленинграда Г) Белгорода и Орла

16. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

- 1) Битва под Москвой 2) Сталинградская битва 3) Смоленской сражение
- 4) Курская дуга 5) Битва за Кавказ 6) битва за Днепр

17. Расположите в хронологической последовательности:

- А) мирный договор с Финляндией
- Б) начало второй мировой войны
- В) договор Германии и СССР о дружбе и границе
- Г) капитуляция Франции в войне с гитлеровской Германией
- Д) начало советско-финляндской войны

18. Установите соответствие:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда | А) 5 декабря 1941г. |
| 2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве | Б) 19 ноября 1942г. |
| 3) начало наступления советских войск в Белоруссии | В) 12 июля 1943г. |
| 4) Битва под Москвой | Г) 23 июня 1944г. |

19. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

20. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

- А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.
- Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
- В) Крупнейшее танковое сражение произошло у _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская) 2) Н. Ф. Гастелло 3) станция Прохоровка 4) Московская
5) Тегеранская 6) В. В. Талалихин 7) разъезд Дубосеково 8) А.И. Покрышкин 9) Брест

22. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе _____.

Б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации "Молодая гвардия" был _____.

В) Советские войска вышли на государственную границу СССР в марте _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) О. В. Кошевой 3) битва за Москву 4) Р. Зорге 5) 1943 г.
5) Сталинградская битва 6) В. Г. Клочков 7) 1945 г. 8) Курская битва

23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.



А) В _____ году советские войска освободили Белоруссию.

Б) Третья и последняя конференция «Большой тройки» проходила в городе _____.

В) В годы Великой Отечественной войны пост наркома обороны занимал _____.

Пропущенные элементы:

- 1) А. М. Василевский 2) Ялта 3) 1943 г. 4) 1945 г. 5) Г.К. Жуков
6) 1944 г. 7) Тегеран 8) И. В. Сталин 9) Потсдам

1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Укажите название города,

обозначенного на схеме цифрой «1».

1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

1. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

1. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

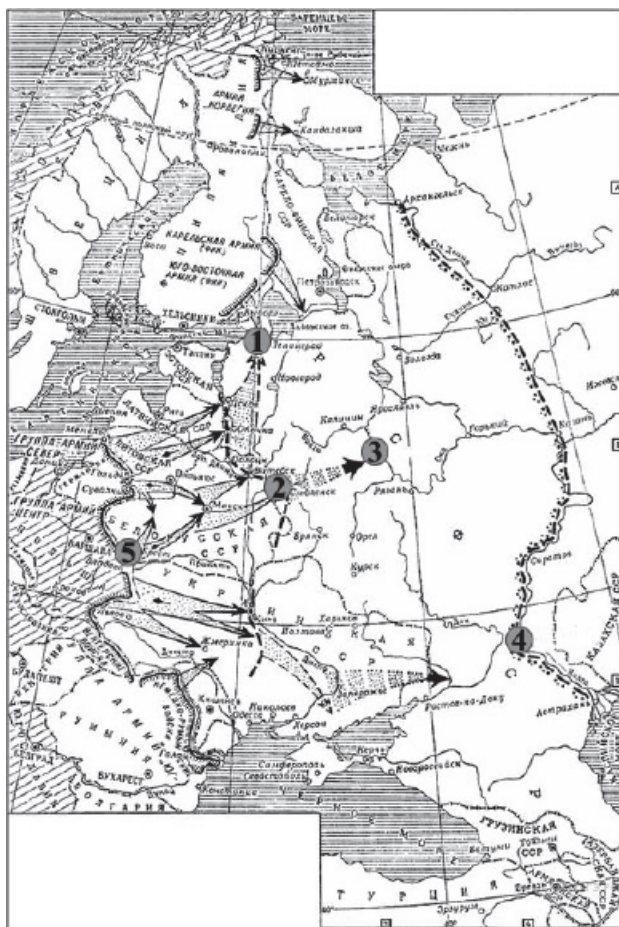
1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.

- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся В.И. Чуйков.
- 5) В кольцо окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

25. Рассмотрите схему и выполните задания:

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.

1. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».



1. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

1. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Контрольная работа **Великая Отечественная война**

Вариант 2

1. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?

А) 1922 г. Б) 1939 г. В) 1936 г. Г) 1933г.

2. Причиной отступления Красной армии в июне-августе 1941 г. было

- А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии
- Б) репрессии среди командного состава Красной Армии
- В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров
- Г) удалённость советских аэродромов от западных границ

3. Этот план колонизации славянских земель предполагал массовое уничтожение или переселение людей:

А) «Ост» Б) «Барбаросса» В) «Тайфун» Г) «Кремль»

4. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
А) Совет труда и обороны Б) Государственный комитет обороны
В) Верховный Совет Г) Ставка Верховного главнокомандующего
5. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:
А) «Смерть оккупантам!» Б) «Смерть шпионам!»
В) «Ни шагу назад!» Г) «Только вперёд!»
6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?
А) 30 сентября 1941 г. Б) 5 июля 1943 г. В) 5 декабря 1941 г. Г) 19 ноября 1942 г.
7. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:
А) захват Москвы Б) захват Ленинграда
В) разгром союзников в Северной Африке Г) захват Кавказа
8. Имена молодогвардейцев связаны с городом:
А) Краснодоном Б) Краснодаром В) Сталинградом Г) Донецком
9. Операция по освобождению Белоруссии получила название:
А) «Тайфун» Б) «Уран» В) «Цитадель» Г) «Багратион»
10. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло
А) под Прохоровкой Б) под Москвой В) под Сталинградом Г) у станции Крюково
11. «Котёл» – это:
А) линия обороны стратегически важного объекта Б) окружение и разгром противника
В) район наиболее плотного артиллерийского огня Г) район развёртывания войск
12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?
А) депортация Б) мобилизация В) репатриация Г) эвакуация
13. В июне 1943 г. операция «Искра» осуществлялась на
А) Ленинградском направлении Б) Белорусском направлении
В) Киевском направлении Г) Кишинёвском направлении
14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:
А) Исаковский Б) Сурков В) Симонов Г) Гудзенко
15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения
А) Севастополя Б) Кенигсберга В) Ленинграда Г) Белгорода и Орла
16. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.
1) Битва под Москвой 2) Сталинградская битва 3) Смоленское сражение
4) битва за Днепр 5) Курская дуга 6) Битва за Кавказ
17. Расположите в хронологической последовательности:
А) начало Великой Отечественной войны Б) начало Второй мировой войны
В) Пакт о ненападении между Германией и СССР Д) разгром японцев на Халхин-Голе
Г) капитуляция Франции в войне с Германией
18. Установите соответствие:
1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда А) 23 июня 1944г.
2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве Б) 19 ноября 1942г.

- 3) начало наступления советских войск в Белоруссии
4) Битва под Москвой

- В) 12 июля 1943г.
Г) 5 декабря 1941г.

19. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

20. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) 58 дней и ночей героически обороняли от фашистов четырехэтажный дом в центре города 24 воина во главе с сержантом _____.

Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советские войска оставили _____.

В) Сражение под _____ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

Пропущенные элементы:

- 1) С. Л. Красноперов 2) Севастополь 3) Смоленск 4) Киев 5) Симферополь
6) Сталинград 7) Я. Ф. Павлов 8) Минск 9) М. Кантария

22. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) С 1 февраля 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии _____, проявивший себя в боях на Халхин-Голе.

Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан _____.

В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинградский фронт 2) И. Н. Кожедуб 3) Г. К. Жуков 4) Д. М. Карбышев
5) А.С. Попов 6) Белорусский фронт 7) К. К. Рокоссовский 8) 1-й Украинский фронт

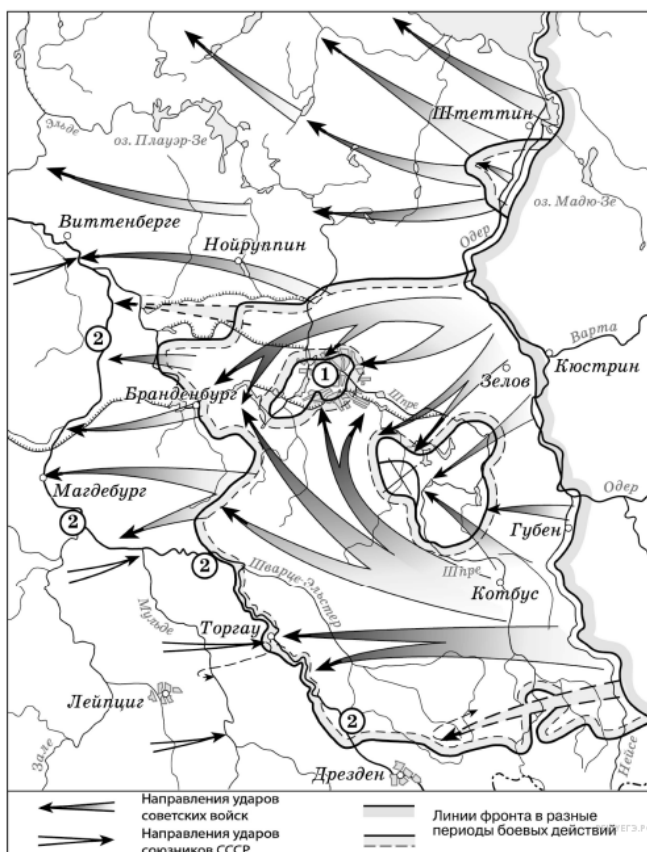
23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) Одной из советских армий, оборонявших в 1942 г. Сталинград, была армия под командованием генерала _____.

Б) В _____ году советскими войсками были освобождены города Белгород и Орёл.

В) На Ялтинской конференции «Большой тройки» было принято решение _____.

Пропущенные элементы:



- 1) И.В. Панфилов 2) 1943
- 3) В.И. Чуйков 4) 1945 г.
- 5) о вступлении СССР в войну против Японии через три месяца после капитуляции нацистской Германии 6) 1944
- 7) о начале поставок по ленд-лизу 8) М.Н. Тухачевский

24. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Назовите месяц и год, когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
3. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.



25. Рассмотрите схему и выполните задания:

1. Укажите год и месяц, когда началась изображенная на схеме битва.
 2. Напишите название битвы Великой Отечественной войны, события которой изображены на схеме.
 3. Напишите фамилию советского военачальника, возглавлявшего в этой битве Западный фронт и сыгравшего ключевую роль в разработке данной операции советских войск.
 4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Изображённая на схеме битва происходила в летний период.
 - 2) Изображённым на схеме событиям предшествовало осуществление немецкими войсками операции «Тайфун».

- 3) В ходе данной битвы советские войска имели подавляющее преимущество в военной технике над противником.
- 4) Операция советских войск, ход которой отображён на схеме, получила кодовое обозначение «Кольцо».
- 5) Значимую роль в победе советских войск в этой битве сыграл разведчик Р. Зорге, благодаря сведениям которого СССР смог перебросить к месту битвы несколько дивизий с Дальнего Востока.
- 6) Значение данной битвы состоит в том, что она стала первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне.

**Контрольная работа
Великая Отечественная война**

Вариант 1			Ключ		
Вариант 1			Вариант 2		
1	Г		1	Б	
2	Б		2	Б	
3	Б		3	А	
4	А		4	Б	
5	В		5	В	
6	В		6	В	
7	Г		7	Г	
8	А		8	А	
9	Б		9	Г	
10	А		10	А	
11	Г		11	Б	
12	Г		12	Г	
13	Б		13	А	
14	В		14	В	
15	Г		15	Г	
16	24		16	25	
17	Б-В-Д-А-Г		17	Д-В-Г-Б-А	
18	БВГА		18	БВАГ	
19	ООН (Организация Объединенных Наций)		19	ООН (Организация Объединенных Наций)	
20	Пакт о ненападении (Пакт Молотова-Риббентропа)		20	Пакт о ненападении (Пакт Молотова-Риббентропа)	
21	А	5	21	А	7
	Б	6		Б	2
	В	3		В	3
22	А	8	22	А	3
	Б	2		Б	1
	В	1		В	4
23	А	6	23	А	3
	Б	9		Б	2
	В	8		В	5

24	1	Сталинград		24	1	апрель 1945 г.
	2	Калач-на-Дону			2	Берлин
	3	Коренной перелом			3	Эльба (Лаба)
	4	346			4	256
25	1	"Барбаросса"		25	1	декабрь 1941 г.
	2	Сталинград			2	Битва за Москву (Московская битва)
	3	Москва			3	Г.К. Жуков
	4	145			4	256

Критерии оценивания:
24-25 б. - "5", 18-23 б. - "4", 12-17 б. - "3", 0-11 б. - "2"

Раздел 7-10. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX-началеXXIв.»

Вариант 1

Часть 1

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

2.Потсдамская конференция проходила:

- А) 17июля по 2 августа 1945г
- Б) 2сентября 1945г-5мая 1946г
- В)8 мая 1945-20 апреля 1946
- Г)5 декабря 1946-6 января1947

3. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла

В) Мексика

Г) Чили

6. Укажите дату принятия устава ООН

А) 20 апреля 1945 года

Б) 26 июня 1945 года

В) 2 сентября 1945 года

Г) 22 июня 1946 года

7. Апрель 1949 года

А) подписание североатлантического договора

Б) создание ОВД

В) создание коминформ

Г) раздел Германии

8. Выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

А) в материальной помощи странам Западной Европы

Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма

В) в исключительной роли США как мирового лидера

Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

А Джон Кеннеди

Б Рональд Рейган

В Ричард Никсон

Г Джордж Буш младший

10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

А) совета Европы

Б) Европейского экономического сообщества

В) совета экономической взаимопомощи

Г) НАТО

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

1) Вьетнам а) 1950г

2) Филиппины б) 1946г

3) Индия в) 1945г

4) Ливия г) 1956г

5) Пакистан

13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты

2) произошло восстание сикхов

3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками

4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме

3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

1) ФРГ 2) ГДР

3) КНДР 4) КНР

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

а) образование Североатлантического блока НАТО

б) Карибский кризис

в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье: "С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идет речь?

2. Когда оно состоялось?

Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX-начале XXI в.»

Вариант 2

Часть 1

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

А) с доктриной Трумэна

Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне

В) выступление Черчилля в Фултоне

Г) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

а) захват территорий слабых государств

б) подчинение правительств стран США

в) создание платежеспособных рынков сбыта

г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

а) «невидимый

фронт»

б) «прозрачная

граница»

в) «ядерный щит»

г) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

а) заключение советско-американского договора

б) расширение влияния

СССР

в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции

г) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

а) Чехословакия

б) Франция

в) Польша

г) Болгария

д) Австрия

е) Испания

6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

А. Карибский кризис

Б. Тегеранская конференция

- В. Корейская война
Г. Мюнхенский сговор
Д. Советско-финская война
Е. создание НАТО

7.	Кем	бы	Уинстон	Черчилль:
а)	Премьер	–	министр	Великобритании
б)		Министр		Великобритании

в) Президент США

Г) министром иностранных дел Франции

8. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

- а) Вьетнаме
б) Берлине

в) Корее

Г) Кубе

9. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи

в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

10. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?

- а) Рах Americana
б) “маккартизм”

в) “новый крестовый поход”

Г) шовинизм

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
б) Карибский кризис
в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?

- 1) Дян Сяопин 2) Мао Цзэдун
3) Сунь Ятсен 4) Чан Кайши

13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

- 1) Крымская 2) Парижская
3) Тегеранская 4) Потсдамская

14. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
Б) Израиль
В) Иордания
Г) Сирия

15. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

- 1) Сирия а) 1962г
2) Ливия б) 1943г
3) Индонезия в) 1946г
4) Алжир г) 1945
 Д) 1951

16. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- А) 1946 В) 1960
Б) 1974 Г) 1989

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, КНР, ФРГ, ХДС

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?

2. Когда оно состоялось?

Ответы 1 вариант ответы 2 вариант

1. а 1в

2. а 2г

3. в 3г

4. а 4б

5. а 5 а, в, г

6. б 6. а, в, е

7. а 7 а

8. б, в 8 в

9. в 9 а

10. б 10 б

11. Маргарет Тэтчер 11 в, а, г, б

12. 1в, 2б, 3а, 5г 12 2

13. 1 13 4

14. 2 14 б

15. 2 15 1в, 2д, 3г, 4а

16. в, а, г, б 16 в

Часть 2

4. 1. Объединение Германии.

2. 3 октября 1990 г.

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.

Часть 1

A1. Освоение целины началось в

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

A2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

- 1) А. А. Ахматова
- 2) В. И. Мурадели
- 3) Р. Г. Гамзатов
- 4) М. М. Зощенко

A3. Коминформ — это

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран
- 2) советское информационное агентство
- 3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
- 4) международное объединение сторонников Троцкого

A4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

- 1) победе коммунизма в СССР
- 2) полной и окончательной победе социализма в СССР
- 3) достижении ядерного паритета с США
- 4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

A5. Организация Варшавского договора была создана в

- 1) 1947 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1954 г.
- 4) 1955 г.

A6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
- 2) Великой Отечественной войне
- 3) репрессиях 1940—1950-х гг.
- 4) личных отношениях молодых ученых

A7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
 - Б) начало «холодной войны»
 - В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
 - Г) заключение мирного договора с Японией
 - Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими странами
 - Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии
- Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АБЕ 3) ВГД 4) БГЕ

A8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой

Н. С. Хрущевым, было

- 1) создание единого министерства народного хозяйства
- 2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
- 3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
- 4) передача функций руководства экономикой партийным органам

A9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
- 2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
- 3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
- 4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

A10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти

птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т. Д. Лысенко
- 2) И. В. Мичурин
- 3) И. И. Минц
- 4) А. И. Опарин

A11 .Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

- 1) 1961 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 2000 г.

A12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

- 1) Западная Пруссия
- 2) Восточная Пруссия
- 3) Карельский перешеек
- 4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13.Первый в мире атомный ледокол назывался

- 1) «Красин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Москва»
- 4) «Октябрьская революция»

A14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

- 1) «война нервов»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «кризис доверия»

A15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

- 1) вышел на передовые позиции в биологии
- 2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
- 3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира
- 4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

A16.Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве,проводившиеся Н. С. Хрущевым?

- А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
- Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
- В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
- Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
- Д) создание крупных агрогородов
- Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы

Укажите верный ответ.

- 1)АБД
- 2)БГЕ
- 3)ВДЕ
- 4) ВГЕ

A17.Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

- 1)1946 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1952 г.
- 4) 1955 г.

A18.Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. А. Суслов

- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов

A19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

- 1) в ГДР
- 2) в Турции
- 3) на Кубе
- 4) во Вьетнаме

A20. Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

- 1) успешное восстановление народного хозяйства
- 2) проведение конфискационной денежной реформы
- 3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
- 4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

A21. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

- 1) увеличение пенсионного возраста
- 2) массовое строительство жилья
- 3) увеличение рабочей недели до 48 ч
- 4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

A22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

- А) замедление темпов роста промышленности
 - Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
 - В) заметный рост легкой промышленности
 - Г) ухудшение продовольственного положения населения
 - Д) закупки зерна за границей
 - Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения
- Укажите верный ответ.
1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

A23. Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»

- 1) 1956 г.
- 2) 1957 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1962 г.

A24. Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Красное колесо»
- 3) «Живи и помни»
- 4) «Мертвые сраму не имут»

A25. Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем .неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»

- 1) 1938 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1952 г.
- 4) 1953 г.

A26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) первый в мире полет человека в космос

- 3) начало Карибского кризиса
- 4) открытие XXII съезда КПСС

A27. Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?

- 1) Г. М. Маленков
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Н. А. Булганин

A28. Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?

- 1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство
- 2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством
- 3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма
- 4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

A29. Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?

- 1) ликвидация ядерной монополии США
- 2) заключение договора о ненападении между СССР и США
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

A30. Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

- А) М. Н. Рютин
- Б) М. И. Родионов
- В) А. А. Жданов
- Г) Н. А. Вознесенский [✓]
- Д) А. А. Кузнецов
- Е) А. С. Щербаков

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

A31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-

рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

- 1) Г. К. Жуков
- 2) Г. М. Маленков
- 3) В. М. Молотов
- 4) Н. С. Хрущев

A32. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

- 1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
- 2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
- 3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
- 4) начало войны в Корее

Часть 2

B1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
- Б) арест Л. П. Берии
- В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

B2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

- А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов
- В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

- 1) «Судьба человека»
- 2) «Доктор Живаго»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Открытая книга»
- 5) «Искатели»

В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован. Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События Даты

- А) постановление ЦК «О пре- 1) декабрь 1960 г.
одолении культа личности и 2) июнь 1962 г.
его последствий» 3) 30 июня 1956 г
- Б) перехват американского 4) сентябрь 1959 г. самолета-разведчика U-2 над Уралом 5) 1 мая 1960 г.
- В) визит Н. С. Хрущева в США
- Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: _____

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: _____

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

- А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов
В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

- 1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма
- 2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина
- 3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.
- 4) министр иностранных дел до 1956 г.
- 5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

- А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов
В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

- 1) ракетно-космическая техника
- 2) использование ядерной энергии
- 3) изучение истории Древнерусского государства
- 4) изобретение и разработка лазеров
- 5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время

даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неудобные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ:-----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

- 1) А. А. Вознесенский
- 2) М. М. Хуциев
- 3) М. К. Калатозов
- 4) Ф. А. Абрамов
- 5) Э. И. Неизвестный
- 6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало войны в Корее
Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
В) создание Организации Варшавского договора
Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A7	2
A2	3	A8	3
A3	1	A9	3
A4	2	A10	1
A5	4	A11	2
A6	2	A12	2
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ

A13	2	A23	2
A14	2	A24	1
A15	3	A25	4
A16	4	A26	2
A17	1	A27	4
A18	3	A28	1
A19	3	A29	1
A20	4	A30	2
A21	2	A31	4
A22	3	A32	2

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	ВБГА
B2	3125
B3	Г. М. Маленков
B4	3542
B5	Б. Л. Пастернак
B6	XX съезд КПСС
B7	2145
B8	1243
B9	1964 г.
B10	236
B11	БАВГ

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

I – вариант.

1) После смерти Сталина партию возглавил:

а) Н.С.Хрущёв; б) Г.М.Маленков; в) К.Е.Ворошилов.

2) Заговор против Берии возглавил:

а) Г.М.Маленков; б) Н.С.Хрущёв; в) Н.А.Булганин.

3) К программе развития сельского хозяйства Г.М.Маленкова относится:

а) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;

б) повышение налога на подсобное хозяйство; в) создание фермерских хозяйств.

4) Совместите посты и фамилии политических деятелей:

- А) Председатель Совета Министров
 Б) Первый секретарь ЦК КПСС
 В) Председатель Президиума Верховного Совета
 Г) министр внутренних дел и гос. безопасности
- 1) Г.М.Маленков
 2) Л.П.Берия
 3) К.Е.Ворошилов
 4) Н.С.Хрущёв
- 5) Результатом амнистии 1953 года не является:
 а) массовое освобождение политических заключенных;
 б) повышение уровня преступности в стране; в) повышение авторитета Берии.
- 6) Одной из целей социально – экономической политики Г.М.Маленкова является:
 а) повышение уровня жизни населения;
 б) создание новых промышленных центров на востоке страны;
 в) стирание грани между городом и деревней.
- 7) Термин «оттепель» связан:
 а) с цитатой из выступления Н.С.Хрущева; б) с названием повести И.Г.Эренбурга;
 в) с временем смерти И.В.Сталина.
- 8) Одним из наиболее популярных литературно – художественных журналов стал в период «оттепели»:
 а) «Крокодил»; б) «Новый мир»; в) «Ленинград».
- 9) К кинематографу «оттепели» относится фильм:
 а) «Кубанские казаки»; б) «Молодая гвардия»; в) «Летят журавли».
- 10) К последствиям XX съезда КПСС не относится:
 а) всенародное обсуждение сталинской политики;
 б) проведение масштабных реабилитаций; в) уход в отставку правительства.
- 11) Репрессии после XX съезда партии:
 а) были прекращены полностью; б) частично продолжились, но изменили характер;
 в) проводились в отношении советских карательных органов.
- 12) Первый советский искусственный спутник был запущен:
 а) в 1955 г.; б) в 1957 г.; в) в 1960 г.
- 13) Социальную политику 1953 – 1964 г.г. характеризует:
 а) широкое жилищное строительство;
 б) отсутствие дефицита товаров и продуктов питания;
 в) поддержка фермерских хозяйств.
- 14) В итоге реформы управления промышленностью 1957 г. появились:
 а) совнархозы; б) наркоматы; в) министерства.
- 15) Социально – экономическая политика Н.С.Хрущёва была направлена:
 а) на повышение уровня жизни советских граждан;
 б) на переселение жителей из города в деревни;
 в) на приближение к «западному образу жизни».
- 16) Реформы в области сельского хозяйства потерпели крах из – за:
 а) саботажа их местными властями; б) стихийных бедствий в стране;
 в) непродуманности и непоследовательности.
- 17) Первая водородная бомба в СССР появилась:
 а) в 1953 г.; б) в 1960 г.; в) в 1964 г.
- 18) Ядерный ракетный кризис 1962 года называется:
 а) Карибский; б) Египетский; в) Берлинский.
- 19) Ухудшение отношений СССР с Китаем началось:
 а) в 1953 г.; б) в 1956 г.; в) в 1961 г.
- 20) К внешней политике СССР в 1953 – 1964 г.г. не относится:
 а) восстановление дипломатических отношений;
 б) установление дипломатических отношений с ФРГ;
 в) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой;
 г) ввод советских войск в Чехословакию.
- 21) Важнейшей целью оказания помощи СССР странам «третьего мира» являлось:
 а) усиление идеологического влияния СССР на развивающиеся страны;
 б) получение стратегического сырья из развивающихся стран;
 в) образование советских колоний на территории развивающихся стран.
- 22) Массовое освобождение политических заключенных и пересмотр дел погибших узников лагерей и тюрем называется:

а)реабилитацией; б)реорганизацией; в)реставрацией.

23) Понятие «ХХсъезд» обозначает:

- а) начало процесса десталинизации государства и общества;
- б) людей, достигших 60 лет и получивших право на пенсию;
- в) советских граждан, получивших приусадебные участки в 60-е годы.

24) Противостояние СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет, закончившееся взаимным компромиссом, называется:

- а) Берлинским кризисом; б) Карибским кризисом; в) колониальным кризисом.

II – вариант.

1) 1953 – 1955 г.г. называются периодом:

- а) правления Хрущева; б) правления Берия; в) «коллективного руководства».

2) Арест и расстрел Берии состоялся:

- а) в 1953 г.; б) в 1955 г.; в) в 1966 г.

3) В 1955 году Г.М.Маленков:

- а) ушел в отставку с поста главы государства; б) был арестован и репрессирован;
- в) получил единоличное руководство партией и правительством.

4) К политике «коллективного руководства» относится:

- а) прекращение «холодной войны»; б) прекращение «дела врачей»; в) роспуск колхозов.

5) К причинам провала курса внутренней политики Г.М.Маленкова не относится:

- а) саботаж партийных и государственных органов;
- б) сохранение основ сталинской системы; в) противоречивость и непродуманность курса.

6) доклад Н.С. Хрущёва о культе личности Сталина и репрессиях прозвучал:

- а) на XIX съезде партии; б) на XX съезде партии; в) на XXII съезде партии.

7) Найдите лишнюю фамилию среди писателей и поэтов «оттепели»:

- а) Р.Рождественский; б) А.Вознесенский; в) А.Солженицын; г) О.Мандельштам.

8) Заговор против Н.С.Хрущёва в 1957 году возглавили:

- а) Г.М.Маленков, Л.М.Каганович, В.М.Молотов;
- б) К.Е.Ворошилов, Н.А.Булганин, А.И.Микоян;
- в) Л.П.Берия, Г.К.Жуков, Л.И.Брежнев.

9) «Оттепель» в области литературы характеризует:

- а) отмена цензуры на художественные произведения;
- б) появление прогрессивных литературно – художественных журналов;
- в) массовое издание поэтов и писателей начала XX века.

10) Соотнесите фамилии деятелей культуры и их произведения:

- | | |
|--------------------|---|
| А) М.К. Калатозов | 1) роман «Не хлебом единым» |
| Б) Г.М. Козинцев | 2) фильм «Летят журавли» |
| В) М.И. Ромм | 3) повесть «Один день Ивана Денисовича» |
| Г) Б.Л.Пастернак | 4) фильм «Девять дней одного года» |
| Д) В.Д. Дудинцев | 5) роман «Доктор Живаго» |
| Е) А.И. Солженицын | 6) фильм «Гамлет» |

11) Попытка смещения Н.С.Хрущёва с партийного руководства в 1957 году была обусловлена:

- а) неприятием процессов реформирования общества частью руководства страны;
- б) отказом Хрущёва от реформаторского курса;
- в) новыми массовыми репрессиями против старого руководства страны.

12) Первая атомная электростанция в СССР появилась:

- а) в Обнинске в 1954 г.; б) в Ленинграде в 1958 г.; в) в Новосибирске в 1961 г.

13) К развитию системы образования в 1953 – 1964 г.г. не относится:

- а) введение 8 – летнего обязательного образования;
- б) усиление связи школы и производства;
- в) введение альтернативных лицеев и гимназий;

14) Социально – экономические реформы Н.С.Хрущёва проводились:

- а) постепенно и по заранее намеченному плану;
- б) быстрыми темпами и без общего плана; в) только в области сельского хозяйства.

15) Программа жилищного строительства Н.С.Хрущёва:

- а) полностью решила жилищную проблему в СССР;
- б) частично решила жилищную проблему в СССР;

б)

в) не принесла никаких результатов.

16) В начале 60 – х г.г. колхозники:

- а) получили право вести индустриальное хозяйство; б) получили паспорта;
- в) перестали платить налоги.

17) Вторжение советских войск в Венгрию произошло:

- а) в 1956 г.; б) в 1958 г.; в) в 1959 г.

18) Охлаждение отношений СССР и США в 1960 г. произошло из – за:

- а) начало войны США против Вьетнама;
- б) сбитаго в СССР американского самолёта – шпиона У-2;
- в) поддержки СССР Египта против Англии, Франции и Израиля.

19) Внешнеполитический курс «мирного сосуществования» был выдвинут:

- а) Берией на июньском пленуме 1953 г.; б) Маленковым на февральском пленуме 1955г.
- в) Хрущёвым на XX съезде партии 1956 г.

20) Международные отношения 1953 – 1964 г.г. характеризуется:

- а) налаживанием личных контактов политических лидеров противоборствующих блоков;
- б) ликвидацией военно – политических блоков в мире;
- в) распадом социалистической системы.

21) На ухудшение отношений СССР со странами социализма оказало влияние:

- а) экономическая помощь СССР социалистическим странам;
- б) критика культа личности Сталина на XX съезде партии;
- в) распад мировой колониальной системы.

22) «Коллективное руководство» обозначает:

- а) решение всех важных вопросов промышленных предприятий на общем собрании рабочих;
- б) временное совместное управление страной ближайшими соратниками Сталина после его смерти;
- в) новый орган управления ООН, включивший в себя государственных лидеров ведущих стран Европы.

23) «Шестидесятниками» называют:

- а) интеллигенцию, выступающую за десталинизацию общества;
- б) людей, достигших 60 лет и получивших право на пенсию;
- в) советских граждан, получивших приусадебные участки в 60 –е г.г.

24) Термин «волюнтаризм» обозначает:

- а) политический курс, основанный на волевых, часто непродуманных решениях руководства;
- б) проведение всенародного обсуждения важных политических документов;
- в) новое направление в литературе 60 – х г.г.

III – вариант.

1) Весной 1953 года по инициативе Берии была проведена:

- а) амнистия; б) реформа сельского хозяйства; в) партийная конференция.

2) Экономическая программа Г.М.Маленкова не включала в себя:

- а) ускоренное развитие легкой и пищевой промышленности;
- б) повышение эффективности сельского хозяйства;
- в) ускоренное развитие тяжелой промышленности.

3) Л.П.Берия был устранен из – за:

- а) проведении им крупномасштабных демократических реформ;
- б) боязни устранения его диктатуры в стране;
- в) раскрытия его связи с американскими спецслужбами.

4) Политика Г.М.Маленкова в целом была направлена:

- а) на усиление тоталитарного режима в стране;
- б) на либерализацию всех сторон жизни общества;
- в) на сохранение прежнего режима в стране.

5) Г.М.Маленков был снят с должности главы правительства:

- а) по состоянию здоровья; б) в итоге политической борьбы за власть;
- в) из – за перевода на пост главы партии.

6) В период «оттепели» не были реабилитированы:

- а) участники «ленинградского дела»; б) калмыки, чеченцы, ингуши; в) власовцы.

7) В 1958 году Нобелевскую премию получил роман:

- а) «Доктор Живаго» Б. пастернака; б) «Русский лес» Л.Леонова;
 в) «Теркин на том свете» А.Твардовского.
- 8) В итоге докладе Н.С.Хрущёва на XX съезде КПСС:**
 а) начался процесс десталинизации общества; б) усилился тоталитарный режим в стране;
 в) установился демократический режим в стране.
- 9) К процессу демократизации в области культуры нельзя отнести:**
 а) деятельность театра «Современник»;
 б) литературные чтения в Политехническом музее;
 в) исключение Б.Л.Пастернака из Союза писателей.
- 10) К последствиям события 1957 года не относится:**
 а) удаление из руководства страны Г.М.Маленкова, В.М.Молотова и Л.М.Кагановича;
 б) отстранение от должности министра обороны Г.К.Жукова;
 в) укрепление позиций главы правительства Н.А.Булгарина.
- 11) Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг земли 12 апреля 1961 года:**
 а) А.А.Леонов; б) Г.С.Титов; в) Ю.А.Гагарин.
- 12) Нобелевским лауреатом середины 50 – х - середины 60 – х г.г. не является:**
 а) Л.Д.Ландау; б) Н.Н.Семенов; в) П.Н.Лебедев; г) И.Е.Тамм.
- 13) лозунг «Догоним и перегоним» обозначал:**
 а) достижение более высокого уровня развития по сравнению с США;
 б) достижение более высокого уровня развития по сравнению с социалистическими странами;
 в) восстановление равновесия в развитии сельского хозяйства и промышленности.
- 14) Объедините в логические пары:**
- | | |
|----------------|--|
| А) Ю.А.Гагарин | 1) первый выход в открытый космос; |
| Б) А.Н.Туполев | 2) создание самолета ТУ – 114; |
| В) С.П.Королев | 3) руководство созданием спутников Земли и полетами; |
| Г) А.А.Леонов | 4) первый полет в космос. |
- 15) Цель политехнизации школы состояла:**
 а) в обеспечении народного хозяйства грамотными специалистами;
 б) в подготовке руководителей для промышленности и сельского хозяйства;
 в) в подготовке специалистов для экономической помощи социалистическим странам.
- 16) Политика «холодной войны» в 1953 – 1964 г.г.:**
 а) получила дальнейшее развитие, б) оставалась неизменной;
 в) постепенно заменялась политикой «мирного сосуществования».
- 17) Западберлинский кризис 1961 года завершился:**
 а) восоединением двух частей Берлина;
 б) возведением стены между двумя частями Берлина;
 в) локальным вооружением конфликтов между ГДР и западным Берлином.
- 18) В 1953 – 1964 г.г. СССР:**
 а) оказывал странам «третьего мира» экономическую помощь;
 б) выступил за восстановление колониальной системы;
 в) проводил политику невмешательства в дела стран «третьего мира».
- 19) Концепция «освобождения стран Восточной Европы» Эйзенхауэра не включал в себя:**
 а) экономического давления США на социалистические страны;
 б) идеологического давления США на социалистические страны;
 в) начала военных действий против социалистических стран.
- 20) Совместите даты и события:**
- | | |
|------------|------------------------------------|
| А) 1956 г. | 1) Карибский кризис; |
| Б) 1961 г. | 2) ввод советских войск в Венгрию; |
| В) 1962 г. | 3) Берлинский кризис. |
- 21) Итогом Карибского кризиса является:**
 а) компромисс между СССР и США и взаимные уступки в вопросе размещения ракет;
 б) начало войны между СССР и США; в) полный разрыв отношений СССР и США.
- 22) Термин «оттепель» обозначает:**
 а) потепление климата на территории СССР в итоге парникового эффекта;
 б) перемены в политическом развитии страны и общественном сознании;
 в) новый метод проведения посевной, разработанный в 60 – е годы.

23) Экономическое, политическое и идеологическое давление на социалистические страны со стороны развитых капиталистических стран называется:

а) доктриной освобождения; б) доктриной сдерживания; в) доктриной противостояния.

24) Термин «волюнтаризм» обозначает:

а) политический курс, основанный на волевых, часто непродуманных решениях руководства;

б) проведение всенародного обсуждения важных политических документов;

в) новое направление в литературе 60 – х годов.

Ответы:

Вариант – I.

1) а; 2) б; 3) а; 4) а1, б4, в3, г2; 5) а; 6) а; 7) б; 8) б; 9) в; 10) в; 11) б;
12) б; 13) а; 14) а; 15) а; 16) в; 17) а; 18) а; 19) б; 20) г; 21) а; 22) а; 23) а; 24) б.

Вариант - II.

1) В; 2) а; 3) а; 4) б; 5) а; 6) б; 7) г; 8) а; 9) б; 10) а2, б6, в4, г5, д1, е3;
11) а; 12) а; 13) в; 14) б; 15) б; 16) б; 17) а; 18) б; 19) в; 20) а; 21) б; 22) б; 23) а; 24) а.

Вариант – III.

1) а; 2) в; 3) б; 4) б; 5) б; 6) в; 7) а; 8) а; 9) в; 10) в; 11) в; 12) в; 13) а;
14) а4, б2, в3, г4; 15) а; 16) в; 17) б; 18) а; 19) в; 20) а2, б3, в1; 21) а; 22) б; 23) а; 24) а.

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный

3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев

4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
- 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
- 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
- 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
- 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
- 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
1) Т.М.Лиознова	1) «Андрей Рублев»
2) С.И.Ростоцкий	2) «Калина Красная»
3) А.Г.Герман	3) «А зори здесь тихие...»
4) А.А.Тарковский	4) «Двадцать дней без войны»
	5) «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьиюньский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?
 - 1) первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
 - 2) Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве
2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был
 - 1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко
3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?
 - 1) военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан
 - 2) размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию
4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?
 - 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - 2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
 - 3) развитие внутрипартийной демократии
 - 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры
5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

 - 1) Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г.
 - 2) Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1
6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:
 - 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
 - 2) возобновлением борьбы с космополитизмом
 - 3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия

4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

3) Ввод войск ОВД в Чехословакию

4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

2) допущение частной собственности и частного предпринимательства

3) установление твердого плана государственных закупок

4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства

5) расширение посевных площадей под кукурузу

6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
1. Э.Неизвестный	1. балет
2. В.Высоцкий	2. театр
3. А.Карелин	3. скульптура
4. В.Пикуль	4. спорт
	5. литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся

к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия;
5) диссидентское движение; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Система оценивания контрольной работы по истории «СССР в 1964 – 1985 гг.»

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–7, 8, 11, 12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	ответ	ответ	баллы
	1 вариант	2 вариант	Всего 14
1	3	2	1
2	3	4	1
3	3	3	1
4	1	4	1
5	2	3	1
6	1	4	1
7	2	2	1
8	2341	3241	1
9	124	136	2
10	5341	3245	2
11	4	3	1
12	Сахаров	доктрина	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Задание 13.

Вариант 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Аргументы «за»:

- 1) Сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г.
- 2) Использование природных богатств, позволило получить «нефтедоллары», создавало возможность обеспечить потребности общества
- 3) Велось строительство бесплатного жилья, бесплатное медицинское обслуживание, образование
- 4) Во внешней политике «разрядка» международной напряженности

Аргументы «против»:

- 1) Тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что приводило к дефициту товаров
- 2) Сохранение дефицита и уравнилительной системы вели к росту социальной апатии, моральному разложению общества
- 3) Рост привилегий партаппарата усугублялось усилением коррупции и казнокрадства
- 4) Движение диссидентов, среди тех, кто критически оценивал достижения социализма, сложились альтернативные идеологии, впоследствии сформировавшиеся в политические течения
- 5) С вводом войск СССР в Афганистан начался новый виток гонки вооружений.

Вариант 2.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Аргументы «за»:

- 1) Усилилась власть партаппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества, преследование инакомыслящих, высылка из страны, лишение советского гражданства (Г.Вишневская, Р.Ростропович, А.Солженицын)
- 2) Роль КПСС была законодательно закреплена в Конституции СССР 1977 г.
- 3) Борьба властей и правозащитниками. Сахаров был отправлен в ссылку в Горький.
- 4) Издания «самиздата» и «тамиздата» призывали бороться за национальные интересы, подъем национализма (особенно в Прибалтике, на Западной Украине, Средней Азии, Закавказье)

Аргументы «за»:

- 1) Существовали гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, бесплатное образование и медицина
- 2) Велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей
- 3) «Нефтедоллары» позволяли обеспечить основные потребности общества
- 4) Господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», создана единая общность «советский народ».

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Итого 18 баллов

Критерии оценивания:

18-15 баллов - «5» (отлично)

14 – 11 баллов – «4» (хорошо)

10 – 7 баллов – «3» (удовлетворительно)

Ниже 6 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
- А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
4. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
5. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
- А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
6. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
7. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат
 - В) многопартийность
 - Г) общество развитого социализма

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

А) М.С.Горбачёв

1) достижение политической стабильности в обществе

Б) Л.И.Брежнев

2) «новое политическое мышление»

В) В.В.Путин

3) концепция «развитого социализма»

Г) идея мировой революции

Тест по теме «Перестройка в СССР»

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин

Б) В.Молотов

В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

4. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

5. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

6. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|-----------|
| А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1993г. |
| Б) принятие Конституции РФ | 2) 1989г. |
| В) образование СНГ | 3) 1998г. |
| 4) 1991г. | |

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|------------------|-----------------|
| А) Ю.В. Андропов | 1) 1953-1964гг. |
| Б) Н.С. Хрущёв | 2) 1964-1982гг. |
| В) М.С. Горбачёв | 3) 1982-1984гг. |
| 4) 1985-1991гг. | |

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разьединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|-------------------|------------------|
| А) А. Солженицын | 1) музыка |
| Б) С. Бондарчук | 2) кинорежиссура |
| В) М. Ростропович | 3) живопись |
| 4) литература | |

Ключ к тесту

*Вариант I**Вариант II***Часть А**

1. В
2. А, В, Г
3. а

1. А, Б, В
2. А
3. В

4. Б
5. Б
7. А
6. Г
7. В

4. В
5. В
6. В
7. в

Часть В

1. 342
2. 421
3. 1991г.
4. Чернобыльская АЭС
5. 231

1. 214
2. 314
3. Горбачёв
4. Брежнев
5. 421

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.**Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.****1. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является...**

- а) Государственный Совет
- б) Федеральное Собрание
- в) Администрация Президента
- г) Правительство

2. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- а) 1991 б) 1990 г) 1997 д) 1992

3. Кто был Президентом СССР в 1991 году?

- а) В. В. Путин б) Б. Н. Ельцин в) М. С. Горбачев г) Д. А. Медведев

4. Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- а) А. Сахаров, М. Горбачёв б) К. Черненко, Ю. Андропов
- в) Б. Ельцин, В. Жириновский г) Г. Явлинский, С. Шаталин

5. Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

а) Б. Н. Ельцин б) В.В. Путин в) Ю. В. Андропов г) К. У. Черненко

6. Расположите события в хронологической последовательности:

а) Создание СНГ б). Создание ГКЧП

в). Роспуск Верховного Совета России г). Принятие Конституции РФ

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:

а). Распад СССР

б). Создание СНГ

в). Конфликт Президента РФ и Верховного Совета

г). Завершение процесса приватизации

8. 3. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:

а). Н.И. Рыжков б). Собчак в). В.С. Черномырдин г). Р.И. Хасбулатов

9. Какое из событий произошло раньше других:

а). Референдум о доверии Президенту России

б). Принятие Федерального договора

в). Беловежские соглашения

г). Выборы в первую Государственную думу

1	2	3	4
---	---	---	---

10. Укажите явление в российской экономике 1990 – х годов, о котором идёт речь.

«Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не пополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости.»

11. Дайте определение понятию «Дефолт»?

12. Укажите дату и фамилию главы правительства.

«Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово – экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило дефолт.»

13. Прочтите текст и выполните задания

«Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает новый год. Новый век, новое тысячелетие. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал – «Президент любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст». Это – вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отуплю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И также мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы – в июне наступающего года. Т всё же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными».

Выберите верные суждения:

1. Автор данного обращения - М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.С. Хрущев, Д.А. Медведев
2. Президент, выступивший с данным обращением, был инициатором провозглашения курса на укрепление вертикали власти
3. Данное обращение относится к концу 1999 – х гг
4. Президент, выступивши с данным обращением, занимал свою должность три срока подряд.
5. Решение, о котором говорится в обращении, было принято через несколько месяцев после событий, связанных с выступлением ГКЧП
6. Через несколько месяцев после данного обращения в стране прошли новые президентские выборы

14. Заполните пропуски в таблице.

- А) Первые выборы Президента России прошли в _____
- Б) С первых выборов в Государственную думу в этом органе народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция _____
- В) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил _____, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой.

Пропущенные элементы:

1. Е.Т. Гайдар 2. 1991 3. ЛДПР 4. Е.М. Примаков 5. 1996 6. Выбор России

ответы 1б, 2а, 3в, 4г, 5а, 6- б,а,в,г; 7в, 8г; 9- в,б,а,г; 10- приватизация

11. Дефóлт (англ. default — невыполнение обязательств) — невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

12. 17.08.1998г. Сергей Кириенко.

13-Ельцин, 3, 4, 6

14- 2, 3, 4,

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных

ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 12.2. Россия в XXI в.

Вариант 1

1. Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении полномочий главы государства в

- 1) 1993 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2002 г.

2. К политической линии В.В. Путина в начале 2000-х годов относится

- 1) проведение ваучерной приватизации
- 2) укрепление вертикали власти
- 3) “парад суверенитетов”
- 4) ускорение социально-экономического развития

3. Для взаимодействия граждан с органами власти создан(-а) в начале 2000-х гг.

- 1) Верховный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Государственный совет
- 4) Общественная палата

4. Одним из итогов (результатов) реформы управления в РФ в начале XXI в. является

- 1) корректировка внешнеполитического курса
- 2) усиление регулирующей роли государства во всех сферах жизни
- 3) закрепление за Федеральным Собранием законодательных функций
- 4) осуществление принципа разделения властей на три направления (ветви)

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к 2000 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие Конституции РФ
- 2) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 3) начало реформы Совета Федерации
- 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
- 5) победа В.В. Путина на президентских выборах
- 6) принятие закона о национальных символах России

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Государственные символы России		
Флаг	Герб	...

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Совещательный орган при Президенте РФ, созданный в 2000 г. для выдвижения и обсуждения общенациональных проектов.

Вариант 2

1. В.В. Путин впервые был избран Президентом России в

- 1) 1993 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2002 г.

2. Главная цель Указа “О полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах”

- 1) приведение регионального законодательства в соответствие с Конституцией РФ
- 2) замена местных органов власти полномочными представителями Президента
- 3) предоставление региональным субъектам федеральных полномочий
- 4) расширение полномочий законодательных собраний на местах

3. Что из перечисленного было создано (учреждено) в начале президентства В.В. Путина (в 2000-х гг.)?

- 1) Государственный Совет
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Совет Федерации
- 4) Государственная Дума

4. В 2001 г. была создана политическая партия

- 1) ЛДПР
- 2) Единая Россия
- 3) КПРФ
- 4) Справедливая Россия

5. Какие **три** положения из перечисленных В.В. Путин назвал в своей предвыборной программе 2000 г. главным условием возрождения и расцвета России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) консолидация общества
- 2) сокращение военных расходов
- 3) достижение политической стабильности
- 4) развитие средств массовой информации
- 5) ослабление роли государства в экономике
- 6) восстановление конституционного порядка на всей территории России

6. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.

Судебная реформа в РФ в начале XXI в.		
институт мировых судей	...	институт судебных приставов

7. Запишите термин (понятие), о котором идет речь.

Иерархическая система подчиненности органов власти центральным получила название

....

Ответы на тест по истории России Политическая жизнь России в начале XXI в.

Вариант 1

1-2

2-2

3-4

4-2

5-356

6. Гимн

7. Государственный совет

Вариант 2

1-3

2-1

3-1

4-2

5-136

6. Суд присяжных

7. Вертикаль власти

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Практические работы

Практическая работа № 1

Тема: «Первая мировая война. 1914–1918 гг».

Учебная цель: сформировать целостное представление и знания о важном историческом событии – Первой мировой войне; познакомить учащихся с основными целями и планами участников; подчеркнуть роль Восточного фронта в войне.

Учебные задачи:

1. Научиться

2. Уметь устанавливать связи

3. Уметь грамотно оформлять и решать

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: цели и планы участников Первой мировой войны; называть основные сражения Первой мировой войны; раскрывать ход военных действий и итоги войны; раскрыть ее историческое значение.

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Первая мировая война

Начало войны. Крайнее обострение международно-политической ситуации свидетельствовало о надвигающейся угрозе всеобщей войны. Непосредственным поводом к ее началу послужило убийство членом националистической организации «Молодая Босния» 15 (28) июня 1914 г. в столице Боснии — Сараево наследника австрийского и венгерского престола Франца Фердинанда. Австро-Венгрия при поддержке кайзера Германии Вильгельма II предъявила 10 (23) июля ультиматум Сербии с требованием предоставить ей право вмешательства во внутренние дела этой страны. Этот ультиматум был заведомо невыполним, поскольку его принятие по сути дела означало бы отказ Сербии от своего национального суверенитета. Хотя Сербия и согласилась выполнить ряд требований, содержащихся в ультиматуме, 15 (28) июля 1914 г. Австро-Венгрия объявила ей войну.

Этот акт означал фактическое начало всеобщей европейской войны, поскольку поражение Сербии привело бы к полному господству Австро-Венгрии на Балканах, что противоречило интересам стран Антанты. Поэтому неудивительно, что уже на следующий день Россия объявила частичную мобилизацию. Используя это как повод, 19 июля (1 августа) Германия объявила войну России, а 21 июля (3 августа) ее союзнице — Франции. 22 июля (4 августа) Германия нарушила нейтралитет Бельгии, чтобы через ее территорию вторгнуться во Францию, после чего 23 июля (5 августа) Англия объявила войну Германии. Несколько позже на стороне Германии и Австро-Венгрии в войну вступила Турция. В апреле 1917 г. в войну на стороне стран Антанты вступили США.

Так началась война, в которой в общей сложности приняли участие 38 государств с населением в 1,5 млрд чел., что составляло 87 % населения планеты. Тем самым она стала первой в истории всеобщей, мировой войной. По своим причинам и характеру эта война представляла собой конфликт между двумя группировками государств — Тройственным

союзом и Антантой, борющимися за господство на европейском континенте, передел уже поделенного мира, перераспределение колоний, сфер влияния и вложения капиталов, за источники дешевого сырья и рынки сбыта своих товаров. Мировая война стала как бы итогом развития капиталистического мира в течение всего XIX и начала XX столетия. Она разразилась именно в тот переломный период, когда свободно-предпринимательский капитализм классического образца исчерпал себя, когда наблюдались признаки все нарастающего кризиса, охватывавшего все важнейшие сферы жизни общества: экономическую, социальную, духовную.

Кампания 1914 г. 2 августа 1914 г. германская армия вторглась на территорию Люксембурга. Спустя два дня нападению подверглась Бельгия. В соответствии с «планом Шлиффена», подготовленным накануне войны генеральным штабом Германии, наступление через незащищенные границы этих нейтральных стран должно было обеспечить беспрепятственное проникновение на территорию Франции. Ответные наступательные действия французской армии в Эльзасе и Лотарингии не имели успеха. В 20-х числах августа развернулось невиданное по масштабам пограничное сражение — на 250-километровом фронте от Шельды до Мозеля с участием 5 германских, 3 французских и 1 английской армий. Победа в этом сражении открыла германским войскам путь на Париж.

Наступление германской армии на Западном фронте было приостановлено лишь в связи с вторжением русских войск в Восточную Пруссию. На восток спешно перебрасывались резервные части, предназначавшиеся ранее для решающего удара по французской армии. Тем не менее русские армии имели в Восточной Пруссии полуторачисленное превосходство. Медлительность их командования, отставание в техническом оснащении и раздробленность основных сил не позволили им использовать это преимущество. Германские войска оправились от первых поражений и перешли в контрнаступление. В конце августа — начале сентября в ходе кровопролитных боев в районе Мазурских озер русские армии были частично разгромлены, частично — вытеснены к реке Неман.

Несмотря на поражение в Восточной Пруссии, уже в конце августа 1914 г. русские армии начали так называемую Галицкую операцию — стратегическое наступление на Юго-Западном фронте. Ширина наступления достигала 400 км, глубина — до 200 км. Благодаря двойному превосходству в силах, массированному использованию кавалерии и невиданной до тех пор плотности артиллерийского огня русские войска нанесли сокрушительное поражение противостоящей им австро-венгерской армии. Потери противника доходили до 400 тыс. чел., т. е. почти половины состава. Военная мощь империи Габсбургов была сломлена. Вплоть до окончания войны австро-венгерские части более не могли вести самостоятельные военные действия без поддержки Германии. Тяжелые потери понесли и русские — до 230 тыс. чел. Галицкая операция впервые продемонстрировала военно-тактические особенности первой мировой войны — недостаточное использование маневренной стратегии и военной техники, преобладание фронтальных боевых действий, сопровождающихся огромными потерями обеих сторон.

Осенью 1914 г. на Восточном фронте бои происходили с переменным успехом. Объединенная германо-австрийская армия под командованием генералов Гинденбурга и Людендорфа пыталась развить наступление в районе Варшавы и Вислы. Русская армия ответила продвижением в направлении Восточной Пруссии и Карпат. В декабре линия фронта стабилизировалась. Военные действия приобрели здесь затяжной, позиционный характер.

После громкой победы в августе над русскими войсками в районе Мазурских озер германское командование возобновило активные действия и на Западном фронте. Однако необходимость постоянной отправки резервов на восток заставила отказаться от идеи охватывающего удара в обход Парижа. Перед войсками была поставлена задача совершить быстрый рывок в направлении самой французской столицы. У реки Марна на

северо-востоке от Парижа немецкая армия натолкнулась на сосредоточившиеся здесь французские и английские соединения. На этом рубеже, а фактически на всем пространстве от восточных фортов Парижа до крепости Верден, разгорелась одна из крупнейших и решающих битв первой мировой войны — сражение на Марне. Несмотря на то, что инициатива и общий перевес в силах принадлежали германской армии, войскам Антанты удалось к 9 сентября отбросить противника и перейти в наступление по всему фронту. Важное значение сыграло умение французского командования быстрыми маневрами резервов добиться преобладания на решающих участках боев. Части парижского гарнизона, внесшие перелом в ход сражения, были переброшены к Марне на городских автомобилях — такси. Это был первый в истории опыт применения автомобильного транспорта в военных целях.

После поражения при Марне германская армия откатилась на территорию Бельгии. Бои во Фландрии в ноябре 1914 г. завершили кампанию. К концу года на 700-километровом пространстве от фландрского побережья до швейцарской границы устанавливается позиционный фронт. Обе стороны зарываются в землю, опутав свои позиции колючей проволокой. Немецкий план «молниеносной войны» потерпел крах.

На других театрах военных действий в 1914 г. успех также принадлежал войскам Антанты и их союзникам. Япония оккупировала все германские колониальные владения в Тихом океане. Наступление англо-французских войск уверенно развивалось и в африканских колониях Германии. На Балканском театре военных действий сербские войска дважды переходили в контрнаступление и отбрасывали австро-венгерскую армию за пределы своей территории. На кавказском театре военных действий русские войска нанесли в ходе Сарыкамышской операции чувствительное поражение турецкой армии. Из 90 тыс. бойцов их противник потерял более 70 тыс. Начало военных действий на море, несмотря на отдельные успехи германских подводных лодок, также выявило перевес Антанты. Таким образом, кампания 1914 г. в целом была выиграна Антантой. Первоначальные стратегические планы германского командования были сорваны. В то же время ни одна сторона не получила решающего перевеса. Военные действия затягивались. Они требовали полного напряжения всех людских и материальных ресурсов стран — участниц войны.

Кампания 1915 г. В 1915 г. на Западном фронте установилось длительное затишье. Французское и английское командование стремилось в условиях позиционной войны выиграть время для модернизации военного производства в своих странах, наращивания ресурсов для окончательной победы. В свою очередь, и Германия не активизировала военные действия на западе, пытаясь сосредоточить все силы на одном фронте и добиться решающего успеха в борьбе с Россией. Русское командование, несмотря на тяжелое материальное положение своих войск, также планировало активные действия в кампании 1915 г., причем по-прежнему в двух направлениях — в Восточной Пруссии и Карпатах.

Стремясь нанести России полное поражение и вынудить ее к сепаратному миру, германское командование начало в феврале 1915 г. наступление именно в местах сосредоточения русских войск для их полного уничтожения. Русская армия утратила стратегическую инициативу и была вытеснена со своих позиций на флангах. В марте русская ставка окончательно отдала приказ перейти к обороне на всех фронтах. Но главная цель немецкого наступления не была достигнута. В Карпатах русская армия даже сохраняла шансы на вторжение в Венгрию. Эта угроза в сочетании со вступлением в войну на стороне Антанты Италии ставили под сомнение само существование Австро-Венгрии. Для спасения своего союзника в мае 1915 г. немецкое командование осуществило еще одну наступательную операцию в районе Горлицы. Используя все стратегические резервы, германской армии удалось прорвать фронт и развить наступление восточнее Варшавы. Русские войска, неся тяжелые потери, оставили Галицию. К осени 1915 г. германская армия контролировала уже всю территорию Польши и значительную часть Прибалтики.

Добившись на Восточном фронте серьезных успехов (что не вынудило Россию заключить мир, но значительно осложнило политическую ситуацию в стране), Германия не смогла предпринять широкомасштабные действия на других фронтах. В ход пошли меры устрашающего характера, призванные обеспечить скорее психологический перевес. 22 апреля на позиции у Ипра против англо-французских войск впервые были применены отравляющие газы. Более 15 тыс. чел. были отравлены хлором, более 5 тыс. из них умерли. Германские цеппелины — военные дирижабли, совершали устрашающие налеты на Париж и Лондон. Для тех же целей, а также стремясь прервать материальное обеспечение войск Антанты, Германия развязала в 1915 г. «неограниченную» подводную войну. Нападениям подвергались и торговые, пассажирские суда. 7 мая немецкой подводной лодкой был потоплен самый крупный английский пассажирский пароход «Лузитания» с тысячей человек на борту.

Еще одной крупной, на этот раз дипломатической, победой Германии стало вступление в войну 11 октября Болгарии, обладавшей 500-тысячной армией. Войскам германской коалиции удалось сломить сопротивление сербских вооруженных сил. Военные действия переместились на территорию Греции, где высадился англо-французский экспедиционный корпус. В свою очередь, турецким армиям удалось стабилизировать ситуацию на кавказском фронте и в Сирии, отразить попытки англичан и французов взять под контроль Дарданелльский пролив. С большим трудом английские войска отразили атаки турок в направлении Суэцкого канала в Египте. Таким образом, кампания 1915 г. не только выправила положение на фронтах, но и принесла стратегическую инициативу германской коалиции. Со вступлением в войну Италии и Болгарии масштабы военных действий еще более возросли.

Кампания 1916 г. В кампании 1916 г. Германия и ее союзники попытались сохранить стратегическую инициативу и нанести сокрушающий удар на Западном фронте. В качестве основной цели был избран французский укрепленный район вокруг крепости Верден. Здесь, на узком участке фронта шириной всего в 15 километров, сосредоточилась ударная армейская группировка, в три раза превышающая по численности противостоящие ей французские части и поддерживаемая более чем тысячей артиллерийских орудий. 21 февраля 1916 г. по верденским позициям был нанесен удар огромной силы. Однако наступление германских войск встретило самое ожесточенное сопротивление французов. С каждой неделей в бой с обеих сторон вводились все новые и новые части. В боях под Верденом впервые были использованы танки, огнеметы, легкие стрелковые пулеметы, широко применялось химическое оружие, минометы, авиация, автомобильный транспорт. Сражение затянулось на долгие месяцы. Через эту «мясорубку», как называли Верденскую битву современники, прошли 50 немецких дивизий из 125 и 65 французских из 95. Потери личного состава доходили в них до 70-100 %. Результаты же оказались минимальными. За все время немецким частям удалось продвинуться на 5-6 км. К сентябрю их наступление истощилось, а в октябре — декабре наступали уже французы, полностью вернув утраченные позиции. Верден стал символом бессмысленного кровопролития. Он наглядно показал приближающийся военный крах кайзеровской Германии.

Уже в самый разгар боев под Верденом Антанта смогла развернуть ответное широкое наступление на Западном фронте в районе реки Соммы. Эта операция тщательно готовилась еще с конца 1915 г. К зоне будущих боев были подведены специальные железнодорожные пути, подготовлены склады боеприпасов, превышающие все довоенные запасы Франции. 1 июля, после 7-дневной артиллерийской подготовки, английские и французские части перешли в наступление. Но продвижение в глубь немецкой обороны давалось с огромным трудом. Бои длились до ноября 1916 г. Явный численный и технический перевес войск Антанты не привел к каким-либо значительным успехам. Тактика планомерного фронтального наступления еще раз доказала свою несостоятельность.

Летом 1916 г. активизировалась и русская армия. Ее командование выполняло решение конференции союзников, прошедшей еще в декабре прошлого года в Шантильи, об обязательной поддержке той стороны, которая окажется атакованной германской армией. Стремясь оттянуть силы противника от Вердена, русская ставка разработала план наступления на протяжении всего фронта от Балтики до Румынии. Главный удар предполагалось нанести войсками Западного фронта. Северо-Западный и Юго-Западный фронты должны были нанести вспомогательные, отвлекающие удары. Стратегия этих операций в точности повторяла действия союзников — сосредоточение ударной группировки на одном узком участке и последующие бои на уничтожение, «перемалывание» противника. Однако русские войска были не готовы к таким изнуряющим сражениям. Шансов на успех было немного, и командующие фронтами любыми средствами оттягивали начало активных действий. Иначе повел себя командующий Юго-Западным фронтом генерал А. А. Брусилов. Его штаб разработал принципиально новый план маневренного «дробящего» наступления одновременно по нескольким направлениям. Противник в этом случае не мог сосредоточить крупные силы для отражения основного удара.

Наступление Юго-Западного фронта началось 4 июля. Несмотря на то, что русские войска не имели здесь численного превосходства, а по тяжелой артиллерии даже уступали противнику, им удалось прорвать фронт и продвинуться за 11 дней на 70-75 км. Таких темпов наступления первая мировая война еще не знала. Новаторская стратегия Брусилова полностью оправдала себя. Однако сил для развития успехов у его армии, первоначально предназначенной лишь для вспомогательных действий, не было. Уже во второй половине июня войскам Брусилова пришлось отражать контратаки австро-венгерской армии. Повторное наступление в июле не принесло успеха. Все это время по вине командования войска Западного и Северо-Западного фронтов так и не приступили к активным действиям. Вой на юге шли до начала сентября с огромными потерями для обеих сторон (у русских — до полумиллиона человек, у австро-венгров — до полутора миллионов). Брусиловский прорыв, как называли эту операцию современники, не привел к решающему стратегическому успеху, но имел очень важное значение. Часть германских войск была оттянута с Западного фронта в самый ответственный период битвы за Верден. Военной мощи Австро-Венгрии был нанесен сокрушающий удар. Это фактически спасло от разгрома итальянскую армию и подтолкнуло к вступлению в войну на стороне Антанты Румынию.

Военные действия на итальянском, греческом, азиатском и кавказском фронтах в 1916 г. велись разрозненно и менее активно. Но в целом они также продемонстрировали растущий перевес Антанты. Война на море ознаменовалась в этой кампании единственным за всю войну крупным морским сражением в Северном море. У Ютландского полуострова в бой вступили флоты Англии и Германии — более 250 кораблей с обеих сторон (в том числе 58 линейных судов — дредноутов и крейсеров). Итог сражения не принес решающего перевеса кому-либо. Как и битва у Вердена и на Сомме, Ютландское сражение показало иллюзорность попыток внести перелом в ход войны одним «генеральным сражением». Решающую роль играло соотношение общего военно-экономического потенциала коалиций. А здесь Антанта уже имела явное преимущество.

Кампания 1917 г. и окончание войны. В кампании 1917 г. германский блок ставил уже исключительно оборонительные задачи. Со вступлением в войну в апреле 1917г. США перевес Антанты в экономических, финансовых и людских ресурсах стал очевидным. По решению союзной конференции главным театром военных действий на кампанию был избран Западный фронт. К апрелю завершилась подготовка наступления на участке между Реймсом и Суассоном. Для этого были сосредоточены колоссальные силы — более 100 дивизий, 1000 самолетов, 200 танков, 5 тыс. орудий. Наступление началось 9 апреля, но свелось к прежней тактике «боев на истощение». Германские части успели

отойти на заранее подготовленные укрепленные позиции — «линию Зигфрида», где встречали противника жестким сопротивлением. В мае стал очевиден провал очередной «решающей» операции Антанты. Потери каждой из сторон доходили до 200 тыс. чел. В последующие месяцы военные действия носили локальный, тактический характер. Куда большую активность английские войска проявляли, ликвидируя последние очаги сопротивления на африканском и ближневосточном фронтах.

Еще в более затруднительном положении оказались другие союзники Антанты. Плохо подготовленное наступление итальянской армии у Капоретто в мае 1917 г. закончилось настоящей катастрофой. Потери итальянцев достигали полумиллиона человек, а противник углубился в ходе контрнаступления на итальянскую территорию на 100 км. Австро-Венгерская империя вновь отсрочила казалось бы неминуемый военный крах.

Начало революционных событий в России, свержение царизма и приход к власти Временного правительства не привели к выходу России из войны. Однако боеспособность русской армии стремительно ухудшалась. В солдатских массах все большим становилось влияние большевиков, призывавших к отказу от продолжения войны. Выполняя обязательства перед союзниками и пытаясь внушительной победой стабилизировать политическое положение внутри страны, Временное правительство санкционировало проведение большого наступления на Юго-Западном фронте. В результате боев с 1 по 7 июля войска генерала Корнилова прорвали фронт на львовском направлении. Однако контрудар немецко-австро-венгерской армии — тарно-польский прорыв — заставил войска Юго-Западного фронта спешно отходить на прежние позиции. Развивая достигнутый успех и используя разложение и деморализацию русской армии, германские войска провели в сентябре успешную операцию по форсированию Двины и захвату Риги. Спустя месяц соединенными усилиями флота и сухопутных частей немцам удалось захватить и мощный укрепленный район на Моонзундских островах. С потерей Моонзундского архипелага русский флот был вынужден уйти из Рижского залива.

В конце 1917 г. в России произошла Великая Октябрьская социалистическая революция. Это решительно изменило ситуацию на фронтах первой мировой войны. Правительство Советской России призвало все воюющие страны к «демократическому миру без аннексий и контрибуций» и пошло на заключение сепаратного перемирия со странами германского блока. В результате мирных переговоров в Брест-Литовске Германия добилась существенных территориальных уступок, но из-за разногласий в советском руководстве мирный договор не был подписан. Используя этот момент, немецкие войска перешли в наступление по всему фронту. Лишь 3 марта 1918 г. в Брест-Литовске был подписан мирный договор, по которому от России отторгались Финляндия, Прибалтика, Украина, Донская и Черноморская области, Закавказье.

Используя выход России из войны, германское командование перешло к активным действиям и на Западном фронте. В марте был нанесен удар в Пикардии в направлении Амьена. Наступление принесло наибольший успех за все время ведения боевых действий на этом участке. За 14 дней германские войска прошли 84 км, захватив только пленными 90 тыс. чел. Немецкие дальнобойные орудия получили возможность обстреливать Париж. В апреле германские армии провели успешное наступление во Фландрии, а в мае — севернее реки Уазы, и вновь вышли к Марне.

В весенних боях 1918г. англо-французские войска несли гораздо большие потери, чем их противник. Стратегическая инициатива прочно перешла к Германии. Однако летом ситуация начала меняться. На фронт стали прибывать американские части. Помощь США позволила восполнить материальные потери их союзников. В июне сорвалось наступление Австро-Венгрии против Италии. В такой ситуации германское командование решило предпринять последнюю попытку нанести Антанте решающее поражение и вынудить ее к миру. «Сражение за мир», широко разрекламированное официальной немецкой пропагандой, началось 15 июля 1918 г. на Марне. В преддверии наступления германскому

командованию уже не удалось обеспечить ни численного перевеса, ни тактической внезапности операции. Измотав противника в ожесточенных боях, войска Антанты сами перешли в контрнаступление. Германская армия начала откатываться на прежние оборонительные позиции. Ее моральный дух был подорван.

В сентябре — октябре 1918 г. развернулось общее наступление войск Антанты на протяжении всего фронта — от Северного моря до Италии. Французский главнокомандующий маршал Фош предписывал своим частям «двигаться быстро, бросать вперед значительные силы, маневрируя передовыми отрядами до достижения результата». Активную роль играла и американская армия. В середине октября «линия Зигфрида» была прорвана. Германия стояла на краю пропасти, в стране нарастала революционная ситуация. 3 ноября капитулировала Австро-Венгрия. Германское правительство обратилось к президенту США В. Вильсону с предложением о приостановке военных действий. 11 ноября текст перемирия был подписан представителями германского командования и Антанты в Компьенском лесу под Парижем. Первая мировая война завершилась.

Парижская мирная конференция. Первая мировая война принесла с собой неисчислимые бедствия: только людские потери исчислялись более 10 млн убитыми и свыше 20 млн ранеными и искалеченными. За время войны в странах германского блока было мобилизовано свыше 25 млн чел., а в странах Антанты — свыше 48 млн. Для военных нужд использовались все материальные ресурсы воюющих держав. Невиданные расходы превратили в должников даже Францию и Великобританию. Одержав столь дорогую победу, страны Антанты приступили к определению судеб послевоенного мира.

В январе 1919 г. открылась Парижская (Версальская) мирная конференция для выработки мирных договоров с Германией и другими побежденными государствами. На конференции, в которой участвовали 27 государств, тон задавала так называемая «большая тройка» — премьер-министр Великобритании Д. Ллойд-Джордж, премьер-министр Франции Ж. Клемансо, президент США В. Вильсон. Показательно, что побежденные страны и Советская Россия не были приглашены на конференцию.

В основу международных договоров, принятых на Парижской конференции, легли положения так называемых «Четырнадцати пунктов», изложенных В. Вильсоном в послании конгрессу США 8 января 1918 г. Главная их мысль состояла в необходимости обеспечения справедливых условий послевоенного устройства на началах свободы торговли, сокращения вооружений, предоставления автономии или полной независимости народам Австро-Венгрии и Российской империи, «беспристрастного урегулирования колониальных вопросов» и т.д.

Центральное место в решениях Парижской конференции занял Версальский мирный договор с Германией, подписанный 28 июня 1919 г. По этому договору Германия признавалась виновницей войны и вместе со своими союзниками несла всю ответственность за ее результаты. Договор закреплял статус нейтралитета Бельгии, а также переход к ней округов Эйпен, Мальмеди и Морене, полную независимость Люксембурга, который отныне выходил из состава Германского таможенного союза. Германия обязывалась провести демилитаризацию Рейнской зоны, а левый берег Рейна занимали оккупационные войска Антанты. Область Эльзас-Лотарингия возвращалась под французский суверенитет. Германия уступала Франции также угольные копи Саарского бассейна, который на 15 лет переходил под управление Лиги наций. По истечении этого срока вопрос о будущем этой области предусматривалось решить путем плебисцита среди ее населения.

Германия обязывалась также уважать независимость Австрии в границах, которые были установлены Сен-Жерменским мирным договором 1919 г. Она признала независимость Чехословакии, граница которой проходила по линии старой границы между Австро-Венгрией и самой Германией. Признав полную независимость Польши, Германия отказывалась в ее пользу от части Верхней Силезии и Померании, а также от

прав на город Данциг (Гданьск), включенный в таможенную границу Польши. Таким образом, с отделением Восточной Пруссии территория Германии оказалась рассечена на две части. Германия отказывалась от всех прав на территорию Мемеля (нынешней Клайпеды), которая в 1923 г. была передана Литве. Германия признавала «независимость всех территорий, входивших в состав бывшей Российской империи к 1.VIII. 1914», т. е. к началу первой мировой войны. Она обязывалась также отменить Брестский договор 1918 г. и другие договоры, заключенные с Советским правительством.

Германия лишалась всех своих колоний. Исходя из признания виновности Германии в развязывании войны, в договор был включен ряд положений, предусматривающих демилитаризацию Германии, в том числе сокращение армии до 100 тыс. чел., запрет новейших видов вооружений и их производства. Договор содержал также другие статьи и положения, фактически ограничивающие суверенитет Германии и регулирующие ее экономические, финансовые, торговые и иные отношения с другими государствами. Уже после окончания работы конференции предстояло определить сумму репарационных выплат Германией.

За исключением нескольких стран договор был подписан и ратифицирован подавляющим большинством участников мирной конференции. Под договором не поставил свою подпись Китай, тем самым выразив свое несогласие с его положениями о судьбе некоторых китайских территорий. Сенат США также не ратифицировал договор из-за нежелания вступить в Лигу наций, устав которой был составной частью Версальского мирного договора. Взамен него был заключен специальный американо-германский договор 1921 г., в который не были включены статьи о Лиге наций.

Версальский мирный договор в совокупности с другими договорами: Сен-Жерменским (1919), Нейским (1919), Трианонским (1919) и Севрским (1923) составили систему мирных договоров, известную под названием Версальской. Сен-Жерменский мирный договор, заключенный между странами Антанты и Австрией, по сути дела официально узаконивал распад Австро-Венгерской монархии и образование на ее обломках собственно Австрии и ряда новых независимых государств — Венгрии, Чехословакии и Королевства сербов, хорватов и словенцев, которое в 1929 г. было преобразовано в Югославию. К Италии отошла территория Триест.

Нейский мирный договор, подписанный странами Антанты и Болгарией в ноябре 1919 г., предусматривал территориальные уступки со стороны Болгарии в пользу Румынии и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Договор обязывал Болгарию сократить свои вооруженные силы до 20 тыс. чел. и возлагал на нее довольно обременительные репарации. Она лишалась также выхода к Эгейскому морю.

Трианонский договор (по названию Трианонского дворца Версаля) был призван упорядочить отношения стран-победительниц с Венгрией. Он, как и Сен-Жерменский мирный договор, подводил черту под историей существования Австро-Венгерской монархии. При этом Венгрия вынуждена была согласиться с передачей ряда территорий Румынии, Королевству сербов, хорватов и словенцев, Чехословакии и Австрии.

Севрский мирный договор, заключенный между странами-победительницами и Турцией, узаконил распад и раздел Османской империи. Этот договор фактически был навязан Турции в условиях оккупации войсками Антанты ряда ее стратегически важных районов — Стамбула, зоны Черноморских проливов и Смирны (Измира), а также выступления греческих войск против турецких сил. По договору Турция лишалась всех своих колониальных владений — Сирии, Ливана, Палестины, Месопотамии, Аравийского полуострова, Египта и др. Однако победа кемалийской революции помешала полной реализации Севрского договора. Распространить на саму Турцию контроль Антанты не удалось. Отношения с Турцией на более компромиссной основе окончательно урегулировала Лозаннская конференция 1923 г.

Одним из важнейших результатов конференции стало образование Лиги наций. Согласно уставу, она должна была способствовать развитию сотрудничества между всеми

народами, гарантировать мир и безопасность. Создание Лиги наций стало первым шагом по формированию международного правового пространства, складыванию принципиально новой философии международных отношений. Вместе с тем под эгидой Лиги наций был оформлен миропорядок, отвечающий интересам именно стран-победительниц. Это в первую очередь выразилось в фактическом переделе колоний между странами-победительницами. Была введена так называемая мандатная система, в рамках которой отдельным государствам предоставлялись мандаты на управление территориями, составляющими раньше владения колониальных держав, потерпевших в войне поражение. Были учреждены три категории мандатов.

В первую категорию включались бывшие территории Османской империи, признание независимости которых допускалось в связи с достижением ими определенной степени независимости. Держава, получившая мандат на управление, сама определяла срок, когда подмандатная территория становилась способной на самоуправление. Во вторую категорию попадали бывшие колонии Германии в Центральной Африке — Того и Камерун, которые не получили гарантий на получение независимости даже в отдаленном будущем. В третью категорию вошли бывшие германские колонии на Тихом океане, в Юго-Западной и Юго-Восточной Африке, которые практически превращались во владения стран — обладательниц мандатов (Японии, Австралии, Новой Зеландии и Южно-Африканского Союза). В сущности, под прикрытием мандатной системы территории, ранее принадлежавшие Германии и Османской империи, были переданы во владение странам-победительницам, и в первую очередь Великобритании и Франции.

Вашингтонская конференция. Закрепление раскола мира на колониальные системы не отвечало интересам американской дипломатии. США не ратифицировали Версальский договор и не вошли в Совет Лиги наций. Вместе с тем США не могли остаться в стороне от складывания нового мирового политического пространства. Примирить их позиции с бывшими союзниками должна была новая конференция, проходившая в столице США Вашингтоне в конце 1921 — начале 1922 г.

На Вашингтонской конференции был принят ряд решений, которые пересматривали или уточняли положения заключенных ранее договоров. В частности, были введены ограничения на военные флоты пяти держав — США, Великобритании, Франции, Италии и Японии, в пропорции 5:5:3: 1,75 : 1,75. США удалось также добиться расторжения существовавшего с 1902 г. англо-японского союза и заключения договора четырех стран — США, Англии, Франции и Японии — по совместной защите их островных владений в Тихом океане. Был подписан договор девяти стран по Китаю, в соответствии с которым на эту страну распространялся американский принцип «открытых дверей». Он предусматривал также возвращение Японией Китаю полуострова Шаньдун.

Созданная в Версале и Вашингтоне система договоров зафиксировала соотношение сил между великими державами, сложившееся в результате мировой войны. Версальский мир провозгласил начало новой эпохи без войн и насилия. Однако последующий ход событий продемонстрировал всю шаткость, непрочность и недолговечность системы, закрепившей раскол мира на победителей и побежденных.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Дайте определение понятию «империализм» (*Высшая стадия капитализма, характеризующая высокий уровень концентрации производства и создание монополий*).
2. Зависимая территория, находившаяся под властью иностранного государства без самостоятельной политики и экономической власти, называется (*Колония*).
3. Политика ограничения и ввоза иностранной продукции называется (*Протекционизм*).

4. Страна, выступавшая за свободную торговлю и против политики протекционизма (*Великобритания*).
5. Соглашение между Англией и Францией, известное как «сердечное согласие» называется (*Антанта*).
6. Назовите регион, именуемый в начале XX века «пороховой бочкой» (*Балканы*).
7. Назовите страны, входившие в Тройственный союз (1882 года). (*Германия, Австро-Венгрия и Италия*).
8. Кто стал кайзером в Германии в 1888 году? (*Вильгельм II*).
9. Политика капиталистических монополий и империалистических государств, направленная на экономическое и политическое подчинение других стран, на расширение сфер влияния, на захват чужих территорий и рынков сбыта называется. (*Экспансия*).
10. Назовите повод Первой мировой войны. (*Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда*).
11. Цель создания военно-политических блоков? (*Поиск союзников*).
12. Договор, заключенный между Германией и Россией в июне 1887 года, называется (*Договор перестраховки*).

Задания для практического занятия:

Задание № 1. Заполните недостающие элементы схемы «Причины первой мировой войны»

Причины войны

Антанта

Тройственный союз

- противоречия из-за колоний
- противоречия из-за сфер влияния
- противоречия из-за рынков сбыта

Задание 2. Заполните таблицу «Основные события Первой мировой войны»

Дата	События	Краткая характеристика	Результат
1914			
1915			
1916			
1917			

1918			
------	--	--	--

Задание 4. Выберите и укажите несколько верных ответов.

I. Что из перечисленного относится к причинам вступления России в Первую мировую войну? Укажите две верных причины из пяти предложенных.

1. Желание вернуть Аляску
2. Остановить германскую экспансию
3. Улучшить экономическое положение в стране
4. Поднять авторитет Временного правительства
5. Установить контроль над черноморскими проливами

Ответ: _____

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 2

Тема: «Распад империй и образование новых национальных государств в Европе».

Учебная цель: изучить последствия Первой мировой войны; выяснить, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах; комментировать итоги и последствия революций; выяснить причины и последствия распада Российской империи.

Учебные задачи:

1. Научиться пользоваться условно-графической наглядностью и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) и подготовке выступлений
2. Уметь составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории.
3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование

знать: события, происходившие после распада трех империй: Российской, Австро-Венгерской и Германской.

уметь: умение работать с текстом учебника, логически мыслить, сравнивать события, происходившие в новообразованных государствах;

владеть: навыками работы с исторической картой/схемой в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) в период 1914–1945 гг

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Эпоха империй в Европе и Азии закончилась, и на их руинах возникли новые **неза-висимые национальные государства**. В конце Первой мировой войны стала распадаться габсбургская Австро-Венгрия, значительную часть населения которой составляли славянские народы. В октябре 1918 г. образовалась Чехословацкая Республика, оказавшаяся в числе держав-победительниц (чехи и словаки, дезертировавшие из австро-венгерских частей, воевали на стороне Антанты). Первым президентом Чехословакии стал Томаш Масарик. Большинство её населения были чехи и словаки, однако на севере и северо-западе страны в Судетах значительную часть составляло немецкое население (более 3 млн человек). В Чехословакии также проживали украинское и венгерское национальные меньшинства.

Земли южных славян (хорватов, сербов, словенцев), входившие в состав Австро-Венгрии, в конце 1918 г. объединились с Сербским королевством и Черногорией в государство, получившее название Королевство сербов, хорватов и словенцев (с 1929 г. — Югославия). Доминирующей силой в новом государстве стали сербы, получившие таким образом компенсацию от Антанты. Однако сербская велико-державная политика в многонациональном государстве встречала противодействие со стороны других народов. Особенно сильным было оппозиционное движение в Хорватии. Немецкоязычная Австрия провозгласила себя республикой в ноябре 1918 г.

Манифестация в Праге в поддержку независимости Чехословакии. Октябрь 1918 г.

Важным результатом Первой мировой войны стало восстановление в 1918 г. независимости Польши, утраченной в конце XVIII в. Версальский и другие мирные договоры утвердили границы Польши на западе, включив в её состав, кроме бывшего Царства Польского (входившего в Российскую империю), часть территории Германии и Австро-Венгрии. Порт Гданьск на Балтийском море не был возвращён Польше, а стал «вольным городом» Данциг, отделённым от Германии узкой полоской польской земли — «Данцигским коридором». Границы Польского государства на востоке определены не были. Воспользовавшись этим, Польша, во главе которой стоял «начальник государства» Юзеф Пилсудский, начала захватывать украинские и белорусские земли. После поражения Красной Армии в советско-польской войне (1919-1921) к Польше, согласно Рижскому договору 1921 г., отошли обширные территории с непольским населением — Западная Украина и Западная Белоруссия. В 1920 г. поляки захватили у Литвы Вильнюс и Виленский край.

Распад Российской империи привёл к образованию **независимых государств Прибалтики** — Литвы, Латвии и Эстонии, а также Финляндии.

Отсутствие чётких национальных границ в Европе, постоянное перекраивание государственных границ, часто происходившее в результате войн, приводили к постоянным межнациональным конфликтам и подвергали угрозе стабильность на континенте. Народы, создавшие **независимые государства**, сами нередко начинали при-теснять национальные меньшинства. Так случилось, например, с украинцами и белорусами в Польше, венграми в Румынии, немцами в Чехословакии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Почему монархия в Германии пала, но коммунисты не смогли этим воспользоваться?

2. Почему демократическая республика в Германии была многими воспринята враждебно?
3. Какие революции и реформы произошли в странах Центральной и Восточной Европы?
4. Кто такие фашисты и почему они пришли к власти в Италии?

Задания для практического занятия:

1. **Задание. Используя раздаточный материал заполните таблицу.**
(готовая таблица)

Образованное государство	Дата образования	Входившие земли	Глава государства	Реформы
Чехословакия	28 октября 1918 г.	Чехия, Словакия	Томаш Масарик	Отмена дворянских титулов и привилегий; свобода слова, свобода печати; закон о социальном страховании и помощи безработным; аграрная реформа
Югославия	1 декабря 1918 г.	Хорватия, Сербия, Словения, Черногория, Босния и Герцеговина, Македония	Принц Александр Карагеоргиевич	Социальные и экономические реформы
Польское государство	18 ноября 1918 г.	часть германской провинции Позен, часть Померании, Данциг (Гданьск) получил статус «вольного города».	Юзеф Пилсудский	Ю. Пилсудский должен был исполнять свои обязанности до принятия постоянной конституции. С 1926 г. – режим санации
Австрийская республика	12 ноября 1918 г.	Австрия	Карл Зейц	Отмена дворянских титулов и привилегий; частично национализированы крупные предприятия; введён 8-часовой рабочий день; принято трудовое законодательство с широкими социальными гарантиями
Венгерское независимое государство	13 ноября 1918 г. 21 марта 1919 г. 1 августа 1919 г.	Венгрия. После Трианонского мирного договора потеряла	Михай Каройи (Венгерская Народная Республика) Бела Кун (Венгерская Советская Республика) Миклош Хорти (Венгерское	Аграрная реформа Политические, экономические и социальные реформы по образцу Советской России Объединил две ведущие партии в новую Объединенную партию.

		значительную часть земель	королевство)	начал диалог с социал-демократами, провел ограниченную земельную реформу
Новые государства на территории бывшей Российской империи	20 ноября 1917 г. 15 декабря 1917 г. 9 марта 1918 г. 22 апреля 1918 г.	Украинская Народная Республика Молдавская Народная Республика Белорусская Народная Республика Закавказская Демократическая Республика	Сторонники демократии	Максимальная централизация и милитаризация управления страной
Латвия, Литва, Эстония	18 ноября 1918 г. 16 февраля 1918 г. 19 мая 1919 г.	Латвия Литва Эстонская республика	Карлис ульманис Антанас Сметона Аугуст Рей	Аграрная реформа Неустойчивость политической системы Национализация земель
Финляндия	Декабрь 1918 г.	Финляндия	Карл Маннергейм	Неустойчивость политической системы
Веймарская республика в Германии	31 июля 1919 г.	Германия (10 свободных государств)	Фридрих Эберт	Введение всеобщего избирательного права, провозглашение демократических свобод, установление 8-часового рабочего дня; национализация крупных промышленных предприятий; расширение прав профсоюзов

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.

2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 3

Тема: «Версальско-Вашингтонская система международных отношений».

Учебная цель: проанализировать Версальско - Вашингтонскую систему и составить постер, отобразив на нем суть договор, принятые в период мирных переговоров с 1918 по 1922 года.

Учебные задачи:

1. Показать изменения на карте мира после войны по Версальско-Вашингтонской системе.
2. Уяснить новые принципы международных отношений после 1 мировой войны, понять, в чем состояла противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы.
3. Уметь грамотно оформлять и решать

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование

знать: влияние событий Первой мировой войны на послевоенную ситуацию в мире через причинно-следственные связи.

уметь: навыки анализа и обобщения исторических фактов и понятий, формулирования выводов и высказывания собственного мнения по теме.

владеть: навыками самостоятельной работы по проведению анализа документального материала.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

28 июня 1919 г. был подписан мирный договор между странами Антанты и Германией.

Вместе с договорами, подписанными странами Антанты с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией (Сен-Жерменский от 10 августа 1920 г., Нейиский от 27 ноября 1919

г., Трианонский от 4 июня 1920 г. и Севрский от 10 августа 1920 г., Лозанский, подписанный двумя актами - от 30 января и от 24 июля 1923 г.), договор с Германией составляет так называемую Версальскую систему послевоенного устройства мира. Версальская система имела антисоветскую направленность. Она отражала стремление западных держав задушить революционное движение и поставить в подчиненное положение побежденные страны. Версальская система не привела к ослаблению, смягчению основных противоречий, вызвавших начало первой мировой войны, что в конечном счете привело к возникновению второй мировой.

Текст всех договоров, составлявших Версальскую систему, начинался с устава Лиги наций - международной организации, созданной для смягчения межимпериалистических противоречий.

Державы-победительницы поделили между собой германские колонии, однако, стремясь замаскировать циничный передел мира, создатели Версальской системы ввели систему "мандатов", т. е. формально бывшей колонией государство-мандатарий управляло по поручению Лиги наций.

Здесь же приводится описание очевидцев о том, как проходило подписание Версальского мира (см ниже)

Статья 1. ...Все государства, доминионы или колонии... могут сделаться членами Лиги, если за их допущение выскажутся Две трети Собрания...

Статья 2. Деятельность Лиги, как она определена в настоящем Статуте, осуществляется Собранием и Советом, при которых состоит постоянный Секретариат.

Статья 3. Собрание состоит из представителей членов Лиги.

Оно собирается в установленное время и во всякий другой момент, если того требуют обстоятельства, в месте пребывания Лиги или в таком другом месте, какое может быть назначено.

Собрание ведает все вопросы, которые входят в сферу действия Лиги или которые затрагивают всеобщий мир.

Каждый член Лиги может насчитывать не более трех представителей в Собрании и располагает лишь одним голосом.

Статья 4. Совет состоит из представителей Главных Союзных и Объединившихся держав*, а также из представителей четырех других членов Лиги. Эти четыре члена Лиги назначаются по усмотрению Собрания и в те сроки, которые оно пожелает избрать...

С одобрения большинства Собрания, Совет может назначать других членов Лиги, представительство которых в Совете будет с тех пор. постоянным. Он может, с такого же одобрения, увеличивать число членов Лиги, которые будут избраны Собранием, чтобы быть представленными в Совете.

Совет собирается, когда того требуют обстоятельства, и, по меньшей мере, один раз в год, в месте пребывания Лиги или в таком другом месте, которое может быть назначено.

Совет ведает все вопросы, входящие в сферу действия Лиги или затрагивающие всеобщий мир.

Всякий член Лиги, не представленный в Совете, приглашается посылать для присутствия в нем представителя, когда в Совет вносится вопрос, особенно затрагивающий его интересы.

Каждый член Лиги, представленный в Совете, располагает лишь одним голосом и имеет лишь одного представителя.

Статья 5. Поскольку не имеется определенно противоположных постановлений, настоящего Статута или положений настоящего Договора, решения Собрания или Совета принимаются единогласно членами Лиги, представленными в собрании. (...)

Статья 7. Местом пребывания Лиги устанавливается Женева...

Статья 8. Члены Лиги признают, что сохранение мира требует ограничения национальных вооружений до минимума, совместного с национальной безопасностью и с выполнением международных обязательств, налагаемых общим выступлением. (...)

Статья 10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. В случае нападения, угрозы или опасности нападения, Совет указывает меры к обеспечению выполнения этого обязательства.

Статья 11. Определенно объявляется, что всякая война или угроза войны, затрагивает ли она прямо или нет кого-либо из членов Лиги, интересуется Лигу в целом и что последняя должна принять меры, способные действительным образом оградить мир Наций. В подобном случае Генеральный секретарь немедленно созывает Совет по требованию всякого члена Лиги.

Кроме того, объявляется, что всякий член Лиги имеет право дружественным образом обратить внимание Собрания или Совета на всякое обстоятельство, способное затронуть международные отношения и, следовательно, грозящее поколебать мир или доброе согласие между нациями, от которого мир зависит.

Статья 12. Все члены Лиги соглашаются, что если между ними возникнет спор, могущий повлечь за собой разрыв, то они подвергнут его либо третейскому разбирательству, либо рассмотрению Совета. Они соглашаются еще, что они ни в каком случае не должны прибегать к войне до истечения трехмесячного срока после решения третейских судей или доклада Совета. (...)

Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне, в противность обязательствам, принятым в статьях 12, 13 или 15, то он *ipso facto*** рассматривается, как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статут, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет.

В этом случае Совет обязан предложить различным заинтересованным правительствам тот численный состав военной, морской или воздушной силы, посредством которого члены Лиги будут, по принадлежности, участвовать в вооруженных силах, предназначенных для поддержания уважения к обязательствам Лиги.

Члены Лиги соглашаются, кроме того, оказывать друг другу взаимную поддержку при применении экономических и финансовых мер, которые должны быть приняты в силу настоящей статьи, чтобы сократить до минимума могущие произойти из них потери и неудобства. Они, равным образом, оказывают взаимную поддержку для противодействия всякой специальной мере, направленной против одного из них государством, нарушившим Статут. Они принимают необходимые постановления для облегчения прохода через их территорию сил всякого члена Лиги, участвующего в общем действии для поддержания уважения к обязательствам Лиги.

Может быть исключен из Лиги всякий член, оказавшийся виновным в нарушении одного из обязательств, вытекающих из Статута. Исключение выносится голосами всех остальных членов Лиги, представленных в Совете.

Статья 17. В случае спора между двумя государствами, из которых лишь одно является членом Лиги или из которых ни одно не входит в нее, государство или государства, посторонние Лиге, приглашаются подчиниться обязательствам, лежащим на ее членах в целях урегулирования спора, на условиях, признанных Советом справедливыми...

Если приглашенное государство, отказываясь принять на себя обязанности члена Лиги в целях урегулирования спора, прибегнет к войне против члена Лиги, то к нему применимы постановления статьи 16. (...)

Статья 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще не способными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут.

Лучший метод практически провести этот принцип - это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны ее принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги. (...)

Статья 42. Германии запрещается содержать или сооружать укрепления как на левом берегу Рейна, так и на правом берегу Рейна к западу от линии, начерченной в 50 километрах восточнее этой реки.

Статья 43. Равным образом запрещается в зоне, определенной в статье 42, содержание или сосредоточение вооруженных сил как постоянное, так и временное, так же как и всякие военные маневры, какого бы рода они ни были, и сохранение всяких материальных средств для мобилизации.

Статья 44. В случае, если бы Германия каким бы то ни было образом нарушила постановления статей 42 и 43, она стала бы рассматриваться, как совершившая враждебный акт по отношению к державам, подписавшим настоящий Договор, и как стремящаяся поколебать всеобщий мир.

Статья 45. В качестве компенсации за разрушение угольных копей на севере Франции и в счет суммы репараций за военные убытки, причитающейся с Германии, последняя уступает Франции в полную и неограниченную собственность, свободными и чистыми от всяких долгов или повинностей и с исключительным правом эксплуатации, угольные копи, расположенные в Саарском бассейне... (...)

Статья 49. Германия отказывается в пользу Лиги наций... от управления определенной выше территорией.

По истечении пятнадцатилетнего срока со дня вступления в силу настоящего Договора, население названной территории будет призвано высказаться относительно суверенитета, под который оно желало бы быть поставленным. (...)

Статья 51. Территории^{***}, уступленные Германии в силу Прелиминарного^{****} мира, подписанного в Версале 26 февраля 1871 года, и Франкфуртского договора от 10 мая 1871 года, возвращаются под французский суверенитет со дня перемирия 11 ноября 1918 года.

Постановления Договоров, устанавливающих начертание границы до 1871 года, снова войдут в силу. (...)

Статья 80. Германия признает и будет строго уважать независимость Австрии в границах, которые будут установлены Договором, заключенным между этим государством и Главными Союзными и Объединившимися державами; она признает, что эта независимость не может быть отчуждена без согласия Совета Лиги наций.

Статья 81. Германия признает, как это уже сделали Союзные и Объединившиеся державы, полную независимость Чехословацкого государства, которое включит в себя автономную территорию Русин к югу от Карпат. Она заявляет о согласии на границы этого государства, как они будут определены Главными Союзными и Объединившимися державами и другими заинтересованными государствами.

Статья 82. Граница между Германией и Чехословацким государством будет определяться бывшей границей между Австро-Венгрией и Германской империей, как она существовала к 3 августа 1914 года. (...)

Статья 87. Германия признает, как это уже сделали Союзные и Объединившиеся державы, полную независимость Польши и отказывается в пользу Польши от всяких прав

и правооснований на территории, ограниченные Балтийским морем, восточной границей Германии... (...)

Статья 102. Главные Союзные и Объединившиеся державы обязуются образовать из города Данцига, с указанной в статье 100 территорией, Вольный город. Он будет поставлен под защиту Лиги наций. (...)

Статья 119. Германия отказывается в пользу Главных Союзных и Объединившихся держав от всех своих прав и право-оснований на свои заморские владения. (...)

Статья 160. Самое позднее, с 31 марта 1920 года германская армия не должна будет насчитывать более семи дивизий пехоты и трех дивизий кавалерии.

С этого момента общий численный состав армии государств, образующих Германию, не должен превышать ста тысяч человек, включая офицеров и нестроевых, и будет исключительно предназначен для поддержания на территории порядка и для пограничной полиции. Общий численный состав офицеров, включая персонал штабов, каково бы ни было их построение, не должен будет превышать четырех тысяч...

Германский Большой Генеральный штаб и всякие иные подобные формирования будут распущены и не могут быть восстановлены ни в какой форме. (...)

Статья 173. Всякого рода всеобщая обязательная военная служба будет отменена в Германии.

Германская армия может строиться и комплектоваться только путем добровольного найма. (...)

Статья 175. ...Вновь назначенные офицеры должны принять обязательство состоять на действительной службе, по меньшей мере, в течение двадцати пяти лет без перерыва. (...)

Статья 180. Все сухопутные укрепления, крепости и укрепленные места, расположенные на германской территории к западу от линии, начерченной в пятидесяти километрах к востоку от Рейна, будут разоружены и скрыты...

Система укреплений южной и восточной границ Германии будет сохранена в ее современном состоянии. (...)

Статья 231. Союзные и Объединившиеся правительства заявляют, а Германия признает, что Германия и ее союзники ответственны за причинение всех потерь и всех убытков, понесенных Союзными и Объединившимися правительствами и их гражданами вследствие войны, которая была им навязана нападением Германии и ее союзников. (...)

Статья 233. Размер названных убытков, которые Германия обязана возместить, будет установлен Междусоюзной комиссией, которая примет наименование Репарационной комиссии...

Заклучения этой Комиссии, поскольку то касается размера определенных выше убытков, будут составлены и сообщены германскому правительству самое позднее 1 мая 1921 года, как представляющие совокупность его обязательств.

Комиссия установит одновременно схему уплат, предусматривая сроки и формы выплаты Германией всего ее долга в течение тридцати лет, начиная с 1 мая 1921 года. (...)

Статья 235. ...Германия произведет в течение 1919 и 1920 годов и первых четырех месяцев 1921 года такие платежи и в таких формах (золотом, товарами, кораблями, ценными бумагами или иначе), которые может установить Репарационная комиссия, причем эквивалент, этих выплат будет 20000000000 (двадцать миллиардов) золотых марок... (...)

Статья 249. Общая стоимость содержания всех Союзных и Объединившихся армий в оккупированных германских территориях будет лежать с момента подписания перемирия от 11 ноября 1918 года на Германии. (...)

Статья 428. В качестве гарантии исполнения Германией настоящего Договора германские территории, расположенные на запад от Рейна, вместе с предмостными укреплениями будут оккупированы войсками Союзных и Объединившихся держав в

течение пятнадцатилетнего периода, считая со дня вступления в силу настоящего Договора. (...)

Статья 430. В том случае, когда либо во время оккупации, либо по истечении предусмотренных выше пятнадцати лет Репарационная комиссия признала бы, что Германия отказывается соблюдать целиком или в части обязательства, вытекающие для нее из настоящего Договора в отношении репараций, то зоны, определенные в статье 429, будут немедленно целиком или в части вновь оккупированы Союзными и Объединившимися силами.

Статья 431. Если до истечения пятнадцатилетнего периода Германия удовлетворит все обязательства, вытекающие для нее из настоящего Договора, то оккупационные войска будут немедленно выведены.

Хрестоматия по новейшей истории.-Т. I.-С. 179-188.

Свидетельства очевидцев:

ОБСТАНОВКА ПОДПИСАНИЯ ВЕРСАЛЬСКОГО ДОГОВОРА

Версаль... 28 июня 1919 года... три часа пополудни. В Зеркальном зале главы государств, президенты, главы правительств, послы, министры и маршалы двадцати шести стран занимают места на тесно сдвинутых в ряд золоченых стульях.

После четырех лет борьбы первая мировая война окончена, Германия, наконец побежденная, собирается подписать мирный договор.

Внизу мраморной лестницы Андре Тардые и Клемантель встречают Клемансо, который в своем черном сюртуке и серых перчатках становится предметом бурной овации.

Свойственным ему резким голосом он замечает: "В самом деле, следовало бы постелить ковры на мраморной лестнице". Он поднимается по ней, шагая через несколько ступеней. На площадке он пожимает руки солдатам-инвалидам войны, для которых он позаботился отвести место у амбразуры окна, позади стола для подписания договора. "Вы страдали, - говорит он им, - вот ваша награда!"

* * *

В центре Зеркального зала сооружено небольшое возвышение. Все великие мира сего и двадцать пять привилегированных дам смогут таким образом увидеть, как полномочные представители и делегаты поставят свои подписи под Версальским договором...

Клемансо садится в центре длинного стола, лицом к окнам. Справа от него - президент Соединенных Штатов Вильсон, слева - Ллойд Джордж. Место маршала Фоша остается свободным; он не одобряет договора, считая, что "последний не обеспечивает безопасности Франции". Бьет три часа.

В зал входит очень бледный, в старом черном сюртуке, новый германский министр иностранных дел Герман Мюллер.

Вдруг появляется солнце. Оно освещает террасы и листву парка, оно отражается в зеркалах и всех ослепляет.

Вполголоса Клемансо говорит: "О солнце, спутник победителей! Солнце Аустерлица... Солнце Марны, останься нам верным! Согревай всегда наши сердца и древнюю землю Франции!" Заведующий протокольным отделом приступает к поименному вызову немецких делегатов, а затем, в порядке очередности, всех делегаций, министры которых будут подписывать договор. В три часа пятьдесят минут подписание договора полномочными представителями заканчивается. Раздается гром оружейных салютов в честь победы, и его раскаты как бы подчеркивают слова Клемансо: "Господа, все подписи поставлены. Подписание условий мира между союзными и

присоединившимися державами и Германской республикой свершилось. Карта освобожденного мира окончательно установлена. Заседание закрывается!"

После этого главы государств, министры, генералы, дипломаты направляются в парк.

Клемансо отделяется от общего шествия, так как он желает пройти вместе с Вильсоном и Ллойд Джорджем.

Охваченная энтузиазмом толпа приветствует трио. Союз этих трех людей представляется ей надежным залогом мирного и цветущего будущего.

.....
Глядя на проходящее мимо трио, Бернард Шоу, всегда полный сарказма, произносит: **"Пять месяцев переговоров слишком похожи на историю о "десяти маленьких индейцах", которые в результате различных приключений исчезают один за другим, пока наконец десятый не остается один! Разве мы не видели, как сначала заседал Совет десяти, затем Верховный Совет пяти, затем Совет четырех и наконец Совет трех, тех самых, кому толпа сейчас аплодирует. Они и есть строители новой Европы".**

Табуи Женевьева. Двадцать лет дипломатической борьбы. - М., 1960.- С. 37-39.

"РУССКИЙ ВОПРОС" НА МИРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Одним из вопросов, обсуждаемых на Парижской мирной конференции, был так называемый "русский вопрос". В ходе обсуждения отношения западных держав к Советской России обнаружились различные подходы к решению "русского вопроса", но сущность политики империалистов сводилась к ликвидации революционных преобразований в России. Ниже приведен отрывок из книги З. М. Гершова "Вудро Вильсон", который свидетельствует о позиции американского президента в выборе методов борьбы с большевизмом.

20 января на конференции выступил бывший французский посол в России Ж. Нуланс. Этот воинствующий интервенционист основной акцент делал на "ужасах большевизма". На следующий день первым взял слово бывший датский посол в России Э. Скавениус, также призывавший к продолжению интервенции. Следующим оратором был Вильсон... Отклонив доводы сторонников вооруженной интервенции, президент заявил: **"В создавшейся в России ситуации ясно одно: союзники, вступив в борьбу с большевизмом с оружием в руках, в действительности помогают делу большевизма. Утверждение, что союзники действуют против народа (России.- З. Г.) и хотят установить свой контроль над страной, дало большевикам возможность набрать целые армии. Если, с другой стороны, союзники смогут отбросить свою гордость и естественное отвращение (!), которое они питают к большевикам, и встретятся с представителями всех организованных группировок (в России - З. Г.), это нанесет серьезный ущерб большевизму".** Глава американской делегации предложил пригласить представителей Советского правительства и контрреволюционных правительств на территории России на специальную конференцию в Салоники или на остров Лемнос. При этом он недвусмысленно заявил, что США исключают возможность дипломатического признания Республики Советов. "Совет десяти" согласился с основными положениями Вильсона.

Гершов З. М. Вудро Вильсон.- М., 1983.- с. 230.

Договор, официально завершивший 1-ю мировую войну. Подписан 28 июня 1919 в Версале (Франция) Соединенными Штатами Америки, Великобританией, Францией, Италией и Японией, а также Бельгией, Боливией, Бразилией, Кубой, Эквадором, Грецией, Гватемалой, Гаити, Хиджазом, Гондурасом, Либерией, Никарагуа, Панамой, Перу, Польшей, Португалией, Румынией, Сербо-Хорватско-Словенским государством, Сиамом,

Чехословакией и Уругваем, с одной стороны, и капитулировавшей Германией - с другой. Условия договора были выработаны после длительных секретных совещаний на Парижской мирной конференции 1919-1920. Договор вступил в силу 10 января 1920 после ратификации его Германией и четырьмя главными союзными державами - Великобританией, Францией, Италией и Японией. Сенат США отказался ратифицировать Версальский договор из-за нежелания США связывать себя участием в Лиге Наций. Взамен этого США заключили с Германией в августе 1921 особый договор, почти идентичный Версальскому, но не содержащий статей о Лиге Наций. По Версальскому договору Германия возвращала Франции Эльзас-Лотарингию (в границах 1870); Бельгии - округа Мальмеди и Эйпен, а также т. н. нейтральную и прусскую части Морене; Польше - Познань, части Поморья и другие территории Зап. Пруссии; город Данциг и его округ был объявлен "вольным городом"; город Мемель (Клайпеда) передан в ведение держав-победительниц (в феврале 1923 присоединен к Литве). В результате плебисцита часть Шлезвига в 1920 перешла к Дании, часть Верх. Силезии в 1921 - к Польше, к Чехословакии отошел небольшой участок силезской территории. Саар переходил на 15 лет под управление Лиги Наций. Угольные шахты Саара были переданы в собственность Франции. По Версальскому договору Германия признавала и обязывалась строго соблюдать независимость Австрии, Польши и Чехословакии. Германская часть левобережья Рейна и полоса правого берега шириной в 50 км подлежала демилитаризации. Германия лишалась всех своих колоний, которые позднее были поделены между главными державами-победительницами.

По условиям Версальского договора вооруженные силы Германии ограничивались 100-тысячной сухопутной армией; обязательная военная служба отменялась, основная часть сохранившегося военно-морского флота подлежала передаче победителям. Германия обязывалась возместить в форме репараций убытки, понесенные правительствами и отдельными гражданами стран Антанты в результате военных действий.

Согласно ст. 116 Германия признавала "...независимость всех территорий, входивших в состав бывшей Российской империи к 1-му августа 1914 года", а также отмену Брестского мира 1918 и всех других договоров, заключенных ею с советским правительством.

Размеры и условия репарационных платежей неоднократно пересматривались. США предоставляла германским монополиям огромные займы. В 1931 Германии был предоставлен мораторий, после чего выплата репарационных платежей была прекращена. Недовольство немецкого населения условиями Версальского договора было использовано Гитлером и нацистами в целях создания массовой базы для своей партии. В марте 1935 Гитлер ввел всеобщую воинскую повинность, чем нарушил военные статьи договора. В июне 1935 было заключено Англо-германское морское соглашение 1935, явившееся двусторонним нарушением Версальского договора. Захват Германией Австрии (1938), Чехословакии (1938-39), Клайпеды (1939) и ее нападение на Польшу (1 сентября 1939) фактически означали окончательную ликвидацию Версальского договора.

Справочная статья из Советской военной энциклопедии

Версальский мирный договор 1919 года, один из основных договоров, официально завершивших 1-ю мировую войну, 1914—18. Подписан в Версале (Франция) 28 июня 1919 Соединёнными Штатами Америки, Британской империей, Францией, Италией, Японией, Бельгией, Боливией, Бразилией, Кубой, Эквадором, Грецией, Гватемалой, Гаити, Хиджазом, Гондурасом, Либерией, Никарагуа, Панамой, Перу, Польшей, Португалией, Румынией, Сербо-Хорватско-Словенским государством, Сиамом, Чехословакией и Уругваем, с одной стороны, и капитулировавшей Германией — с другой. Условия В. м. д. выработаны на Парижской мирной конференции 1919—20 (в к-рой Сов. Россия не

участвовала). Договор вступил в силу 10 янв. 1920 после ратификации его Германией и четырьмя гл. союзными державами — Великобританией, Францией, Италией и Японией. Сенат США отказался ратифицировать В. м. д. из-за нежелания США связывать себя участием в Лиге Наций (где преобладало влияние Великобритании и Франции), устав которой был составной частью В. м. д. Взамен В. м. д. США заключили с Германией в авг. 1921 особый договор, почти идентичный В. м. д., но не содержащий статей о Лиге Наций. В. И. Ленин указывал, что В. м. д. «...договор хищников и разбойников... неслыханный, грабительский мир, который десятки миллионов людей, и в том числе самых цивилизованных, ставит в положение рабов» (Полн. собр. соч. Изд. 5-е. Т. 41, с. 352—353). В. м. д. имел целью закрепление передела капиталистич. мира в пользу держав-победительниц. По В. м. д. Германия возвращала Франции Эльзас-Лотарингию (в границах 1870); Бельгии — округа Мальмеди и Эйпен, а также т. н. нейтральную и прусскую части Морене; Польше — части Поморья и др. тер. Зап. Пруссии; г. Данциг (Гданьск) объявлялся «вольным городом»; г. Мемель (Клайпеда) передан в ведение держав-победительниц (в февр. 1923 присоединён к Литве). В результате плебисцита, предусмотр. В. м. д., часть Шлезвига перешла в 1920 к Дании, часть Верх. Силезии в 1921 — к Польше, юж. часть Вост. Пруссии осталась у Германии. К Чехословакии отошёл небольшой участок силезской тер. Исконные польск. земли — на правом берегу Одера, Ниж. Силезия, большая часть Верх. Силезии и др. — остались у Германии. Саар переходил на 15 лет под управление Лиги Наций, а затем его судьба должна была решаться плебисцитом. Угольные шахты Саара переданы в собственность Франции. По В. м. д. Германия обязывалась соблюдать независимость Австрии, Польши и Чехословакии. Вся герм. часть Левобережья Рейна и полоса прав, берега шириной в 50 км подлежали демилитаризации. Германия лишалась всех своих колоний, к-рые позднее были поделены между гл. державами-победительницами на основе системы мандатов Лиги Наций. Специальная часть В. м. д. была посвящена воен. вопросам. Вооруж. силы Германии ограничивались 100-тыс. сухопут. армией, к-рая предназначалась исключительно для поддержания порядка внутри страны; всеобщая воинская повинность отменялась, армия должна была комплектоваться путём добровольного найма. Генеральный штаб распускался. Устанавливалось количество и виды вооружения для германской армии, запрещалось иметь тяжёлую арт-ю, танки и воен. авиацию. Производство оружия контролировалось союзниками. Ввоз в Германию оружия и др. воен. имущества запрещался. Большинство герм. укреплений подлежало уничтожению. Герм. воен. флот интернировался в англ. гавани Скапа-флоу. Германии разрешалось иметь 6 броненосцев, 6 лёгких крейсеров, 12 контрминоносцев и 12 миноносцев. Постройка и приобретение ПЛ, создание воен. и мор. авиации запрещались. В. м. д. отражал глубокие империалистич. противоречия, обострившиеся после 1-й мировой войны. Одной из характерных черт В. м. д. была его антисов. направленность. Согласно ст. 116 Германия признавала «...независимость всех территорий, входивших в состав бывшей Российской империи к 1-му августа 1914 года», а также отмену Брестского мира 1918 и всех др. договоров, заключённых ею с Сов. правительством. На зап. границах Сов. гос-ва создавался «санитарный кордон» из малых стран с реакц. режимами. Ст. 117 В. м. д. обязывала Германию признать все договоры и соглашения союзных держав с этими странами. В. м. д. — важнейший в числе договоров, составивших основу Версальско-Вашингтонской системы, сохранил в Германии господство реакц. империалистич. сил и поставил нем. трудящихся под двойной гнёт — своих и иностр. империалистов. Недовольство населения Германии В. м. д. было использовано гитлеровцами в целях создания массовой базы для своей партии. В. м. д. не ограждал европ. гос-ва от возобновления герм. агрессии. Правящие круги зап. держав рассматривали Германию как ударную силу для борьбы с Сов. гос-вом. В. м. д. подвергся нарушению вскоре после его подписания. Сначала были нарушены постановления договора о репарациях. Т. н. «План Дауэса» (1924) и «План Юнга» (1929) коренным образом изменили репарац. вопрос, а в 1932 Германии удалось

полностью освободиться от репарац. обязательств. В 1935 в Германии была введена всеобщая воинская повинность. Грубое нарушение тер. постановлений В. м. д. было допущено фашистской Германией 7 марта 1936, когда германские войска заняли Рейнскую демилитаризованную зону. Следующим нарушением В. м. д. явился захват Германией Австрии 12 марта 1938. Опираясь на мюнхенскую политику (см. Мюнхенское соглашение 1938) правящих кругов крупнейших капиталистич. гос-в, Гитлер 30 сент. 1938 захватил Судетскую обл. Чехословакии, а 15 марта 1939 — всю Чехию. 22 марта 1939 Германия захватила Мемель (Клайпеду), а 1 сент. 1939 нападением на Польшу развязала 2-ю мировую войну.

С. И. Начальников.

Использованы материалы Советской военной энциклопедии в 8-ми томах, том 2.

Примечания:

* Главные Союзные и Объединившиеся державы США, Британская империя, Франция, Италия и Япония.

** Тем самым (лат.)

*** Эльзас-Лотарингия.

**** Прелиминарный - предварительный.

Клемансо Жорж (Clemenceau) (1841-1929). Политический и государственный деятель Франции. Выдвинулся как радикал еще в эпоху Парижской Коммуны. В 90-е годы Клемансо стал популярным благодаря участию в деле Дрейфуса, на защиту которого выступил одновременно с писателем Золя и др. Один из виднейших членов парламента, Клемансо своими энергичными выступлениями против правительства неоднократно вызывал падение кабинета, в связи с чем получил прозвище "низвергателя министерств". В 1906-1909 и 1917-1920 гг.-премьер-министр Франции. Прославился в качестве "организатора победы" и главного руководителя Версальской Конференции. В эти же годы Клемансо был вдохновителем интервенции в России.

Фош Фердинанд (Foch) (1851-1929). Французский военный деятель, маршал. Во время первой мировой войны - командующий французскими армиями, затем начальник Генштаба Франции, верховный главнокомандующий вооруженными силами Антанты. В 1918-1920 гг. -- один из организаторов вооруженной интервенции против Советской России. Вместе с Пуанкаре один из главных инициаторов Рурской оккупации 1923 года.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

- Назовите годы Первой мировой войны.
- Какие два блока участвовали в войне?
- Назовите страны Антанты.
- Назовите страны Тройственного (Четверного)союза.
- Какие цели преследовали страны, участвуя в войне?
- Какие страны победили в этой войне?
- Как закончила войну Россия?
- Сколько человек погибло в годы Первой мировой войны?

Задания для практического занятия:

Работа с текстом документа «14 пунктов» В. Вильсона. (раздаточный материал прилагается) Задание 1 Прочитать документ ВЕРСАЛЬСКИЙ ДОГОВОР 28 июня 1919 года, ответить на вопросы:

1. Определите права и обязанности членов Лиги наций.
2. Назовите главную задачу Лиги наций.
3. Покажите на карте территории, которых лишилась Германия согласно Версальскому договору.
4. Найдите статьи договора, которые могут препятствовать поддержанию стабильности мира.
5. Оцените решение территориального вопроса с позиций Германии, Великобритании, Франции. Сделайте обобщающий вывод.
6. Расскажите, какие шаги предприняты для ослабления военной мощи Германии
7. Выскажите свое мнение о том, кто из «четверки» мог гордиться итогами Парижской конференции.

Не все участники Парижской мирной конференции остались довольны результатами Парижского мирного договора. У правящих кругов США были свои интересы. Они сочли необходимым пересмотреть некоторые положения мирного договора. Среди них - разоружение и положение в Азиатско- Тихоокеанском регионе. Для решения их была созвана еще одна международная конференция. Она начала работу Вашингтоне - столице США - 12 ноября 1921 года. В работе конференции приняли участие 9 стран.

Результатом работы этой конференции стало подписание ряда договоров:

- договор «четырёх держав»;
- договор «девяти держав»;
- договор «пяти держав».
- В чём суть данных договоров?

Задание 2 Заполните таблицу

Версальская система была закреплена серией договоров с союзниками Германии. Заполните таблицу «Договоры с союзниками Германии»

Дата	Договор	Страна	Условия договора
Сентябрь 1919 г.			
Ноябрь 1919 г.			
Июнь 1920 г.			
Август 1920 г.			

Задание 3. Отметьте положения, соответствующие Уставу Лиги Наций.

1. Сохранение целостности государств участниц
2. Отказ от войны как средства решения споров
3. Создание миротворческих сил Лиги

4. Изоляция агрессора и санкции против него
5. Объединение финансовых усилий государств для сохранения мира
6. Обязательность решений Лиги Наций для правительств стран- участниц

Задание 4. В ходе Вашингтонской конференции были заключены договоры. Определите их основные положения.

Договор держав	4-х	Договор держав	5-ти	Договор 9-ти держав

1. Ослабление «политики открытых дверей» в Китае. 2. Ограничение военноморских вооружений. 3. Защита территориальных прав государств, подписавших договор. 4. Провозглашение суверенитета и территориальной целостности Китая. 5. Установление соотношения линейных кораблей

Задание 5 .Определите, какие утверждения можно считать положительными чертами Версальско-Вашингтонской системы, а какие - отрицательными.

Ответ обоснуйте.

2. Создание Лиги Наций.
3. Возложение тяжести послевоенного устройства на народы побежденных государств.
4. Возникновение многонациональных государств с многочисленными национальными меньшинствами.
5. Обновление принципов международных отношений.
6. Признание независимости ряда государств.
7. Расширение антиколониального движения
8. Способствовала всплеску национализма и шовинизма.
9. Положила начало политике реваншизма.

Задание № 6.

Ниже приведены точка зрения на Версальско-Вашингтонскую систему:

«Версальско-Вашингтонская система оказалась непрочной, произведенный передел мира содержал в себе новый источник, еще более страшного конфликта»

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения и опровергающие ее.

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1-11 указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 4

Тема: «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.».

Учебная цель: Рассмотреть политическое, экономическое, социальное и культурное развитие стран Европы и Северной Америки в 1920-е гг, XX в.

Учебные задачи:

- 1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития исторического процесса
- 2.Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: применения теоретических знаний при решении практических задач.

знать: основные этапы развития Европейских стран и США в 20-ых гг. XX в.

уметь: использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий, процессов и явлений.

владеть: языковой и читательской культурой как средством познания исторического процесса.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1) Послевоенная стабилизация.

В 1923–1924 гг. острота послевоенного экономического и социального кризиса постепенно спала. Революционные выступления были подавлены. Страны Запада стали развиваться более устойчиво, наступил период стабилизации. Государства-победители

расширили рынки сбыта своей продукции и получили репарации, что способствовало росту экономики. Введённые во время войны экономические ограничения были отменены, государственное регулирование хозяйственной жизни сокращено. Монополистический капитализм снова вернулся в более выгодное для крупных корпораций состояние нерегулируемого рынка

Однако всё шире распространялось мнение, что независимая от общества и государства капиталистическая экономика неустойчива. Её проблемы могли быть решены в случае подчинения монополий государству. Идеи государственного регулирования экономики разрабатывались в трудах британского экономиста *Дж. Кейнса*.

В 1926 г. Кейнс опубликовал работу «Конец свободного предпринимательства», в которой доказывал необходимость активного регулирования капиталистической экономики государством. Взгляды учёного получили название **кейнсианство** и были поддержаны в Великобритании Лейбористской партией, которая привлекала его к разработке правительственной политики.

Кейнс утверждал, что общественные ресурсы следует направлять в наиболее важные отрасли хозяйства, и это должно способствовать успеху всей экономики в целом. Оправданность такой политики для развитых индустриальных стран подтверждалась опытом социал-демократов, которые всё чаще участвовали в европейских правительствах. Поначалу попытки социал-демократов регулировать экономику были очень осторожными и направлялись в основном на перераспределение прибылей капиталистического производства в пользу рабочих

Но в большинстве западных стран у власти оставались сторонники нерегулируемого рынка, которые считали, что рабочая сила должна быть дешёвой и поэтому улучшать благосостояние рабочих нецелесообразно

2) Экономический бум.

Капиталистическое хозяйство, освобождённое от военно-государственной опеки, быстро развивалось. Начался стремительный рост деловой активности (экономический бум) в развитых странах Запада. К концу 1920-х гг промышленное производство во Франции возросло на 40 % по сравнению с довоенным, а в США – на 20 %. Скромнее были достижения Великобритании: ей удалось лишь восстановить довоенный уровень. В условиях общего экономического подъёма улучшилось положение Германии. Повысился жизненный уровень средних слоёв населения. Рост производства шёл медленнее, чем развитие финансовых структур. Отсутствие контроля над частным капиталом привело к расцвету финансовых спекуляций и афер. Деньги вкладывались в акции, не обеспеченные реальным производством. Многочисленные фонды и банки были неустойчивы. Банкиры подкупали чиновников, получали всё более широкие привилегии. Время от времени банки и фонды лопались, оставляя клиентов без средств. Но эти громкие скандалы не убеждали собственников капитала в том, насколько серьёзна опасность неустойчивости «свободного капитализма». Казалось, что частные провалы и банкротства не угрожают всей банковской системе в целом.

Однако даже во время экономического подъёма многие отрасли в странах Запада находились в кризисе. За воротами предприятий оказались десятки тысяч текстильщиков, шахтёров, металлургов. Развитие техники ускорило темпы экономического подъёма. В небе конкурировали первые пассажирские самолёты и дирижабли (управляемые аэростаты с двигателями), считавшиеся более безопасными. В 1926 г. Р. Амундсен на дирижабле «Норвегия» достиг Северного полюса. Но затем несколько аварий и поражение в конкурентной борьбе с самолётостроительными компаниями привели к вытеснению дирижаблей с транспортных линий.

Развивался и наземный транспорт Организация производства синтетического бензина в 1925 г. позволила получить более дешёвое горючее Автомобили становились доступными людям со средним достатком Их удешевление достигалось за счёт конвейерной производственной системы – чёткой организации труда, интенсивной работы до изнеможения каждого занятого на конвейере рабочего. Эта система получила название «фордизм», так как применялась на автомобильном производстве Форда. Фордизм привёл к быстрому увеличению выпуска продукции Но большинство людей в мире не были настолько обеспеченными, чтобы покупать новейшие промышленные товары.

3) Возникновение массового общества.

Мировая война и последовавший за ней революционный подъём вовлекли в общественную и политическую жизнь миллионы людей. Простые люди хотели почувствовать себя причастными к решению судеб своих стран. Вслед за Советской Россией в США и ряде стран Европы было введено всеобщее избирательное право.

Революционные события в России и Германии многому научили правящие круги Запада Возникло новое общество, в котором гораздо большую роль, чем ранее, играли широкие массы населения, – массовое общество. Для правящих кругов это означало, что теперь они должны были убеждать большинство населения в правильности проводимой ими политики.

Крайне важной становилась задача управления мнением миллионов людей, навязывания им предпочтений, вкусов и взглядов, выгодных властям (манипулирование массовым сознанием). Для этого широко использовались СМИ: газеты и получавшие всё большее распространение радио и кинематограф. В условиях господства **индивидуализма** – готовности человека рассчитывать только на себя, свои знания и силы – делать это было нетрудно Индивидуализм усилился в условиях экономического подъёма, когда, как казалось, свободный рынок открывает перед предприимчивыми людьми новые возможности.



1920-е гг. — эра чарльстона.

Обложка американского журнала «Life». 1920 г.

В историю США 1920-е гг. вошли как эпоха «**просперити**» (**процветания**). Досуг имущих классов обеспечивали своим трудом эмигранты, в том числе и из России. Воспоминания об этом запечатлелись в песне «Дансинг-гёрл» Александра Вертинского о трагедии бывшей гимназистки, вынужденной зарабатывать, выступая в качестве платной партнёрши для танцев.

В то же время в Европе продолжалась демократизация общественной жизни Аристократия постепенно оттеснялась от власти представителями других социальных групп В расширении демократии были заинтересованы средние слои. Они не входили в правящую элиту и в то же время были достаточно образованны, чтобы разбираться в политике и отстаивать с её помощью свои интересы Политические партии стремились опереться на массовые организации, крупнейшими из которых были профсоюзы.

4) Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Несмотря на стабилизацию общества, социальные конфликты не ушли в прошлое. Когда их размах серьёзно угрожал интересам правящих групп, формальные

демократические нормы нарушались. Так, в США в 1920 г по сфабрикованному обвинению в убийстве были репрессированы два рабочих-активиста – выходцы из Италии Н. Сакко и Б. Ванцетти.

В 1925 г. в Великобритании по настоянию канцлера казначейства У. Черчилля был принят бюджет, значительно уменьшавший **дотации** угольной отрасли. Владельцы шахт, которые теперь были вынуждены экономить, объявили о снижении зарплаты, увеличении рабочего дня, закрытии нерентабельных (не окупающих себя) предприятий и увольнении горняков.

Н. Сакко и Б. Ванцетти после ареста

Суд не смог доказать их вину, но присяжные вынесли обвинительный приговор. В защиту активистов выступали рабочие во всём мире. Но в США влияние рабочих организаций оказалось недостаточным. Несмотря на массовые протесты, **Никола Сакко и Бартоломео Ванцетти были казнены**. В 1977 г. губернатор и кандидат в президенты США М. Дукакис предложил объявить день казни 23 августа Днём памяти Сакко и Ванцетти.



- Узнайте, почему фамилии этих людей были известны в течение многих десятилетий всем жителям СССР.

В ответ профсоюзы Великобритании в 1926 г. объявили всеобщую забастовку. Против рабочих была брошена полиция. Начались столкновения. Экономика страны была парализована. Англия оказалась на грани революции. Но большинство британцев были против насильственных методов борьбы за социальные права. Профсоюзы объявили об окончании всеобщей стачки, и только шахтёры продолжали бастовать, но так и не добились уступок от капиталистов. На выборах 1929 г. консерваторы потерпели поражение: большинство избирателей проголосовали за Лейбористскую (трудовую) партию, опиравшуюся на профсоюзы и выступавшую с позиций социал-демократии.

Вовлечение в политическую жизнь рабочих позволило социал-демократам добиться первых успехов в борьбе за власть и реформировании капиталистического общества. В 1920-х гг. социалисты входили в состав правительственных коалиций в Швеции, Дании, Великобритании, Франции, Австралии, Чили и других странах. Политики, представлявшие рабочее движение, были ещё неопытны, удержаться у власти в течение длительного времени им не удавалось. Они проводили политику социального партнёрства, добиваясь компромисса между профсоюзами и предпринимателями. Но провозглашённая ими задача регулирования капиталистического производства пока не была решена.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чём новаторство взглядов Кейнса?
2. Что общего и в чём различия во взглядах Кейнса и марксистов?
3. Какие факторы способствовали изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада в 1920-х гг.
4. В чём заключались причины экономического подъёма 1920-х гг.?
5. Экономика каких стран в 1920-е гг. развивалась быстрее, а каких – отставала?

Задания для практического занятия:

Вопросы и задания

1. Почему Соединённые Штаты Америки в 1920-е гг. стали лидером в экономическом развитии?
2. Какие новые тенденции в экономике получили развитие в 1920-е гг.? Как они повлияли на повседневную жизнь людей?
3. Чем характеризовался американский индивидуализм? Почему президент К. Кулидж считал его столь важным для своей страны?
4. Сравните экономическое и политическое положение США и Великобритании в 1920-е гг. В чём заключалось различие в подходах к решению социальных вопросов и проблем взаимоотношения труда и капитала в этих странах?
5. Чем объясняется наличие экономического и политического кризиса в Германии в период «процветания» в других странах Запада?
6. Назовите важнейшие внешнеполитические события 1920-х гг. Удалось ли сделать более безопасной и стабильной ситуацию в Европе?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 5

Тема: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.».

Учебная цель: систематизировать и углубить знания об историческом развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами, подробно рассмотрев причины подъема антиколониальных движений в этих странах.

Учебные задачи:

1. Систематизировать и углубить знания об историческом развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.
2. Развивать мыслительные навыки: формулировать понятие, выделять существенные признаки; анализировать исторические события; аргументировано доказывать свою точку зрения; развивать умения: систематизировать исторический материал (схема, таблица); устанавливать причинно-следственные связи; отрабатывать навыки работы с текстом учебника, грамотной устной речи; формировать логичность мышления, развитие навыков коллективной деятельности (ответственность), формирование способности высказывать и отстаивать свою точку зрения (самостоятельность).
3. Подвести обучающихся к осознанию необходимости овладевать умениями поведения и общения на принципах уважения культур, толерантности и диалога.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: применения теоретических знаний при решении практических задач.

знать: особенности политического, экономического, социального и культурного развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг

уметь: логично излагать ход своих мыслей, находить причинно-следственную связь, развитие навыков коллективной деятельности (ответственность), формирование способности высказывать и отстаивать свою точку зрения (самостоятельность).

владеть: навыками работы с текстом источника и документа, грамотной устной речи;

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1. Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период В межвоенное время в странах Востока продолжался процесс модернизации, начавшийся в середине XIX в. под влиянием колонизаторов. Сущность экономической модернизации не изменилась, но ее темпы ускорились и появились различные варианты ее проведения. В промышленности модернизация проявилась в трех главных формах: 1) создание крупных промышленных предприятий и современной инфраструктуры (электростанции, железные дороги, телеграфные линии и др.); 2) техническое обновление производства; 3) превращение ремесленных мастерских в мелкие капиталистические предприятия. В межвоенное время модернизация в промышленности наиболее динамично проходила в Индии, Китае, Турции и Иране. В других странах Азии она только начиналась, а в Тропической Африке и Афганистане современные промышленные объекты либо отсутствовали, либо исчислялись единицами. В сельском хозяйстве модернизация проявилась в развитии товарного производства, в применении новой аграрной техники, в превращении помещичьих и крестьянских хозяйств в капиталистические. Модернизация в сельском хозяйстве проходила гораздо медленнее, чем в промышленности. Главная причина – преобладание в сельском хозяйстве крупных помещичьих хозяйств, которые широко использовали сдачу земли в аренду малоземельным крестьянам. Аренда давала помещикам стабильный доход и не создавала стимулов для развития их хозяйств. Крестьяне в основной массе также вели хозяйство старыми методами. В межвоенный период сложилось 3 варианта модернизации: 1) модернизация в рамках колоний. В данном случае двигателем модернизации была частная инициатива, а сама модернизация проходила на основе классического капитализма и в границах, установленных колонизаторами. В межвоенное время этот вариант модернизации доминировал; 2) модернизация на основе этатистской политики (Китай, Турция, 2 Иран, Афганистан). Здесь двигателем модернизации стало государство, которое проводило широкие реформы по обновлению общества, но при этом всячески стимулировало частную инициативу; 3) модернизация на социалистической основе (Монголия). Здесь также государство стало двигателем обновления, но при этом частная собственность была ликвидирована и заменена государственной и кооперативной. Особенность экономической модернизации на Востоке заключалась в том, что она не охватила экономику целиком, что привело к многоукладности экономики восточных стран. В Азии и Северной Африке современные капиталистические предприятия соседствовали с феодальными помещичьими хозяйствами, с традиционным ремеслом и натуральными крестьянскими хозяйствами. В странах Тропической Африки, Афганистане, арабских странах капиталистический сектор почти отсутствовал, доминировали общинные хозяйства, которые еще даже не превратились в чисто феодальные. В целом же, в межвоенное время капиталистический сектор по роли в экономике и по числу занятых уступал традиционным секторам во всех восточных странах, кроме Японии. В межвоенное время сильные позиции в экономике абсолютного большинства восточных стран продолжал занимать иностранный капитал. Иностранцам принадлежали наиболее крупные и технически оснащенные предприятия, работающие в наиболее важных и прибыльных отраслях (добыча полезных ископаемых, металлургия и др.). Иностранные банки по мощи превосходили местные и контролировали финансы восточных стран. Иностранцы господствовали в области транспорта и инфраструктуры. Роль иностранного капитала на Востоке была двоякой. С одной стороны, иностранцы содействовали индустриализации восточных стран, предоставляли местным предпринимателям кредиты и оборудование, их деятельность была примером для местных производителей. С другой стороны, иностранный капитал выкачивал из восточных стран полезные ископаемые и финансовые ресурсы, вытеснял местное производство в легкую и пищевую промышленность, т.е. тормозил развитие Востока. Тормозящее воздействие иностранного капитала становилось все более отчетливым по мере развития национального производства и укрепления национальной буржуазии. Именно поэтому в 1930-е гг. власти Турции, Китая, Ирана, Афганистана вытеснили иностранный капитал из 3 экономики своих стран либо поставили его под контроль государства. В колониях национальная буржуазия начала активно выступать против иностранного капитала и поддерживать национально-освободительное движение. Ускорение экономической модернизации ускорило формирование слоев индустриального общества (буржуазии, рабочего класса, современной интеллигенции). Однако на Востоке этот процесс имел свои особенности. Буржуазия на Востоке делилась на высшую и низшую. Высшую буржуазию составляли владельцы крупных предприятий, банков, торговых домов и «новые помещики», т.е. крупные землевладельцы, работающие на рынок. Низшая буржуазия формировалась путем превращения ремесленников, мелких торговцев и зажиточных крестьян в предпринимателей. Между этими группами буржуазии существовали сильные различия в уровне образования и в устремлениях. Кроме того, на сознание всех слоев восточной буржуазии сильное влияние оказывала традиционная психология. В итоге в межвоенный период восточная буржуазия еще не поднялась до полного осознания своих интересов и не стала главной силой восточного общества. Только в Индии, Китае и Турции она пыталась влиять на политическую жизнь. В других странах Азии и Северной Африки буржуазия была слабой и малочисленной, а в странах Тропической Африки,

Афганистане, Индонезии она практически отсутствовала. Рабочий класс формировался из числа разорившихся крестьян и ремесленников, причем формировался быстрее, чем буржуазия. Однако значительная часть рабочих была занята в сельском хозяйстве, на мелких предприятиях и в мануфактурах, потомственных рабочих практически не было. Рабочие были безграмотными, а в их сознании сохранялись сильные традиционные стереотипы. В результате, в межвоенный период рабочие не осознавали себя как особый класс и только начинали втягиваться в политическую жизнь. Подлинным лидером восточных стран стала интеллигенция современного типа. Она имела хорошее образование, ясно представляла себе проблемы своих стран, способы их решения. Именно поэтому национальная интеллигенция возглавила национально-освободительное движение и объединила вокруг себя самые разные слои населения. В целом в середине XX в. слои современного общества составляли на Востоке не более 10-20% населения (2-5% — предприниматели, 5-7% — 4 интеллигенция, 5-7% — рабочий класс).

2. Антиколониальное движение в межвоенный период В политическом развитии Востока в межвоенный период главными тенденциями стали: активизация национально-освободительного движения, обновление его идеологии и появление у него политических партий и харизматических лидеров. Активизация национально-освободительного движения была вызвана усилением противоречий между колонизаторами и населением колоний. Национальная буржуазия была недовольна засильем иностранного капитала, который тормозил развитие национальных экономик. Крестьяне и ремесленники были недовольны высокими налогами и рыночной экономикой, которая ассоциировалась у них с колонизаторами. Интеллигенция видела в колонизаторах главного виновника отсталости и ограбления. Свое влияние на подъем освободительного движения оказали также Коминтерн и СССР. Коминтерн решительно критиковал колониализм, а Советская Россия (позже СССР) оказывала антиколониальному движению дипломатическую поддержку, а порой помогала деньгами и оружием (Китаю, Турции, Монголии). В межвоенное время национально-освободительное движение получило новую идеологию. В Турции она выразилась в кемализме, в Индии — в гандизме, в Индонезии — в мархаэнизме, в Китае — в суньятсенизме, в мусульманских странах — в исламском национализме. Все эти доктрины имели общие черты: 1) в них призывы к продолжению модернизации сочетались с призывами сохранить лучшие традиции старого общества. Ранее же идеологи национального движения призывали уничтожить традиционное общество и заменить его новым, выстроенным по образцу Запада; 2) новая идеология освободительного движения использовала религиозные идеи, тогда как ранее она была подчеркнута светской. Так, мархаэнизм называл ислам одной из основ независимой Индонезии и старался совместить идеи ислама с марксизмом и либерализмом. Гандизм опирался на свойственные индуизму традиции терпимости и ненасилия. Суньятсенизм использовал конфуцианские идеи государства-покровителя. Исламский национализм призывал к восстановлению демократических идей ислама. И только кемализм носил ярко выраженный светский характер; 3) идеология освободительного движения выражала теперь не только интересы буржуазии, но и простых людей. Ее создатели отрицали деление восточного общества на классы и призывали к социальной гармонии, к опеке богатых над бедными. Новая идеология позволяла объединить в борьбе за независимость самые широкие слои населения, что заметно усилило антиколониальное движение. В межвоенное время ускорилось формирование на Востоке политических партий. Под влиянием Октябрьской революции во многих странах Азии и Африки появились коммунистические партии и группы. Коммунисты считали восточные страны созревшими для социализма, поэтому выступали за скорейшее проведение социалистической революции и установление диктатуры пролетариата. Они также отказывались от сотрудничества с другими партиями и решительно выступали против религии. Из-за всех этих ошибок компартии в странах Востока не имели высокого авторитета, а в ряде стран были загнаны в подполье (Турция, Иран, Индонезия). Исключением стала компартия Китая, которой удалось закрепиться на политической сцене страны. Главной политической силой в странах Востока стали национальные партии: в Китае — Гоминьдан, в Индии — Индийский национальный конгресс, в Египте — Вафд, в Индонезии — Национальная партия, в Турции — Народно-республиканская партия и др. Из этих партий вышли харизматические лидеры национально-освободительного движения. В Китае — Сунь Ятсен, в Индии — М. Ганди, в Турции — М. Кемаль, в Египте — С. Заглуд, в Индонезии — А. Сукарно. Благодаря своей гибкой идеологии национальные партии объединили вокруг себя разные слои населения и превратились в массовые организации. Общей целью все национальные партии считали достижение независимости и создание сильных процветающих государств. Однако они по-разному представляли себе методы достижения этой цели. Так, стратегия ИНК строилась на использовании ненасильственных форм борьбы в виде кампаний гражданского неповиновения. Национальные партии Китая и Турции свою стратегию выстроили на вооруженной борьбе за независимость. Национальные партии Египта и Индонезии старались сочетать пропагандистскую деятельность и вооруженную борьбу. В межвоенный период антиколониальное движение прошло 3 этапа: 6 резкий подъем в 1918 — 1923 гг., спад в 1924 — 1929 гг. и новый подъем в 1929 — 1939 гг. В это время антиколониальное движение добилось заметных успехов по сравнению с началом XX в. Египет, Афганистан, Иран, Ирак, Турция, Китай стали независимыми государствами. США в 1935 г. предоставили автономию Филиппинам и пообещали в течение 10 лет предоставить независимость. В 1936 г. Франция признала независимость Сирии и Ливана, но в 1939 г. отказалась от этого решения. В годы Второй мировой войны активность антиколониального движения еще более усилилась под влиянием ряда факторов: принятия Атлантической хартии, поражения Франции,

снижения возможности Великобритании бороться с освободительным движением, захвата Японией стран Юго-Восточной Азии. В годы войны часть национальных партий пошла на сотрудничество с «державами оси», но основная масса предпочла ориентацию на антигитлеровскую коалицию. В конце войны отчетливо проявилась тенденция к созданию коалиций антиколониальных сил разной идейной направленности во имя борьбы за независимость. В ряде колоний у национально-освободительного движения появились вооруженные формирования. В целом ряде стран Азии и Северной Африки антиколониальные силы в 1944–1945 гг. потребовали от руководства метрополий предоставления независимости и даже провозгласили независимость своих стран (Индонезия, Вьетнам, Лаос и др.). Стремление к независимости продемонстрировали и страны Тропической Африки. В октябре 1945 г. Пятый panaфриканский конгресс призвал африканцев к борьбе за свободу с использованием всех средств, в том числе и военных. В сложившихся условиях крушение колониальной системы стало лишь вопросом времени.

3. Страны Дальнего Востока в 1918–1945 гг. Китай в 1918–1929 гг. К окончанию Первой мировой войны Китай оставался отсталой полуколониальной страной. За годы войны ускорилось развитие национальной промышленности, т.к. иностранное вмешательство в экономику ослабло. Однако иностранный капитал стал занимать сильные позиции в Китае. Иностранцы контролировали таможни и внешнюю торговлю, добывающую промышленность, транспорт, финансовую систему, почти половину легкой промышленности страны. В политическом отношении Китай после Синьхайской революции распался на зоны влияния милитаристских группировок. Они вели между собой постоянные войны, которые использовали иностранные державы для усиления своего влияния в стране. Возникла реальная угроза раскола Китая на несколько частей и полной утраты независимости. В то же время за годы войны в китайском обществе усилились националистические настроения, выросло стремление к созданию сильного независимого Китая. В наибольшей степени эти настроения охватили городские слои: студенчество, интеллигенцию, предпринимателей, ремесленников, рабочих. В годы войны патриотически настроенная интеллигенция создала «движение за новую культуру», выступившее за преодоление конфуцианства и за обновление страны. Подлинным вождем китайских националистов стал Сунь Ятсен, разработавший программу модернизации страны. Эта программа сочетала традиционные и западные идеи и была нацелена на создание в Китае развитого и справедливого общества. В основе программы Сунь Ятсена лежала идея «ускорения прогресса», чтобы вывести Китай в число наиболее передовых и сильных стран мира. В экономической сфере Сунь Ятсен выступал за быстрое развитие промышленности, инфраструктуры и сельского хозяйства на базе достижений мировой науки и техники. При этом Сунь Ятсен главную роль в экономике отводил государству, а частному сектору отводил подчиненную роль, т.к. он считал буржуазию группой безнравственных стяжателей, вносящих раскол в общество. Такую экономическую систему Сунь Ятсен называл государственным социализмом. В социальной сфере Сунь Ятсен считал, что государство не должно допускать резких разрывов в доходах населения и тем самым обеспечить социальный мир в стране. В политической сфере Сунь Ятсен хотел создать демократическую республику, но считал, что для ее создания революционная партия должна установить опеку над обществом, чтобы приучить народ к жизни по принципам демократии. Сразу после войны в Китае произошел подъем национального движения, вызванный политикой великих держав. На Парижской мирной конференции они отказались даже рассматривать вопрос об отмене неравноправных договоров с Китаем и передали Японии часть его территории, хотя Китай участвовал в войне на стороне Антанты. 4 мая 1919 г. студенты Пекина подняли антииностранное движение, которое 8 быстро охватило крупные города страны. В нем объединились студенты, интеллигенция, буржуазия, ремесленники, рабочие. Однако незначительных уступок правительства оказалось достаточно для того, чтобы в июне 1919 г. это движение прекратилось, хотя положение в стране никак не изменилось. В то же время Движение 4 мая подтолкнуло процесс создания политических партий, т.к. оно показало политикам страны, что борьбу за обновление и независимость надо готовить. Первый шаг в этом направлении сделал Сунь Ятсен, разочаровавшийся в своих попытках возродить Китай с помощью милитаристов и западных держав. В октябре 1919 г. он создал Китайскую национальную партию (Гоминьдан). Одновременно он установил контакты с СССР, увидев в нем союзника в борьбе за независимость страны. С помощью инструкторов из ВКП (б) он в начале 1920-х гг. реорганизовал Гоминьдан, сделав партию прочной политической организацией с четкой структурой, программой и уставом. В мае 1921 г. на базе марксистских кружков была создана Коммунистическая партия Китая (КПК). Она выступила за немедленную социалистическую революцию в Китае и отвергала сотрудничество с другими партиями, в т.ч. и с Гоминьданом. В Гоминьдане также было много противников сотрудничества с коммунистами. Тем не менее, Сунь Ятсен взял курс на создание союза Гоминьдана и КПК, встретив на этом пути поддержку СССР, который подтолкнул КПК к сотрудничеству с партией Сунь Ятсена. В январе 1924 г. был создан союз Гоминьдана и КПК, получивший название «единый фронт». По условиям этого союза члены КПК вступали в Гоминьдан, коммунисты входили в партийное руководство, но при этом КПК сохраняла свою идейную самостоятельность. Своими целями единый фронт назвал объединение страны, отмену неравноправных договоров, введение демократических свобод, улучшения положения крестьян и рабочих. Свою работу единый фронт перенес на юг Китая, где началось создание рабочих и крестьянских союзов, а также была создана военная школа для формирования собственной армии. Эти действия сделали единый фронт реальной силой. В 1925 г. в Китае начался новый подъем

национального движения, вскоре переросший в национальную революцию 1925 – 1928 гг. В мае 1925 г. англичане расстреляли антияпонскую демонстрацию в Шанхае, что вызвало целую волну антииностранных выступлений в крупных городах страны. Однако в июне 1925 г. после некоторых уступок великих держав 9 движение пошло на спад. В этих условиях Гоминьдан решил начать вооруженную борьбу за объединение страны. В июне 1925 г. он создал свое правительство на юге страны, объявившее себя единственной законной властью, и переименовал свои отряды в Национально-революционную армию (НРА). К началу 1926 г. НРА разбила милитаристов Южного Китая и поставила под свой контроль две южные провинции. В июле 1926 г. она начала Северный поход и в апреле 1927 г. контролировала уже весь Южный Китай до р. Янцзы. В апреле 1928 г. НРА возобновила Северный поход, и в декабре 1929 г. весь Китай оказался под властью Гоминьдана. Национальная революция завершилась победой. Однако в ходе революции единый фронт распался. Причиной распада стал конфликт между коммунистами и правым крылом Гоминьдана. В ходе революции КПК решила подчинить себе Гоминьдан и начала выдвигать лозунги социальных преобразований, рассчитывая возглавить революцию. Это обеспокоило правую часть Гоминьдана, боявшуюся, что коммунисты расколют национальное движение своими призывами передать землю крестьянам, а фабрики рабочим. В 1926 г. лидер правого крыла командующий НРА Чан Кайши убрал коммунистов из руководства Гоминьдана и сосредоточил в своих руках всю власть в партии. Но от союза с КПК не отказался, чтобы не потерять поддержку СССР перед Северным походом. В начале 1927 г. коммунисты вместе с левой частью Гоминьдана сумели лишить Чан Кайши контроля над партией. В ответ он в апреле 1927 г. создал собственное правительство и развернул репрессии против коммунистов. Левое крыло Гоминьдана в июле 1927 г. разорвало союз с коммунистами и признало власть Чан Кайши. После распада единого фронта КПК начала открытую борьбу с Гоминьданом за то, чтобы возглавить революцию. Осенью 1927 г. коммунисты подняли восстания крестьян на юге Китая. Эти восстания не получили широкой поддержки и были подавлены. Гоминьдан доказал, что является главной силой Китая. Гоминьдановский режим в 1929–1945 гг. Объединив Китай под своей властью, Чан Кайши установил в стране диктатуру Гоминьдана. Конституции 1931 и 1936 гг. провозгласили высшим органом власти съезд Гоминьдана, а в перерывах между съездами страной руководил ЦИК Гоминьдана. Записанные в конституциях 10 политических права и свободы существовали только на бумаге. Гоминьдановский режим предпринял шаги по укреплению Китая. В 1928 г. Китай восстановил контроль над таможнями. В 1931 г. был принят закон, по которому иностранцы стали подсудны китайским судам. В 1931 г. был принят закон, по которому иностранцы не могли иметь более 49 % акций китайских предприятий. В 1935 г. Китай установил полный контроль над финансовой системой страны. К 1937 г. правительство добилось возврата Китаю большинства концессий. Таким образом, Китай ликвидировал большинство неравноправных договоров. Великие державы на интервенцию не решились, т.к. понимали, что на борьбу поднимется весь народ. В экономической сфере гоминьдановское правительство построило за счет государства ряд современных предприятий и предприняло шаги по развитию транспорта. В 1936 г. был принят 3-летний план развития тяжелой и военной промышленности. В сельском хозяйстве правительство действовало осторожно, т.к. боялось потерять поддержку помещиков. Оно ограничилось снижением арендной платы до 37,5 % урожая. И только в 1935 г. была разработана программа по освоению целинных земель, развитию ирригации, созданию сельскохозяйственных банков и крестьянских кооперативов. В социальной сфере гоминьдановское правительство впервые в истории Китая приняло рабочее законодательство, которое установило продолжительность рабочего дня и минимальный размер зарплаты, предоставило рабочим право на забастовку и на создание профсоюзов. Правительство также открыло в Китае около 2,5 тысяч новых школ и 22 университета. Все эти действия укрепили гоминьдановский режим и позволили ему успешно бороться с внутренними врагами. Одним из противников стали милитаристы, поддержавшие в ходе революции Чан Кайши в надежде сохранить свои сферы влияния. В 1929–1931 гг. Чан Кайши подавил их мятежи. И хотя затем милитаристы вместе с противниками Чан Кайши в партии периодически выступали против его власти, реальной угрозы режиму они не представляли. Более серьезным противником стала КПК. В 1928–1930 гг. коммунисты сформировали свою Красную Армию и создали в Центральном и Южном Китае 19 советских районов – зон влияния КПК. В 1930 – 1931 гг. Чан Кайши провел 3 военных похода против советских 11 районов, но потерпел неудачу. В 1931 г. КПК на базе советских районов создала Китайскую советскую республику, правительство которой возглавил Мао Цзэдун. Создание советской республики поставило Китай на грань новой гражданской войны. Однако ситуация в стране работала против КПК. Начатые Гоминьданом реформы постоянно повышали авторитет режима. Кроме того, после захвата Японией в 1931 г. Северо-Восточного Китая на первый план в стране опять вышла идея единства национальных сил. В глазах китайцев режим Чан Кайши стал символом независимости, а КПК, призывавшую свергнуть этот режим, население воспринимало как раскольника национального единства. Более того, в советских районах появились партизанские отряды зажиточных крестьян и помещиков, недовольных начатой коммунистами конфискацией земли. Уже в 1932 г. в ходе четвертого похода Чан Кайши против советских районов КПК утратила ряд территорий. В 1933 г. армия Гоминьдана начала пятый поход и стала теснить отряды КПК. В 1934 г. Красная Армия оставила советские районы и с тяжелыми боями перешла в глухие районы Северо-западного Китая, где создала несколько небольших советских районов, не игравших существенной роли. Советское движение потерпело поражение. Еще больше КПК ослабила внутренняя борьба за руководство

партией. В 1935 г. фактически главой КПК стал Мао Цзэдун, который начал расправляться со своими противниками в партии. В 1935 г. Чан Кайши мог полностью уничтожить КПК, но не стал этого делать, т.к. в это время усилилось давление Японии на Китай. Уже в 1931 г. японцы захватили Северо-Восточный Китай и в 1932 г. создали там марионеточное государство Маньчжоу-Го. В 1935 г. Япония организовала сепаратистское движение в пяти провинциях Северного Китая с целью создать еще одно марионеточное государство. В ответ развернулось широкое антияпонское движение под лозунгом объединения всех сил страны. Для Чан Кайши продолжение войны с КПК в этих условиях стало политически невыгодным. Кроме того, Чан Кайши хотел получить помощь СССР, который предварительным условием предоставления такой помощи назвал нормализацию отношений с КПК. Именно поэтому в 1936 г. Гоминьдан начал переговоры с КПК о создании антияпонского союза. Переговоры шли трудно, т.к. Гоминьдан не хотел идти на уступки коммунистам. 7 июля 1937 г. Япония начала новую войну с Китаем и к концу 12 1938 г. захватила почти всю приморскую часть страны. В 1937 и 1938 гг. Япония предлагала Чан Кайши заключить мирный договор, но добиться капитуляции Китая так и не сумела. С 1937 г. Китай начал получать помощь СССР, а с 1939 г. также помощь от Англии и США. В 1944 г. Япония возобновила активные действия в Китае и захватила еще около 2 млн. кв. км его земель. Но и на этот раз добиться капитуляции Китая не сумела. Японская агрессия ускорила сближение антияпонских сил. В сентябре 1937 г. Гоминьдан и КПК заключили соглашение о единстве действий. По его условиям отряды КПК становились 8-й и 4-й армиями гоминьдановских войск, КПК прекращала борьбу с Гоминьданом, а Гоминьдан разрешал КПК легально работать в Китае. 1 июля 1938 г. был создан Национально-политический совет, объединивший представителей разных политических партий Китая. Таким образом, был создан антияпонский блок, основу которого составили Гоминьдан и КПК. Однако Гоминьдан и КПК не отказались полностью от борьбы друг с другом. Уже в 1939 г. гоминьдановские войска блокировали базы КПК, прекратилось снабжение 4-й и 8-й армий. В январе 1941 г. между гоминьдановскими и коммунистическими войсками произошел вооруженный конфликт, который поставил союз двух партий на грань развала. Со своей стороны КПК в 1941 г. приказала своим отрядам прекратить активную борьбу с японцами. В партии в 1941–1942 гг. Мао Цзэдун развернул борьбу со своими противниками и в 1945 г. стал полным хозяином КПК. В годы войны начался кризис гоминьдановского режима. На своей территории Гоминьдан резко усилил регулирование экономики, которая оказалась целиком в руках бюрократии. Особую силу набрали 4 клана (Чан Кайши и его родственников), в чьих руках оказались самые прибыльные сферы экономики. Это вызвало недовольство интеллигенции и буржуазии, которые ранее поддерживали Чан Кайши. Они создали в 1941 г. партию Демократическая Лига, выступившую за ограничение госрегулирования и за демократизацию страны. КПК учла ошибки Гоминьдана. В 1944 г. она потребовала ввести политические свободы, создать коалиционное правительство с участием всех антияпонских сил, созвать конференцию партий Китая для подготовки к созыву Национального собрания. Эти требования получили поддержку ряда партий, в т.ч. и Демократической Лиги. 13 Таким образом, к концу войны стало очевидно, что Китай ожидает новый виток политической борьбы. Япония в 1918–1928 гг. За годы Первой мировой войны экономическое положение Японии и ее позиции в дальневосточном регионе еще более укрепились. Промышленное производство за время войны выросло в 5 раз, Япония усилила свое влияние в Китае, в 1918 г. она приняла участие в интервенции против России и установила свой контроль над российским Приморьем. В то же время в стране обострились внутренние противоречия, вызванные особенностями модернизации Японии. В сельском хозяйстве сохранялось крупное помещичье землевладение, крестьяне были вынуждены арендовать землю за 50 % урожая. Это привело к тяжелому положению крестьян и медленному росту сельхозпроизводства. В Японии также отсутствовало рабочее законодательство, эксплуатация рабочих была сильнее, чем на Западе, но при этом существовали суровые наказания за участие в забастовках, и всячески затруднялась деятельность профсоюзов. Страна с 1889 г. была конституционной монархией, но реальная власть принадлежала военно-бюрократической верхушке во главе с императором, а парламент не оказывал влияния на политику правительства. В Японии отсутствовало всеобщее избирательное право, политические свободы существовали только на бумаге. В 1918–1923 гг. в Японии произошел подъем народного движения. В августе 1918 г. вспыхнули «рисовые бунты» — стихийные народные выступления, вызванные резким ростом цен на рис. Они охватили 2/3 территории страны, в них участвовало 10 млн. человек. Эти выступления были жестоко подавлены в сентябре 1918 г. Однако вскоре начался новый подъем народных выступлений, вызванный экономическим кризисом 1920–1921 гг. В 1920 – 1923 гг. прошло более 2 тысяч забастовок, быстро выросло число профсоюзов, которые выдвинули не только экономические, но и политические требования. Число крестьянских выступлений выросло в 8 раз, в деревне началось создание крестьянских союзов, объединившихся в 1922 г. в единую организацию. Мелкие предприниматели и либеральная интеллигенция выдвинули требования всеобщего избирательного права и демократизации страны. В стране 14 появились социалистические группы, в 1922 г. была создана компартия. Ослабить народные выступления властям помогло сильное землетрясение 1 сентября 1923 г. Власти использовали его для того, чтобы начать репрессии против социалистов и коммунистов, в 1924 г. КПЯ даже была вынуждена самораспуститься. Государство также выделило крупные средства на восстановительные работы, что содействовало стабилизации ситуации. Землетрясение сплотило нацию, что также способствовало спаду народных выступлений. Тем не менее, причины, порождавшие внутренние противоречия, сохранились. Кризис 1920–

1921 гг. ясно показал, что Япония исчерпала возможности развития в рамках старой системы и нуждается в дальнейшей модернизации. Задачу продолжения модернизации в 1920-е гг. пытались решить либеральные политики Японии. Они выдвинулись на волне событий 1918 г., показавших, что использование только силы не дает гарантий внутреннего спокойствия. В 1918–1932 гг. правительства Японии формировали либеральные политические партии. В экономике либералы начали рационализацию производства. Она выразилась в техническом обновлении промышленных предприятий, в ускорении развития новейших отраслей, в расширении ассортимента продукции. В социальной сфере в 1926 г. был принят закон о социальном страховании, усилена охрана труда женщин и подростков, ослаблено давление государства на профсоюзы. В политической сфере либералы в 1919 г. расширили число избирателей, а в 1925 г. ввели всеобщее избирательное право для мужчин. Они также разрешили деятельность левых политических партий, в т.ч. восстановившейся в 1926 г. КПЯ. Во внешней политике либералы отказались от агрессивного курса, характерного для Японии с конца XIX в. В целом политика либералов носила ограниченный характер. Одна из причин заключалась в противодействии консервативных сил. Тайные праворадикальные группировки организовали убийство ряда видных либеральных политиков, в т.ч. премьер-министра Хара в 1921 г. Орудием консерваторов стала также верхняя палата парламента, назначаемая императором. Она внесла ряд ограничений в закон о всеобщем избирательном праве, после чего такое право получили только 17 % мужчин. В 1926 г. верхняя палата провалила закон о профсоюзах. Вторая причина умеренности либералов заключалась в том, что либеральные 15 партии были тесно связаны с крупными компаниями, а многие либеральные политики использовали государственные должности для обогащения. Все это порождало политические скандалы, частые смены правительств, непоследовательность в политике. Особенно ярко это проявилось в 1927–1929 гг., когда у власти находилось правительство во главе с Танака. Оно ужесточило внутреннее законодательство, развернуло репрессии против левых партий. К нерешенности внутренних проблем прибавилась неопределенность во внешней политике. В первые послевоенные годы Япония усилила свои внешнеполитические позиции. На Парижской мирной конференции она получила Шаньдун и германские владения в Океании. Участие в интервенции против Советской России позволило установить контроль над Приморьем и Северным Сахалином. Но уже на Вашингтонской конференции Япония утратила приобретенные преимущества: прекратилось действие японо-британского союзного договора, Япония возвращала Китаю Шаньдун, соглашалась с политикой «открытых дверей» в Китае, приняла обязательства по размеру флота. В 1922 г. Японии пришлось вывести войска из Приморья. Тем не менее, либералы в 1920-е гг. во внешней политике отказались от характерной для предыдущего времени опоры на силу и проводили гибкий курс. В отношениях с западными странами Япония ориентировалась на поиск компромиссов, нередко ценой существенных уступок. В 1925 г. страна установила дипломатические отношения с СССР, вывела войска с Северного Сахалина, получив взамен ряд концессий на советской территории. В отношении Китая проводился т.н. «негативный курс» по сохранению японских позиций без применения силы. Япония поддержала революционное правительство Гоминьдана, пошла на уступки в возврате концессий, вопросах таможенных тарифов и экстерриториальности. В конце 1920-х гг. из-за отсутствия заметных успехов во внешней политике Японии обозначился возврат к силовому курсу. В 1927 г. появился «меморандум Танака», в 1927–1928 гг. дважды посылались войска в Китай, чтобы не допустить установления контроля Гоминьдана над Маньчжурией. Но в 1929 г. Япония вывела свои войска из Китая, испугавшись вмешательства западных держав. Тем не менее, в политической элите страны вновь усилилось мнение о том, что наилучшим средством обеспечения японских интересов является агрессивная внешняя политика. Япония в 1929–1941 гг. Из-за нерешенности внутренних проблем мировой экономический кризис 1929–1933 гг. ударил по Японии с особой силой. Промышленное производство сократилось на 1/3, произошло массовое разорение крестьян и мелких предпринимателей, выросло число крестьянских выступлений и забастовок. Для борьбы с кризисом власти страны запретили вывоз золота из страны, отказались от золотого обеспечения иены и увеличили выпуск бумажных денег, что позволило обеспечить средствами японские компании. Одновременно правительство усилило государственное вмешательство в экономику (в 1931 г. был принят 5-летний закон о госконтроле над главными отраслями промышленности), ускорило рационализацию производства и увеличило расходы на военную промышленность. Такая политика имела успех, и уже в 1936 г. объем промышленного производства в 1,5 раза превысил уровень 1929 г. Кризис 1929–1933 гг. оказал сильное влияние на политическую жизнь страны. Он вызвал разочарование в либеральной политике и подорвал авторитет либеральных партий. Среди японских политиков усилилось убеждение, что проблемы страны надо решать не путем реформ, а старыми методами захватов новых рынков сбыта и источников сырья. В 1930-е годы развернулась пропаганда войны как средства усиления страны. Одновременно кризис привел к усилению вмешательства армии в политику. В Японии появились праворадикальные группировки, выступавшие за установление в стране диктатуры и за широкую агрессию. Наиболее активной была организация «молодые офицеры», опиравшаяся на поддержку «новых конценернов», созданных в годы Первой мировой войны и не имевших связей в правящих кругах. В 1932 и 1936 гг. «молодые офицеры» поднимали путчи, но потерпели неудачу. Однако после путча 1932 г. в Японии начали создаваться «надпартийные кабинеты». Их возглавляли представители военно-бюрократических кругов, а представители партий хоть и входили в состав правительств, но влияния на их политику не имели. Таким образом, в Японии был сделан первый шаг в сторону диктатуры. Во второй

половине 1930-х годов правые силы Японии организовали 17 движение за обновление страны. Оно резко критиковало политические партии и парламентскую систему, призывало к объединению всей нации вокруг императора для создания сильной и процветающей Японии. Число «обновленцев» в армии, госаппарате и партиях постоянно росло. Они к концу 30-х годов превратились в главную политическую силу Японии. Опираясь на «обновленцев», правительство Коноэ в 1937–1940 гг. провело перестройку социально-экономической и политической системы Японии в соответствии с требованиями движения за обновление. Итогом такой перестройки стало создание «новой политической структуры» и «новой экономической структуры». «Новая политическая структура» была по своей сущности милитаристской диктатурой. Она выразилась в следующем: 1) установился однопартийный режим. Летом 1940 г. все политические партии страны самораспустились. Их заменила созданная осенью 1940 г. Ассоциация помощи трону, главой которой стал премьер-министр страны. Своей целью она назвала сплочение всего народа вокруг императора; 2) были созданы корпоративные структуры. Летом 1940 г. профсоюзы были распущены и заменены Ассоциациями помощи трону через производство, объединивших рабочих и предпринимателей. Для того, чтобы контролировать жизнь населения, власти создали в 1940 г. 1,3 млн. соседских общин по 10-12 семей каждая во главе со старостой; 3) установился политический террор. В марте 1941 г. были приняты два закона, установившие очень суровые наказания за действия, направленные против существующих порядков. «Новая экономическая структура» означала сильное госрегулирование экономики. Частные компании были объединены в корпорации, условия работы которых определяло государство. Развитие экономики происходило на основе планов, причем упор был сделан на развитие тяжелой и военной промышленности. По закону 1938 г. правительство устанавливало размер зарплаты и продолжительность рабочего дня, оно могло по своему усмотрению перемещать рабочую силу по стране, рабочим запрещалось менять место работы. Главная цель «новой экономической структуры» – мобилизовать все ресурсы страны для ведения большой войны. В 1941 г. 80 % государственных средств тратились на военные нужды. 18

Во внешней политике Японии в конце 20-х годов XX в. появились агрессивные тенденции, которые постоянно нарастали в течение 1930-х гг. Причина этого крылась в узости внутреннего рынка Японии и в бедности природных ресурсов страны, что заставляло искать новые рынки сбыта и источники сырья. Очень скоро Япония вернулась к давлению на Китай, т.к. мировой экономический кризис обострил проблему источников сырья и рынков сбыта. В 1931 г. Япония захватила Северо-Восточный Китай и в 1932 г. создала там марионеточное государство Маньчжоу-Го. Лига Наций признала Японию агрессором, но санкций против нее не применила, рассчитывая, что следующим объектом японской агрессии станет СССР. Тем не менее, в 1933 г. Япония вышла из Лиги Наций и стала действовать еще более решительно. В 1935 г. Япония организовала сепаратистское движение в пяти провинциях Северного Китая с целью создать на их основе еще одно марионеточное государство. Но из-за сопротивления китайского народа эти действия Японии провалились. В 1936 г. правящие круги Японии окончательно сделали выбор в пользу большой войны в Азии и начали подготовку к ней. В 1936 г. Япония начала усиливать свой военный флот. В 1937 г. была принята 5-летняя программа развития 13-ти важнейших отраслей промышленности. С целью найти союзников Япония начала сближение с Германией. В ноябре 1936 г. Япония заключила с Германией Антикоминтерновский пакт, к которому позже присоединилась Италия. В то же время в правящих кругах не было единства по вопросу о направлении агрессии. Флотские круги выступали за удар по ЮгоВосточной Азии и за установление японского господства в бассейне Тихого океана. Армейские круги требовали нанести удар по соседям (Китаю, Монголии, СССР). Эта борьба привела к шараханьям в агрессивной политике. В июле 1937 г. Япония напала на Китай и к концу 1938 г. заняла почти всю приморскую часть страны. Однако правительство Китая капитулировать отказалось, война приняла затяжной характер и начала требовать больших расходов. Тогда в мае 1939 г. Япония напала на Монголию, рассчитывая быстро ее захватить. На помощь Монголии пришел СССР, чьи войска в августе 1939 г. разбили японцев и вытеснили их из Монголии. После этого под давлением флотских кругов власти Японии направлением дальнейшей агрессии избрали Юго-Восточную 19 Азию, и страна начала готовиться к войне на Тихом океане. 27 сентября 1940 г. Япония заключила с Германией и Италией Тройственный пакт. В апреле 1941 г. Япония заключила пакт о ненападении с СССР, чтобы избежать войны на два фронта. В 1941 г., пользуясь поражением Франции во Второй мировой войне, Япония захватила французские владения в Индокитае. Это вызвало тревогу США, увидевших угрозу своим интересам. Между странами начались переговоры, в ходе которых Япония выдвинула широкие требования и не собиралась от них отступать. 7 декабря 1941 г. авиация Японии нанесла удар по Пёрл-Харбору. Япония вступила во Вторую мировую войну. Корея в 1918–1945 гг. После аннексии Кореи японцы установили в стране жесткий колониальный режим, который породил массовое недовольство и вызвал мощное антияпонское движение 1910–1917 гг., с трудом подавленное колонизаторами. Окончание Первой мировой войны породило среди лидеров корейских националистов надежды на восстановление независимости страны при помощи западных стран. В 1919 г. корейская делегация отправилась на Парижскую мирную конференцию, а внутри страны была разработана Декларация независимости, которую планировалось направить японскому парламенту. Однородование этого документа в марте 1919 г. вызвало волну демонстраций поддержки в крупных городах страны. Действия полиции по подавлению выступлений привели к разрастанию антияпонского движения, которое охватило 211 из 218 уездов и приняло различные формы вплоть до вооруженных столкновений. Перебросив в Корею

дополнительные военные силы и применив массовые репрессии, японцы смогли в апреле 1919 г. подавить восстание. Но при этом колонизаторы были вынуждены пойти на некоторое смягчение режима в Корее. В 1919–1920 гг. новый генерал-губернатор Сайто Макото провел ряд реформ. Японцы ослабили запреты на создание корейских предприятий, разрешили корейцам участвовать в капитале японских компаний, создали совещательные органы с участием представителей местного населения, разрешили издание литературы на корейском языке и создание неполитических корейских организаций. Одновременно японцы усилили идеологическую обработку корейского населения, стремясь утвердить в массовом сознании страны мысль о том, что независимость является для корейцев слишком тяжелым бременем. После начала мирового экономического кризиса новый генерал-губернатор Угаки Кодзусигэ, сменивший в 1931 г. Сайто Макото, фактически отменил сделанные уступки и ужесточил политический режим в Корее. В то же время японская администрация активизировала экономические преобразования, стремясь использовать корейские ресурсы для подготовки к большой войне в Азии. Японцы развернули строительство электростанций, горнодобывающих и перерабатывающих предприятий, металлургических и химических заводов. За 1931–1936 гг. в Корее было построено 1300 новых предприятий, а доля промышленности в ВВП в 1938 г. составила 39,3 %. Японцы также предприняли действия, нацеленные на привлечение корейцев к реализации своих планов. Они поддерживали создание корейских предприятий, число которых в 1930-е гг. выросло в 4,6 раза, а также допустили корейский капитал в ранее закрытые для него сферы: горнодобычу, морские промыслы, деревообрабатывающую промышленность. В сельском хозяйстве, стремясь увеличить объемы производства продовольствия и сырья, японцы приняли план по увеличению числа корейских крестьян-собственников, упорядочили отношения между помещиками и арендаторами, развернули движение «за восстановление деревни». Предпринятые японцами в 20-30-е гг. XX в. экономические и политические маневры никак не повлияли на сущность колониального режима. Тем не менее, в это время в Корее не наблюдалось мощных антияпонских выступлений, подобных восстанию 1919 г. В 20-30-е гг. выступления протеста проходили в виде забастовок и аграрных конфликтов и были вызваны исключительно экономическими причинами. Под национальными лозунгами прошла только массовая демонстрация 10 июня 1926 г. в день похорон бывшего корейского правителя. Такое необычное спокойствие во многом объяснялось отсутствием политических сил, способных поднять население на борьбу с колонизаторами. Под влиянием японских уступок в 1920-е гг. среди корейской интеллигенции распространилось мнение о том, что освобождения страны можно добиться мирным путем. В результате доминирующее положение в национальном движении заняло националреформистское течение. Оно было представлено рядом светских и религиозных просветительских организаций и строило свою деятельность на принципе: сначала – экономическая независимость, затем – политическая. Это течение продолжало преобладать и в 1930-е гг., причем внутри него появилось еще более умеренное крыло, выступавшее лишь за автономию Кореи в составе Японской империи. Появление этого крыла стало результатом японской политики 30-х годов, в результате которой корейские предприниматели, особенно крупные, стали интегрироваться в экономическую систему колониального государства. В 1920-е гг. Коммунистическая партия Кореи, созданная в 1925 г., предприняла попытки развернуть решительную борьбу с японцами. Но в партии не было единства по вопросам стратегии. Реалистическая группировка партийных лидеров, руководившая партией до 1928 г., проводила курс на сотрудничество с национал-реформистами, что выразилось в создании более 100 Обществ обновления с широким социальным составом. Но руководство этими организациями постепенно оказалось в руках реформистов, что привело к приходу к руководству компартией радикальной группировки, тяготевшей к нелегальным формам борьбы. Внутри партии развернулась ожесточенная борьба, и в 1928 г. по решению Коминтерна компартия Кореи была распущена. В 1930-е гг. предпринимались новые попытки решительной борьбы с японцами. В Маньчжурии, где проживало около 1 млн. корейцев, коммунисты и националисты создали ряд партизанских отрядов. Но их деятельность почти не затронула Корею, а к 1940 г. японцы уничтожили или рассеяли почти все отряды и в Маньчжурии. После вступления Японии во Вторую мировую войну японцы увеличили вывоз из Кореи продовольствия и сырья, что привело к заметному ухудшению положения местного населения. Одновременно колонизаторы активизировали ассимиляторскую политику и развернули борьбу с корейскими просветительскими организациями. В 1944 г. для обеспечения спокойствия в Корее японцы вернулись к политическому маневрированию. При японском правительстве был создан специальный комитет по разработке политических реформ в Корее, который занимался вопросом о предоставлении корейцам избирательных прав. Несмотря на тяготы военного времени, политическая ситуация в Корее оставалась спокойной из-за отсутствия влиятельной политической силы, способной развернуть движение за независимость. Корея была освобождена от японской власти в августе 1945 г. советскими войсками, разбившими японцев к северу от 38-й параллели. Южнее этой линии в 22 сентября 1945 г. высадились войска США. Сверхдержавы решили воспользоваться политическим вакуумом в Корее для включения страны в сферу своего влияния. На севере при поддержке СССР были созданы органы самоуправления во главе с коммунистом Ким Ир Сеном, на юге американцы создали свою администрацию во главе с лидером корейских эмигрантов в США Ли Сын Маном.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Опишите, какую роль сыграл СССР в защите от японской агрессии страны Азии.
2. Что такое Японский милитаризм и в чем он проявлялся?

Задания для практического занятия:

Правила игры:

1. Каждая команда отвечает в порядке очереди;
2. Если команда на вопрос не ответила, то право ответа переходит следующей команде;
3. За выкрикивание ответа – вопрос снимается;
4. За нарушение дисциплины у команды отнимается три балла;
5. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество баллов.

Призовые места:

1 место – оценка 5 всей команде;

2 место – оценка 4 всей команде;

3 место – оценка 3 всей команде.

1. Контроль знаний, умений и навыков. Определение ошибок, пробелов и путей их устранения

1 тур

Задача – выбрать правильный вариант

Время ответа – 30 сек

Баллы - 1

Учитель зачитывает вопросы, команды по очереди выбирают правильный ответ.

- 1) В каких годах в странах Латинской Америки стали проводиться аграрные реформы?
- 2) Кто был у власти на Кубе до революции 1959 г.?
- 3) Какой год считают «Годом Африки»?
- 4) Кто такой Нельсон Мандела?
- 5) Дайте расшифровку организации ООП
- 6) В каком году было провозглашено о создании государства Израиль?
- 7) В 1967 году произошла еще одна арабо-израильская война. Сколько она длилась?
- 8) При посредничестве кого между Египтом и Израилем был заключен мир?
- 9) В какой стране была установлена исламская диктатура под руководством имама Хомейни?
- 10) Когда Индия и Пакистан стали независимыми странами?
- 11) Кто такой Джавахарлал Неру?
- 12) Кто в 1984 году застрелил Индиру Ганди?
- 13) Дайте расшифровку ИНК
- 14) Где проходила конференция в 1951 году, которая закрепила итоги ВМВ на Тихом океане с Японией и воевавшими против нее странами?
- 15) Как принято называть небывалый экономический рост в Японии в 60-х годах?

II тур

Задача – дать определение терминам

Время ответа – 1 мин

Баллы – 3

Учитель зачитывает термин, ученики дают ему определение.

1. Радикал (сторонник наиболее решительных действий);
2. Дефолт (замораживание выплаты внешних долгов);
3. Сепаратист (сторонник отделения территории от какого-либо государства);
4. Апартеид (система расового угнетения, основанная на раздельном существовании белых и черных);

5. Сионизм (еврейская националистическая идеология, направленная на создание и укрепление государства и иммиграцию в него евреев всего мира);
6. Имам (религиозный глава мусульман).

III тур

Задача – определите имя человека по портрету

Время ответа – 1 мин

Баллы – 5

Учитель показывает портрет известного человека, ученики называют имя.

1. Индира Ганди;
2. Фидель Кастро;
3. Эрнесто Че Гевара;
4. Махатма Ганди;
5. Саддам Хусейн;
6. Мао Цзэдун.

IV тур

Задача – Дайте краткую характеристику одному из регионов

Время ответа – 10 мин

Баллы – 10

Учитель раздает каждой команде по одному региону, ученики за 10 мин должны охарактеризовать их положение и основные события. После того как время истечет, команды зачитывают ответ учителю, и он оценивает ответы по 10-балльной шкале.

1. Латинская Америка 50-е годы;
2. Страны Африки 60-е годы;
3. Страны Ближнего и Среднего Востока после 50-х годов.
1. Подведение итогов

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, насколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 6

Тема: «Начало Второй мировой войны».

Учебная цель: Способствовать определению учащимися причин и характера Второй мировой войны через содержание понятий: план «Ост», «блицкриг», «странная война»

Учебные задачи:

1. Научиться формулировать собственную точку зрения и ее аргументировать, самостоятельно осуществлять поиск информации, рационально организовывать свою деятельность, вести дискуссию
2. Уметь извлекать познавательную информацию, выстраивать цепь суждений, доказывать, устанавливать взаимосвязи, решать проблемные задачи, пользоваться историческими источниками

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование исторических источников при решении практических задач.

знать: исторические даты, факты, имена исторических деятелей, понятия.

уметь: извлекать познавательную информацию, выстраивать цепь суждений, доказывать, устанавливать взаимосвязи, решать проблемные задачи, пользоваться историческими источниками

владеть: навыками работы с документами.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1. Основные направления внешней политики США

Во внешних отношениях американская администрация проводила политику «доброго соседа» в отношении стран Латинской Америки. США отказались от военного вмешательства, заключили с латиноамериканскими странами взаимовыгодные торговые соглашения. В 1933 г. США признали СССР, что было большой победой Сталина. В 1935 г. принят закон о нейтралитете – запрещено поставлять оружие в воюющие страны, снизились темпы развития военной промышленности, хотя во время Второй Мировой войны Рузвельт признал ошибкой принятие этого закона. В США был небольшой флот, слабые сухопутные силы, на 1940 г. они имели лишь 400 танков.

2. Обострение англо-германских противоречий

В 30-е годы обострились англо-германские противоречия. Английское правительство боялось, что Гитлер будет претендовать на свои бывшие колонии, которые перешли в английское владение после Первой мировой войны. Поэтому Англия и Франция, правительства и народы которых тяжело перенесли Первую Мировую войну и не желали начинать новой, пошли на максимальные уступки Германии в Европе. Гитлер заявил свои претензии на регион Судетов в Чехословакии, и в сентябре 1938 г. в Мюнхене Великобритания, Франция, Германия и Италия подписывается Стальной пакт, результатом которого стало завоевание и раздел Чехословакии. Британия не желала вступать в боевые действия против Германии. Чемберлен считал, что ограничения Германии по Версальскому договору уже привели к власти Гитлера, поэтому нужно пойти на некоторые уступки Германии, чтобы к власти не пришел еще более реакционный деятель, – был взят курс на «умиротворение агрессора», т.е. Германии предоставлялись определенные территориальные уступки в Европе в надежде не допустить общеевропейской войны.

С началом Второй мировой войны стала ясна ошибка наследственность такой политики, и к власти пришел противник политики «умиротворения агрессора» консерватор – У. Черчилль.

3. Внешняя политика Франции. Франко-германские противоречия. Советско-французский и советско-чехословацкий пакты

Во внешней политике Франция пыталась обеспечить себе господство в Европе (МИД Франции длительное время возглавлял А. Бриан). Главным своим достижением Бриан считал Локарнские соглашения и пакт Бриана – Келлога, за что и получил прозвище «Апостол мира». В 1935 г. подписан франко-советский пакт о взаимной помощи и договор о военных гарантиях Чехословакии в случае нападения на нее третьей страны. Помощь СССР была возможна только после оказания помощи Францией. Правительство Даладье, стремлюсь или улучшить отношения с Германией, не прореагировал на захват последней в 1936 году Рейнской демилитаризованной зоны. А Мюнхенский договор, отдавал Чехословакию на растерзание Гитлеру, нарушил предыдущие франко-чешские соглашения.

4. Отказ Германии от статей Версальского договора

Нацистское правительство Германии с первых же дней своего существования пыталось разрушить Версальскую систему договоров, что унизила Германию. В январе 1935 г., после плебисцита, Саарский бассейн отошел к Германии, в марте 1935 г. Германия отказалась от статей Версальского договора, по которым ей запрещалось иметь авиацию. В марте 1936 г. немецкие войска введены в Рейнскую демилитаризованную зону, Германия разорвала Локарнское соглашение, ввела всеобщую воинскую повинность – сформированы 36 дивизий. Она также способствовала победе фашизма в Испании. 25 октября 1936 г. подписано военное соглашение между Германией и Италией о разграничении сфер влияния на Балканах и в Дунайском бассейне, о совместной борьбе

против Испанской республики и признании захват Италией Эфиопии – образован так называемую ось Берлин – Рим. 25 ноября 1936 г. Германия и Япония подписали соглашение о совместной борьбе против Коминтерна – Антикоминтерновский пакт, к которому в 1937 г. присоединилась Италия. 12 марта 1938 г. осуществлено аншлюс Австрии, в марте 1939 г. оккупирована Чехословакия.

5. Экспансионистские претензии Италии

Итальянский лидер Муссолини желал возродить величие бывшей Римской империи, захватить колонии в Африке, превратить Балканы в сферу влияния Италии, а Средиземное море – внутреннее Итальянское море. Правительство отменило 8-часовой рабочий день, до 1934 г. вся экономика Италии была монополизирована 22 корпорациями. Экономическая стабилизация середины 20-х годов подняла объем промышленного производства на уровень 1928 года. Он вырос, по сравнению с 20-м годом на 60% . В 1929 г. по договору между Муссолини и Папой Римским на территории Рима образовано теократическую монархию – государство Ватикан. Чтобы отвлечь внимание масс от экономических проблем, которые принесла кризис конца 20-х годов, Муссолини развязал агрессию против Эфиопии. В октябре 1935 г. итальянские войска вторглись на территорию независимой Эфиопии и развернули наступление на ее столицу Аддис-Абебу. Совет Лиги Наций объявил Италию агрессором, обязала всех членов Лиги применить к Италии экономические санкции. Эфиопские войска, вооруженные примитивным огнестрельным оружием, не смогли противостоять 500-тысячной итальянской армии, которая имела авиацию и танки. До мая 1936 г. вся Эфиопия была завоевана и объединенная с Эритреей и Итальянским Сомали в Итальянскую Восточную Африку. Муссолини поддержал почти все внешнеполитические акции Гитлера, рассчитывая, что последний отдаст ему значительную часть Австрии, подписал Мюнхенский договор, помогал испанским фашистам. В апреле Италия оккупировала Албанию, в мае 1939 г. – заключила с Германией договор про военное и хозяйственное сотрудничество (Стаальной пакт).

6. Внешняя политика СССР

В своей внешней политике сталинское руководство пыталось соединить два принципа – защита государственных интересов СССР и поддержка мирового революционного движения. При помощи созданного Лениным еще в 1919 г. Коминтерна, постепенно превратился в филиал советской разведки, Сталин осуществлял руководство мировым коммунистическим движением. Однако в 1934 – 1939 гг., по народного комиссара иностранных дел Г. Литвинова, СССР производил более умеренный курс, принимал активное участие в создании системы коллективной безопасности в Европе. Именно поэтому в конце 20-х-начале 30-х гг. СССР признали ведущие страны мира, он вступил в Лигу Наций. Однако после замены на посту председателя НКВД М. Литвинова на В. Молотова, в 1939 г., Сталин порывает связи с демократическими странами Европы и 23 августа 1939 г. подписывает с фашистской Германией договор о ненападении - пакт Риббентропа – Молотова, по тайным приложениям к которому было разделение Восточной Европы на сферы влияния. Договор развязал руки Германии для войны против Англии и Франции, и это было одной из причин начала Второй Мировой войны. Польша ориентировался на союз с Францией и странами Малой Антанты (Румыния, Югославия, Чехословакия). Несколько улучшились отношения с Германией – в 1934 г. подписана Декларация о неприменении силы, однако в 1939 г. Гитлер стал требовать присоединения к Германии свободного города Гданьска и проведения через Польшу экстерриториальной немецкой автострады, которая должна была соединить Германию с

1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Началась Вторая Мировая война.

Задачи и вопросы для первичного закрепления изученного:

7. Рост агрессивности Японии, захвата ею Северо-восточного Китая

Одним из главных последствий мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. стало обострение борьбы между странами «второго эшелона развития» (Германия, Италия, Япония) и ведущими индустриальными странами (Британия, Франция, СЕЛА) за рынки сбыта, источники сырья. Германия стремилась избавиться от ограничений, наложенных на нее Версальским договором, и стала на путь пересмотра ее границ и реванша за проигранную войну. Италия, как участница блока Антанты, получила по Версальской системе незначительные территории (часть Тироля, Истрию, острова Додеканес) и была этим недовольна. Одной из главных задач Муссолини были преобразования Адриатического моря на внутреннее Итальянское море, расширение территории Италии за счет Австрии завоевания Эфиопии. Япония стремилась установить свое господство в Китае и бассейне Тихого океана. Она первой стала на путь захвата, поэтому, например, китайские историки считают датой начала Второй Мировой войны сентябрь 1931 г., когда японские войска начали боевые действия против Китая и вскоре оккупировали Маньчжурию – важную в стратегическом и экономическом отношении часть Китая. Здесь проживали 40 млн. человек, добывалось 93% китайской нефти, проходило 40% железных дорог. Война началась с провокационного взрыва, устроенного японцами на железной дороге неподалеку Мукдену. Военные действия длились три месяца и закончились победой японцев, хотя количество японских войск составляла 14 тыс., а в китайских – 100 тыс. человек. Правящая верхушка Китая не приняла меры для обороны страны, ограничившись подачей жалобы в Лигу Наций. Только в феврале 1933 г. последняя приняла резолюцию, которая осуждала захват Маньчжурии и требовала ее возвращения Китаю. В ответ Япония в марте 1933 г. вышла из Лиги Наций. На 1 марта 1932 г. Япония захватила весь Северо-восточный Китай. Здесь было создано марионеточное государство Маньчжоу-Го во главе с последним китайским императором Пу И. Захвачена Маньчжурия стала базой для дальнейшей агрессии Японии в Китае.

8. Подготовка Германии к войне

Но главным фактором разжигания войны была Германия. 1 марта 1935 г. Саарский угольный бассейн, что 15 лет находился под управлением Лиги Наций, в результате плебисцита отошел к Германии, что заметно усилило ее промышленную базу. Германия выплатила Франции компенсацию за угольные шахты. На это время «детище» Ллойд-Джорджа – Версальский договор – уже не считался реальной системой безопасности в Европе. Британия постепенно отходила от его принципов. Английский премьер Макдональд придерживался принципа невмешательства в дела Германии. Он считал главным, чтобы Германия не претендовала на свои бывшие колонии в Африке, и поэтому Великобритания не препятствовала экономическому подчинению Германии стран Балканского полуострова. Гитлер, нарушая статьи Версальского договора, ввел всеобщую воинскую повинность. Началось формирование армии с 36 дивизий, открыто отстраивалась военная авиация, англо-немецкое морское соглашение 1935 г. открыло Германии путь к увеличению тоннажа флота и строительства подводных лодок. В марте 1936 г., используя как повод подписание франко-советского договора 1935 г., Гитлер ввел свои войска в Рейнскую зону. Великобритания и Франция ответили лишь дипломатическим демаршем, а Лига Наций – протестом. Акция Германии фактически перечеркнула франко-советское соглашение, ведь, захватив Рейнскую зону, немецкая

армия блокировала французскую, что делало недействительными военные гарантии Франции для стран Восточной Европы (например, гарантии для ЧСР). Польша, связанная с Германией договором 1934 г. и сдерживаемая памятью о походе Красной Армии за Вислу в 1920 г., отказалась пропустить через свою территорию иностранные, прежде всего советские войска.

9. Деятельность Лиги Наций в условиях нарастания военной опасности

Агрессивные действия Германии в 1935 - 1936 гг. не вызвали активного сопротивления со стороны Англии и Франции. Главы правительств этих государств считали, что Германия вправе вернуть свои территории, которые у нее были отобраны по Версальскому договору. Кроме того, английский премьер Н. Чемберлен боялся, что Германия будет претендовать на свои бывшие колонии, которые после Первой мировой войны отошли к Британии. Был взят курс на «умиротворение агрессора» – путь договоров, а не активных военных действий. Лига Наций очень слабо реагировала на действия государств-агрессоров. За годы ее существования не был наказан ни одного агрессора, не предоставлено помощи ни одной стране – жертве агрессии. Когда Япония напала на Северо-восточный Китай, совет Лиги Наций лишь выразил надежду, что обе стороны нормализуют свои отношения. В 1933 г. обе страны-агрессоры – Япония и Германия – вышли из Лиги. Под давлением мирового сообщества Лига Наций объявила агрессором Италию и объявила экономические санкции против нее, которые фактически введены не были. По сути, Лига Наций ничего не сделала в ответ на акты агрессии, а захват Австрии Германией даже не обсуждался в этой международной организации. Лига не смогла предотвратить Вторую Мировую войну и была распущена в апреле 1946 г.

Задачи и вопросы для первичного закрепления изученного:

- 1.1. В чем достало проявление роста агрессивности Японии? Приведите конкретные примеры.
- 1.2. Почему историки определяют Германию как главный фактор разжигания войны? Приведите примеры нарушения Германией статей Версальского договора.
- 2.1. Япония начала агрессивные действия в Китае в ... году (заполнить пробел).
- 2.2. Саарский бассейн был насильно присоединен к Германии: ДА или НЕТ?
- 2.3. В каком году Германия ввела войска в Рейнскую зону?
- 3.1. Как Вы считаете, почему начиная с конца XIX века именно Германия представляла собой главный источник нестабильности в Европе?
- 3.2. Согласны ли Вы с тем, что Вторая Мировая война началась с нападения Японии на Китай? Ответ обоснуйте.

10. Политические портреты лидеров ведущих мировых держав

12 лет пребывания Рузвельта во главе Соединенных Штатов, с марта 1933 года по апрель 1945 года, почти точно совпали со временем правления Гитлера в Германии. В эти годы либеральный президент спас свой народ от Катастрофы, за эти же годы фашистский диктатор вверг свою страну в хаос. Несмотря на первоначальные успехи тоталитарных диктаторов в выводе Италии и Германии из пропасти экономического и политического кризиса, Рузвельт доказал, что демократическая организация власти лучшее способна противостоять вызовам эпохи; конкурентная экономика, которую побуждает частный интерес, поставлена в рамки разумного регулирования, способна работать в интересах всего общества.

Гитлер и Муссолини доказали: если руководитель государства становится на путь террора в управлении государством, то он никогда не будет дозированным и будет расти в геометрической прогрессии. И наоборот, Рузвельт убедил, что совместные усилия свободных индивидов, которые сами вносят инициативу в общее дело, стратегически более эффективны, чем подневольные коллективные действия людей, слепо выполняющих приказ под страхом насилия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Был ли шанс спасти мир?
2. Почему нападение Германии на Польшу привело к началу новой мировой войны?
3. Чем объясняется тот факт, что Великобритания и Франция, объявив войну Германии, не оказали существенной помощи Польше?

Задания для практического занятия:

1. Раскройте причины Второй мировой войны.

2. Укажите государства, которые составили 3 «центра силы» накануне Второй мировой войны.

3. Дайте определения понятиям:

Антикоминтерновский пакт -

Аншлюс Австрии -

Антисемитизм -

Блицкриг -

Линия Мажино -

Мюнхенское соглашение -

Пакт Молотова-Риббентропа -

«Странная война» -

4. Соотнесите дату и событие.

- А) 23 августа 1939 года
Б) 29 сентября 1938 года
В) 7 июля 1937 года
Г) 25 ноября 1936 года
Д) 1 сентября 1939 года

1. Подписание Мюнхенского соглашения
2. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
3. Заключение «Антикоминтерновского пакта»
4. Начало вторжения Японии в Китай
5. Вторжение Германии в Польшу
6. Подписание Пакта Молотова-Риббентропа
7. Победа СССР на реке Халхин-Гол

А	Б	В	Г	Д

5. Восстановите хронологическую последовательность событий.

- 1) Ввод советских войск в Польшу
- 2) Начало воздушной битвы за Великобританию
- 3) Капитуляция Франции
- 4) Начало советско-финляндской войны
- 5) Вхождение прибалтийских республик в состав СССР

--	--	--	--	--

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:

«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

2) Занесите в таблицу территории, которые являлись сферами влияния СССР и Германии по секретному протоколу к Договору о ненападении.

СССР	Германия

5. Выполните задания на контурной карте.

Первая мировая война 1914–1918 годов

Масштаб 1:14 500 000

Условные обозначения

Задания

- Красным цветом подпишите названия государств – участников Антанты и их союзников.
- Синим цветом подпишите названия государств, участвовавших в войне на стороне Германии.
- Зеленой стрелкой покажите планируемые действия германской армии по плану Шлиффена.
- Красным кружком отметьте место проведения Восточно-Прусской операции русской армии. Подпишите ее даты.
- Отметьте на карте синими крестиками сражения под Верденом и на реке Сомма. Подпишите их даты.
- Отметьте на карте черными крестиками места морских сражений. Подпишите их даты.
- Черным кружком отметьте место капитуляции Германии. Подпишите дату этого события.

Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии

Масштаб 1:17 000 000

Условные обозначения

Задания

- Синим цветом подпишите названия государств, проводивших политику агрессии в Европе.
- Красным цветом подпишите названия государств, подвергшихся агрессии.
- Подчеркните линией синего цвета название государства, захваченного Германией в 1938 году.
- Поставьте синие кружки на территории государств, участвовавших в Мюнхенской конференции. Подпишите дату этого события около города Мюнхена.
- Поставьте красные кружки на территории государств, подвергшихся разделению согласно решению Мюнхенской конференции.
- Обведите черной линией границы государства, захваченного Германией в марте 1939 года.
- Зеленым цветом подпишите название страны, где вспыхнула гражданская война, приводящая к вмешательству иностранных государств. Подпишите даты гражданской войны.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 7

Тема: «Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны».

Учебная цель: способствовать формированию гражданской позиции учащихся, осознание величайшего значения коренного перелома в истории Второй мировой войны

Учебные задачи:

1. формировать понимание учащихся об основных этапах ВОВ, уяснить значение коренного перелома во время, знать хронологию Сталинградской, Курской битв, Ленинградской битвы, битв за Днепр и Кавказ.
2. формирование навыков критического мышления, способствовать формированию оценочных суждений, развивать умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно излагать свою точку зрения, формирование коммуникативных навыков.
3. понимание неоднозначности оценки исторических деятелей и событий, развитие интереса к предмету, способствовать формированию патриотической позиции учащихся.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: историческое значение Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге и роль советской армии в разгроме гитлеровской Германии в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

уметь: анализировать фактического материала, делать выводы о соотношении сил и стратегической инициативы противников (на примере Сталинградской и Курской битвы);

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

)Коренной перелом
19 ноября 1942 года Красная Армия переходит в контрнаступление под Сталинградом, в результате которого удаётся окружить и разгромить две немецкие, две румынские и одну итальянскую армии.

В июле 1943 года немецкое командование в последний раз пытается вернуть себе стратегическую инициативу в битве под Курском, однако она заканчивается серьёзным поражением немецких войск. Начинается отступление немецких войск по всей линии фронта — им приходится оставить Орёл, Белгород, Новороссийск. Начинаются бои за Белоруссию и Украину. В битве за Днепр Красная Армия наносит Германии очередное поражение, освободив Левобережную Украину и Крым.

2)Военные действия на других театрах войны.

Вопрос учащимся

На каких театрах союзники в основном вели боевые действия?

Отв.: Тихоокеанский с Японией и Северная Африка с Германией и Италией

8 ноября 1942 года в Марокко высаживается крупный англо-американский десант преодолев 900 км, вступают в Тунис, куда к этому времени немцы перебросили часть своих войск из Западной Европы.

Тем временем английская армия переходит в наступление в Ливии. Находившиеся здесь итало-немецкие войска не смогли удержаться у Эль-Аламейна и к февралю 1943 года, понеся большие потери, отступают в Тунис. 20 марта объединённые англо-американские войска переходят в наступление вглубь территории Туниса. Итало-немецкое командование пытается эвакуировать свои войска в Италию, однако к тому времени британский флот полностью владел Средиземноморьем и перерезает все пути к отступлению. 13 мая итало-немецкие войска капитулируют.

10 июля 1943 года союзники высаживаются в Сицилии. Находящиеся здесь итальянские войска сдаются почти без боя, В сентябре 1943 года англо-американские войска высаживаются на юге Апеннинского полуострова. Бадольо подписывает с ними перемирие и объявляет о выходе Италии из войны. Однако, воспользовавшись замешательством союзников, Гитлер освобождает Муссолини, и на севере страны создаётся марионеточное государство Республика Сало.

Войска США и Великобритании довольно медленно продвигаются на север. В начале 1944 года они предпринимают три безуспешные попытки прорвать оборону противника на реке Гарильяно и войти в Рим. Лишь 4 июня союзным армиям удаётся прорвать оборону итальянской столицы, которую держали немецкие войска.]

С августа 1942 года по февраль 1943 года японские и американские войска сражаются за контроль над островом Гуадалканал в составе архипелага Соломоновы острова. В этой битве на истощение в конце концов верх одерживают Соединённые Штаты. В ноябре 1943 года союзникам удаётся овладеть японским островом Тарава.

.3)Антигитлеровская коалиция

Антигитлеровская коалиция — объединение государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне 1939-45 гг. против блока Стран Оси: Германии, Италии, Японии и их сателлитов. Антигитлеровская коалиция не была формальным объединением, а вклад её участников в борьбу с фашизмом крайне неравномерен: одни участники вели активные военные действия с Германией и её союзниками, другие помогали им поставками военной продукции, третьи участвовали в войне только номинально. Так воинские соединения некоторых стран - Польши, Чехословакии, особенно Югославии, а также Австралии, Бельгии, Индии, Канады, Новой Зеландии, Филиппин, Эфиопии и других - принимали участие в военных действиях. Отдельные государства антигитлеровской коалиции (например, Мексика) помогали основным ее участникам главным образом поставками военного сырья. Число участников

коалиции в ходе войны увеличивалось; к моменту окончания войны с Японией в состоянии войны с Германией и её союзниками находилось 53 государства мира.

Предтеча Антигитлеровской коалиции, коалиция «Западных Союзников» возникла после вторжения Нацистской Германии в Польшу в 1939 г., когда связанные с последней и между собой союзными соглашениями о взаимопомощи вступили в войну Великобритания, Франция и некоторые другие страны.

До нападения Германии в 1941 г., СССР не был среди Антигитлеровской коалиции.

Широкая Антигитлеровская коалиция сложилась сначала по духу после заявлений правительств США и Великобритания о поддержке Советского Союза после нападения на него Германии, а затем и по дву- и многосторонним документам в результате длительных переговоров правительств трёх держав о взаимной поддержке и совместных действиях.

Вопрос учащимся: Сыграла ли роль помощь Антигитлеровской коалиции СССР?

Отв: Да, нехватка вооружения и амуниции восполнялась на начальном этапе Великой отечественной войны именно помощью Антигитлеровской коалиции, поставками вооружения.

Наиболее значимые события в ходе действия коалиции: Московское совещание (1941), Атлантическая хартия (август 1941), Вашингтонская Декларация двадцати шести (Декларация объединённых наций, январь 1942), Тегеранская конференция (1943), Бреттон-Вудская конференция (1944), Ялтинская конференция (март 1945).

Помощь, полученная Советским Союзом от участия в Антигитлеровской коалиции, в отличие от таковой для других стран, может оцениваться различными источниками как значительная и как незначительная - см. ленд-лиз.

Влияние коалиции на военный и послевоенный политический расклад огромно, на её основе была создана ООН

4) Завершающий этап Второй мировой.

6 июня 1944 года союзные силы США, Великобритании и Канады после двух месяцев отвлекающих манёвров проводят крупную десантную операцию и высаживаются в Нормандии, тем самым открыв второй фронт.

В августе выброшены десанты на юге Франции, освобождены города Тулон и Марсель. 25 августа союзники входят в Париж, который к тому времени уже почти полностью контролировали отряды французского сопротивления.

В сентябре начинается союзное наступление на территорию Бельгии. К концу 1944 года немцам с большим трудом удаётся стабилизировать линию фронта на западе. 16 декабря немцы переходят в контрнаступление в Арденнах, которое становится полной неожиданностью для союзников. Немцам удаётся продвинуться на 100 км вглубь Бельгии, однако к концу января 1945 года они останавливаются, а потом и вовсе перебрасывают войска на Восточный фронт, где Советская армия начинает Висло-одерскую операцию. С февраля 1945 года боевые действия переводятся на территорию Германии. Германия к тому времени начала перебрасывать свои основные силы на защиту Берлина, и поэтому серьёзной обороны на западе у немцев не было.

В Италии наступление союзников продвигалось очень медленно. Несмотря на все попытки, им так и не удалось в конце 1944 года прорвать линию фронта и форсировать реку По. 28 апреля 1945 года итальянские партизаны захватывают и казнят Муссолини. Полностью Северная Италия была очищена от немцев лишь в мае 1945 года.

Советское наступление

Вопрос учащимся: в каком году из войны вышла Финляндия?

Отв в **1944**

Летом 1944 года начинается наступление Красной Армии по всей линии фронта. К осени от немецких войск очищена почти вся Белоруссия, Украина, Прибалтика. Лишь на

западе Латвии окружённая группировка немецких войск смогла продержаться до окончания войны.

В результате наступления советских войск на севере Финляндия объявила о своём выходе из войны. Однако немецкие войска отказываются покинуть территорию Финляндии. В результате бывшие «братья по оружию» вынуждены сражаться друг против друга. В августе в результате наступления Красной Армии выходит из войны Румыния, в сентябре — Болгария. Немцы начинают эвакуацию войск с территории Югославии и Греции, где власть в свои руки берут народно-освободительные движения.

В феврале 1945 года проводится Будапештская операция, после которой последний европейский союзник Германии — Венгрия — вынуждена капитулировать. Начинается наступление в Польше, Красная Армия занимает Восточную Пруссию.

В конце апреля 1945 года начинается битва за Берлин. Осознавая своё полное поражение, Гитлер и Гейдлер покончили с собой. 8 мая после упорных двухнедельных боёв за германскую столицу немецкое командование подписывает акт о безоговорочной капитуляции. Германия разделена на четыре оккупационные зоны: советскую, американскую, британскую и французскую.

14-15 мая в северной Словении состоялась последнее сражение Второй мировой войны в Европе, в ходе которого Народно-Освободительная армия Югославии нанесла поражение немецким войскам и многочисленным силам коллаборационистов.

Тихоокеанский театр военных действий

На Тихом океане боевые действия складывались также довольно успешно для союзников. В июне 1944 года американцы овладели Марианскими островами. В октябре В марте 1945 года начались упорные сражения за южные японские острова Иводзима и Окинава.

После окончания войны в Европе последним противником стран антифашистской коалиции осталась Япония. К тому времени войну Японии объявили около 60 стран. Однако, несмотря на сложившуюся обстановку, японцы не собирались капитулировать и объявили о ведении войны до победного конца. В июне 1945 года японцы потеряли Индонезию, вынуждены были оставить Индокитай. 26 июля 1945 года США, Великобритания и Китай предъявили японцам ультиматум, однако он был отвергнут. 6 августа на Хиросиму, а через три дня на Нагасаки были сброшены атомные бомбы, и в результате два города оказались почти стёрты с лица земли. 8 августа СССР объявил войну Японии, а 9 августа начал наступление и в течение 2 недель нанёс сокрушительное поражение японской Квантунской армии в Маньчжурии. 2 сентября был подписан акт о безоговорочной капитуляции Японии. Крупнейшая война в истории человечества завершилась.

5)Итоги войны

Вторая мировая война оказала огромное влияние на судьбы человечества. В ней участвовало 62 государства (80 % населения земного шара). Военные действия велись на территории 40 государств. В вооружённые силы было мобилизовано 110 млн человек. Общие людские потери достигли 50-55 млн чел., из них убито на фронтах 27 млн чел. Наибольшие людские потери понесли СССР, Китай, Германия, Япония и Польша.

Военные расходы и военные убытки составили 4 триллиона долларов. Материальные затраты достигли 60-70 % национального дохода воевавших государств. Только промышленность СССР, США, Великобритании и Германии изготовила 652,7 тыс. самолётов (боевых и транспортных), 286,7 тыс. танков, самоходных орудий и бронемашин, свыше 1 млн артиллерийских орудий, свыше 4,8 млн пулемётов (без Германии), 53 млн винтовок, карабинов и автоматов и огромное количество другого вооружения и снаряжения. Война сопровождалась колоссальными разрушениями, уничтожением десятков тысяч городов и деревень, неисчислимыми бедствиями десятков миллионов людей.

В результате войны ослабла роль Западной Европы в общемировой политике. Главными державами в мире стали СССР и США. Великобритания и Франция, несмотря на победу, были значительно ослаблены. Война показала неспособность их и других западноевропейских стран содержать огромные колониальные империи. В странах Африки и Азии усилилось антиколониальное движение. В Восточной Европе, занятой советскими войсками, были установлены социалистические режимы. Одним из главных итогов Второй мировой стало создание Организации Объединённых Наций, на основе Антифашистской коалиции, сложившейся в ходе войны, для предотвращения мировых войн в будущем.

Фашистская и нацистская идеологии были признаны преступными на Нюрнбергском процессе и запрещены. Во многих западных странах выросла поддержка коммунистических партий, благодаря их активному участию в антифашистской борьбе в ходе войны.

Европа оказалась разделена на два лагеря: западный (капиталистический) и восточный (социалистический). Отношения между двумя блоками резко ухудшились уже через пару лет после окончания войны. Началась Холодная война.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какое событие считается началом перелома в ходе Второй Мировой Войны?
2. Какую помощь оказала Антигитлеровская коалиция СССР?
3. Что стало итогом войны?

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами...(по указанию учителя).

Задание. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, которые на слайде.

В ноябре 1942 года американские и английские войска начали операцию «Торч» («Факел»). Крупные силы под командованием Д.Эйзенхауэра ***высадились во французских колониях в Северной Африке – Марокко и Алжир.*** Французские войска практически не уступали союзникам в численности, но не горели желанием сражаться на стороне немцев. Поэтому большинство французов перешли на сторону антигитлеровской коалиции. В ответ Гитлер оккупировал южную часть Франции, которая ранее находилась под властью коллаборационистского режима ((франц. collaboration – сотрудничество), добровольное сотрудничество граждан оккупированной страны с противником во вред своему государству в ходе войны или вооруж. конфликта.).

После захвата Марокко и Алжира войска Эйзенхауэра развернули наступление в Тунис, навстречу британцам, наступавшим с востока. В декабре 1942 года итало-германские войска были вытеснены из Ливии, а в мае 1943 года капитулированы.

Вопросы:

1. Где высадилась армия Д. Эйзенхауэра?
2. Почему часть французской армии перешли на сторону врага?
3. Что стало ответной реакцией Гитлера?
4. Удалось ли Великобритании захватить колонии в Северной Африке?

«Солдаты свободы».

Ваша задача прочитать этот пункт стр. 198-200, после того как прочитали, формулируйте по одному или 2 вопроса и поочередно будите задавать друг другу.

Владик и Эмиль Ваша задача раскрыть этот пункт, заполнив таблицу. 5 минут на задание.

Иностранные воинские части	Год формирования	Значение

1. Какую роль играли иностранные военные части которые создавались на территории СССР?
2. Назовите первую иностранную военную часть, сформированной на территории СССР? И в каком году?
3. В каком году и и какая дивизия принесла присягу и вступила в бой на сов-герм. Фронте?
4. Какая бригада была передана в состав войск И. Броз Тито и приняла участие в освобождение своей родины?

Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция.

Задание: Прочитайте 4 пункт и ответьте на вопросы:

1. Объясните термин «Большая тройка» и запишите в тетради .
2. Как называется встреча которая состоялась в 1943 году?
3. Какие вопросы решались на этой конференции?
4. Итоги этих переговоров?

Заключение:

Коренной перелом в Великой Отечественной войне итог всей Второй мировой войны. Успешные действия союзников в Атлантике, Северной Африке и на Тихоокеанском театре военных действий были важным вкладом в общее дело, но решающие победы были одержаны Красной Армией в Сталинградской, Курбской битвах и в битве за Днепр.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 8

Тема: «Россия и мир накануне Первой мировой войны».

Учебная цель:

Рассмотреть изменения, произошедшие в экономическом положении великих мировых держав в начале XX в.; определить военно-политические блоки и их цели; проанализировать причины Первой мировой войны.

Учебные задачи:

1. Сформировать представления о военных действиях Российской империи в 1914–1916 гг. Первой мировой войны
2. Установить причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами
3. Уметь проектировать историческую ситуацию; приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения; использовать данные карты при изложении основных событий войны; объяснять причинно-следственные связи; приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи; прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря; комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: планы противоборствующих сторон; рассказывают о событиях послуживших поводом к войне.

уметь: определять несколько путей достижения поставленной цели; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

владеть: развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

28 июля 1914 г. Австро-Венгрия объявила войну Сербии, начав артобстрел Белграда. В России, связанной с Сербией союзным договором, началась военная мобилизация. В ответ Германия 1 августа объявила войну России, а 3 августа — Франции. 4 августа Великобритания, в соответствии с договором, заявила о вступлении в войну против Германии на стороне России и Франции.

Италия не поддержала своих союзников по Тройственному союзу — Германию и Австро-Венгрию, зато на их стороне выступила Турция, тогда как Антанту поддержала Япония. Война приняла мировой характер: она шла в Европе (Западный, Восточный фронты и австро-сербский на Балканах), в Азии (русско-турецкий фронт на Кавказе, англо-турецкие в Палестине и Ираке, захват Японией немецких колоний в Китае и Океании), в Африке (где немецкие колонии пытались защититься от английских колониальных войск). Бесспорно, для Сербии война была оборонительной — маленькое балканское княжество подверглось агрессии со стороны крупной европейской державы. Равно как и для Франции и России, которые подверглись нападению. Великобритания выполнила свой долг союзника. Безусловными агрессорами выглядели Германия и Австро-Венгрия.

Военная кампания 1914 г.

Из Манифеста российского императора

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией. Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России... Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

Назовите год издания Манифеста и начавшуюся войну. Укажите два государства, именованные в документе «доблестными союзниками».

Почему Австро-Венгрия названа в Манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Укажите не менее двух причин.

«Громили здание посольства дня три, сломали двери, выламывали решётки окон, выбрасывали мебель, целиком шкафы с бумагами, и наконец было скинуто с аттика здания бронзовое олицетворение воинствующей Германии — два тевтона, держащие коней. Этот разгром посольства привлёк громадные толпы людей. Сквер перед Исаакием был вытопан, на мостовой валялись обломки мебели, куски железных решёток, книги, бумаги. Толпа выкрикивала ругательства и проклятия в адрес кайзеровской Германии и самого кайзера. Полиции там мы не видели — полицейские понимали, что соваться под руку возмущенной толпы — дело опасное».

В связи с антинемецкими настроениями город Санкт-Петербург был переименован в Петроград.

События и участники кампании 1914 г.

Мобилизация русской армии и возникновение фронтов (Северо-Западный, Юго-Западный).

Высшее командование: главнокомандующий — великий князь Николай Николаевич «младший», начальник штаба — генерал Н. Н. Янушкевич.

Командующие фронтами: генерал Я. Г. Жилинский — Северо-Западный фронт, генерал Н. И. Иванов — Юго-Западный.

Командующие армиями: Северо-Западный фронт — генерал П. К. Ренненкампф — 1-я армия, генерал А. В. Самсонов — 2-я армия; Юго-Западный фронт — генерал Н. В. Рузский — 3 армия, генерал А. Е. Зальц (вскоре заменённый А. Е. Эвертом) — 4 армия, генерал В. К. Плеве — 5 армия, генерал А. А. Брусилов — 8 армия. 6-я и 7-я армии прикрывали стратегически важные направления на севере и юге России (табл. 1).

Таблица 1. События и участники кампании 1914 г.

Фронт	Военачальник	Основные сражения	Итог военной кампании
Северо-Западный	П. Ренненкампф (1-я армия), А. Самсонов (2-я армия)	7 (20) августа — победа 1-й русской армии в битве при Гумбинене. 13–17 (26–30) августа — разгром 2-й русской армии. Самсонов застрелился.	Наступление российских войск в Восточной Пруссии потерпело поражение, но вынудило немцев перебросить часть войск с Западного фронта, что позволило французам остановить их наступление на Париж.
Юго-Западный	Н. И. Иванов	Август – сентябрь — наступление российских войск в Галиции.	Оккупация российскими войсками Восточной Галиции и Буковины. Австро-венгерские войска были вынуждены остановить своё наступление в Сербии.
Кавказский	И. И. Воронцов-Дашков	Декабрь — наступательная операция турецкой армии в Закавказье, контрнаступление российских войск в районе Сарыкамыш.	Поражение наступления турецких войск, переход российской армии в контрнаступление.

Итоги и уроки первого года войны для России

1. Определённые успехи русской армии в боевых действиях против Австро-Венгрии.
2. Обретение Россией в лице Германии сильного и хорошо подготовленного противника.
3. Перенос боевых действий между русской и немецкой армиями с территории Германии (Восточная Пруссия) на территорию России (Польша).
4. Крах надежд русского командования и общества на быстрое окончание войны.

5. Появление первых симптомов неэффективности управления русской армией её командованием и неготовности военной промышленности в целом к затяжной войне.

Почему война, начавшаяся 28 июля 1914 г. как локальная, стремительно превратилась в глобальное противостояние? Чем можно аргументировать решение Николая II о поддержке Сербии? А какие аргументы можно предоставить против такого решения? Опираясь на карту, назовите важнейшие военные операции войск стран Антанты (см. рис. 1).

Рис. 1. Первая мировая война. Военные действия 1914 г.

Военные действия в 1915 г.

Февраль 1915 г. — планирование русским командованием наступательных действий против австро-германских войск и частичная их реализация. Активизация действий Юго-Западного фронта. Наступление русских войск в Карпатах.

Март 1915 г. — падение австрийской крепости Перемышль.

Март–апрель 1915 г. — заключение русско-англо-французского договора, признающего притязания России на Константинополь и Черноморские проливы после успешного окончания войны.

Апрель 1915 г. — активизация наступательных действий австро-германских войск на Восточном фронте с целью разгрома русской армии и выведения России из войны. Отвлекающий удар немецких войск в Прибалтике.

Апрель 1915 г. — горлицкий прорыв и массированное наступление немецко-австрийских войск и начало отступления войск Юго-Западного фронта. Тяжёлые оборонительные бои русской армии.

Лето – начало осени 1915 г. — дальнейшее отступление русских войск под натиском германско-австрийского наступления на всех направлениях. «Снарядный и оружейный голод» в частях русской армии.

Май 1915 г. — русские войска были вынуждены оставить Перемышль, в июне — Львов.

Июль 1915 г. — русская армия ушла из Варшавы, в августе — из Брест-Литовска.

Сентябрь 1915 г. — немецкие войска вступили в Вильно.

Весна–лето 1915 г. — поражение русской армии и кризисное состояние общества. Поиски внутреннего врага и рост либерально-оппозиционных настроений в тылу. Критика командования русской армии.

Май 1915 г. — создание ЦВПК (центрального военно-промышленного комитета) для организации производства для оборонных нужд и распределения военных заказов.

Конец мая – июнь 1915 г. — правительственный кризис.

1915 г. — «Министерская забастовка» и «перманентный» правительственный кризис. Начало «министерской чехарды». За два года — с начала 1915-го по февраль 1917 года —

сменилось четыре премьер-министра, шесть министров внутренних дел, четыре военных министра и четыре министра юстиции.

10 июля 1915 г. — усиление влияния либерально-патриотической оппозиции в стране. Образование Земгора (объединённого комитета Всероссийского Земского и Городского союзов).

Август 1915 г. — формирование либерально-оппозиционного «Прогрессивного блока» из представителей депутатов Думы и членов Государственного совета.

Лозунгом либерально-патриотической оппозиции стало формирование «кабинета общественного доверия», то есть продвижение на пост министров людей, которые бы пользовались доверием либеральной общественности и разделяли мнение оппозиции о необходимости проведения ряда реформ в целях достижения победы в войне. Было сформировано бюро «Прогрессивного блока», в которое вошли кадеты П. Милюков, А. Шингарёв, прогрессист И. Ефремов, октябрист Шидловский, члены Государственного совета В. Гурко, Д. Олсуфьев, Д. Гримм и др. Тактикой члены «ПБ» избрали сочетание думской и внедумской общественной деятельности для популяризации своих политических взглядов в целях сплочения либерально-оппозиционных сил российского общества.

Август 1915 г. — замена главнокомандующего русской армии. Отставка великого князя Николая Николаевича с поста главнокомандующего и назначение его наместником на Кавказ. Принятие Николаем II непосредственного командования армией. Назначение генерала М. В. Алексеева начальником штаба русской армии.

Октябрь 1915 г. — стабилизация Восточного фронта.

Объясните причины поражений русской армии в 1915 г.

Кампания 1916 г.

Рис. 2. Николай Юденич

Эрзерумская наступательная операция, в результате которой русские войска под командованием генерала Н. Н. Юденича, разгромив турецкие войска, захватили крепость Эрзерум (декабрь 1915 г. – февраль 1916 г.) (рис. 2). Закончившаяся успехом Эрзерумская операция привела к подписанию между Россией, Англией и Францией соглашения о передаче России черноморских проливов после окончательной победы союзников над армиями Четверного союза. На 1917 г. планировалась десантная операция в проливах с целью окончательного выведения из войны Турции.

Январь–апрель 1916 г. — Трапезундская наступательная операция, в результате которой русская армия, взяв Трапезунд, отрезала от Стамбула 3-ю турецкую армию.

Март 1916 г. — проведение командованием русской армии малоуспешной Нарочской наступательной операции в Прибалтике.

Рис. 3. Алексей Алексеевич Брусилов

Целью операции было наступление на северном крыле русско-германского фронта, в результате которого русская армия должна была выйти на линию Митава – Вилькомир – Вильна. Операция не привела к ожидаемым результатам, но несколько облегчила положение французской армии в ходе Верденской битвы, так как немцы были вынуждены перебросить на восток более 4 дивизий.

Генерал А. А. Брусилов во главе Юго-Западного фронта организовал прорыв русской армии (май – июль 1916 г.) в районе города Луцка. Стремительный захват русскими войсками территории Буковины и выход на перевалы Карпат. Нанесение противнику ощутимых потерь в живой силе и военной технике. Необходимость Германии снять с других фронтов свои войска и перебрасывать на русско-австрийский фронт свыше 30 дивизий (рис. 3 и 4).

Рис. 4. Наступление Юго-Западного фронта летом 1916 г.

Август 1916 г. — вступление в войну Румынии.

Осень–зима 1916 г. — её разгром австро-германскими войсками. Необходимость русской армии создавать Румынский фронт и разворачивать войска для её защиты.

Декабрь 1916 г. — организация командованием русской армии Митавской наступательной операции против немецких войск в Прибалтике. Вынужденный отход русских войск в результате контрнаступления противника на рижском направлении.

Таблица 2. Мужество и героизм российских воинов

Герой	Чем прославился
Донской казак К. Ф. Крючков	В первые дни войны в составе разъезда из четырех казаков принял неравный бой с германским кавалерийским отрядом из 24 человек и одержал победу, лично убив 11 кавалеристов. Стал первым кавалеристом солдатского Георгиевского креста в Первой мировой войне.
Лётчик П. Н. Нестеров	Совершил первый воздушный таран, в результате которого погиб.
Офицер П. Н. Врангель	В августе 1914 г. отличился в бою у деревни Каушен в Восточной Пруссии — командовал успешной атакой кавалерийского эскадрона на германскую батарею. Стал первым кавалером офицерского ордена Святого Георгия.
Сестра милосердия Р. М. Иванова	В сентябре 1915 г. после гибели офицеров подняла солдат в атаку и заняла вражескую позицию. Была смертельно ранена в бою. Стала первой женщиной, награждённой орденом Святого Георгия (посмертно).

«Атака мертвецов»

Знаменитая контратака защитников крепости под командованием подпоручика Владимира Котлинского — командира 13-ой роты Землянского полка, названная **«атакой мертвецов»**. Это было устрашающее зрелище. Из густо зелёного тумана на немцев обрушилась русская пехота. Бойцы шли в штыковую с лицами, обмотанными тряпками, сотрясаясь от жуткого кашля, выплёвывая куски лёгких. Наступающих было чуть больше 60 человек против 7 тысяч немцев. Эти 60 героев ввергли противника в ужас, и потомки тевтонцев, не приняв боя, бежали, затапывая друг друга, повисая на проволочных заграждениях. Вдобавок заработала вдруг русская артиллерия и разгром трёх немецких полков был полный.

Экономика России в годы войны

Летом 1914 г. происходит активизация деятельности земско-городских органов самоуправления в России в патриотическом духе и образование Всероссийского союза городов и Всероссийского земского союза.

Во главе Союза городов встал член ЦК конституционно-демократической партии М. В. Челноков, во главе Земского союза — князь Г. Е. Львов.

Май 1915 г. — создание ЦВПК (центрального военно-промышленного комитета) для организации производства для оборонных нужд и распределения военных заказов. Во главе — лидер партии октябристов А. И. Гучков.

К Первой мировой войне Россия имела напряженную социально-экономическую обстановку. Положение усугубилось из-за неверных прогнозов о скоротечности войны. Российская экономика оказалась не готовой обеспечивать потребности собственной армии. Поэтому стране пришлось мобилизовать все свои силы и ресурсы для снабжения военных действий. Нехватка вооружений русской армией начала ощущаться ещё в начале войны. Запас снарядов был израсходован в первые 4 месяца. Справиться с потребностями армии только силами государственных заводов не удалось.

В мае 1915 г. был проведён съезд представителей бизнеса, которые договорились между собой о переводе своих производственных мощностей на военные рельсы. Предприниматели хотели воспользоваться ситуацией для усиления собственного влияния на действующую власть. Со стороны царской власти последовало введение ограничений на деятельность бизнеса. Кризис снабжения армии заставил государство ввести новые формы экономического регулирования.

В 1915 г. были учреждены Особые совещания по обороне, перевозкам, топливу и продовольствию. Ими управляли министры, а членами являлись чиновники различных ведомств. Таким образом, царская власть смогла укрепить своё положение относительно оппозиционеров.

В задачи Особых совещаний входило:

- осуществление надзора над работой промышленных предприятий;
- образование новых заводов;
- распределение военных заказов;
- контроль над выполнением военных заказов.

Внедрение преобразований быстро сказалось на темпах производственного выпуска. Уже в 1916 г. количество выпущенного вооружения превысило показатели прошлого года на 1 100 %. Тяжелое вооружение показало прирост на 1 000 %, выработка взрывчатых веществ и пороха составила 250–300 %. Но российское вооружение не смогло конкурировать с германским, поэтому человеческие потери оставались достаточно высокими.

В России в годы Первой мировой войны, как и в других странах, усилилась тенденция вмешательства государства в экономическую и социальную жизнь, развивались элементы *государственно-монополистического капитализма* (ГМК). Однако уровень развития ГМК в России не достиг той степени зрелости, когда происходит подчинение государственного аппарата монополиям. Этот процесс сковывался и притормаживался существовавшим в стране политическим строем. Стремление же государства в экстремальных условиях военного времени руководить всей хозяйственной жизнью страны традиционными методами произвольного казенно-бюрократического вмешательства, попечительства и опеки не могло не обуславливать громоздкости, нерациональности и неэффективности стихийно складывавшейся системы ГМК, оказывая тем самым отрицательное воздействие на всю экономическую жизнь.

Складывание государственно-монополистического капитализма не предотвратило хозяйственной разрухи и продовольственного кризиса. Экономические трудности заставили правительство обратиться за помощью к союзникам. Россия остро нуждалась в кредитах, в поставках недостававшего ей вооружения, снаряжения, боеприпасов и

различной военной техники, как и некоторых видов стратегического сырья, транспортного и промышленного оборудования.

Власть и общество в годы войны

На смену единению общества вокруг царя пришли недовольство политикой правительства, монархией и резкий рост политической активности населения. Летом 1915 г. образовался «Прогрессивный блок» из представителей буржуазных и монархических партий.

Его программа предусматривала политическую амнистию, разрешение деятельности профсоюзов, ослабление полицейского режима на национальных окраинах и главное — создание правительства, назначаемого Думой, а не царём. Нарастало стачечное движение. В 1916 г. волнения в городах, деревнях, фронтовых частях дополнились восстаниями национальных окраин империи.

Рис. 5. Г. Е. Распутин в окружении поклонниц

Престиж императорской власти окончательно подорвало усиливающееся влияние на императорскую семью «старца» Григория Распутина. В несчастьях страны подданные винили императора, императрицу и Распутина (рис. 5).

Находясь в крайне тяжёлом положении, власть решила уступить оппозиции и пойти на некоторую жертву. Так, в отставку были отправлены четыре «самых правых» министра, входивших в состав правительства Ивана Горемыкина (1839–1917): **Николай Маклаков, Владимир Сухомлинов, Владимир Саблер и Иван Щегловитов**. Однако проблем эти уступки не решили: думское большинство мечтало установить контроль над всем кабинетом и такие полумеры депутатов не устраивали. Более того, теперь в оппозиции к царю оказалось и большинство членов самого правительства (первую скрипку здесь играл министр землеустройства и земледелия **Александр Кривошеин**). Монарху было написано коллективное письмо, в котором министры-фронтеры заявили о своём «разномыслии» с премьером Горемыкиным.

В августе 1915 г. ситуация на фронте стабилизировалась, и царь решил, что может позволить себе радикальные меры. Он отправил правительственных «смутьянов» в отставку, а «заодно» снял с должности Верховного главнокомандующего своего амбициозного дядю, самолично возглавив Русскую армию. Оппозиция стала зализывать раны и готовиться к новому штурму. Власть отлично понимала его неизбежность, что диктовало необходимость новых кадровых подвижек. Горемыкин был надёжным проводником воли царя, поддерживал тесные связи с монархическими организациями и пользовался уважением выдающихся деятелей монархического движения. Но возраст брал своё, тогда как на этом посту требовался человек более энергичный, ведь от премьера ждали новых подходов (при безусловной лояльности государю).

Таковым человеком сочли **Бориса Штюрмера** (1848–1917), которому доверили возглавить не только правительство, но и два важнейших министерства — иностранных и внутренних дел. Штюрмер стал во главе кабинета 20 января 1916 г. и пребывал в этой должности до ноября того же года. Он был энергичным и одновременно уравновешенным политиком, отлично знавшим, как работают все механизмы борьбы за власть. Штюрмер организовал консервативно-монархический кружок, включавший членов Государственного совета, сенаторов и чиновников. Это собрание, насчитывавшее 30–40 человек, представляло собой великолепно функционирующий политический клуб. Каждую неделю проходили заседания кружка, где обсуждались специально подготовленные доклады, по которым выносились резолюции. На базе данного клуба возникли правая группа Госсовета и Постоянный совет объединённых дворянских

обществ. Это были очень солидные элитные объединения, уровень которых был выше, чем уровень массовых монархических организаций (Союза русского народа и других).

Во время премьерства Штюрмера произошли две важнейшие отставки. Своих постов лишились министр внутренних дел **Алексей Хвостов** и министр иностранных дел **Сергей Сазонов**. Надо сказать, что Хвостов был человеком идейным: он принимал активное участие в деятельности монархических организаций и даже в какой-то момент стал главой фракции правых в Четвёртой Государственной Думе. И вместе с тем он признавал возможность некоторого компромисса с оппозицией и призывал идти навстречу общественности там, где это допустимо (без сдачи позиций). На этом Хвостов стоял и будучи министром внутренних дел. Тогда он часто посещал Думу, общался с депутатами. Предпринимал попытки (и не без успеха) примирить разные, враждующие друг с другом, направления правых. Был у него и некий «социальный» уклон: так, Хвостов готовил всероссийский рабочий съезд, а также поддерживал создание потребительских лавок, призванных бороться с дороговизной. Сгубило его политическое интриганство: он попытался составить тайный заговор против **Григория Распутина**.

Сергей Сазонов противился тому, чтобы **Николай II** стал Верховным главнокомандующим, да ещё и вынашивал планы образования «правительства народного доверия». Он уверял, что такое правительство только укрепит власть царя, но больно уж это пахло «ответственным министерством», о котором мечтали либералы. К слову, сами либералы постоянно критиковали сазоновское министерство.

Штюрмер занял посты отставленных министров, сосредоточив в своих руках солидный властный ресурс. Начали даже поговаривать о его «диктатуре». И оппозиция, конечно, не преминула обыграть эту тему. На Штюрмера была организована мощная атака. Неожиданно в ней приняли участие великие князья, которые находились во взаимодействии с либеральной оппозицией. Этот странный альянс основался на общем стремлении ограничить власть монарха — каждая из сторон, разумеется, преследовала свои интересы. Великие князья Николай Михайлович, Георгий Михайлович и Михаил Александрович направили в адрес царя письма, в которых пытались внушить ему мысль о необходимости создания «ответственного министерства».

В условиях столь мощного давления с разных сторон Николай II отправил Штюрмера в отставку. Правительство возглавил **Александр Трепов** (1862–1928), который премьерствовал чуть больше месяца. Сменил его Николай Голицын (1850–1925), ему довелось стать последним премьером империи. Он был склонен к компромиссу с думской оппозицией и выступал против роспуска Думы.

Но куда большую роль в деятельности последнего царского правительства сыграл **Александр Протопопов**, назначение которого министром внутренних дел стало неожиданным кадровым шагом государя. Председатель Союза суконных фабрикантов, октябрист, он был активным участником либеральной оппозиции. Широко распространено мнение, согласно которому царь назначил его министром в надежде как-то задобрить оппозицию. Однако сами оппозиционеры сочли Протопопова презренным ренегатом и постоянно подвергали его нападкам. Впрочем, есть и другая точка зрения, согласно которой император специально определил на такой важный пост человека, знавшего оппозицию изнутри и потому способного свести на нет её активность. И действительно, кое-чего Протопопов добился. В частности, он арестовал рабочую группу Центрального военно-промышленного комитета, игравшую значительную роль в организации массовых протестов. Вместе с тем в дни февральских потрясений министр

фактически лишил царя, находившегося в Ставке, информации о происходившем, чем предопределил, в том числе, и свою собственную судьбу.

«Министерская чехарда» стала зримым воплощением глубочайшего кризиса русской монархии, которая в условиях кровопролитной войны и жесточайшей критики со стороны думской оппозиции лихорадочно стремилась нащупать опору в лице преданных и исполнительных бюрократов. В итоге ей так и не удалось найти тех, на кого можно было бы опереться...

Хронология событий

1914 год

28 июля – 1 августа — начало Первой мировой войны.

1. Патриотический подъём:

- верноподданнейшие манифестации;
- прекращение забастовок и политических выступлений;
- успешная мобилизация;
- крупные пожертвования от населения на оборону;
- заявления депутатов Государственной думы о единстве царя и народа.

2. Лозунг оппозиции: «внутренний мир», который не поддерживали только большевики — сторонники поражения своего правительства для скорейшего начала революции и превращения «войны империалистической в войну гражданскую».

3. Фракция большевиков арестована и отправлена на каторгу. Лидеры революционных партий, жившие в эмиграции в Германии и Австро- Венгрии, арестованы или перебрались в нейтральную Швейцарию.

4. На вооружение в российскую армию поступили ранцевые парашюты.

5. На вооружение в российскую армию поступили подводные лодки типа «Барс», разработанные по проекту И. Г. Бубунова.

6. А. Ахматова опубликовала поэтический сборник «Чётки».

7. Е. Б. Вахтангов создал собственную театральную студию.

Август — наступление русских армий в Восточной Пруссии (заканчивается поражением армии Ренненкампа и уничтожением армии Самсонова) и в Галиции, откуда выбивают австрийцев.

Октябрь — вступление в войну Турции, образование фронта в Закавказье.

8. Истощение запасов боеприпасов.

1915 год

1. На вооружение в русскую армию поступила 37-миллиметровая траншейная пушка Розенберга, приспособленная к ведению боя в позиционных условиях.

2. На вооружение в русскую армию поступили гранаты Рдудовского.

3. «Великое отступление» русской армии по всему фронту перед превосходящими силами Центральных держав и в связи с нехваткой снарядов, патронов, пулемётов, артиллерии.

Январь – февраль — немецкое наступление в Восточной Пруссии и Западной Белоруссии и отход русских.

Апрель – июнь — немцы и австрийцы выбивают русских из Галиции.

Июль — наступление и оккупация немцами Польши, русские армии отходят, избегая окружения и полного разгрома.

4. На вооружение в русскую армию поступили гранаты и гранатомёт Макарова.
5. А. Блок написал поэму «Соловьиный сад».
6. И. Бунин написал рассказы «Господин из Сан-Франциско» и «Грамматика любви».
7. А. Куприн опубликовал повесть «Яма».
8. Создана Вторая студия МХТ.
9. С. Рахманинов написал «Всенощную».

Август – декабрь — немецкое наступление, русские оставляют Литву, часть Латвии и Белоруссии.

23 августа — Николай II берёт на себя функцию Верховного главнокомандующего и становится ответственным за всё происходящее на фронте. Царь переезжает в ставку (под Могилёв), оставляя правительство в Петербурге.

10. На вооружение в русскую армию поступает пулемёт Кольт-Браунинг.
11. Усиление государственного регулирования экономики и привлечение к снабжению армии общественных организаций:
 - создание Военно-промышленных комитетов, 4-х Особых совещаний (по обороне, продовольствию, транспорту, топливу) из крупных промышленников, чиновников, думцев;
 - создание разветвлённой системы общественных организаций с целью объединения усилий по поддержке и помощи армии: Союз земств и городов, Комитет научно-технической помощи и др.
12. Рост недовольства властями:
 - оживление рабочего движения;
 - создание в Четвёртой Думе прогрессивного блока (октябристы, кадеты и другие оппозиционные фракции);
 - лозунг «патриотической тревоги»;
 - требование создания «правительства общественного доверия», которое пошло бы на активное сотрудничество с Думой во имя наведения порядка и организации победы на фронте.

1916 год

1. Кризис боеприпасов преодолён. Прорыв русских войск на Кавказе в Западную Армению.

Март — неудачное наступление русских в Белоруссии.

Июнь – август — «Брусиловский прорыв» русских армий в Галицию, разгром австро-венгров, фронт удерживают подошедшие немецкие части.

Август — на стороне Антанты выступает Румыния. К декабрю вся её территория оккупирована немцами, австро-венграми и болгарами, а русский фронт вынужден растянуться до Чёрного моря.

2. Экономический кризис из-за мобилизации 50 % трудоспособных мужчин в армию, переориентация производства и железных дорог на военные нужды: в деревнях — снижение продажи хлеба на рынок, в городах — перебои с поставками хлеба и топлива.
3. Социальный кризис:
 - рост забастовок рабочих;
 - начало крестьянских волнений;

- снижение дисциплины на фронте (братания с немцами, дезертирство).
4. Политический кризис:
 - частая смена министров;
 - падение авторитета Николая II (в том числе из-за слухов о влиянии на него «старца» Распутина и «предательстве императрицы-немки»);
 - оппозиция в Думе требует создать правительство, назначенное депутатами, а не царём (речь Милюкова «Глупость или измена?»).
 5. На вооружение в русскую армию поступают химические гранаты с удушающим газом.
 6. В. Брюсов опубликовал сборник стихов «Семь цветов радуги».
 7. Н. Гумилёв опубликовал сборник стихов «Колчан».
 8. С. Есенин издал поэтический сборник «Радуница».
 9. В Александринском театре Санкт-Петербурга поставлена пьеса «Гроза» А. Н. Островского.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Как изменилось отношение к войне российского общества к 1916 г.? Почему?
2. В чём причина так называемой министерской чехарды?
3. Существует мнение, что Россия к 1917 г. превратилась в «узел противоречий» в первую очередь из-за неудач и поражений на фронте. Приведите аргументы за и против данного суждения.

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами...(по указанию учителя).

I. Раздаточный материал.

1. Германская Империя

Молодая Германская империя опаздывает к разделу так называемого «колониального пирога» (колоний), включившись в борьбу только после франко-прусской войны 1870-1871 гг, после которой она была объединена в единое государство под началом Пруссии. Дело в том, что колонии обеспечивали не только большие ресурсные возможности, но и стабильные рынки сбыта товаров. Германия динамично развивается, активно милитаризируется, занимается торговлей, вытесняет товары Англии и Франции с рынков и агрессивно стремится к усилению экономического лидерства в Старом свете (Европе) и Новом свете. Она стремится всячески подорвать могущество «владычицы морей». Также Германская империя желает ослабив Российскую империю отторгнуть от нее Прибалтику, Польшу, Украину (т.е. Восточную Европу).

Еще в 1882 году Германская империя основывает блок Центральных держав Европы - Тройственный союз, включающий Австро-Венгрию и Италию, который позже превратится в Четверной союз.

Уже в 1904 году кайзер* Вильгельм попросил Альфреда фон Шлиффена разработать такой план, который бы позволил Германии вести войну на двух фронтах одновременно. В основе плана лежала идея очень быстрого захвата Франции, пройдя через территорию Бельгии. Затем намечалось перебросить все войска против Российской империи и закончить войну через два месяца. Кайзер Вильгельм по поводу этого плана выразился так: «Обед у нас будет в Париже, а ужин в Санкт-Петербурге.»

Кроме того германское правительство очень беспокоило факт образования Антанты в 1907 году – антигерманской коалиции, созданной с очевидной целью воспрепятствовать европейским и колониальным амбициям немцев.

29 июля Николай II отправил последнему германскому императору Вильгельму II телеграмму с предложением «передать австро-сербский вопрос на Гаагскую конференцию». Вильгельм II не ответил на эту телеграмму.

1 августа 1914 года Германия объявила войну Российской империи.

* Кайзер - германский титул монарха. Происходит от римского титула «Цезарь».

Задание:

1. Выделите основные причины вступления Германской империи в войну. Сформулируйте их!
2. К какому военно-политическому блоку принадлежит Германская империя? Кто её союзники?
3. Когда Германская империя объявляет войну и кому?
3. Найдите Германскую империю на карте!

2. Ослабление Османской империи

Произошедшая накануне Первой мировой войны смена власти, а также война с Италией 1911—1913 годов стоила Османской империи Салоников, Македонии, Албании (Балканский полуостров) и целого ряда других территорий, потеря которых сократила размер государства практически до **нынешней** величины.

Болгария, Сербия и Греция, уже получившие независимость от Османской империи, только и мечтали, чтобы прибрать остальную часть Балкан к своим рукам. Пограбить её хотели также Британская империя, Франция и Российская империя.

Турция рассчитывала на поддержку Германии в возвращении большей части отторгнутых от нее территорий, и была готова ради этой цели пойти на все, в том числе и стать одной из стран участниц Центрального блока держав (Тройственного, а теперь уже Четверного союза). Также она традиционно претендовала на территории русского Закавказья.

Была и экономическая причина: Османская империя на тот момент была главным экспортером нефти и топлива в Европе (так как владела регионом Персидского залива), что также привлекало Германию, ведь для нового флота и активного ведения боевых действий нужно было большое его количество.

Османская империя вступила в Первую мировую войну 1 ноября 1914 года в составе Центральных держав (Тройственного союза). Войну ей объявит Российская империя.

Задание:

1. Выделите основные причины вступления Османской империи в войну. Сформулируйте их.
2. К какому военно-политическому блоку принадлежит Османская империя? Кто её союзники?
3. Найдите Османскую империю на карте!

3. Французская империя

Франция стремилась взять реванш за позорное поражение, нанесенное ей Германией во франко-прусской войне 1870-1871 годах. Когда в самом Версальском дворце было провозглашено объединение германских княжеств сильнейшим из них – Пруссией. А также она хотела вернуть себе провинции Эльзас и Лотарингию, отнятые в результате этой войны.

В экономическом плане Франция несла колоссальные убытки на своих традиционных рынках сбыта вступая в конкуренцию с огромным количеством немецких товаров в Европе.

Из-за агрессивных настроений и милитаризации Германии Франция опасалась потери своих колоний, в частности, Северной Африки. Поэтому еще в 1891 году было оформлено соглашение между Российской империей и Французской республикой о создании Франко-русского союза.

В 1892 году произошло подписание секретной военной конвенции между Россией и Францией.

В 1904 году подписано англо-французского соглашения.

А в 1907 году формирование военно-политического блока закончилось подписанием русско-английского соглашения, которое получило название Антанта (Entente Cordiale), что означает с французского «Сердечное согласие».

Задание:

1. Выделите основные причины вступления Франции в войну! Сформулируйте их!
2. В какой военно-политический блок входит?
3. Когда Франция объявляет войну и кому?
4. Найдите Францию на карте!

4. «Владычица морей»

У Британской империи были свои счеты с немцами. Дело в том, что Германия активно поддержала буров в англо-бурской войне 1899-1902 гг. Англичане не могли смириться с возрастающей конкуренцией немецких товаров на европейских и мировых рынках, это приносило огромные убытки.

Британская империя с нарастающей тревогой следит за попытками формирования Германской колониальной империи. Когда же в 1888 - 1900 годах продолжилось, пусть и незначительное, но расширение Германской колониальной империи, сопровождавшееся беспрецедентным усилением германского военно-морского флота, то «владычица морей» убедилась - ей брошен вызов. И начала активно противодействовать колонизаторской активности в юго-западной и восточной Африке.

Серьезную угрозу в правящих кругах вызвало строительство Багдадской железной дороги, которая открывала прямой путь через Балканский полуостров и Малую Азию к Персидскому заливу и обеспечивала ей важные позиции на Ближнем Востоке, что ставило под угрозу морскую и сухопутную коммуникации Великобритании и «жемчужины в короне Английской империи» - её колонии Индии. Крайне привлекательными казались и богатые нефтью земли Месопотамии и Аравийского полуострова.

Из-за потенциальной немецкой угрозы Великобритания отказалась от традиционной для страны политики «блестящей изоляции» и перешла к политике образования антигерманского блока государств, где она выступит инициатором создания Антанты.

В 1907 году формирование военно-политического блока закончилось подписанием русско-английского соглашения, которое получило название Антанта, что означает с французского «Сердечное согласие».

4 августа 1914 года Британская империя объявит войну Германии.

Задание:

1. Выделите основные причины вступления Британской империи в войну! Сформулируйте их.
2. К какому военно-политическому блоку принадлежит Британская империя? Кто её союзники?
3. Когда Британская империя объявляет войну и кому?
4. Найдите Британскую империю и её колонии на карте!

5. Италия

Это молодое государство (объединилось в 1871 г.) стремилось укрепить свой авторитет в Европе, а также надеялось получить территориальные приобретения в Европе и в колониях. Дело в том, что Италия не успела к разделу так называемого «колониального пирога» (колоний), что не позволяло ей иметь широкие рынки сбыта товаров и ограничивало ресурсные возможности. У Италии были небольшие колониальные владения в северо-западной Африке (территория современной Эритреи), сложная и с географической и с экономической точки зрения.

В 1882 году споры с Францией относительно колоний в Северной Америке, привели к союзу с Германией и Австро-Венгрией, у которых были подобные проблемы. Италия вступает в блок Центральных держав Европы (Тройственный союз, который позже станет Четверным).

Несмотря на то, что на начало войны она является членом Тройственного союза на стороне Германии, она сначала объявит о нейтралитете, а потом в 1915 году перейдет на сторону Антанты. Италия обладала весьма ограниченными возможностями для ведения войны. Все чего она добивалась – отвоевать спорные территории у Австро-Венгрии, ослабленной войной с Российской империей.

23 мая Италия объявит войну Австро-Венгрии, затем – Османской империи (также члену Германского блока) и Болгарии.

Задание:

1. Выделите основные причины вступления Италии в войну!
2. В какой военно-политический блок она входила изначально? Почему передумала? На отвоевание каких территорий рассчитывала?
3. Когда Италия объявляет войну и кому?
4. Найдите Италию на карте!

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, , указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 9

Тема: «Россия в Первой мировой войне».

Учебная цель: сформировать представления о военных действиях Российской империи в 1914–1915 гг. Первой мировой войны

Учебные задачи:

1. Раскрыть ход военных действий военных кампаний в 1914—1916 гг.
2. Познакомить учащихся с примерами массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны.
3. Охарактеризовать экономику страны в годы Первой мировой войны.
4. Рассмотреть как и почему изменились настроения в русском обществе и на фронте в 1916 году.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: внешнюю политику России накануне Первой мировой войны и подготовку к войне противоборствующих сторон; выявят основные причины и повод к началу войны; рассмотрят роль России в кампании 1914, 1915 гг.

уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Причины Первой мировой войны 1914- 1918 гг.

Первая мировая война – это самое грандиозное событие за всю историю человечества до этого периода времени. Никогда еще люди в таком количестве не воевали друг с другом, никогда еще такое количество стран не принимало участие в одном едином политическом процессе. Россия, как одно из крупнейших государств планеты на тот момент, не могла остаться в стороне (Рис. 1).



Рис. 1. Мир в начале XX века

Причины войны возникли задолго до её начала.

1. Захват чужих территорий.

Еще в конце XIX века был определен окончательный **облик колониальных империй**, таких как Франция, Великобритания, Россия, Австро-Венгрия, Германия и Япония. Колониальные владения распределились между ведущими державами весьма неравномерно. Больше всего колоний получили британцы, затем французы и дальше по убывающей.

Россия в этом смысле была специфическим государством. Она не была в чистом виде колониальной империей, потому что Россия присоединяла все колонии к своей метрополии, т. е. к основной части государства. По этой причине у России не было заморских владений.

Быстро развивающиеся Германская империя, Японская империя остались фактически за бортом колониального раздела. Германия имела заморские владения в Африке и на Тихом океане. Но по сравнению с колониальными империями Англии и Франции они были незначительными. Владения Японии также ограничивались очень небольшими участками земли в Корее, в Китае. Это при том, что Япония неоднократно побеждала Китай. Но всякий раз великие державы вынуждали Японию ограничить полученные в результате военных побед приобретения в Китае.

2. Борьба за господство на мировом рынке

Важнейшей проблемой было распределение ресурсов и распределение произведенных товаров. Бурно развивающаяся экономика Германии, Италии, Японии, Великобритании, Франции требовала рынков сбыта. Для России этот вопрос стоял в меньшей степени. Все-таки это очень большое государство, с очень большим потенциалом, и внутренний рынок был способен поглотить всю российскую продукцию.

А вот для Германии эта проблема была острейшей. Были обозначены основные контуры разлома в политике: Германия против Франции и Германия против Великобритании. Когда же *противостояние* между державами дойдет до критического уровня?

Это произошло уже в начале XX века.

В 1904 году **Великобритания** заключает **военно-политический союз с Францией** под названием **Антанта**, «Сердечное согласие». К этому времени Россия и Франция были связаны договором, предполагавшем взаимопомощь в случае войны. Поэтому союз России с Великобританией по факту должен был состояться в ближайшее время.

В 1907 г. Россия и Великобритания заключили соглашение о разграничении сфер влияния в Азии, тем самым острота противоречий между двумя державами была снята, а **Россия фактически присоединилась к Антанте.**

«Антанта»: 1907 год. Страны: Великобритания, Франция, Россия.

Союз *Германии с Австро-Венгрией*, к которому чуть позже присоединилась *Италия*, образовался задолго до Антанты (сближение России и Франции было ответом на образование этого военного блока).

«Тройственный союз»: Страны: Германия, Австро-Венгрия, Италия.

Повод к началу войны дал сербский студент Гаврило Принцип, 28 июня 1914 года убивший в Сараево наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. 23 июля Австро-Венгрия предъявила Сербии ультиматум, содержащий заведомо невыполнимые требования, в первую очередь – допустить на территорию Сербии для расследования убийства представителей австро-венгерской полиции. Сербское правительство ответило на предъявленный ультиматум весьма сдержанно, приняв многие его пункты. Но по некоторым пунктам (например, о допуске австро-венгерской полиции) Сербия предложила провести дополнительные переговоры. Австро-Венгрия посчитала это достаточным основанием для объявления войны.

28 июля 1914 года Австро-Венгрия объявила Сербии войну. Уже на следующий день Белград подвергся первой бомбардировке.

Стратегические планы участия стран в Первой мировой войне

Почему война вместо молниеносной, как планировали немцы, разрослась до масштабов мировой и во временном отрезке продлилась 4 года, унесла жизни миллионов людей? В неё было вовлечено **38 государств** с населением свыше **1,5 млрд** человек.

Большая часть вины лежит на германо-австрийском блоке, затеявшем передел Европы и мира.

Германия планировала сокрушить Францию, а затем Россию, присоединить к себе её прибалтийские и польские губернии, некоторые французские колонии в Африке, прочно обосноваться в Турции, на Ближнем и Среднем Востоке.

Начальники Генерального штаба *Германии, которые разрабатывали план молниеносной войны*, рассчитывали на два очень важных условия.

Во-первых, нельзя было допустить, чтобы Германия воевала одновременно на два фронта: с одной стороны – Франция, с другой стороны – Россия. Германия должна была провести мобилизацию за 10 дней. Россия могла потратить на это целый месяц. Если немцы за эту разницу во времени смогли бы нанести поражение Франции, а потом перевести эти войска против России, тогда они могли разбить союзников по частям.

Во-вторых, относительно Великобритании была надежда, что англичане не ввяжутся в войну. У англичан очень сильный военно-морской флот, но практически не было сухопутных вооруженных сил.

Русский генеральный план войны заключался в следующем.

Россия, менее других нуждавшаяся в новом жизненном пространстве, решила в общей европейской суматохе значительно улучшить свое стратегическое положение: стать хозяйкой Черноморских проливов (Босфор и Дарданеллы) и Константинополя и единственной покровительницей Балкан, воссоединить все польские земли. Эти цели вместе с тем вытекали из единого замысла стран Антанты.



Рис. 2. Русская армия в Первой мировой войне

Указ о всеобщей мобилизации русских войск с **17(30) июля** Николай II издал после долгих колебаний (Рис. 2).

Германия потребовала немедленно прекратить мобилизацию. Россия не ответила на германский ультиматум, и **19 июля (1 августа) 1914 г.** Германия объявила ей войну.

Австро-Венгрия стремилась подчинить Балканские государства. Имели свои планы на эту войну и другие государства. Но исторические факты показали, что этим планам не суждено было сбыться.

События Первой мировой войны

Технически к войне оказались не готовы все ее главные участники. Они не учли, что появившиеся новые виды вооружений коренным образом меняли характер военных действий, для которых теперь требовалось невиданное ранее количество людей, оружия, боеприпасов.

«Маятник войны» постоянно качался в разные стороны между фронтами.

В 1914 году основной упор немцы делали в своих наступательных действиях на **Францию**.

Но Западный фронт стабилизировался и, зайдя в этот тупик, Германия решила, что нужно вывести из войны Россию, потому что протянуть сплошную линию окопов по всей длине восточного фронта не удалось, территория здесь слишком велика (Рис. 3).



Рис. 3. Окопный быт солдат

Если вывести из войны Россию, то можно высвободить большую часть вооруженных сил, которые перенаправить потом на Западный фронт и, соответственно, постараться решить вопрос с Францией и Великобританией.

В 1915 году «Маятник войны» качнулся в сторону **Восточного фронта**. Немцы проводят стратегическое наступление по всему Восточному фронту. Русская армия начинает отступать, несет очень большие потери, но фактор территории играет большую роль. Расстояние для противника – это действенное оружие против него. Пройти на Российскую территорию пешком – это преодолеть тысячи километров с оружием в руках. Для победы над Россией должны были быть нечеловеческие возможности. У немцев таких

возможностей не оказалось. В 1915 году они прорвали фронт, захватили значительную часть российской территории, но не победили Россию, у которой был кризис боеприпасов. Вся промышленность России не могла обеспечить русскую армию необходимым количеством боеприпасов. Случалось, что на одно орудие было всего лишь три боеприпаса. Но даже при этом, русская армия наносила большие потери противнику и не сломилась.

В 1916 году немцы опять попытались решить проблему на *Западном фронте*. Состоялась **битва под Верденом**. Обе воюющие стороны решили померяться силами физически. Битва заключалась в том, кто кого больше убьет. **Погибло 600 тыс. человек**. Французы не отступили. Немцы не переломили ход войны.

Брусиловский прорыв

Россия в **1916** году смогла решить вопрос с «окопной» войной. Знаменитый российский генерал **А.А. Брусилов** разработал тактику, каким образом осуществить глубокий прорыв.



Рис. 4. Николай II и А. Брусилов на Юго-Западном фронте. 1916 год.

А.А. Брусилов разработал стратегический план общего наступления по всей линии фронта (Рис. 4). Наступление проводит только юго-западный фронт, который боролся с австрийцами. Фронт был прорван. Из-за Брусиловского прорыва Германия была вынуждена перебросить 34 дивизии на Восточный фронт и утратила стратегическую инициативу. В войне наступил перелом в пользу Антанты. Для австро-венгерской армии Брусиловский прорыв стал тем, чем Верден и Сомма были для Германии: от понесенных потерь страна не оправилась до конца войны, а значит, до конца своего существования.

Выход России из Первой мировой войны

В 1917 году в Российской империи происходят внутренние потрясения. Происходят одна за другой сразу две революции: февральская (буржуазно-демократическая), потом октябрьская (социалистическая). Октябрьская революция качественно меняет сам принцип существования народа и государства. Россия выходит из войны (брестские соглашения большевиков с немцами). Сама же Первая мировая война еще продолжается, но Россия в ней уже не участвует. Все расчеты, которые строила Российская империя, когда ввязывалась в Первую мировую войну, были перечеркнуты суровой реальностью. Война закончилась фактическим поражением России. Причем поражением не военным, а поражением политическим. Государство перестало существовать. Во многом это произошло из-за неготовности России к столь масштабным военно-политическим событиям.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Каковы причины Первой мировой войны?
2. Какое событие послужило поводом к началу Первой мировой войны?

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами...(по указанию учителя).

Гол	<u>Западный фронт:</u> дата сражения/события+Название+Результат и его значение	<u>Восточный фронт:</u> дата сражения/события+Название+Результат и его значение
	Поводом к войне стало: Реализуя измененный план германские войска проходят через территорию Бельгии, чтобы атаковать и её столицу..... Но так как бельгийцы оказали ожесточённое сопротивление, а РИ намного раньше провела мобилизацию и начала боевые действия, то цель германских войск не была достигнута, их войска остановились в 100 километрах от Парижа. Эту битву (.....)сентября называют «.....на реке.....» «Бег к морю» - так назовут попытку германских и французских войск обогнать и обойти друг друга при движении к проливу Ла-Манш(.....)	(.....) Германия объявила Российской империи войну(далее РИ). В августе по настоятельным просьбам союзников по Антанте РИ осуществляет вначале удачное наступление в Восточной Пруссии для открытия второго фронта под командованием и , а так же в Галиции. Но закрепить успех не удалось. РИ достигает успеха в противостоянии с Австро-Венгрией, заняв Львов
...	Под бельгийским городом впервые в мире немецкая сторона распылила ядовитый газ в апреле 1915 г. Что явилось прямым нарушением конвенции. Гибель пассажирского судна «.....» послужит поводом для вступления в войну..... 6 апреля 1917 года.	В ходе германского контрнаступления Восточный фронт прорван. Германия занимает Польшу, часть Прибалтики, Белоруссии и Украины. Начало отступления русских.
...	Наступление германской армии под (21.01 – 18.12). Станет самым кровопролитным за всю Первую мировую войну и получит название «.....». Победа английского флота в Морском сражении (31.05) Танки впервые были применены Во время битвы на реке 	Русская армия под командованием генерала прорвала австро-венгерский фронт, осуществив наше самое масштабное наступление, получившее название Но развить успех не удалось.
...	Неудачное наступление французов под Аррасом («бойня Нивеля»).	???

...	Общее наступление войск Антанты, поражение стран Четверного союза.	
...	Версальский мир (дата.....)) Условия:	???
...	Вашингтонский мир (даты.....) Условия:	???

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задание, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 10

Тема: «Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.».

Учебная цель:

Дать оценку событиям 1917 года на основе анализа документов.

Учебные задачи:

1. Выявить причины и взаимосвязь событий февраля и октября 1917 года, определить хронологию основных событий, итоги и значение.
2. развивать умения выявлять информацию из исторических документов, анализировать ее и делать выводы, давать оценку изучаемым событиям, вести дискуссию.
3. побудить учащихся задуматься над последствиями революции 1917 года и их влиянием на дальнейшее развитие страны.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: расстановку политических сил в феврале-августе 1917 года, альтернативы послефевральского развития страны, шансы различных политических сил в борьбе за власть, роль субъективных и объективных факторов.

уметь: анализировать документы, устанавливать причинно-следственные связи, развивать у учащихся способность осмысливать теоретический материал, систематизировать его, выделяя главное, оценивать и сравнивать взгляды представителей разных идейно-политических направлений

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Революция 1917 г.

РЕВОЛЮЦИЯ (от позднелатинского *revolutio* – поворот, обращение, переворот), в общественных науках – резкая смена социального или политич. строя, как правило, насильственным способом

Февральская революция 1917 г. была вызвана отсутствием стабильности социально-экономических и политических отношений. Первая мировая война способствовала возникновению общенационального кризиса в стране, Поражения России послужили причиной падения авторитета власти, ухудшения условий жизни.

Февральская революция 1917 года в России ещё носит название Буржуазно-демократической. Она вторая по счету революция (первая произошла в 1905 году, третья в октябре 1917-го), в ходе которой пала не только династия Романовых и Империя перестала быть монархией, но и весь буржуазно-капиталистический строй, в результате чего в России полностью сменилась элита

Основные события

22 февраля 1917 г. Начало массовых забастовок рабочих, вызванных продовольственным кризисом и многочисленными увольнениями.

25 февраля 1917 г. Всеобщая забастовка в Петрограде. Меры правительства безрезультатны. Николай II на два месяца распустил Государственную думу.

26 февраля 1917 г. Начало вооружённого восстания. Выборы в Петроградский совет.

27 февраля 1917 г. Массовый переход солдат на сторону восставших, арест царского правительства. Государственная дума создала Временный комитет Государственной думы (ВКГД). Образован Петросовет рабочих и солдатских депутатов.

8 февраля 1917 г. Николай II, выехав из Ставки в Царское Село, задержан по дороге революционными войсками и повернул на Псков, в штаб Северного фронта.

1 марта 1917 г. Петросовет издал Приказ № 1 о демократизации армии, который утвердил легализацию солдатских комитетов и выборность командиров, подчинил петроградский гарнизон Совету.

2 марта 1917 г. Николай II подписал Манифест об отречении от престола за себя и своего сына Алексея в пользу брата, великого князя Михаила Александровича.

2 марта 1917 г. После переговоров представителей Временного комитета Государственной думы и исполкома Петросовета было сформировано Временное правительство. Председателем и министром внутренних дел стал князь Г. Е. Львов. Эсеро-меньшевистское руководство Петроградского совета заняло позицию поддержки Временного правительства. В России образовалось двоевластие.

3 марта 1917 г. Великий князь Михаил отрёкся от престола, заявив, что дальнейшую судьбу политического строя в России должно решить Учредительное собрание. Закончилось 300-летнее правление дома Романовых, самодержавие в России окончательно пало. Это был главный итог революции.

Февральская революция 1917 г. Особенности

Характер революции — буржуазно-демократический. Она представляла собой сочетание стихийных и сознательных сил революционного процесса, была проведена в основном силами рабочих и солдат.

В стране создалось двоевластие: руководство страной осуществляли Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Вскоре Советы распространились по всей России.

Вслед за Петроградом революция победила в Москве, а затем мирно распространилась на большинство городов и губерний. Двоевластие сложилось и на местах.

Временное правительство откладывало решение всех ключевых вопросов (о войне и мире, аграрный, рабочий, национальный) до Учредительного собрания. Тем самым Февральская революция была незавершённой, что создавало объективные условия для продолжения борьбы за их решение.

Итоги Февральской революции 1917 г.

Ликвидация монархии в России

Возникновение двоевластия

Открытие пути демократического развития страны

В сентябре 1917 г. страна находилась в состоянии общенационального кризиса, составляющими которого были: кризис политики Временного правительства; экономический кризис (разруха, безработица, перебои с продовольствием, инфляция); недееспособность армии. Число бастовавших в сентябре — октябре по сравнению с весной 1917 г. выросло в 7—8 раз, до 2,4 млн человек. Начались массовые крестьянские выступления, охватившие 90 % уездов Европейской России, самовольные захваты помещичьих земель. Все это требовало немедленного решения вопроса о власти.

Причины Октябрьской революции

- Усталость народа от затянувшейся войны;

- Национальные конфликты;
- Экономический и финансовый кризис (рост инфляции, безработицы, цен, угроза голода и др.);
- Политический кризис (утрата Временным правительством авторитета, которое не в состоянии было решать проблемы общества) – забастовки, волнения на национальных окраинах и т. д.;
- Нерешенный крестьянский вопрос, обнищание крестьян (Крестьянство веками мечтавшее избавиться от гнета помещиков и кулаков и завладеть землей были готовы на решительные действия;
- Во главе большевиков стоял сильный авторитетный предводитель В.И. Ленин, обещавший народу решить все общественные проблемы;
- Распространенность социалистических идей в обществе.

Ход Октябрьской революции

Большевики добились огромного влияния на массы. В октябре на их сторону перешло уже 400 000 человек.

- 1917 год, 16 (29) октября – создается Военно-революционный комитет (ВРК), который начинает подготовку к вооруженному восстанию;
- 24 октября – Временным правительством был отдан приказ юнкерам, захватить типографию большевистской газеты «Рабочий путь» и арестовать всех членов ВРК, находившихся в Смольном;
- 25 октября – в ходе революции все ключевые пункты в городе заняли большевики, под руководством Ленина;
- 25 октября, 21 час 40 мин. – залп крейсера «Аврора» стал сигналом к штурму Зимнего дворца. Восставшие захватили Зимний и арестовывали временное правительство;
- 25 октября – вечером на II Всероссийском Съезде Советов рабочих и солдатских депутатов, было объявлено, что власть переходит к II Съезду Советов, а на местах – к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- 26 октября – приняли Декрет о мире и о земле. На съезде было сформировано советское правительство, которое назвали «Совет народных комиссаров», в которое входили: сам В. И Ленин (председатель), Л. Д.Троцкий (народный комиссар по иностранным делам), И. В. Сталин (народный комиссар по национальным делам). Ввели «Декларацию прав народов России», в которой было сказано, что у всех людей имеются равные права на свободу и развитие, нет больше нации господ и нации угнетенных;
- 1917 год, 3 ноября – со взятием Кремля большевики одержали победу и в Москве. Далее Советскую власть провозгласили в Белоруссии, Украине, Латвии, Эстонии, в Крыму, на Северном Кавказе, в Средней Азии. Революционная борьба в Закавказье продолжалась до конца гражданской войны.

В следствии Октябрьской революции, большевиками была одержана победа.

Итоги Октябрьской революции

- Было свергнуто Временное правительство;
- Установлена диктатура пролетариата;
- К власти пришел народ – рабочие и крестьяне;
- Классовое общество было ликвидировано, земля перешла в руки крестьянства, а промышленные здания: фабрики, заводы, шахты – в руки рабочего класса;
- В результате октябрьского переворота началась Гражданская война;
- Великая октябрьская революция повлияла на последующий ход мировой истории.

Значение революции

- Был изменен ход истории не только в России, но и во всем мире, появилось первое социалистическое государство;
- В новом Советском государстве, произошли коренные изменения во всех сферах общественной жизни;
- Было положено начало формирования мировой социалистической системы, противостоявшей капиталистическим государствам;
- Октябрьская революция разделила мир на два лагеря – капиталистический и социалистический.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Сравните революционные события февраля и октября 1917 г. Что в них общего, а что различного?
2. Чем был обусловлен рост влияния большевиков?
3. Каковы итоги революции?
4. В чём заключались причины победы большевиков?

Задания для практического занятия:

Учащиеся делятся на 3 группы: для обсуждения в этих группах предлагается текст «Апрельских тезисов» а также другие документальные источники. (Приложение). Работа идет по спланированным вопросам.

Перед группами ставятся задание: У какой политической силы были реальные шансы на власть?

Характеристика позиций	Левосоциалистические партии	Умеренные социалисты	Либералы
------------------------	-----------------------------	----------------------	----------

Отношение к Временному правительству	Условная поддержка ВП (до апреля 1917 года). После лозунг «Вся власть советам»	Поддержка ВП	Поддержка ВП
Политическое устройство России Отношение к войне	Власть в руках пролетариата и беднейших слоев крестьянства. Диктатура пролетариата. (документ №6/4) Немедленное прекращение империалистической войны любой ценой, отказ от любых блоков и соглашений	Россия – это парламентская республика (против передачи власти Советам, Советы – это строительные леса, надобность в которых отпадет, когда будет построена здание парламентской демократии) Продолжение участия в войне, чтобы защитить революционное Отечество (революционное оборончество). (документ №6/10)	Россия - парламентская республика. Доведение войны до победного конца. (документ №6/5)
Отношение к необходимым реформам; Вопрос о земле Союзничество с другими политическими силами	Немедленное радикальное реформирование экономики, национализация всей земли (документ №6/6) Союз с Советами, т.е. умеренными социалистами (документ №6/12)	Частичное реформы до и радикальные после созыва УС. Аграрная реформа- передел земли, введение общественной собственности на землю при последующем переходе к коллективной обработки земли Блок с либералами из-за неготовности страны к социалистическим преобразованиям. Стремление умеренных социалистов союзу с либералами, определялось опасениями раскола страны условиях мировой	Отказ от реформ до созыва УС (документ №6/3) Блок с умеренными социалистами в целях стабилизации обстановки

		войны, необходимость остановить отток капитала из России, доктриной ее неготовности к социалистическим преобразованиям	
--	--	---	--

Логическое задание: Прокомментируйте отклики на «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Какой из них кажется вам наиболее убедительным и точным?

Г. В. Плеханов в статье «О тезисах Ленина и о том, почему бред бывает подчас интересным» писал, что тезисы представляют собой «безумную и крайне вредную попытку посеять анархическую смуту на Русской земле».

И. П. Гольденберг (большевик, член Исполкома Петроградского Совета) заявил, что Лениным «водружено знамя Гражданской войны в среде революционной демократии».

Л. Б. Каменев (большевик, член ЦК РСДРП(б) отметил, что в тезисах «не оценен момент, конкретный для России», где еще «нет того, что совершено (во Франции) в 1789 и 1848 годах». Это «путь к социалистической революции на аэроплане».

И. В. Сталин (большевик, член ЦК РСДРП(б): «Схема, но нет фактов, а потому и не удовлетворяет».

А. М. Коллонтай (большевичка): «Для многих тезисы — откровение. Для других — нечто, что не сразу поймешь, освоишь. Для третьих, врагов революции, тезисы — опаснейшая политическая платформа».

«Рабочая газета» (орган меньшевиков): «Власти Ленин не захватит, но „муки родов“ свободной России затруднит».

Учитель: Как вы считаете, почему «Апрельские тезисы» вызвали негативную оценку, как в большевистской, так и в меньшевистской среде? О чем говорит тот факт, что В. И. Ленину удалось провести идеи «Апрельских тезисов» в решениях VII Всероссийской конференции РСДРП(б)?

Временное правительство и кризисы политической власти.

Ученикам предлагается самостоятельно составить таблицу, опираясь на текст учебника и материал представленных документов.

Дата кризиса	Причины, спровоцировавшие кризис	Основные противостоящие стороны	Исход кризиса
Апрель 1917	«нота Милюкова» «Война до победного конца»	социалистические партии и либералы	формирование коалиционного правительства
3-5 июля 1917	неудачная попытка наступления на юго-западном фронте; ряд нерешенных вопросов, отсутствие конкретных реформ	левые социалисты (большевики) и либералы	сформировано новое коалиционное правительство «правительство спасения революции»
Август 1917	Попытка государственного переворота генерала Корнилова с целью установления твердой	Противостояние буржуазии, офицеров, «верхушки» кадетов с социалистами, большевиками и	Сформировано третье коалиционное правительство (либералы, умеренные социалисты, военные

	власти	Советами	чины).
--	--------	----------	--------

Вопросы к документам:

Какой позиции во власти придерживался Корнилов?

Как вы думаете, могла ли она спасти страну от гибели?

Чем руководствовался Керенский, изменяя обязательствам данным Корнилову?

Обоснована ли уверенность большевиков в удаче по захвату власти?

1. Дайте определение
2. Назовите функции
3. Объясните
4. Приведите пример

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 11

Тема: «Первые революционные преобразования большевиков».

Учебная цель:

Учебные задачи:

1. рассмотреть первые декреты советской власти, выявить причины и последствия роспуска Учредительного собрания.
2. создать условия для развития логического мышления, умений правильно обобщать данные текста, делать выводы; способствовать развитию навыков анализа документов, умений выделять главное, сравнивать.
3. создать условия для определения гражданской позиции, интереса к изучаемому предмету; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: «декрет», «аннексия», «контрибуция», «диктатура пролетариата», «Конституция», «федеративное государство», «декрет», «сепаратный мир», «экспроприация»;

уметь: Характеризовать и анализировать содержание первых декретов Советской власти;

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Первоочередными задачами большевиков после захвата власти стало укрепление собственной власти и разрушение прежних государственных и общественных структур. В преддверии близкой, как им казалось, мировой революции свои надежды они связывали с ненавистью революционных масс к «буржуям» и старым порядкам.

Одновременно с установлением советской власти и ликвидацией всех старых государственных учреждений в центре и на местах (Государственный совет, министерства, городские думы и земства) создавался новый государственный аппарат.

Высшим законодательным органом стал Всероссийский съезд Советов, а в перерывах между съездами эти функции возлагались на Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК). Высшим исполнительным органом являлся Совет народных комиссаров (СНК), имевший также и право законодательной инициативы.

Выборы в Учредительное собрание (12 ноября 1917 г.) означали поражение большевиков, которые получили только 24% голосов, кадеты – 4,7%, а меньшевики и эсеры – 59%. Ко дню открытия Учредительного собрания (5 января 1918 г.) большевики приняли меры к укреплению своей власти: закрыли все газеты, не разделявшие их взгляды, а 28 ноября 1917 г. последовал декрет об аресте «вождей гражданской войны против революции», ударивший, прежде всего, по кадетам.

В день открытия Учредительного собрания были разогнаны и расстреляны демонстрации рабочих, студентов, интеллигенции (в Петрограде и Москве) в поддержку собрания и только после этого оно приступило к работе. Так как Собрание приняло меньшевистскую повестку дня и отклонило большевистскую «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», левые эсеры и большевики покинули его заседание. 6 января 1918 г. Учредительное собрание было разогнано.

«Декрет о мире» обещал мир без аннексий и контрибуций. Но по Брестскому миру с Германией (3 марта 1918 г.) от России отторгались Прибалтика, Польша, часть Белоруссии, часть Закавказья, некоторые другие территории, общей площадью 1 млн. кв. км, уплачивалась контрибуция в 3 млрд. руб. Брестский договор был разорван только после ноябрьской революции 1918 г. в Германии.

Система организации, рост и развитие органов Советской власти находились в зависимости от требований переживаемого исторического момента и, прежде чем выкристаллизовался в установленные формы, прошли известную эволюцию. В первые недели после Октябрьского переворота революционный порядок устанавливали и защищали различные самостоятельные организации. Антисоветские выступления подавлялись красногвардейцами, рабочими дружинами и революционными матросами. Однако, масштабы и сила сопротивления не принявших советский режим были настолько велики, что потребовалось создание постоянных и мощных органов защиты завоеваний новой власти. 28 октября 1917 г. Народный комиссариат внутренних дел принимает решение о создании при Советах рабочей милиции. Еще до декрета Советской власти о роспуске буржуазного судебного аппарата, началось создание революционных судов, которые возникают под разными названиями по всей стране – Временный революционный суд (Выборгский район Петрограда), суд общественной совести (Кронштадт), следственная комиссия (Москва). Основными принципами работы этих судов были «революционное правосознание и революционная совесть».

22 ноября 1917 г. Совет народных комиссаров РСФСР утверждает декрет о суде, по которому упразднялась вся старая судебно-прокурорская система: институт судебных следователей, прокурорский надзор, присяжная и частная адвокатура, правительствующий Сенат со всеми департаментами, окружные суды, судебные палаты, военные, морские и коммерческие суды. Декрет провозглашал демократические принципы нового суда: выборность судей и заседателей с правом их отзыва, гласность и коллегиальность рассмотрения дел в судах, право обвиняемого на защиту.

Вопрос о борьбе с «внутренней контрреволюцией» и саботажем был поставлен В.И. Лениным на заседании Совнаркома 6 декабря 1917 г. в связи с ожесточенным

сопротивлением мероприятиям Советской власти, и возможной забастовкой высших служащих правительственных учреждений. Составить комиссию для выяснения способов борьбы с саботажем, было поручено Ф.Э. Дзержинскому, доклад которого и был заслушан на заседании Совнаркома 7 декабря. На этом же заседании и была образована Всероссийская чрезвычайная комиссия для борьбы с контрреволюцией и саботажем, а председателем ее был назначен Дзержинский.

С первых же дней после Октябрьского переворота перед большевиками и Советским правительством стала задача организации военной защиты Советской республики от «внутренней и внешней контрреволюции». Решать же эту задачу большевикам надо было в короткие сроки в условиях сложной международной обстановки, экономической разрухи и усталости масс от продолжавшейся мировой войны. После победы вооруженного восстания в Петрограде большевики и Советское правительство усилили борьбу за армию, а с 24 ноября 1917 г. Народный комиссариат по военным делам устанавливает контроль над аппаратом бывшего Военного министерства. Приступая к полной демократизации старой армии, СНК принимает декреты «О выборном начале и об организации власти в армии» и «Об уравнивании в правах всех военнослужащих».

Начало 1918 г. характеризуется непрерывной и усиленной работой в «поисках и творчестве новых организационных форм». По времени же эта работа совпадает с возникновением первых очагов гражданской войны. 15 января 1918 г. Наркомвоен вносит в Совнарком проект декрета об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии. В этот же день декрет принимается, а в основу комплектования Красной Армии был положен принцип добровольчества, просуществовавший до лета того же года.

Одновременно с принятием этого декрета, СНК утвердил Всероссийскую коллегию по организации и управлению Рабоче-Крестьянской Красной Армии как вспомогательный орган при Наркомвоене. 14 февраля 1918 г. публикуется декрет об организации Рабоче-Крестьянского Красного Флота. С принятием этих декретов, завершился начальный период поисков форм организации вооруженных сил Советской России.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какую информацию даёт формула CO_2 ?
2. Что такое степень окисления?
3. Какие величины могут находиться рядом с химическим знаком?
4. Приведите примеры простых веществ и назовите их формулы.
5. Приведите примеры сложных веществ и назовите их формулы.
6. Сформулируйте правила определения степеней окисления.
7. Какова формула для определения массовой доли химического элемента?

Задания для практического занятия:

ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ СЪЕЗДА СОВЕТОВ РАБОЧИХ И СОЛДАТСКИХ ДЕПУТАТОВ (принят на заседании 26 октября в 2 час. ночи)

...

- 4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов» и опубликованный в номере 88 этих «Известий» (Петроград, номер

88, 19 августа 1917 г.).

О земле

Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) **Право частной собственности на землю отменяется навсегда;** земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдается в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: **государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно,** обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней.

2) Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства. Все мелкие реки, озера, леса и проч. переходят в пользование общин, при условии заведывания ими местными органами самоуправления.

4) Конские заводы, казенные и частные племенные скотоводства и птицеводства и проч. конфискуются, обращаются во всенародное достояние и переходят либо в исключительное пользование государства, либо общины, в зависимости от величины и значения их.

Вопрос о выкупе подлежит рассмотрению Учредительного собрания.

5) Весь хозяйственный инвентарь конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины, в зависимости от величины и значения их, без выкупа. Конфискация инвентаря не касается малоземельных крестьян.

6) Право пользования землей получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи, или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается.

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме.

8) Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления, начиная от демократически организованных бессловных сельских и городских общин и кончая центральными областными учреждениями.

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного собрания проводится в жизнь по возможности немедленно, а в известных своих частях с той необходимой постепенностью, которая должна определяться уездными Советами крестьянских депутатов. Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин.

1.Задания для документа:

1. Какой документ стал основой для декрета о земле, провозглашённого на II съезде рабочих и солдатских депутатов?
2. Перечислите, какие объекты по декрету становились достоянием государства?
3. Какое государственное учреждение должно было окончательно закрепить земельные преобразования.

ДЕКРЕТ О МИРЕ,

принятый единогласно на заседании Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 26 октября 1917 г.

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация. Независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет.

Вместе с тем Правительство заявляет, что оно отнюдь не считает вышеуказанных условий мира ультимативными, т.е. соглашается рассмотреть и всякие другие условия мира, настаивая лишь на возможно более быстром предложении их какой бы то ни было воюющей страной и на полнейшей ясности, на безусловном исключении всякой двусмысленности и всякой тайны при предложении условий мира.

Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин.

2.Задания для документа:

1. На каких условиях большевики предложили всем воюющим странам заключить перемирие?
2. Что означало выражение из декрета о мире: «без аннексий»?
3. В какие сроки большевики предлагали заключить перемирие?

Декларация прав народов России

2 ноября 1917 год

Октябрьская революция рабочих и крестьян началась под общим знаменем раскрепощения.

Раскрепощаются **крестьяне** от власти помещиков, ибо нет больше помещичьей собственности на землю – она упразднена. Раскрепощаются **солдаты и матросы** от власти самодержавных генералов, ибо генералы отныне будут выборными и сменяемыми... Остаются только **народы России**, терпевшие и терпящие гнет и произвол, к раскрепощению которых должно быть приступлено немедленно, освобождение которых должно быть проведено решительно и бесповоротно.

В эпоху царизма народы России систематически натравливались друг на друга. Результаты такой политики известны: резня и погромы, с одной стороны, рабство народов – с другой.

Этой позорной политике натравливания нет и не должно быть возврата. Отныне она должна быть заменена политикой **добровольного и честного** союза народов России.

В период империализма, после февральской революции, когда власть перешла в руки кадетской буржуазии, неприкрытая политика натравливания уступила место политике трусливого недоверия к народам России, политике придинок и провокации, прикрываемой словесными заявлениями о «свободе» и «равенстве» народов.

Результаты такой политики известны: усиление национальной вражды, подрыв взаимного доверия.

Этой недостойной политике лжи и недоверия, придинок и провокации должен быть положен конец.

Исходя из этих положений, первый съезд Советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно. Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить в основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

- 1) **Равенство и суверенность народов России.**
- 2) **Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.**
- 3) **Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.**
- 4) **Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.**

Вытекающие отсюда конкретные декреты будут выработаны немедленно после конструирования Комиссии по делам национальностей.

Именем Республики Российской Народный комиссар по делам национальностей Иосиф Джугашвили-Сталин.

Председатель Совета Народных Комиссаров В.Ульянов (Ленин).

3.Задания для документа:

1. Какие начала были положены СНК в декларацию народов России на самоопределение?
2. Какой авторы текста называют политику Временного правительства в отношении народов России?
3. Когда большевики провозгласили право народов России на национальное самоопределение?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 12

Тема: «Гражданская война».

Учебная цель:

в результате исследования источников сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа; опираясь на исторические источники сформировать представление о причинах победы красного движения.

Учебные задачи:

1. Выделить и охарактеризовать политические, социально-экономические и национальные противоречия, которые привели к Гражданской войне в России.
2. Систематизировать и обобщить знания учащихся о событиях Гражданской войны в России.
3. Проанализировать политику «военного коммунизма».
4. Подвести учащихся к выводам об итогах и последствиях Гражданской войны.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: причины, основные противоборствующие силы гражданской войны; специфику иностранной интервенции; этапы гражданской войны и дать им общую характеристику; причины победы “красных” и поражения “белых” в вооруженном противостоянии, последствия войны

уметь: работать с исторической картой и исторической хронологией, историческими источниками; анализировать, обобщать, систематизировать исторические факты.

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

Гражданская война 1917–1922, цепь вооружённых конфликтов в России между различными политическими, социальными и этническими группами. Основные боевые действия в Гражданской войне в целях захвата и удержания власти велись между [Рабоче-Крестьянской Красной Армией](#) (РККА) и вооружёнными силами [Белого движения](#) – [белыми армиями](#) (отсюда установившиеся названия главных противников в Гражданской войне – «красные» и «белые»). Составной частью Гражданской войны являлись также вооружённая борьба на национальных окраинах бывшей Российской империи (попытки провозгласить независимость вызывали отпор со стороны «белых», выступавших за «единую и неделимую Россию», а также руководства РСФСР, видевшего в росте национализма угрозу завоеваниям революции) и повстанческое движение населения против войск противоборствующих сторон. Гражданская война сопровождалась [иностранный интервенцией](#) – боевыми действиями на территории России войск стран [Четверного союза](#), а также войск стран [Антанты](#).

В современной исторической науке многие вопросы, связанные с историей Гражданской войны, остаются дискуссионными, среди них – вопросы о её хронологических рамках и причинах. Большинство современных исследователей считают первым актом Гражданской войны бои в Петрограде во время осуществлённой [большевиками Октябрьской революции 1917 г.](#), а временем её окончания – разгром «красными» последних крупных антибольшевистских вооружённых формирований в октябре 1922 г. Часть исследователей считают, что период Гражданской войны охватывает только время наиболее активных боевых действий, которые велись с мая 1918 г. по ноябрь 1920 г. Среди наиболее важных причин Гражданской войны принято выделять глубокие социальные, политические и национально-этнические противоречия, существовавшие в Российской империи и обострившиеся в результате [Февральской революции 1917 г.](#), а также готовность широко использовать насилие для достижения своих политических целей всеми её участниками ([«красный террор»](#) и [«белый террор»](#)). Некоторые исследователи видят в иностранной интервенции причину особой ожесточённости и длительности Гражданской войны.

Ход вооружённой борьбы между «красными» и «белыми» можно разделить на 3 этапа, которые различаются по составу участников, интенсивности боевых действий и условиям внешнеполитической обстановки.

Первый этап

На первом этапе (октябрь/ноябрь 1917 – ноябрь 1918) происходило формирование вооружённых сил противоборствующих сторон и основных фронтов борьбы между ними. В этот период Гражданская война шла в условиях продолжавшейся [Первой мировой войны](#) и сопровождалась активным участием во внутренней борьбе в России войск стран Четверного союза и Антанты.

В октябре – ноябре 1917 г., в ходе Октябрьской революции 1917 г., большевики подавили вооружённые выступления сторонников [Временного правительства](#) в Петрограде, [его окрестностях](#) и в Москве. К концу 1917 г. на

большей части Европейской России была установлена советская власть. Первые крупные выступления против большевиков произошли на казачьих территориях Дона, Кубани и Южного Урала ([выступление Каледина 1917–1918](#), [Кубанская рада](#) и [выступление Дутова 1917–1918](#)). В первые месяцы Гражданской войны боевые действия велись отдельными отрядами, главным образом вдоль линий железных дорог, за крупные населённые пункты и железнодорожные узлы ([«Эшелонная война»](#)). Весной 1918 г. локальные стычки стали перерастать в более масштабные вооружённые столкновения.

Разгон [Учредительного собрания](#) и заключение [Брестского мира 1918 г.](#) усилили оппозицию политике [Совета народных комиссаров РСФСР](#) (СНК РСФСР) по всей стране. Созданные в феврале – мае подпольные антибольшевистские организации ([Союз защиты Родины и свободы](#), [Союз возрождения России](#), [«Национальный центр»](#)) попытались объединить силы, боровшиеся против советской власти, и получить иностранную помощь, занимались переправкой добровольцев в центры сосредоточения антибольшевистских сил. В это время территория РСФСР сократилась из-за продвижения германских и австро-венгерских войск (продолжалось и после заключения Брестского мира 1918): в феврале – мае

1918 г. они заняли Украину, Белоруссию, Прибалтику, часть Закавказья и юга  Бойцы Чехословацкого корпуса в Екатеринбурге. 1918.Европейской России. Весной 1918 г. страны Антанты, стремившиеся противостоять германскому влиянию в России, высадили вооружённые десанты в Мурманске, Архангельске и Владивостоке, что привело к падению здесь власти СНК РСФСР. Начавшееся в мае [выступление Чехословацкого корпуса 1918 г.](#) ликвидировало советскую власть в Поволжье, на Урале и в Сибири, а также отрезало Туркестанскую советскую республику в Средней Азии от РСФСР.

Непрочность советской власти и поддержка со стороны интервентов способствовали созданию летом и осенью 1918 г. ряда антибольшевистских, преимущественно эсеровских, правительств: [Комитета членов Учредительного собрания](#) (Комуч; июнь, Самара), [Временного Сибирского правительства](#) (июнь, Омск), [Верховного управления Северной области](#) (август, Архангельск), [Уфимской директории](#) (сентябрь, Уфа).

В апреле 1918 г. на территории Донского казачьего войска создана [Донская армия](#), которая к концу лета вытеснила советские войска с территории области Войска Донского. [Добровольческая армия](#) (начала формироваться в ноябре 1917), состоявшая преимущественно из офицеров и юнкеров бывшей российской армии, в августе 1918 г. [заняла Кубань](#).

Успехи противников большевиков вызвали реформирование РККА. Вместо добровольческого принципа формирования армии в мае 1918 г. в РСФСР введена [всеобщая воинская повинность](#). За счёт привлечения в РККА [офицеров бывшей российской армии](#) был усилен командный состав, учреждён институт [военных комиссаров](#), в сентябре 1918 г. создан [Революционный военный совет Республики](#) (председатель – [Л. Д. Троцкий](#)) и введена должность главнокомандующего Вооружёнными Силами Республики ([И. И. Вацетис](#)). Также в сентябре вместо [завес](#), существовавших с марта 1918 г., были образованы фронтовые и армейские объединения РККА. В ноябре учреждён [Совет рабочей и крестьянской обороны](#) (председатель – [В. И. Ленин](#)). Укреплению армии сопутствовало упрочение

внутреннего положения в РСФСР: после поражения [восстания левых эсеров 1918 г.](#) на территории республики не осталось организованной оппозиции большевикам.

В результате в начале осени 1918 г. РККА сумела изменить ход вооружённой борьбы: в сентябре 1918 г. она остановила наступление войск [Народной армии Комуча](#) (началось в июле), к ноябрю оттеснила их к Уралу. На первом этапе [обороны Царицына 1918–1919 гг.](#) части РККА отбили попытки Донской армии овладеть Царицыном (ныне Волгоград). Успехи РККА несколько стабилизировали положение РСФСР, но ни одна из сторон не смогла в ходе боевых действий получить решающий перевес.



Карта боевых действий Гражданской войны в России в феврале 1918 – марте 1919 гг.

Второй этап

На втором этапе (ноябрь 1918 – март 1920) произошли главные сражения между РККА и белыми армиями, наступил перелом в Гражданской войне. В связи с завершением Первой мировой войны в этот период резко сократилось участие войск интервентов в Гражданской войне. Уход германских и австро-венгерских войск с территории страны позволил СНК РСФСР вернуть под свой контроль значительную часть Прибалтики, Белоруссии и Украины. Несмотря на высадку в ноябре – декабре 1918 г. дополнительных воинских частей стран Антанты в Новороссийске, Одессе и Севастополе, продвижение британских войск в Закавказье, непосредственное участие войск Антанты в Гражданской войне оставалось ограниченным, и к осени 1919 г. основной контингент союзных войск был выведен с территории России. Иностранные государства продолжали оказывать антибольшевистским правительствам и вооружённым отрядам материально-техническую помощь.

В конце 1918 – начале 1919 гг. произошла консолидация антибольшевистского движения; руководство им от эсеровских и казачьих правительств перешло в руки консервативного белого офицерства. В результате переворота в Омске 18 ноября 1918 г. была свергнута Уфимская директория и к власти пришёл адмирал [А. В. Колчак](#), объявивший себя Верховным правителем Российского государства. 8 января 1919 г. на основе Добровольческой и Донской армий созданы [Вооружённые силы Юга России](#) (ВСЮР) под командованием генерал-лейтенанта [А. И. Деникина](#).

Первыми решительное наступление начали [армии Колчака](#). В конце 1918 г. [Сибирская армия](#) преодолела Уральский хребет и взяла Пермь. В марте 1919 г. последовало общее [наступление Колчака](#). Наибольшего успеха достигли войска Западной армии генерал-лейтенанта [М. В. Ханжина](#), которые овладели Уфой (март), а в конце апреля вышли на подступы к Волге. Появилась возможность соединения армий Колчака с ВСЮР, создавалась угроза советской власти в центральных районах РСФСР. Однако в мае 1919 г. части РККА, усиленные пополнениями, перехватили инициативу и в ходе [контрнаступления Восточного фронта](#) разбили противника и отбросили его к Уралу. В результате предпринятого командованием РККА наступления Восточного фронта 1919–1920 гг. советские войска заняли Урал и большую часть Сибири (в ноябре 1919 захвачен Омск, в марте 1920 – Иркутск).



Отчего вы не в армии? Агитационный плакат Белого движения. 1919.

На Северном Кавказе против власти СНК РСФСР выступили [горские правительства](#), опиравшиеся на военную помощь стран Четверного союза. После вывода иностранных войск с территории т. н. Горской республики она была занята частями ВСЮР, под давлением которых в конце мая 1919 г. Горское правительство прекратило свою деятельность.

Первые поражения армий Колчака совпали с началом [московского похода Деникина 1919 г.](#), представлявшего собой самую серьёзную угрозу власти большевиков за годы Гражданской войны. Его первоначальному успеху способствовала нехватка у РККА резервов, которые находились на Восточном фронте, а также массовый приток во ВСЮР казаков в результате проводившейся руководством РСФСР политики расказачивания. Наличие казачьей конницы и хорошо подготовленных военных кадров позволило ВСЮР овладеть Донбассом и областью Войска Донского, взять Царицын и занять большую часть Украины. Попытки советских войск контратаковать противника в ходе [августовского наступления 1919 г.](#) не увенчались успехом. В августе – сентябре оборона РККА была дезорганизована [рейдом Мамонтова 1919 г.](#) В октябре ВСЮР заняли Орёл, создав угрозу Туле и Москве. Наступление ВСЮР было остановлено, а затем сменилось стремительным отступлением вследствие предпринятого руководством РККА [контрнаступления Южного фронта 1919 г.](#) (было осуществлено после крупных мобилизаций в РСФСР и создания [Первой конной армии](#), которая позволила ликвидировать преимущество ВСЮР в кавалерии), слабости контроля ВСЮР над занятыми территориями и желания казачества ограничиться обороной области Войска Донского и Кубани. В ходе [наступления Южного и Юго-Восточного фронтов 1919–1920 гг.](#) части РККА вынудили ВСЮР отойти на Северный Кавказ и в Крым.



Период Гражданской войны. Район Харькова, занятый временно Белой армией. Население рассматривает трупы казнённых в ЧК. Получено от КФ Кино-телекомпании «Православная энциклопедия».

Предоставлено кинокомпанией «Православная энциклопедия»

Летом – осенью 1919 г. последовало [наступление на Петроград](#) Северного корпуса (с 19 июня Северная армия, с 1 июля [Северо-Западная армия](#)) под общим

командованием генерала от инфантерии [Н. Н. Юденича](#).  Нарком по военным и морским делам РСФСР Лев Троцкий проводит смотр войск под Петроградом. 1919. В октябре – ноябре 1919 г. оно было остановлено, Северо-Западная армия разбита, а её остатки отошли на территорию Эстонии.

На севере европейской части России сформированные [Временным правительством Северной области](#) (преемник Верховного управления Северной области) [войска Северной области](#), поддержанные союзным экспедиционным корпусом, вели боевые действия с частями советского Северного фронта. В феврале – марте 1920 г. войска Северной области прекратили своё существование (этому способствовали неудачи белых армий на главных направлениях и вывод союзного экспедиционного корпуса с территории области), части РККА заняли Архангельск и Мурманск.

 Карта боевых действий Гражданской войны в России в марте 1919 – марте 1920 гг.

Третий этап

На третьем этапе (март 1920 – октябрь 1922) основная борьба происходила на периферии страны и не представляла непосредственной угрозы советской власти в центре России.

К весне 1920 г. самым крупным из белых воинских формирований являлась [«Русская армия»](#) (сформирована из остатков ВСЮР) генерал-лейтенанта барона [П. Н. Врангеля](#), располагавшаяся в Крыму. В июне, воспользовавшись отвлечением основных сил РККА на [польский фронт](#), эта армия предприняла попытку захватить и укрепиться в северных уездах Таврической губернии, а также высадила в июле и августе [десанты на побережье Северного Кавказа](#), чтобы поднять на новое выступление против РСФСР казаков области Войска Донского и Кубани. Все эти планы потерпели поражение, в октябре – ноябре «Русская армия» в ходе [контрнаступления Южного фронта](#) и [Перекопско-Чонгарской операции 1920 г.](#) была разбита (её остатки эвакуировались в Константинополь). После поражения белых армий в ноябре 1920 – январе 1921 гг. на территории Северного Кавказа были образованы [Дагестанская АССР](#) и [Горская АССР](#).

Последние бои Гражданской войны происходили в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. В 1920–1922 гг. наиболее крупными антибольшевистскими формированиями там являлись Дальневосточная армия генерал-лейтенанта [Г. М. Семёнова](#) (контролировала район Читы) и Земская рать генерал-лейтенанта [М. К. Дитерихса](#) (контролировала Владивосток и часть Приморья). Им противостояли Народно-революционная армия (НРА) [Дальневосточной республики](#) (создана руководством РСФСР в апреле 1920 г., чтобы избежать военного столкновения с Японией, сохранявшей военное присутствие на Дальнем Востоке), а также отряды красных партизан. В октябре 1920 г. НРА овладела Читой и вынудила отряды Семёнова уйти по [КВЖД](#) в Приморье. В результате [Приморской операции 1922 г.](#) Земская рать была разбита [её остатки эвакуировались в Гензан (ныне Вонсан), а затем в Шанхай]. С установлением советской власти на Дальнем Востоке завершились основные сражения Гражданской войны.

 Карта боевых действий Гражданской войны в Сибири и на Дальнем Востоке в 1919–1922 гг.

Вооружённая борьба на национальных окраинах бывшей Российской империи

Вооружённая борьба на национальных окраинах бывшей Российской империи разворачивалась одновременно с основными битвами между РККА и белыми армиями. В ходе неё возникали и ликвидировались различные национально-государственные образования и политические режимы, устойчивость которых зависела от их умения успешно лавировать между «красными» и «белыми», а также поддержки со стороны третьих держав.

Право на национальное самоопределение Польши было признано ещё Временным правительством весной 1917 г. Во время Гражданской войны Польша не

желала усиления ни одного из противников и в период главных сражений сохраняла нейтралитет, добиваясь одновременно международного признания в европейских столицах. Столкновение с советскими войсками последовало в ходе советско-польской войны 1920 г., уже после поражения главных сил «белых». В результате Польше удалось сохранить независимость и расширить свои границы (утверждены [Рижским мирным договором 1921](#)).

Финляндия провозгласила независимость сразу после Октябрьской революции. Закрепить её позволил союз с Германией, а затем со странами Антанты. Вопреки надеждам командования белых армий на активную финляндскую помощь в походе на Петроград участие Финляндии в Гражданской войне ограничилось вторжением финляндских отрядов на территорию Карелии, получившим [отпор со стороны РККА](#).

В Прибалтике образование независимых государств Эстонии, Латвии и Литвы – это результат одновременного ослабления России и Германии и расчётливой политики национальных правительств. Эстонское и латвийское руководство смогло привлечь на свою сторону основную массу населения под лозунгами земельной реформы и противодействия немецким баронам, в то время как германская оккупация в 1918 г. не позволила укрепиться органам советской власти. В дальнейшем дипломатическая поддержка стран Антанты, неустойчивое положение советской власти в регионе и успехи национальных армий вынудили руководство РСФСР заключить в 1920 г. мирные договоры с [Эстонией](#) (февраль), [Литвой](#) (июль) и [Латвией](#) (август).

На Украине и в Белоруссии национальное движение было ослаблено отсутствием единства по вопросу о будущем общественно-политическом устройстве этих стран, а также большей популярностью социальных, а не национальных лозунгов среди населения. После Октябрьской революции в Петрограде [Центральная рада](#) в Киеве и [Белорусская рада](#) в Минске отказались признать власть СНК РСФСР, однако не смогли упрочить своё положение. Этому мешали наступления как советских, так и германских войск. На Украине сменявшие друг друга национально-государственные образования были непрочны. Созданная в апреле 1918 г. [Украинская держава](#) во главе с гетманом [П. П. Скоропадским](#) существовала только за счёт поддержки Германии, а [Украинская народная республика С. В. Петлюры](#) сохранялась, пока её главные противники (РСФСР и ВСЮР) были заняты на других фронтах Гражданской войны. Белорусские национальные правительства целиком зависели от поддержки находившихся на их территории германских и польских армий. Летом 1920 г. после поражения основных белых армий и вывода с территории Украины и Белоруссии польских оккупационных войск там была установлена власть Украинской ССР и Белорусской ССР.

В Закавказье ход Гражданской войны предопределили конфликты между национальными правительствами. Созданный в ноябре 1917 г. в Тифлисе (ныне Тбилиси) [Закавказский комиссариат](#) заявил о непризнании власти СНК РСФСР. Провозглашённая Закавказским сеймом (созван Закавказским комиссариатом) в апреле 1918 г. Закавказская демократическая федеративная республика уже в мае в связи с подходом турецких войск распалась на Грузинскую демократическую республику, Азербайджанскую демократическую республику и Республику Армения с разной политической ориентацией: азербайджанцы действовали в союзе с турками; грузины и армяне искали опоры у Германии (её войска вошли в Тифлис и другие города Грузии в июне 1918), а затем стран Антанты (в ноябре – декабре 1918 в

Закавказье введены британские войска). После прекращения интервенции стран Антанты в августе 1919 г. национальные правительства оказались неспособны восстановить экономику и увязли в пограничных конфликтах, разгоревшихся между Турцией, Грузией, Азербайджаном и Арменией. Это позволило РККА в ходе [Бакинской операции 1920 г.](#) и [Тифлисской операции 1921 г.](#) распространить советскую власть на Закавказье.

В Средней Азии основные боевые действия развернулись на территории Туркестана. Там большевики опирались на русских поселенцев, что обострило существовавшие религиозные и национальные конфликты и оттолкнуло от советской власти значительную часть мусульманского населения, которая широко участвовала в антисоветском движении – [басмачестве](#). Препятствием для установления советской власти в Туркестане была также британская интервенция (июль 1918 – июль 1919). Войска советского Туркестанского фронта в феврале 1920 г. взяли Хиву, а в сентябре – Бухару; [Хивинское ханство](#) и [Бухарский эмират](#) были ликвидированы и провозглашены [Хорезмская народная советская республика](#) и [Бухарская народная советская республика](#).

 Карта боевых действий Гражданской войны в Закавказье в апреле 1920 – июле 1921 гг.

Повстанческое движение

Повстанческое движение в Гражданской войне возникло в 1918–1919 гг., а наибольшего размаха достигло в 1920–1921 гг. Целью повстанцев было защитить деревню от политики [«военного коммунизма»](#), проводившейся в РСФСР (главные лозунги повстанческих отрядов – «советы без коммунистов» и свобода торговли сельскохозяйственными продуктами), а также от реквизиций и мобилизаций, которые осуществляли и большевики, и их противники. Повстанческие отряды состояли главным образом из крестьян (многие из них дезертировали из РККА и белых армий), скрывались в лесах (отсюда их общее название – «зелёные») и

пользовались поддержкой местного  Знамя одного из отрядов Революционно-повстанческой армии Украины Нестора Махно периода Гражданской войны в России. 1919–1920. населения. Партизанская тактика борьбы делала их малоуязвимыми для регулярных войск. Повстанческие отряды, нередко из тактических соображений, оказывали содействие «красным» или «белым», нарушая коммуникации и отвлекая от основных боевых действий сравнительно крупные воинские соединения; при этом их военная организация оставалась независимой от командования их союзников. В тылу армий Колчака наиболее многочисленные повстанческие отряды действовали в Томской и Енисейской губерниях, на Алтае, в районе Семипалатинска (ныне Семей) и долины реки Амур. Налёты на железнодорожные эшелоны, осуществлённые повстанцами, в решающие дни наступления Колчака в 1919 г. нарушали подвоз снабжения и вооружений для войск. На юго-востоке Украины действовала Революционно-повстанческая армия Украины [Н. И. Махно](#), которая в разные периоды сражалась против украинских националистов, германских войск, частей РККА и ВСЮР.

В тылу РККА первое крупное повстанческое движение возникло в марте – апреле 1919 г. и получило название [«чапанная война»](#). В конце 1920 – начале 1921 гг. многотысячные крестьянские отряды действовали в Поволжье, на Дону, Кубани и Северном Кавказе, в Белоруссии и Центральной России. Самыми крупными

выступлениями были [Тамбовское восстание 1920–1921 гг.](#) и [Западносибирское восстание 1921 г.](#) Весной 1921 г. на значительной территории РСФСР советская власть в деревне фактически перестала существовать. Широкий размах крестьянского повстанческого движения наряду с [Кронштадтским восстанием 1921 г.](#) заставил большевиков заменить политику «военного коммунизма» [НЭПом](#) (март 1921). Однако главные очаги восстаний были подавлены советскими войсками только летом 1921 г. (отдельные отряды продолжали сопротивление до 1923). В некоторых районах, например в Поволжье, восстания прекратились из-за разразившегося в 1921 г. [голода](#).

Банкнота номиналом 1000 рублей Ростовской-на-Дону конторы Государственного банка (донской рубль) периода Гражданской войны в России. 1919.

Итоги Гражданской войны

В результате 5-летней вооружённой борьбы советские республики объединили большую часть территории бывшей Российской империи (за исключением Польши, Финляндии, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии). Главная причина победы большевиков в Гражданской войне – поддержка основной массой населения их лозунгов («Мир – народам!», «Земля – крестьянам!», «Фабрики – рабочим!», «Вся власть Советам!») и декретов (особенно [Декрета о земле](#)), а также стратегические преимущества их положения, прагматическая политика советского руководства и раздробленность сил противников советской власти. Контроль над обеими столицами (Петроград, Москва) и центральными районами страны дал СНК РСФСР возможность опираться на крупные людские ресурсы (где даже в момент наибольшего продвижения противников большевиков проживало около 60 млн человек) для пополнения РККА; использовать военные запасы бывшей российской армии и сравнительно развитую систему коммуникаций, позволявшую быстро перебрасывать войска на наиболее угрожаемые участки фронта. Антибольшевистские силы были разделены территориально и политически. Они не смогли выработать единую политическую платформу (белое офицерство по большей части выступало за монархический строй, а эсеровские правительства – за республиканский), а также согласовать время своих наступлений и ввиду своего окраинного расположения были вынуждены использовать помощь казаков и национальных правительств, которые не поддерживали планы «белых» воссоздать «единую и неделимую Россию». Помощь антибольшевистским силам со стороны иностранных держав была недостаточной для того, чтобы помочь им достичь решающего перевеса над противником. Массовое крестьянское движение, направленное против советской власти, не совпав по времени с главными битвами Гражданской войны, не могло свергнуть власть большевиков из-за своей оборонительной стратегии, несогласованных действий и ограниченности целей.

Советское государство создало в условиях Гражданской войны мощные вооружённые силы (к ноябрю 1920 насчитывали свыше 5,4 млн человек) с чёткой организационной структурой и централизованным руководством, в чьих рядах служили около 75 тыс. офицеров и генералов бывшей российской армии (около 30 % от численности её офицерского состава), опыт и знания которых сыграли важную роль в победах РККА на фронтах Гражданской войны. Наиболее отличились среди них И. И. Вацетис, [А. И. Егоров](#), [С. С. Каменев](#), [Ф. К. Миронов](#), [М. Н. Тухачевский](#) и др. Умелыми военачальниками стали солдаты, матросы и унтер-офицеры бывшей

российской армии: [В. К. Блюхер](#), [С. М. Будённый](#), [Г. И. Котовский](#), [Ф. Ф. Раскольников](#), [В. И. Чапаев](#) и др., а также не имевшие военного образования [М. В. Фрунзе](#), [И. Э. Якир](#) и др. Максимальная численность (к середине 1919) белых армий составляла около 600 (по другим данным, около 300) тыс. человек. Из военных руководителей Белого движения видную роль в Гражданской войне сыграли генералы [М. В. Алексеев](#), П. Н. Врангель, А. И. Деникин, [А. И. Дутов](#), [Л. Г. Корнилов](#), [Е. К. Миллер](#), Г. М. Семёнов, [Я. А. Слащёв](#), Н. Н. Юденич, адмирал А. В. Колчак и др.

Гражданская война принесла огромные материальные и людские потери. Она завершила развал хозяйства, начатый в годы Первой мировой войны (промышленное производство к 1920 составляло 4–20 % от уровня 1913, сельскохозяйственное производство сократилось почти вдвое). Полностью оказалась дезорганизованной финансовая система государства: на территории России в годы Гражданской войны находилось в обращении свыше 2 тыс. видов денежных знаков. Самым ярким показателем кризиса стал голод 1921–1922 гг., которым было охвачено свыше 30 млн человек. Массовое недоедание и связанные с ним эпидемии обусловили высокую смертность. Безвозвратные потери советских войск (убиты, умерли от ран, пропали без вести, не вернулись из плена и др.) составили около 940 тыс. человек, санитарные – около 6,8 млн человек; их противники (по неполным данным) только убитыми потеряли свыше 225 тыс. человек. Общее число погибших в годы Гражданской войны, по разным оценкам, составило от 10 до 17 млн человек, причём доля военных потерь не превышала 20 %. Под влиянием Гражданской войны из страны эмигрировали до 2 млн человек. Гражданская война вызвала разрушение традиционных экономических и общественных связей, архаизацию общества и усугубила внешнеполитическую изоляцию страны. Под влиянием Гражданской войны сформировались характерные черты советской политической системы: централизация государственного управления и насильственное подавление внутренней оппозиции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите причины гражданской войны.
2. Чем белый террор отличается от красного?
3. Причины поражения белых
4. Что такое интервенция?

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами...(по указанию учителя).

Семен Михайлович Буденный (1883-1973) — советский военачальник, участник Гражданской войны, командующий 1-й Конной армией, один из первых Маршалов Советского Союза, Трижды Герой Советского Союза. Родился 25 апреля 1883 года в бедной крестьянской семье. Участвовал в русско-японской войне 1904-05 годов и 1-й мировой войне, был награждён за храбрость Георгиевскими крестами четырёх степеней и четырьмя медалями.

В феврале 1918 года С. М. Будённый создал революционный конный отряд, действовавший против белогвардейцев на Дону, который вырос затем в кавалерийскую дивизию, успешно действовавшую под Царицыном в 1918 году — начале 1919 года.

Во второй половине июня 1919 года в Красной Армии было создано первое крупное кавалерийское соединение — Конный корпус под командованием С. М. Будённого, сыгравший в августе 1919 года решающую роль в разгроме в верховьях Дона основных сил Кавказской армии генерала Врангеля. В ноябре 1935 года получил воинское звание Маршал Советского Союза. Во время Великой Отечественной войны Семен Буденный входил в состав Ставки Верховного Главнокомандования, участвовал в обороне Москвы, удостоен звания Героя Советского Союза. Семен Михайлович Буденный умер на 91-м году жизни, 26 октября 1973 года. Похоронен на Красной площади в Москве у кремлевской стены.

Василий Иванович Чапаев родился 28.1(9.2).1887 в деревне Будаики, ныне в черте города Чебоксары. Герой Гражданской войны 1918-1920. С 1914 года - в армии, участвовал в I мировой войне. Был награжден за отвагу тремя георгиевскими крестами, медалью, получил звание подпрапорщика.

В начале 1918 года сформировал красногвардейский отряд и подавлял кулацко-эсеровские мятежи в Николаевском уезде. С апреля 1919 года командовал 25-й стрелковой дивизией, отличившейся во время контрнаступления Восточного фронта против войск Колчака. 11 июля 1919г. 25-я дивизия под командованием Чапаева освободила Уральск.

В ночь на 5 сентября 1919 года белогвардейцы внезапно напали на штаб 25-й дивизии. Чапаев со своими соратниками сражался против превосходящих сил врага. Расстреляв все патроны, раненый Чапаев пытался переплыть реку Урал, но был сражен пулей и погиб. Награжден орденом Красного Знамени. Легендарный образ Чапаева отражён в повести "Чапаев" Д. А. Фурманова, в кинофильме "Чапаев" и других произведениях литературы и искусства.

Тухачевский Михаил Николаевич (1893. - 1937) - военный деятель. Родился в семье обедневшего дворянина. Учился в гимназии, в 1914 был отправлен на фронт. За 6 месяцев первой мировой войны Тухачевский был награжден 6 орденами, проявив незаурядное командирское мастерство. В 1918 вступил в РКП(б). О себе говорил: *"Моя настоящая жизнь началась с Октябрьской революции и вступления в Красную Армию"*.

В годы гражданской войны командовал 1-й и 5-й армиями на Вост. фронте; был награжден Золотым оружием "за личную храбрость, широкую инициативу, энергию,

распорядительность и знание дела". Успешно провел ряд операций на Урале и в Сибири против войск .

В 1924 - 1925 принимал активное участие в осуществлении технической реконструкции Вооруженных Сил; разрабатывал вопросы развития оперативного искусства, военного строительства, составления военных энциклопедий и др. В 1936 стал первым заместителем наркома обороны СССР.

В 1935 он первым в истории Красной Армии провел тактическое учение с применением воздушного десанта, положив начало воздушно-десантных войск.

Тухачевский поддержал предложение С.П. Королева о создании Реактивного института для проведения исследований в области ракетостроения. Творческая мысль Тухачевского обогатила все отрасли советской военной науки. Г. К. Жуков оценивал его так: "Гигант военной мысли, звезда первой величины в плеяде военных нашей Родины". В 1933 был награжден орденом Ленина, а в 1935 Тухачевскому было присвоено звание Маршала Советского Союза.

В 1937 Тухачевский был обвинен в создании троцкистской военной организации, осужден как "враг народа" и **расстрелян**.

Александр Васильевич Колчак (1873-1920) – российский военачальник, полярный исследователь, гидролог, адмирал (1918). Родился 4 (16) ноября 1874 в селе Александровское Петербургского уезда Петербургской губернии. Окончил Морской кадетский корпус , произведен в мичманы. В 1894-1900 служил на военных кораблях на Балтике, затем на Тихом океане; занимался самостоятельно изучением гидрологии и океанографии, начал публиковаться в научной печати. В 1900г. был откомандирован в распоряжение Академии наук. Участник Русской полярной экспедиции.

С началом русско-японской войны, несмотря на хроническую пневмонию и суставной ревматизм, ставшие следствием полярных экспедиций, Александр Колчак добился возвращения в Морское ведомство и направления в Порт-Артур, где командовал миноносцем; под его руководством были расставлены минные заграждения при входе в Порт-Артурскую бухту, затем командовал береговой артиллерийской батареей; был ранен. После сдачи крепости оказался в плену, в апреле 1905 вернулся через Америку в Петербург. Был награжден Георгиевским оружием, орденами Святой Анны 4-й степени и Святого Станислава 2-й степени с мечами.

С 1912 — в действующем флоте; командир эсминца на Балтике, в декабре 1913 произведен в капитаны 1-го ранга, назначен флаг-капитаном оперативной части штаба

командующего флотом. В период Первой мировой Александр Колчак войны руководил минированием входа в Финский залив, высадкой морского десанта на Рижском побережье в немецком тылу и т. д.

С сентября 1915 командовал Минной дивизией, руководил обороной Рижского залива. Награжден орденом Святого Георгия 4-й степени. В апреле 1916 произведен в контр-адмиралы, в июне назначен командующим Черноморским флотом (одновременно произведен в вице-адмиралы «за отличия по службе»).

В 1916-17 командующий Черноморским флотом.

Один из организаторов белого движения в Гражданскую войну.

В 1918-20 «верховный правитель российского государства»; установил режим военной диктатуры в Сибири, на Урале и Дальнем Востоке, ликвидированный Красной Армией и партизанами. Сам Колчак по постановлению Иркутского ВРК расстрелян. Расстрелян 7 февраля 1920, в Иркутске.

Антон Иванович Деникин (1872-1947) - российский военный деятель, генерал-лейтенант, один из руководителей белого движения, публицист и мемуарист.

А.И. Деникин родился 4 декабря 1872 года. Окончил реальное училище, военно-училищный курс Киевского пехотного юнкерского училища (1892) и Императорскую Николаевскую академию Генерального штаба. Во время Русско-японской войны в марте 1904 подал рапорт о переводе в действующую армию и был назначен штаб-офицером для особых поручений при штабе 8-го армейского корпуса. В Первую мировую войну командовал стрелковой бригадой и дивизией, армейским корпусом.

Осенью 1917 А. Деникин прибыл в Новочеркасск, где принял участие в организации и формировании Добровольческой армии. Стремился сгладить разногласия между генералами М. В. Алексеевым и Корниловым, с октября 1918 - главнокомандующий Добровольческой армией, с января 1919 года - главнокомандующий «Вооруженными силами Юга России».

29 августа Деникин арестован и помещен на гауптвахту в Бердичеве, затем переведен в Быхов, где находились в заключении Корнилов и его соратники. 19 ноября 1917 по распоряжению Верховного главнокомандующего генерала Н. Н. Духонина освобожден из-

под ареста, как и некоторые другие арестованные по корниловскому делу; с документами на чужое имя пробрался на Дон. С апреля 1920 - в эмиграции.

Работы по истории русско-японской войны; воспоминания: «Очерки русской смуты», «Путь русского офицера». Скончался 7 августа 1947, г. Анн Арбор, США.

Приложение №2.

Рабочий лист.

Дайте характеристику политике «Военного коммунизма»

1. Причины введения политики «Военного коммунизма

2. Сущность _____

2. Основные мероприятия _____

3. Итоги политики _____

В развязывание полномасштабной Гражданской войны в России свой вклад внесли каждая из противоборствующих сторон.

1). Большевики и их сторонники (красные)

Социальный состав _____

Политическая ориентация (цели, идеи) _____

2). Белое движение

Социальный состав _____

Политическая ориентация (цели, идеи) _____

3). Крестьянское движение. «Зеленые»

Социальный состав _____

Политическая ориентация _____

4). Иностранная интервенция

Участники _____

Сущность политики интервентов _____

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 14

Тема: «Идеология и культура в годы Гражданской войны».

Учебная цель:

Сформировать целостное представление об идеологии и культуре периода Гражданской войны; овладеть и оперировать понятиями «рабфак», «окна РОСТА»; сформировать представление о культуре Гражданской войны; сформировать представление об особенностях трёхпольного севооборота.

Учебные задачи:

1. осознать целостности мира и многообразия взглядов на него;
2. сформирование собственных мировоззренческих позиций.
3. развить целеполагания, умение оценивать свою работу на занятие

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: понятия «рабфак», «окна РОСТА»; культуре Гражданской войны; особенности трёхпольном севообороте;

уметь: работать с историческими источниками.

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Важнейшие даты:

- **21 ноября (4 декабря по н. ст.) 1917 г.** — восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви;
- **20 января 1918 г.** — Декрет об отделении церкви от государства;
- **29 декабря 1919 г.** — начало кампании по ликвидации неграмотности.

Термины: советская культура, культурная революция, ликбез, Пролеткульт, «Окна сатиры РОСТА», отделение церкви от государства, Поместный собор, большевистский план монументальной пропаганды, рабфак, первая волна эмиграции

Персоналии: А. В. Луначарский, А. А. Блок, В. В. Маяковский, С. А. Есенин, Б. М. Кустодиев, Д. С. Моор, Н. Е. Жуковский, В. И. Вернадский, А. Ф. Иоффе, патриарх Тихон.

Начало Гражданской войны оказало значительное влияние на развитие культуры. Литературное творчество и изобразительное искусство стали отражением общественно-политического кризиса, охватившего российское общество. Принявшие советскую власть деятели культуры стали создавать произведения, воспевающие достижения большевиков. Активная пропагандистская работа советского государства привела к появлению и распространению новых жанров искусства, соответствовавших общественным настроениям тех лет.

Организация просвещения и науки

После установления советской власти в России произошли существенные изменения в развитии школьного образования. В школах отменялась плата за обучение, упразднялось преподавание Закона Божьего, вводилось новое правописание. Реформа правописания была проведена в 1918 г. Согласно реформе, из русского языка исключались некоторые буквы и менялись отдельные правила правописания. Основой начального образования становилась «единая трудовая школа». Она предусматривала бесплатное обучение всех детей от 8 до 17 лет в школах первой и второй ступеней. Первая ступень начального образования представляла собой четырёхлетнюю начальную школу, а вторая ступень — среднюю: 5–9 классы.

Большую роль в управлении культурой в Советской России стал играть Наркомат просвещения (Наркомпрос) во главе с **А. В. Луначарским** (1875–1933). Он стал проводить культурную политику советской власти, которая была направлена на формирование нового типа культуры — **советской культуры**. Эта политика была названа **культурной революцией**.

Культурная революция — комплекс мероприятий, реализуемых в Советской России и СССР в первые десятилетия советской власти, которые были направлены на формирование социалистической культуры.

Советская культура — официальная, народная, массовая, а также неофициальная культура советского периода, существовавшая в СССР.

В обязанность Наркомата просвещения также входила охрана культурных и исторических ценностей. Были объявлены государственными музеями Зимний дворец (Эрмитаж) и Третьяковская галерея.



Советский народный комиссар просвещения А. В. Луначарский

По всей России по инициативе руководства партии большевиков создавались кружки и курсы по ликвидации безграмотности (**ликбез**). В 1919 г. СНК издал декрет «О ликвидации неграмотности среди населения России». Он обязывал всех граждан в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющих читать и писать, обучаться грамоте на родном или русском языке. Тех, кто уклонялся от обязанности, могли привлечь к ответственности. На основе декрета в 1920 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности во главе с наркомом просвещения А. В. Луначарским. Комиссия организовывала в городах и сельской местности пункты ликбеза для обучения неграмотных чтению и письму.

Ликбез — это массовое обучение неграмотных взрослых людей чтению и письму в Советской России и СССР, стартовавшее в 1919 г.

Изменения затронули и высшее образование. В июне 1918 г. была основана Социалистическая академия общественных наук при СНК и был издан декрет «О правилах приёма в высшие учебные заведения». Были установлены новые правила приёма в вузы, согласно которым зачисление студентов проводилось без экзаменов и документов о среднем образовании. Преимуществом при поступлении пользовались рабочие и крестьяне. Плата за обучение в вузах была отменена, для нуждающихся студентов установлены стипендии. В 1919 г. для повышения образовательной подготовки поступающих в вузы представителей городского и сельского пролетариата были созданы рабочие факультеты (**рабфаки**). Окончившие такие факультеты могли поступать в высшие учебные заведения.

Рабфак — учреждение, которое осуществляло подготовку рабочих и крестьян к поступлению в высшие учебные заведения.

В годы Гражданской войны наука переживала тяжёлый кризис. Установление советской власти поддержали известные учёные — авиаконструктор академик **Н. Е. Жуковский** (1847–1921), биологи **И. В. Мичурин**, **К. А. Тимирязев** и **В. И. Вернадский** (1863–1945), физик **К. Э. Циолковский**. Однако голод и обесценивание денег послужили причиной бедственного положения, в котором оказались советские учёные. В 1919 г. некоторые видные деятели науки умерли от голода и болезней. Для материальной поддержки работавших в Советской России учёных была создана специальная комиссия под названием ЦЕКАБУ (Центральная комиссия по улучшению быта учёных). Она снабжала их продовольствием, одеждой, обувью и топливом. Такую помощь получили физиолог **И. П. Павлов**, биолог **В. М. Бехтерев** и многие другие деятели науки. В первые два года советской власти были созданы новые научные институты: физико-химический, физико-технический во главе с **А. Ф. Иоффе** (1880–1960), Центральный аэродинамический институт (ЦАГИ) во главе с **Н. Е. Жуковским** и некоторые другие.



Советский плакат 1920 г.

Литература и искусство

Революционные события 1917 г. оказали влияние на развитие художественного творчества. В поддержку советской власти выступили поэты — представители авангардных направлений в искусстве. Футуристы, самым ярким из которых был **В. В. Маяковский** (1893–1930), объявили себя представителями революционного искусства и

призывали к разрушению старой культуры, на смену которой должно прийти искусство новой, революционной эпохи. Ярким произведением Маяковского, созданным в период Гражданской войны, стала пьеса «Мистерия-буфф».

Осенью 1917 г. возник **Пролеткульт**, который занимался созданием и распространением пролетарской культуры, должной заменить всю предшествовавшую ей мировую художественную культуру. В пролеткультовское движение в 1920 г. было вовлечено около 400 тыс. человек.

Пролеткульт — массовая культурно-просветительская организация, созданная при Наркомате просвещения для продвижения культурных достижений, созданных представителями рабочего класса. Действовала в 1917–1932 гг.

Руководство Пролеткульта видело главной целью приобщение пролетариата и крестьянства к культурным достижениям, раскрытию ценностей и интересов низших слоёв населения, чей голос ранее не был представлен в искусстве. Пролеткульт организовывал кружки и студии актёрского мастерства, издавал журналы, публиковал сборники стихотворений и рассказов пролетарских писателей.

Установление советской власти поддержали такие известные и состоявшиеся к 1917 г. писатели и поэты, как **С. А. Есенин** (1895–1925) и **А. А. Блок** (1880–1921). В годы Гражданской войны появилось множество новых литературных групп. В 1917–1918 гг. действовала группа «Скифы», в рядах которой находились С. А. Есенин и Н. А. Клюев.

В области изобразительного искусства знаменитые полотна создали **К. С. Петров-Водкин** (картина «1918 год в Петрограде»), **К. Ф. Юон** (картина «Новая планета»), **Б. М. Кустодиев** (1878–1927) (картина «Большевик»).



«Большевик». Б. М. Кустодиев

Отдельным направлением в изобразительном искусстве стало изготовление плакатов. Советские плакаты были посвящены преимущественно военно-политическим событиям Гражданской войны. В этом направлении проявил себя Д. С. Моор (1883–1946), создавший в 1920 г. знаменитый плакат «Ты записался добровольцем?».

Особое место в развитии плаката занимают «Окна сатиры РОСТА» — серия плакатов, созданных в 1919–1921 гг. советскими поэтами и художниками, работавшими в системе Российского телеграфного агентства. В создании «Окон сатиры РОСТА» принимали участие поэт В. В. Маяковский, художники К. Малевич, Д. С. Моор и многие другие. Сатирические плакаты «Окон РОСТА» были посвящены злободневным событиям, прославляли советскую власть и критиковали её противников.



Плакат из серии «Окна сатиры РОСТА». В. В. Маяковский

После взятия большевиками власти изменения затронули архитектуру и скульптуру. В 1918 г. В. И. Лениным был разработан план «монументальной пропаганды», который предусматривал создание памятников героям мирового и отечественного революционного движения и уничтожение монументов, воздвигнутых в честь российских правителей и государственных деятелей Российской империи. Авторами монументов в честь

революционеров и основателей марксизма стали известные скульпторы Л. В. Шервуд, Н. А. Андреев, С. Д. Меркулов.

План «монументальной пропаганды» — выдвинутая в 1918 г. В. И. Лениным программа развития монументального искусства и его мобилизация в качестве важнейшего агитационного средства революции и коммунистической идеологии.



Плакат «Ты записался добровольцем?». Д. Моор

Интеллигенция и Гражданская война

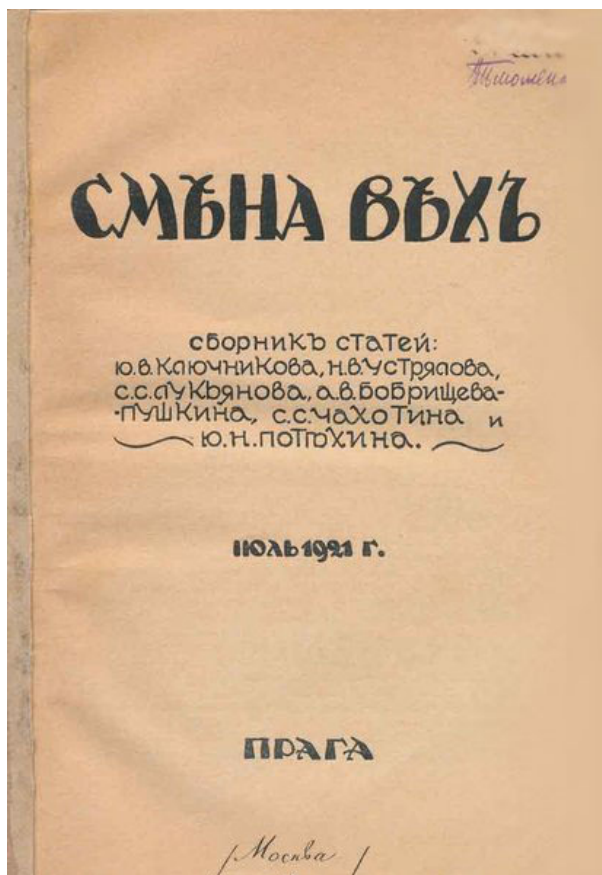
Представители интеллигенции по-разному восприняли установление советской власти. Разгон Учредительного Собрания и красный террор оттолкнули от большевиков многих представителей культуры и науки. Значительная часть интеллигенции была вынуждена эмигрировать из Советской России. Не приняли установления советской власти и эмигрировали писатели и поэты И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, Д. С. Мережковский, композитор С. С. Рахманинов, оперный певец Ф. И. Шаляпин, художники М. З. Шагал, В.

В. Кандинский, изобретатели И. И. Сикорский, В. К. Звoryкин и многие другие деятели культуры. Некоторые представители интеллигенции и вовсе стали жертвами советской власти. Так, в 1921 г. в Петрограде по обвинению в контрреволюционном заговоре был расстрелян поэт Н. С. Гумилёв.

Первая волна эмиграции — массовое переселение людей из России в другие страны, вызванное установлением советской власти и поражением белого движения в Гражданской войне.

За рубежом оказались около 2 млн человек, покинувших страну в период Гражданской войны. Среди них были литераторы, учёные, инженеры. Центрами русской эмиграции стали Париж, Берлин, Харбин, София и Прага. Многие представители интеллигенции, эвакуированные вместе с войсками П. Н. Врангеля из Крыма, оказались на территории Турции и Греции.

Оказавшись в эмиграции, многие её участники по-прежнему негативно относились к установлению советской власти в России. Однако появились и те, кто пытался осмыслить причины революции 1917 г. и понять, почему большевикам удалось удержать власть. Среди них были философы и правоведы Ю. Ключников, Н. Устрялов, А. Бобрищев-Пушкин. В 1921 г. они выпустили в Праге сборник «Смена вех», в котором призывали к гражданскому примирению с большевиками ради возрождения России. Так возникло целое идейно-политическое течение, которое было названо сменовеховством. Сменовеховцы считали, что пришедшие к власти большевики пользуются поддержкой народа, поэтому действуют в национальных интересах России. Появление сменовеховцев вызвало раскол в русской эмиграции и с началом НЭП привело к возвращению на родину части интеллигенции. Впоследствии ряд этих реэмигрантов был репрессирован.



Государство и религия

Взаимоотношения между Российской православной церковью и большевиками в период Гражданской войны были очень напряжёнными. В октябре 1917 г. для определения устройства Церкви был созван Всероссийский **поместный собор**. Этот церковный орган власти, в котором приняли участие как деятели церкви, так и простые верующие, принял решение о восстановлении в России патриаршества. Синодальный период в истории России был завершён. Новым патриархом на соборе был избран митрополит Московский **Тихон** (1865–1925).

Всероссийский поместный собор — высший коллегиальный церковный орган власти, созывавшийся для решения и обсуждения вопросов вероучения, управления и организации религиозной жизни.



Патриарх Тихон. Фотография Михаэля Гольца

После прихода к власти большевики начали осуществлять антирелигиозную политику, поскольку считали религию инструментом обмана и эксплуатации народных масс. Важным законом в рамках этой политики стал **Декрет об отделении церкви от государства** и школы от церкви от **20 января 1918 г.** Декрет провозглашал светский характер государственной власти, свободу совести и вероисповедания, лишал религиозные организации собственности. В школах прекращалось преподавание религиозных дисциплин. Устанавливался порядок регистрации гражданского брака и развода, что до революции 1917 г. находилось в ведении церковных институтов.

Из Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви 20.01.1918

В дальнейшем большевики стали осуществлять планомерную политику по борьбе с религиозностью населения. В 1919 г. началась кампания по вскрытию мощей святых во всей территории России. При участии медицинских экспертов и представителей власти мощи осматривались и фотографировались, несмотря на протесты верующих. Однако в период Гражданской войны советская власть не применяла по отношению к православному духовенству крайних мер. Исключением стали территории, на которых велись боевые действия. Множество священников были расстреляны за поддержку белого движения и выступления против советской власти.

Задания для практического занятия:

Семинарское занятие по вышеобозначенной теме, вопросы которого сообщены заранее. Обязательно делается презентация, можно в группах.

1. Организация просвещения и науки
2. Литература и изобразительное искусство
3. Интеллигенция и Гражданская война
4. Государство и религия

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 15

Тема: «СССР в 20-е гг.».

Учебная цель:

Выяснить сущность и значение новой экономической политики; определить изменения в политике большевиков в начале 20-х гг.; ознакомиться с понятиями и терминами; продолжить формирование умения делать выводы, определять причинно-следственные связи в истории.

Учебные задачи:

1. воспитание чувства гражданственности, любви к своей малой родине.
2. формировать умение ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, проводить рефлексию.
3. умение выделять необходимую информацию, уметь работать с ней, владеть навыками проектно-исследовательской деятельности.
4. формировать действия по организации и планированию учебного сотрудничества, умения слушать, умения выражать свои мысли, умения убеждать.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: причинах, сущности и последствиях новой экономической политики для развития страны; смысле альтернативных вариантов экономического развития СССР и причинах избрания курса на форсированное развитие народного хозяйства с использованием жестких административных методов; результатах сталинской модернизации.

уметь: коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1. Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1927 гг.

Новая экономическая политика - это комплекс социально-экономических мер, направленных на упрочение власти большевиков с помощью восстановления рыночных отношений и обеспечения союза с крестьянством.

Основные предпосылки: разрушение экономики; антиправительственные выступления крестьян, недовольных политикой продразверстки; угасание надежд на мировую революцию, перспективы строительства социализма в отсталой крестьянской стране.

Основными элементами новой экономической политики были следующие:

- замена продразверстки продналогом, размер которого был в два раза меньше по сравнению с продразверсткой (решение было принято в марте 1921 г. на X съезде РКП(Б). В результате этого:
- стали восстанавливаться рыночные отношения;
- появилась заинтересованность крестьян в результатах своего труда;
- в деревне стали развиваться различные формы кооперации;
- появилась возможность приобретения мелких промышленных и торговых предприятий, т. е. проводилась реставрация частной собственности в городе;
- была ослаблена чрезмерная централизация крупной промышленности, проведена реформа системы хозяйственного управления, тресты и синдикаты переведены на хозрасчет;
- принято решение о развитии госкапиталистических предприятий (концессии, смешанные общества);
- была проведена денежная реформа;
- упразднялась уравнительная оплата труда;
- в деревне в ограниченных размерах стала допускаться аренда и использование наемной рабочей силы.

В целом, НЭПовская экономика, по мнению исследователей, носила рыночно-административный характер. Власть и «командные высоты» в экономике (крупная и средняя промышленность, внешняя торговля, финансовая системы, транспорт) оставались в руках большевиков, которые не отказывались от конечной цели - социализма, шли к ней не прямым (политики «военного коммунизма»), а обходным путем, с помощью товарно-денежных отношений.

Каковы же были итоги новой экономической политики? В чем состояли внутренние противоречия НЭПа, которые привели к его ликвидации?

Реальными результатами НЭПа стали следующие:

- восстановление экономики (в 1925 г. валовой сбор зерновых на 20% превысил среднегодовой сбор в 1909-1913 гг., а в 1927 г. промышленное производство достигло довоенного уровня);
- произошло улучшение условий жизни;
- была достигнута относительная социальная и политическая стабильность.

Вместе с тем, к концу 1920-х гг. наблюдается стагнация сельскохозяйственного производства, сокращается товарное производство хлеба, что приводит к кризису хлебозаготовок и трудностям в снабжении города. Нависает реальная угроза союзу между рабочим классом и крестьянством, что могло вызвать потрясения государственной системы. Растет безработица и число недовольных политикой НЭПа как в рядах партии, так и среди беднейших слоев крестьянства, малоквалифицированных рабочих и служащих.

В чем же состояла причина такого положения? Во внутренних противоречиях НЭПа:

- восстанавливая рыночные отношения и частную собственность в экономике, партия одновременно укрепляла свою власть и политической и идейной сферах (ужесточилась борьба против фракций, из страны изгонялись инакомыслящие, гонения на церковь), пресекались любые попытки демократизировать общество;
- считая крупную промышленность оплотом социализма. Власть поддерживала ее, несмотря на убыточность за счет материальных средств, перекачиваемых из деревни, «ножниц цен» между промышленными и сельскохозяйственными товарами), а это грозило конфликтом с крестьянством;
- в деревне проводилась классово-ориентированная политика ограничения кулачества (уравнильные переделы земли, увеличение налогов). Наряду с неэффективной поддержкой бедняцких хозяйств, эти меры приводили к сокращению сельскохозяйственного производства и падению товарности крестьянских хозяйств;
- отдельные крупные государственные предприятия входили в систему трестов и не имели самостоятельности, управлялись административными методами;
- государство постепенно усиливало контроль над деятельностью кооперативов.

Таким образом, курс на построение социализма с использованием элементов капиталистических отношений, приоритет идейно-политических установок над экономическими соображениями порождали ограниченность и противоречивость НЭПа и в итоге в изменившихся международных условиях начала 30-х гг. привели руководство партии к политике «большого скачка» на пути к социализму.

2. Образование Союза Советских Социалистических Республик

В 1918 г. была принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», провозгласившая принцип будущего устройства страны. В его федеративной основе как свободного союза республик предполагалось право наций на самоопределение. Следуя этому, советское правительство признало независимость Финляндии и государственность Польши.

Распад Российской империи и империалистическая война привели к установлению советской власти на всей территории России.

Провозглашенная в 1918 г. РСФСР занимала 92% всей территории и являлась самой крупной из всех советских республик, где проживало более 100 народностей и национальностей. В ее состав частично входили территории Казахстана, Туркменистана, Узбекистана. Фактически до 1922 г. по ее подобию функционировала Дальневосточная республика.

Для объединения существовали экономические, политические и культурные предпосылки. Без особого труда советская власть была установлена в закавказских республиках, провозгласивших свою независимость - Грузии, Армении и Азербайджане, объединившихся в единую Закавказскую Советскую Социалистическую республику.

Большинство коммунистических руководителей республик волновал вопрос о существовании «великорусского шовинизма», с тем, чтобы объединение республик в единое целое не стало созданием новой империи. Особенно болезненно эта проблема воспринималась в Грузии и Украине.

Коммунистическая партия оказалась той реальной властью, которая благодаря своей безупречной организации, и иерархичной подчиненности создала структуру управления огромной страной.

Выработкой принципов национального государственного устройства занималась комиссия ВЦИК, которая рассматривала автономный, федеративный и конфедеративный варианты построения единого государства.

План декларированного автономного вхождения советских республик в состав РСФСР предлагал нарком по делам национальностей Сталин. Однако комиссией был принят предложенным Лениным вариант союзного федеративного государства. Он давал будущим республикам формальный суверенитет, вплоть до отделения и создания самостоятельного государства.

В. И. Ленин ясно понимал, что единая партия и единая репрессивная система - верная гарантия целостности государства. Ленинский проект смог привлечь в союз и другие народы, а не отпугнуть их, как вариант Сталина.

30 декабря 1922 г. на I-м Съезде Советов было провозглашено образование Союза Советских социалистических республик (СССР). Съезд принял Декларацию и Договор.

В декларации говорилось о причинах, целях и принципах объединения. Основной целью объявлено создание в конечном итоге всемирного союза коммунистических республик. Формально и юридически эта цель была отменена в декабре 1991 г.

В компетенции Союза были вопросы внешней политики, внешней торговли, обороны, финансов, связи и путей сообщения. Остальные вопросы входили в компетенцию республик.

Высшим законодательным органом был избран Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК), который состоял из двух палат: Союзного Совета и Совета Национальностей. 31 января 1924 г. Всесоюзный съезд Советов принял первую Конституцию СССР, в которой были оговорены принципы Декларации и Договора. Эти положения были закреплены принятием конституций союзных республик в 1924-1925 гг. Образование СССР усилило коммунистический режим и повысило мощь советского государства.

3. Переход от Новой экономической политики к политике «большого скачка»

НЭП позволил восстановить народное хозяйство, перейти на расширенное воспроизводство в промышленности. Этому способствовал переход от продразверстки к продналогу, а вся остальная продукция крестьянского хозяйства могла поступать в обмен на промышленные и кустарные изделия, продаваться за деньги. Хозяйственные отношения стали строиться не совершенно новых основаниях - произошел переход от натуральных связей к товарно-денежным.

С 1924 г. продналог, преобразованный в единый сельскохозяйственный налог, взимался в денежной форме. При наличии у крестьян в достаточных размерах главного средства производства - земли - деревня получила простор к возрождению.

- Несколько позже в деревне была разрешена аренда земли, допущен наемный труд.
- Были разрешены торговля, мелкое частное производство с применением наемного труда. Государственная промышленность постепенно переводилась на коммерческие основы, самофинансирование и должна была все больше работать на рынок.
- Последовал пересмотр положения о кооперации, административно подчиненной в годы войны Наркомпроду. Кооперативные предприятия получили широкую свободу хозяйственной деятельности, восстанавливаются и расширяются торговые. Сбытовые, снабженческие, кредитные, жилищные кооперативы.
- Формируются специализированные центры по закупке, сбыту, переработке сельскохозяйственной продукции - "Льно-центр", "Маслоцентр", и др.

- В марте 1922 г. была начата денежная реформа. Воссозданный Госбанк приступил к выпуску новых денежных знаков - червонцев, обеспеченных по закону на четверть золотом и в остальной части - легкорезализуемыми товарами, иностранной валютой, ценными бумагами. Фактическое золотое обеспечение червонца не опускалось ниже 50%.
- Была построена налоговая система. Налоги стали устанавливаться прямые как социально более справедливые, чем косвенные.
- Промышленные предприятия объединялись в хозрасчетные территориально-отраслевые тресты. В середине 1923 г. работал 478 хозрасчетных трестов.
- Восстановление промышленности шло все быстрее, с помощью кредита восстанавливались наиболее эффективные предприятия, формировались и перераспределялись капиталы. Менялась структура хозяйства. Строилась Волховская, Каширская электростанции, автозавод "АМО" и др.

Невиданное шестилетнее падение российской экономики за такие же примерно сроки НЭПа было преодолено. Хозяйство восстановлено.

Однако в 1928 г. в стране начинается резкий поворот, приведший к низведению политики НЭПа и переходу к курсу, который в дальнейшем получил название политики «большого скачка» или «великого перелома».

Что же лежало в его основе? - форсированная индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Что побудило переход к «новому курсу». Как свидетельствуют исследователи данной проблемы, фактором, побудившим к такому переходу были следующие моменты:

- экономическая отсталость СССР, зависимость от импорта машин ослабляли обороноспособность страны, которая находилась во враждебном окружении;
- индустриализация и коллективизация воспринимались как процесс построения фундамента социализма. Достижение этой цели должно было упрочить позиции советского руководства, повысить, как надеялись многие, уровень жизни народа.

Что же предопределило такой резкий поворот к иной политике «большого скачка»?

Результаты внутрипартийной борьбы, победа сталинской группы предопределили выбор командно-административного пути строительства социализма, использование «чрезвычайных мер». НЭП вновь подготовленными кадрами воспринимался как зло, которое затормозило переход к социализму, а эпоха «военного коммунизма» всячески восхвалялась.

Переход к политике «большого скачка» ускорялся срывом хлебозаготовок (на рубеже 1927-1928 гг.), невозможностью централизованно управлять стихией мелкотоварного крестьянского производства.

Идейно-психологической предпосылкой «великого перелома» стало разжигание чувства ненависти к классовому врагу, пропаганда борьбы с «вредительством». Выдвижение тезиса об обострении классовой борьбы в ходе социалистического строительства.

4. Индустриализация и коллективизация: источники, методы проведения и итоги

Индустриализацию страны и коллективизацию сельского хозяйства необходимо рассматривать как две стороны одного и того же процесса, направленного на ускорение темпов социально-экономического развития. Начало того и другого приходится на 1929 г.

Вопрос об индустриализации как генеральной линии партии впервые был поставлен на XIУ съезде партии в 1925 г. Основной целью было: превратить СССР из страны ввозящей машины и оборудование в страну производящую, добиться экономической самостоятельности и повысить обороноспособность. Но, как свидетельствуют источники, не было проанализировано экономическое развитие страны,

темпы индустриализации ее методы. Речь шла о внедрении машинной техники во все отрасли производства, как обозначено в плане ГОЭЛРО, а о производстве средств производства, т. е. тяжелой промышленности.

В период с 1926 по 1928 гг. осуществлялось строительство гигантов индустрии: Днепровской ГЭС, Сталинградского тракторного завода, Ростовского завода сельскохозяйственных машин, и др. Безусловно, это было принципиально важным направлением в развитии тяжелой промышленности. Но передача ресурсов на строительство гигантов индустрии, а не заводов, которые производили бы товары народного потребления, приводила в итоге к разрушению экономических связей с деревней. Крестьяне постепенно утрачивали интерес к поставкам зерна на рынок. И как результат -произошел срыв хлебозаготовок.

В 1927 г. состоялся ХУ съезд ВКП(б), который взял курс на коллективизацию сельского хозяйства. Был принят первый пятилетний план, разработанный Госпланом, в соответствии с которым в качестве основной задачи ставилась: превратить СССР из аграрно-индустриальной страны в индустриальную. Относительно темпов и методов развития страны в ЦК партии существовали разные точки зрения, но в тот период еще удавалось принимать взвешенные решения, так как вопросы решались коллегиально.

Но очередным мероприятием, которое сильно подорвало принципы НЭПа, явилось подстегивание темпов промышленного развития страны. Известно, что первый пятилетний план разрабатывался и был принят с учетом принципов НЭПа, и, в частности, был рассчитан на сбалансированное развитие всех основных отраслей народного хозяйства. Первые два года пятилетний план успешно выполнялся, что свидетельствует о том, что в 1928/29 и 1929/30 хозяйственных годах в промышленности еще продолжали действовать принципы НЭПа. Перелом в промышленности падает на конец 1929 г. и особенно на 1930 г., когда Сталин официально заявил о необходимости пересмотра заданий первого пятилетнего плана в сторону их существенного увеличения. Против выступила «правая оппозиция» во главе с Н.И. Бухариным, но ХУ1 съезд партии в 1930 г. одобрил линию на ускорение темпов социалистического строительства.

Параллельно с этим стали создаваться и новые органы управления. В 1932 г. вместо ВСНХ образуют четыре отраслевых наркомата, а к концу 30-х гг. их число возрастает до 20. Именно наркоматы со строгой вертикальной структурой подчинения, доходящей до каждого отдельного предприятия, становятся приемлемой формой управления. Кроме того, эта система открывала неограниченные возможности для роста бюрократического аппарата, ставшего одной из ключевых опор сталинского режима.

Чем же обосновывал необходимость смены экономических приоритетов и форм управления в конце 20-х годов И. Сталин?

Он указывал, прежде всего, на существовавшие трудности во внутри- и внешнеполитическом положении страны. Внутри страны вновь обострились диспропорции в развитии сельского хозяйства и промышленности. Хлебозаготовительные трудности вызвали обострение продовольственной проблемы и заставили ввести в городах в начале 1929 г. нормированное распределение продуктов по карточкам. Кроме того, начавшаяся было увеличивать темпы своего развития промышленность, испытывала серьезные проблемы в обеспечении своих потребностей в сельскохозяйственном сырье и рабочей силе. Все эти внутренние проблемы страны Сталин, ставший к концу 20-х гг. единоличным правителем, планировал решить за счет сельского хозяйства.

Важно также отметить, что индустриализация страны проводилась в условиях нехватки финансовых средств, утраты опыта квалифицированных кадров управленцев. Источники финансирования строительства предприятий тяжелой промышленности изыскивались исключительно внутри страны:

- из доходов сельского хозяйства и легкой промышленности, которые перераспределялись в пользу индустриальных отраслей;
- из доходов от внешней торговли;

- за счет ограничения потребления трудящихся - увеличение розничных цен, введение карточной системы.

Мощными рычагами проведения индустриализации был трудовой энтузиазм народа - ударничество, стахановское движение, а также политика «закручивания гаек», которая с помощью страха нейтрализовывала враждебную и втягивала пассивную часть населения в процесс производства. За две пятилетки (1929-1937 гг.) страна совершила беспрецедентный скачок в промышленном производстве, выйдя на второе место в мире после США, а численность рабочего класса увеличилась с 9 до 24 млн. человек.

С осени 1929 г. началась насильственная коллективизация крестьянства. Создание колхозов, основанных на обобществлении основных средств производства и коллективной труде, сопровождалось изгнанием из деревни реально и потенциально опасных для Советской власти слоев. Шел процесс раскулачивания зажиточных крестьян. Но, как это ни печально, но раскулачиванию подверглись десятки тысяч середняков, которые уклонялись от коллективизации. С целью активизации и успешного проведения коллективизации власти мобилизовали 25 тысяч рабочих из городов в дополнение к уже направленным ранее в деревню для проведения хлебозаготовок. А в некоторые регионы Украины, Северного Кавказа и Дона, где сопротивление было активным, были введены и войска.

Подавляющее же число бедняцких слоев шло добровольно в коллективные хозяйства, надеясь на создание для себя более благополучной жизни.

Повышение темпов коллективизации, порожаемое форсированной индустриализацией, вызвало ряд крестьянских выступлений протеста.

2 марта 1930 г. была опубликована статья Сталина «Головокружение от успехов», в которой он осудил многочисленные случаи нарушения принципа добровольности при организации колхозов, «чиновничье декретирование колхозного движения». Он критиковал излишнюю ретивость в деле раскулачивания, жертвами которого стали многие середняки. Обобществлению подвергался зачастую и мелкий скот, птица, инвентарь, постройки. Необходимо было остановить это «головокружение от успехов» и покончить с бумажными колхозами. После этой статьи, пока местное руководство находилось в смятении, половина из насильственно загнанных в колхозы крестьян смогла их покинуть, но в итоге благодаря проделанной большой разъяснительной работе по вовлечению в колхозы на добровольной основе, к 1932 г. в них уже состояло 62% крестьянских хозяйств.

Последствия «великого перелома» в деревне были крайне тяжелыми: валовое производство зерна упало, сократилось поголовье скота, от голода и раскулачивания погибли миллионы людей. Но, тем не менее, позиции власти укрепились при сокращении численности крестьян на одну треть, государственные заготовки выросли в 1934 г. по сравнению с 1928 г. в 2 раза, деревня оказалась под контролем жесткой централизации.

В целом же в результате осуществления курса «большого скачка» в стране был построен государственный социализм, основанный на фактическом огосударствлении средств производства.

На этой социально-экономической базе укрепляется командно-административная системы власти во главе со Сталиным и фактически полностью партийно-государственная бюрократия распоряжается властью и собственностью в стране.

Оценивая итоги экономического развития стран в 30-е годы, нужно иметь в виду следующее. Его результатом был выход Советского Союза на первое место в Европе и на второе в мире по объему промышленного производства. В стране были созданы новые отрасли промышленного производства, которые ранее отсутствовали в царской России, отрасли, способные производить оборудование различного назначения, не уступающие мировым аналогам.

Реальные темпы развития промышленности в 1828-1940 гг. оказались ниже, чем в годы НЭПа, но все достаточно высокими по сравнению с другими странами мира. За эти

годы они составили, по официальным данным, 17% в год, а в пересчете современных исследователей -9%.

Более однородной стали социальная структура населения, что отвечало интересам и стремлениям партийно-государственного руководства.

После окончания Великой Отечественной войны не без оснований утверждалось, что победа советского народа была достигнута во многом благодаря экономическим успехам в 30-е гг. Но здесь нужно видеть и другое: какой ценой были достигнуты эти экономические результаты.

Высокие темпы экономического развития поддерживались за счет частичного снижения жизненного уровня. Еще более сильно проявила себя в 30-е годы диспропорция в развитии различных отраслей народного хозяйства: деградация деревни была оборотной стороной прогресса тяжелой индустрии.

Социальная неоднородность населения обернулась появлением маргинальных слоев в структуре советского общества, которые не могли до конца осознавать свои интересы и становились объектом манипулирования со стороны властных структур. Все это очень дорого обошлось всему обществу.

5. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Формирование административно-командной системы

Исследование указанной проблемы в советской и российской историографии постоянно находится в центре внимания научных дискуссий, которые развернулись особенно в последнее время, и особенностью которых является то, что в них принимают участие не только профессиональные историки. Но и политологи, философы, экономисты, публицисты, представители широкой общественности. Делаются порою диаметрально противоположные выводы, у одних, это попытка представить историю страны в 1930-е годы как поступательное, бескризисное развитие, при полном отсутствии недостатков и трудностей, у других, пересмотреть традиционную концепции этого периода, начиная с критики ошибок Сталина, затем системы, которая им была создана, а в конечном счете была поставлена под сомнение сама идея, положенная в основу данной системы.

Наша задача, на основе имеющихся исторических фактов, проследить основные моменты, связанные с общественно-политическими процессами в практической плоскости.

Давая общую характеристику этого периода, нужно отметить, что в результате осуществления политики «большого скачка» складывается тоталитарный политический режим, контролирующий все стороны жизни, вплоть до внутреннего мира человека.

В экономике устанавливается предельно жесткий централизм и управление при минимальной хозяйственной самостоятельности предприятий; осуществляется централизованное распределение сырья и продукции; контроль партийных комитетом за хозяйственниками и администрацией, т.е. практически как в эпоху «военного коммунизма», когда политика доминирует над экономикой.

В общественных отношениях утверждается уравнительность, ориентированная на минимум потребления; отчуждение народа от власти и собственности; высокая социальная мобильность и возможность подняться наверх, попав в аппарат. Личность полностью подчиняется обществу, которое, в свою очередь, под контролем государственного аппарата. Особая роль в осуществлении жесткого контроля власти над человеком была отведена органам и средствам массовой пропаганды.

В политической сфере на смену диктатуре партийного руководства приходит режим личной власти. В ее основе партийные органы, состав которых многократно обновляется и они, в результате, заполняются сталинскими выдвиженцами. Под прямым контролем Сталина действуют органы безопасности. Все это имеет место на фоне существования Советов всех уровней от Верховного до районного и сельского и

Конституции 1936 г., в которой были провозглашены демократические свободы и права человека.

Нужно заметить, что режим личной власти имеет широкую массовую поддержку, что придает ему характер культа личности, истоки которого коренятся как в социально-экономических изменениях, происшедших в стране, так и исторических традициях и психологии масс.

В систему диктатуры пролетариата входят - партия, Советы, профсоюз, комсомол, творческие союзы и организации, которые играли роль приводных ремней партийно-государственного руководства к массам.

Если обратиться к истории перехода к тоталитарной государственности, то можно заметить, что начало 1930-х гг. было ознаменовано грандиозными политическими судебными процессами. Какая цель ими преследовалась? - Переложить ответственность за провалы и трудности в социалистическом строительстве на происки классового врага, который в то время выступал в роли буржуазного специалиста-вредителя (аресты бывших генералов и офицеров царской армии, находившихся на службе РККА, ученых экономистов-аграрников, научно-технической интеллигенции, ставка на искоренение инакомыслия и пассивности в среде интеллигенции.

Как уже отмечалось выше, к началу 1930-х гг. темпы социалистического строительства были достаточно высоки, соответственно возрастали и экономические трудности и нагнеталась социальная напряженность. В этих условиях было, как издавна практиковалось в нашей истории, все затруднения представлять следствием вредительство со стороны «врагов народа». Именно с этим связано расширение и усиление репрессивного аппарата. В 1930 г. было создано Главное управление лагерей (ГУЛАГ ОГПУ).

Складывавшаяся ситуация в 1930-е годы вызвала обеспокоенность у советских и партийных деятелей, ситуация, которая была следствием непродуманности решений, отсутствием коллегиальности в работе ЦК, Политбюро, отсутствием реальных проработок в экономической политике.

Организаторы оппозиции (Сырцов, Ломинадзе) выступили против бюрократизма, практики насильственной коллективизации, неоправданно высоких темпов капитального строительства и индустриализации. Была сделана попытка поставить вопрос о смещении Сталина с поста Генерального Секретаря. Но 1 декабря 1930 г. было принято специальное постановление ЦК и ЦКК ВКП (б), которое квалифицировало их деятельность как «право-левацкий» блок в партии и все участники блока были сняты со своих постов.

Необходимо отметить, что ядром сопротивления сталинщине в это время была большевистская партийная ленинская гвардия, которая в своем анализе причин пришла к выводу, что Сталин порвал с ленинизмом, установил личную диктатуру, и что именно в нарушении принципов экономического и политического руководства кроются причины существующего кризиса.

С другой стороны, в 1933 г., переломном во внутренней и внешней политике, происходит чистка партийного и государственного аппарата. В партии и государстве резко усиливаются позиции Сталина и происходит рост его личного авторитета. **В чем состояли причины такой ситуации?** Прежде всего, в достижении сравнительно высоких экономических результатов, о которых говорилось выше, которые привели к определенному ослаблению социальной напряженности; разгром оппозиционных группировок в партии, а также приход к власти Гитлера в Германии, противовес которому могла составить диктатура Сталина.

В 1934 г. состоялся ХУ11 съезд ВКП(б), который получил название «съезда победителей», а в позднейшей литературе - «съезда расстрелянных». На съезде присутствовали и поддерживали Сталина все лидеры бывших оппозиционных группировок. Именно ХУ11 съезд закрепил победу сталинизма как определенного режима личной власти в партии и государстве. На ХУ11 съезде партии произошло окончательное

поражение старой большевистской гвардии. Сталин полностью перестал считаться с мнением членов

ЦК и Политбюро. Но он опасался потенциальной оппозиции, поэтому почти все делегаты съезда были репрессированы.

1 декабря 1934 г. происходит убийство С.М. Кирова, который выдвинулся на второе место в партии, и есть предположения, хотя это не доказано, что эта акция была осуществлена не без санкции Сталина.

В январе 1936 г. были арестованы и необоснованно репрессированы Каменев, Зиновьев и еще семнадцать видных руководителей партии и государства. Летом того же года фабрикуется так называемое «Кремлевское дело», когда значительная часть кремлевского аппарата обвинялась в подготовке террористических актов против Сталина. Старая партийная гвардия обвинялась в подготовке террористических актов против Сталина. Все участники судебных процессов были расстреляны.

Но нужно отметить, что высшей точкой репрессивной политики стали весна и лета 1937 г., когда начинается чистка в РККА, проводятся аресты Тухачевского, Якира, Уборевича, и др. с обвинением в организации «контрреволюционного заговора в РККА». Все были расстреляны.

На Пленуме ЦК партии в 1937 г. против деятельности органов внутренних дел выступили Каминский и Пятницкий (члены Центрального Комитета - Высшего органа государственной власти), расстреляны в 1938 г. В том же году был организован процесс над Бухариным и Рыковым. Оба были расстреляны.

Единство партии превращается в идею, которая воспитывала членов партии в беспрекословной выполнении директив руководства, а это самое руководство осуществлялось узкой группой внутри Политбюро.

В 1939 г. состоялся XVIII съезд партии, на котором было констатировано, что социализм в СССР в основном построен и начинается постепенный переход к строительству собственно коммунистического общества. На деле же сложилась система, подконтрольная режиму личной власти Сталина, тоталитарная власть. **В чем состоит ее суть?**

Сущность тоталитаризма - в огосударствлении собственности, полном контроле государства над экономикой, обществом и личностью.

Вместе с тем, нужно отметить, что понимание сути режима, существовавшего в 30-е годы, пришло намного позже, а в тот период простые советские труженики, никоим образом не причастные ко всему тому, что творилось в верхних эшелонах власти, с искренней убежденностью, честно и добросовестно создавали мощь Советского государства, несмотря на все катаклизмы, выпавшие на их долю. СССР, накануне второй мировой войны занимал ведущие позиции в мире, с которым не могли не считаться. К тому же, многочисленные репрессии, проходившие на глазах у народа, выглядели как борьба за внутривластное и экономическое единение страны, за построение светлого будущего, в которое они искренне верили, тем более в концентрированном виде все основные факты (но далеко еще не все) стали выплывать на свет только после XX съезда КПСС, 1956 г. Тем временем продолжался напряженный труд нашего народа, вплотную столкнувшегося с необходимостью активизации деятельности всей страны, в условиях надвигавшейся войны.

6. Советская культура в 20-30-е годы XX века

Революционные события раскололи интеллигенцию и творческую среду на тех, кто покинул Родину, и тех, кто, приняв революцию, активно участвовал в создании новой культуры. Культурная революция - была важнейшим условием построения социализма:

- разворачивается подготовка кадров через Коммунистический университет им. Свердлова;

- создается сеть общественных культурно-просветительских, литературно-художественных организаций;
- ведется активная работа по налаживанию диалога с представителями старой интеллигенции;
- формируется система образования и воспитания в рамках создания единой трудовой школы;
- проводится работа по формированию рабоче-крестьянской интеллигенции;
- возрождается система научных учреждений царской России, наряду с привлечением более 800 ученых и специалистов к научному сотрудничеству;
- в литературе появляется целое направление, в которой революция занимает особое место - А. Блок, А. Белый, В. Маяковский, Ф. Гладков, А. Серафимович, А. Фадеев;
- приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми отстаивали в своем творчестве М. Булгаков, М. Цветаева, О. Мандельштам, особняком стояли А. Толстой и Б. Пастернак.
- Постановлением от 23 апреля 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций» многочисленные объединения были ликвидированы. Вместо них в 1934 г. был создан Союз советских писателей.
- Одной из основных задач в построении нового общества была задача воспитания человека. В сентябре 1918 г. началась реорганизация системы народного образования. Отменена плата за обучение, организована трудовая школа из двух ступеней со сроком обучения 5 лет и 4 года. В 1920 г. создана чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, результатом работы которой стала ликвидация неграмотности уже в 1930 г.

В 1930 г. введено всеобщее начальное образование. Новая школа организовывалась на дореволюционных традициях. В сфере образования запрещались все эксперименты. Оно проводилось на основе строгой дисциплины, расписания. Учебники составлялись в соответствии с государственным стандартом. Декретами СНК и ЦК ВКП (б) от 15 мая 1934 г. учреждена начальная школа (1-4 классы), неполная средняя школа (1-7 классы), средняя (1-10 классы). Идеологическое руководство осуществляли опытные партийные и комсомольские работники.

Техническая революция на производстве потребовала увеличения числа грамотных специалистов. По этой причине в 1933-1937 гг. для повышения образовательного уровня рабочих были созданы системы рабочих школ и профессиональных курсов.

Открывались технические и сельскохозяйственные вузы, широкое распространение получило образование без отрыва от производства. Применялась практика получения образования молодежью, не имеющей начального образования, для дальнейшего обучения в вузах.

В 1925 г. из Ленинграда в Москву была переведена Академия наук СССР. В 1929 г. была учреждена Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук, которую возглавил Н.И. Вавилов. Отделения академии наук создавались в союзных республиках и регионах РСФСР. Было создано более 850 научно-исследовательских институтов (НИИ).

Большое внимание партийное руководство уделяло оборонным отраслям производства и научным разработкам в этой области. В многочисленных конструкторских бюро и НИИ разрабатывались новые образцы танков (А. А. Морозов, М. И. Комкин, Ж.Я. Котин), самолетов (А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин, Н.Н. Поликарпов, А.С. Яковлев), стрелкового оружия (В.А. Дегтярев, Ф.В. Токарев).

А. П. Александровым была создана уникальная защита кораблей ВМФ от магнитных волн.

Больших успехов достигли советские ученые, работавшие в фундаментальных и теоретических областях науки: физики - П. Л. Капица, атомного ядра И. В. Курчатов, Г. Н. Флеров и др., физики полупроводников - А.Ф. Иоффе.

В середине 1930-х годов в культуре СССР утвердился «большой стиль», характерный для стран с тоталитарным режимом. Основными его чертами стала масштабность, пышность, гиперболизированный оптимизм.

Главной задачей «большого стиля» было воздействие на мироощущение и поведение больших масс людей. Этот стиль должен был закрепить в сознании народа стабильность и силу советской власти. Он выражался в массовых шествиях, парадах и празднествах, где прославлялись достижения народа под руководством КПСС.

Была пересмотрена российская история, которая стала представляться как череда сплошных побед, преемницей которых стала партия коммунистов.

Особое внимание уделялось кинематографу. Плеядой талантливых режиссеров и актеров кино создавались произведения, которые сильнее всего воздействовали на сознание и поведение нового человека. Члены ЦК, как правило, лично просматривали новые фильмы.

Новый союз писателей, живописи и скульптура находились под строжайшим контролем партии и органов. Деятели культуры оказывалась необходимая помощь словом, делом и финансами. В результате в стране в этот период были созданы многие шедевры культуры, литературы и искусства, которые поражают своим талантом и сохраняют свою актуальность до сих пор.

Итоги культурного развития:

- достигнуты значительные успехи в ликвидации неграмотности;
- происходит подъем творческой интеллигенции;
- создаются новые и возрождаются старые творческие объединения;
- появляются множество классических произведений, вошедших в сокровищницу мировой культуры.

Но вместе с тем, культура стала частью государственной политики, попав под жесткий партийно-государственный контроль.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите причины перехода к новой экономической политике. Приведите конкретные примеры и покажите степень эффективности осуществления НЭП в деревне.
2. К каким социальным изменениям в жизни людей привела новая экономическая политика?
3. Почему в годы НЭПа большевики не допустили возрождения многопартийности?
4. Каков был национальный состав России к моменту прихода к власти большевиков?
5. Назовите первые шаги советской власти на пути реализации принципа самоопределения наций.
6. Какое значение для народов России имело вхождение в состав единого союзного государства?
7. В чем вы видите причины трансформации федеративного государства в унитарное?

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами...(по указанию учителя).

1 уровень

1. В чем главное противоречие нэпа?
2. Какова судьба партий меньшевиков и эсеров в этот период?
3. Каковы причины и предпосылки образования СССР?
4. Заполните таблицу «Альтернативные точки зрения на принципы построения единого многонационального государства».

Автор проекта	Суть проекта
---------------	--------------

5. Какие республики первоначально вошли в состав СССР?
6. Заполните таблицу «Распределение полномочий между центральной властью и союзными республиками».

Центральные органы власти	Республиканские органы власти
---------------------------	-------------------------------

2 уровень

7. Какую роль в политической истории нашей страны сыграла резолюция 10 съезда РКП (б) «О единстве партии»?
8. Почему в начале 20-х гг. усилились репрессии большевиков против их оппонентов и церкви?
9. Какую политическую и моральную оценку можно дать судебному процессу над эсерами?
10. Каковы характерные особенности большевистского режима 20-х гг. в политической сфере?
11. Каковы цель и последствия ленинского призыва в партию?
12. Являлись ли внутренние разногласия спором о путях дальнейшего развития страны или это была борьба за власть?
13. Как вы думаете, почему в этой борьбе одержал Сталин?

3 уровень

14. Установите связь между политической системой, сложившейся к 1924 г., и борьбой за власть, которая развернулась в руководстве партии после смерти Ленина.

Контроль за усвоением исторических терминов и понятий

Дайте определения понятий: автономия, федерация, унитарное государство

Духовная жизнь

1 уровень

1. Почему советская власть придавала большое значение повышению уровня грамотности населения и строительству нового школьного и вузовского образования?
2. Что положительно и что отрицательно советской школе начала 20-х гг.?
3. Кто из крупнейших представителей русской науки стал активно сотрудничать с советской властью?
4. Какова политика большевиков по отношению к русским ученым?

5. Кто из представителей «серебряного века» и в каких произведениях воспел революцию?
6. Кто из представителей «серебряного века» эмигрировал из страны после победы большевиков?
7. Дайте характеристику новых тенденций в области художественной культуры, появившихся в первые послереволюционные годы.
8. Какую политику проводила советская власть по отношению к Православной церкви?
9. Расскажите о достижениях русской культуры в 1920-е гг.

2 уровень

10. Какую позицию заняла русская интеллигенция по отношению к советской власти?
11. Каковы аргументы тех, кто принял новую власть, и тех, кто её не принял?
12. Как вы думаете, почему с введением нэпа ужесточается идеологический режим в стране? Какие факты свидетельствуют об этом?
13. Каковы причины высылки из страны выдающихся ученых и философов?
14. Какое последствие имело это для дальнейшей судьбы России?
15. В чем вы видите главные причины гонений на Православную церковь и её служителей?
16. Укажите преимущества и недостатки культурной жизни советского общества в 20-е гг. по сравнению с дореволюционной Россией.

3 уровень

17. Приведите примеры противоречий между христианской моралью и требованиями большевистской идеологии.
18. Назовите фамилии русских деятелей культуры, вернувшихся в 20-е гг. из эмиграции в СССР. Каковы мотивы их возвращения?

Дайте определения понятий: «сменовехство», эмиграция, христианские заповеди.

Дискуссия

1. Как вы думаете, какими мотивами руководствовались большевики, высылая в 1922 г. из страны большую группу видных ученых философов?
2. В чем суть движения «сменовехства»? Можно ли согласиться с аргументами его представителей? Что в аргументах «сменовеховцев» вызывает сомнение?

Политическая система в 1930-е гг.

1 уровень

1. Что такое тоталитарный режим?
2. Что такое тоталитарное государство?
3. Какую роль в советской тоталитарной системе играла ВКП (б)?
4. Какие процессы происходили внутри самой партии?
5. Приведите примеры, свидетельствующие о присвоении государственных функций высшими партийными органами.
6. Какие факты свидетельствуют об идеологизации общественной жизни в стране?
7. Объясните, в чем заключалась политика «железного занавеса». С какой целью она вводилась?
8. Какова цель создания массовых общественных организаций?
9. Как вы думаете, зачем Сталину нужна была система массовых репрессий?

2 уровень

10. Какие факторы способствовали установлению в СССР тоталитарного режима?
11. Какую черту тоталитарной системы вы считаете главной и почему?
12. Каковы причины усиления политических репрессий в 30-е гг.?
13. Какая роль отводилась открытым показательным процессам?
14. Как вы думаете, что толкало подсудимых на признание несуществующей вины?
15. В чем по-вашему, социально политический смысл установления культа личности Сталина?
16. Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?
17. В чем противоречивость, двойственность Конституции 1936 г.?
18. Какова цель принятия новой Конституции 1936 г.?
19. Какие изменения в национальной политике были зафиксированы Конституцией 1936 г.?
20. Каковы причины активизации национально-государственного строительства 30-е гг.?

3 уровень

21. Назовите имена людей, выступавших против сталинского режима. Какое положение в сталинской социальной иерархии они занимали?
22. Почему в стране не сложилось мощное народное антисталинское движение?

Дайте определения понятий: культ личности, манипуляция, репрессии, тоталитаризм

Дискуссия

1. Некоторые историки считают, что в 30-е гг. Сталин фактически возродил порядки, существовавшие в дореволюционной России. Согласны ли вы с подобной точкой зрения?
2. Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали и облегчали массовым сознанием советского общества в 30-е гг.? Возможно ли повторение подобного в современных условиях?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, насколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 16

Тема: «Первый период войны».

Учебная цель:

Закрепить знания и представление об основных событиях первого периода Великой Отечественной войны.

Учебные задачи:

1. Уяснить, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер, а германский «поход на Восток» не просто преследовал расширение «жизненного пространства», а имел целью геноцид не только русского, но и других народов нашей страны.
2. Сформировать представление об основных периодах Великой Отечественной войны.
3. Раскрыть причины неудач Красной Армии в начальный период войны.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: Углубить и систематизировать знания обучающихся о событиях начального этапа Великой Отечественной войны, их значимости в ходе Великой Отечественной войны.

уметь: самостоятельно выполнять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Причины срыва плана блицкрига

- 1) Массовое мужество и героизм советских воинов.
- 2) Советские полководцы приобрели боевой опыт, необходимый для противостояния новейшей тактике противника.
- 3) Появление на поле боя новейших образцов советской военной техники, превосходивших технику противника (танки KB-1 и Т-34, штурмовик ИЛ-2, реактивный миномет «Катюша»).
- 4) Сложные природные и климатические условия западных и юго-западных районов СССР, географический фактор.

Значение битвы за Москву: срыв блицкрига; первое крупное поражение Германии во Второй мировой войне, развеян миф о непобедимости гитлеровской армии; первая победа Красной Армии, способствовавшая укреплению морально-психологического настроения советских людей; ликвидация угрозы столице и Северному Кавказу; укрепление обороны Ленинграда; освобождение свыше 60 советских городов, разгром до 50 дивизий противника; укрепление международного авторитета СССР.

Руководство Германии к лету 1942 г. основные усилия сосредоточило на южном крыле советско-германского фронта, сделав ставку на захват нефтяных районов Кавказа и плодородных областей Дона, Кубани, Нижнего Поволжья, что позволяло втянуть в войну против СССР Турцию и Японию.

17 июля начался оборонительный период Сталинградской битвы. 28 июля 1942 г. Сталин подписал приказ № 227: «Ни шагу назад!».

В августе 1942 г. подписан приказ № 270, объявлявший всех попавших в плен военнослужащих РККА предателями.

На кавказском направлении войска Северо-Кавказского и Закавказского фронтов совместно с Черноморским флотом в тяжелых оборонительных боях между Доном, предгорьями Главного Кавказского хребта и на Черноморском побережье с конца июля по декабрь 1942 г. сорвали планы германского командования по захвату Кавказа.

22 июня с ураганного артиллерийского огня немецкой армии началась героическая оборона **Брестской крепости (Беларусь)**.

Около 4 тысяч красноармейцев, оказавшись в окружении, героически сражались с 15 тысячами немецких солдат.

Штурмовать и захватить крепость вермахт планировал за восемь часов, но отпор, с которым его встретила советская армия, не позволил реализовать этот план. На протяжении восьми дней продолжалась оборона Брестской крепости: красноармейцы старались как можно дольше сдерживать врага и не пропускать его вглубь страны.

О героях

Пётр Михайлович Гаврилов продолжал сражаться, даже когда группа бойцов стала очень маленькой. Майор стал последним защитником Брестской крепости.

23 июля был пленён немцами в полубессознательном состоянии.

Андрей Митрофанович Кижеватов сражался до последнего вместе со своими солдатами и был ранен. 29 июня остался для того, чтобы прикрыть группу прорыва, и был убит в бою.

29 июня военные самолёты сбросили на крепость **22 сверхмощные авиабомбы**. В результате этого начались страшные пожары, которые продолжались три дня. И только теперь штурмовым группам вермахта удалось подавить героическое сопротивление крепости.

В 1965 году Брестской крепости присвоили звание «**Крепость-герой**», а к 1971 году был возведён мемориальный комплекс в память о подвиге защитников крепости.

Ной Петрович Адамия лично уничтожил более 200 врагов и подбил несколько танков. 21 июня 1942 года попал в окружение. Героически сражаясь с врагом, сумел прорвать кольцо и добраться до своих. Был удостоен звания Героя Советского Союза, но награду так и не получил: пропал без вести 3 июля 1942 года.

В сентябре 1941 года вермахт подступил к Москве. На тот момент уже были захвачены Брест, Минск, Киев, Ленинград. Огромная армия, состоявшая из 1 миллиона 800 тысяч солдат, 1 700 танков и 1390 самолётов, словно туча, надвигалась на столицу. **30 сентября 1941 года** — день, когда враг подошёл к столице. Началась **битва за Москву**. **7 ноября** на Красной площади состоялся военный парад, демонстрирующий героизм и непоколебимость духа народа: в нём приняли участие более 20 тысяч советских солдат. Многие прямо с парада уходили сражаться за столицу.

Зоя Космодемьянская — участница диверсионно-разведывательной группы. При выполнении задания была схвачена гитлеровцами. Не сдалась врагам под пытками и не рассказала о планах своей группы. 29 ноября 1941 года была казнена. Зоя стала первой женщиной, удостоенной за время войны звания Героя Советского Союза (посмертно).

Тысячи предприятий в кратчайшие сроки перешли на производство боеприпасов и оружия.

В первые дни войны появился лозунг «**Всё для фронта! Всё для победы!**», ставший девизом оставшихся в тылу. Женщины, старики, дети — каждый стремился внести вклад в общее дело: работали на заводах,

фабриках, убирали хлеб, отдавали свои сбережения на производство боеприпасов и военной техники.

Фронт — объединение, которое включало несколько армий и действовало в нескольких направлениях. Во главе фронта находился командир в звании генерала армии или маршала.

Тыл — не подвергающиеся атаке территории государства, участвующего в войне.

26 июня на Белорусском вокзале для советских солдат, уезжающих на фронт, впервые была исполнена песня на стихи В. И. Лебедева-Кумача

«Священная война». Строки настраивали красноармейцев на боевой лад и придавали решительности. В конце июня художник Ираклий Тоидзе создал плакат «Родина-мать зовёт!».



*Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой!
Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, —
Идёт война народная,
Священная война!*

В. И. Лебедев-Кумач

Родина-мать зовёт! Плакат И. Тоидзе

28 июня, после трёхдневных ожесточённых боёв, был оставлен **Минск**. Оккупация города продлилась 1 100 дней.

Оккупация — занятие вооружёнными силами врага не принадлежащей ему территории.

10 июля началась первая серьёзная оборонительная операция советской армии — **Смоленское сражение**. Главная её цель — задержать наступление врага на Москву. Два месяца шли тяжёлые бои. Из-за неравных сил нарушить планы вермахта не удалось — «Центр» продолжил движение на Москву. Но после Смоленского сражения стало понятно, что тактика блицкрига, разработанная немецким командованием, провалилась.

8 августа Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами СССР назначается **Иосиф Виссарионович Сталин**.

8 сентября немецкие, финские войска и их союзники блокировали город **Ленинград** (название Санкт-Петербурга с 1924 года). Со всех сторон город окружили вражеским кольцом, лишив ленинградцев и их защитников возможности получать поставки продовольствия, топлива и боеприпасов. Два с половиной миллиона человек на протяжении 872 дней будут лишены связи с другими городами, страдать от холода и голода, налётов вражеской авиации и артобстрелов.

19 сентября армия Гитлера вошла в Киев. Оккупация города продолжалась 778 дней.

С 30 октября началась **героическая оборона Севастополя**. На 250 дней город потерял связь с тылом, лишился продовольствия и достаточного количества боеприпасов. Защитники Севастополя всеми силами сдерживали врага, не позволяя ему развернуть наступление на Кавказ. Важнейшая советская черноморская военная база Севастополя была трижды атакована гитлеровцами. Самый мощный третий штурм продолжался практически месяц. Враг постепенно захватывал город, и только тогда, когда отступить уже было некуда, советские солдаты стали покидать город на кораблях.

Медаль «**Золотая звезда**» вручалась героям Советского Союза. Это высшая степень отличия в СССР.

С 17 ноября по 2 декабря проходит Ростовская стратегическая наступательная операция, в ходе которой Красной армии удаётся предотвратить прорыв гитлеровцев на Кавказ и освободить оккупированный Ростов-на-Дону. **24 июля 1942 года** город снова будет захвачен войсками вермахта. Советская армия продолжала отступление под натиском превосходящих сил врага.

После огромных потерь со стороны Красной армии и её окружения под Харьковом немцы продолжили движение на Кавказ и к Сталинграду.

Сталинград (ныне Волгоград) был крупным промышленным городом на правом берегу Волги. Здесь находились тракторный, металлургический, машиностроительный заводы. План армии врага заключался в том, чтобы стереть с лица Земли крупнейший промышленный город России и нарушить снабжение советской армии военной техникой.

17 июля начались тяжёлые оборонительные бои на подступах к Сталинграду. Городу предстояло выстоять 200 дней и ночей, сражаясь за каждую улицу, каждый дом, каждый камень.

28 июля был опубликован приказ № 227, подписанный Верховным главнокомандующим Иосифом Сталиным, который гласил: **«Ни шагу назад!»** Продолжать отступление стало невозможно.

До 18 ноября продолжался оборонительный этап Сталинградской битвы. С сентября бои велись уже в городе. Красная армия постепенно собирала силы, чтобы дать отпор врагу.

Первый период Великой Отечественной войны

22–29 июня 1941 года — оборона Брестской крепости

10 июля — 10 сентября 1941 года — Смоленское сражение

8 сентября 1941 года — начало блокады Ленинграда

19 сентября 1941 года — оккупация Киева гитлеровцами

30 сентября 1941 года — начало битвы за Москву

30 октября 1941 — 4 июля 1942 года — оборона Севастополя

24 июля 1942 года — захват вермахтом Ростова-на-Дону

28 июля 1942 года — публикация приказа № 227 («Ни шагу назад!»)

17 июля — 18 ноября 1942 года — оборонительный этап Сталинградской битвы

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Выделить основные мероприятия советского правительства по организации отпора врагу.
2. Какие новые органы управления государством были образованы в первые дни войны?
3. Как была перестроена экономика страны в этот период?
4. Какова ответственность рабочих за самовольный уход с рабочего места в военный период?

Задания для практического занятия:

Групповая практическая работа. Сравнительная характеристика Вооружённых сил Красной армии и Германии. Разделение учеников на две команды расчётом 1-2. Обустройство рабочего места группы (две парты лицом друг к другу).

1. Каждой команде выдается папка с историческими фотодокументами. Задача выявить и исключить документы, не относящиеся к Великой Отечественной войне. ПРАВИЛЬНЫЕ НОМЕРА: 1, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25. ВСЕГО 16 НОМЕРОВ.

2. Распределить фотодокументы, относящиеся к Вооруженным силам СССР и Вооруженным силам Германии. ПРАВИЛЬНЫЕ НОМЕРА ДЛЯ СССР: 1, 3, 4, 7, 9, 12, 14, 15, 19, 22, 23. ПРАВИЛЬНЫЕ НОМЕРА ДЛЯ ГЕРМАНИИ: 5, 6, 16, 17, 18, 20, 25.

3. Используя фотодокументы, найти и записать информацию о вооружении Германии и СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.

- Какие виды вооружения применялись воюющими сторонами на начальном этапе Великой Отечественной войны?

Работа со слайдом «Сравнительная характеристика готовности германии и СССР к войне».

Германия	190 дивизий (5 млн человек)	47 тыс. орудий и минометов	4 тыс. танков	4,5 тыс. самолетов
СССР	186 дивизий (3 млн человек)	39 тыс. орудий и минометов	11 тыс. танков	9,1 тыс. самолетов

- Почему, несмотря на численный перевес в технике в начале войны, советские войска отступали?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 17

Тема: «Коренной перелом в ходе войны».

Учебная цель:

Познакомить учащихся с основными событиями в ходе коренного перелома в Великой Отечественной войне;

Учебные задачи:

1. формирование знаний о военных действиях в 1942-1943г.г.;
2. развитие мыслительной деятельности учащихся, работы с текстом;
3. развитие коммуникативных умений;
4. воспитание чувства гордости за народ, победивший фашизм.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: Историческое значение Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге и роль советской армии в разгроме гитлеровской Германии в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

уметь: делать выводы о соотношении сил и стратегической инициативы противников (на примере Сталинградской и Курской битвы);

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

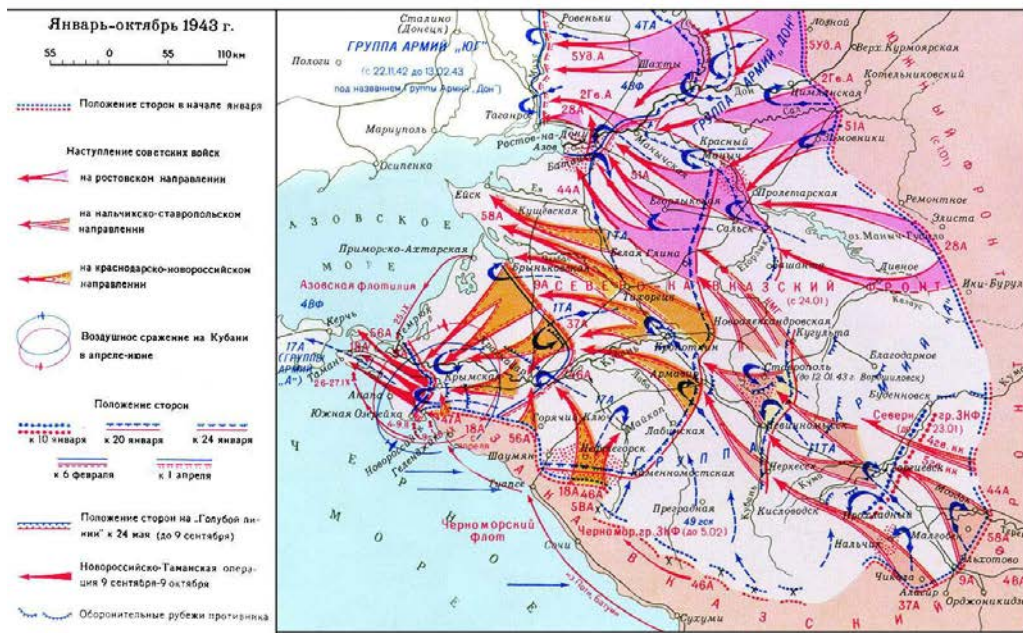
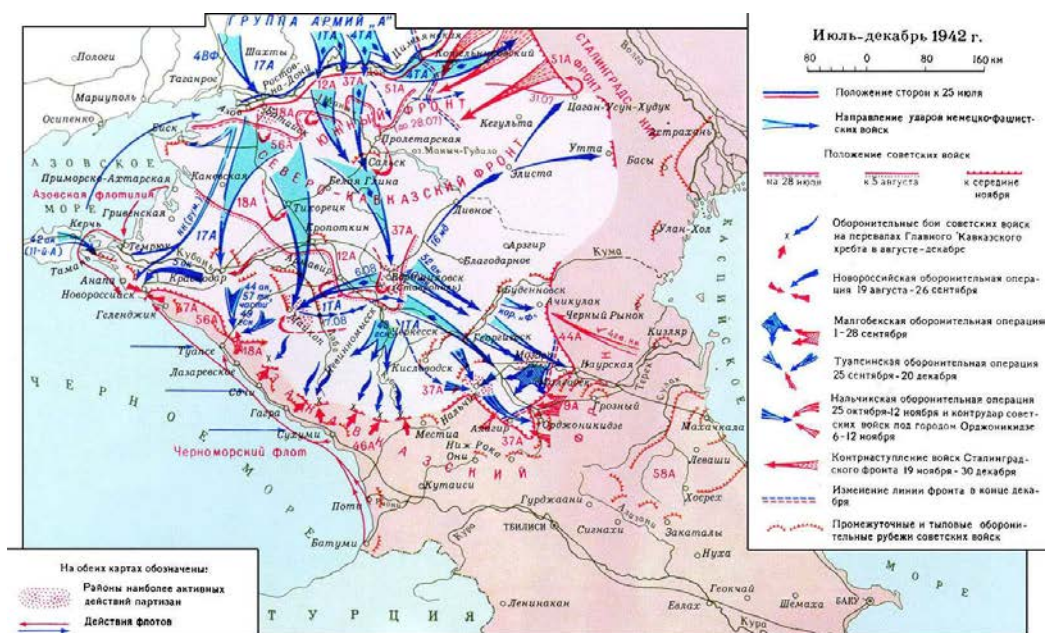
1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом

Битва за Кавказ (25 июля 1942 — 9 октября 1943)

Летом 1942 г. на Северном Кавказе враг стремительно продвигался вперед. На оборонительном этапе битвы за Кавказ (25 июля-31 декабря 1942 г.) несмотря на ожесточенное сопротивление Советской Армии, войска вермахта вышли к Кавказскому хребту. Целью Гитлера была нефть Майкопа, Грозного и Баку, захват Закавказья. Без кавказской нефти продолжение войны для Германии было затруднительно. Осенью 1942 г. немецкие войска захватили большую часть Кубани и Северного Кавказа. Согласно плану немецкого командования "Эдельвейс", группа армий "А" под командованием генерал-фельдмаршала В. Листа, захватив Кавказ, должна была пробиться в Закавказье и на Ближний Восток, чтобы вовлечь Турцию в войну на стороне Германии. Гитлер рассчитывал, что ряд народностей Кавказа и казаки поддержат немцев, и это решит проблему со вспомогательными войсками. Отчасти его надежды оправдались.



Переломить ситуацию на Кавказе советским войскам удалось только после поражения армий Паулюса под Сталинградом. Противник был вынужден отступить из-за угрозы окружения.



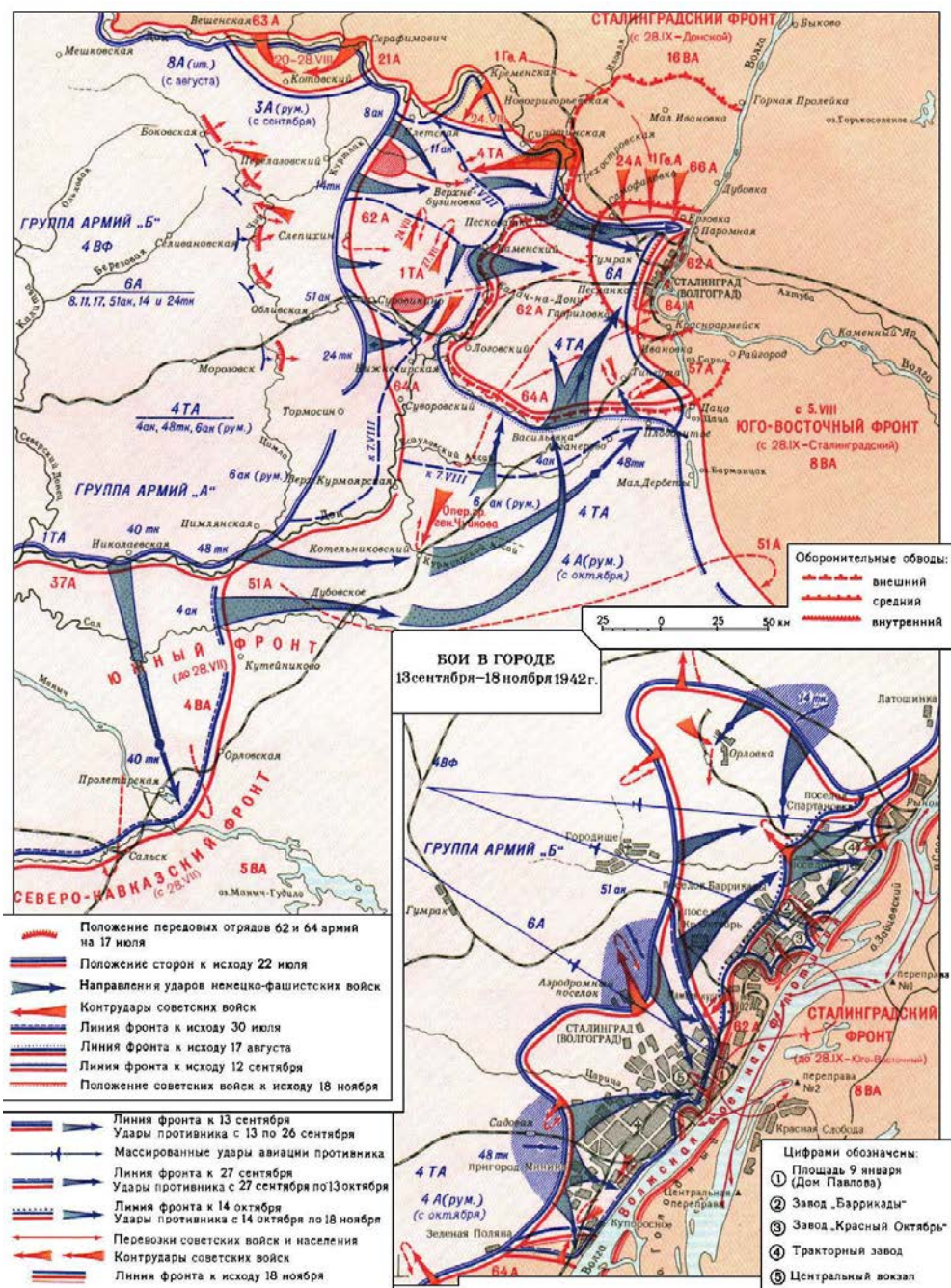
Бои за Кавказ

На втором этапе битвы в январе-октябре 1943 г. армии вермахта понесли большие потери и вынуждены были отступить. Кавказ, имевший огромное стратегическое значение, Гитлер не захватил. Однако и советскому командованию не удалось окружить и разгромить немецкие части на Кубани. Танковые части вермахта (1-я армия) были выведены на Украину в январе 1943 г. В октябре 1943 г. после полугодовой обороны 17-я пехотная армия вермахта была эвакуирована с Таманского полуострова в Крым.

Косвенным результатом битвы за Кавказ стала депортация в Сибирь и Казахстан в 1943—1944 гг. карачаевцев, калмыков, чеченцев, ингушей и балкарцев, обвиненных в коллаборационизме.

Сталинградская битва (17 июля 1942 - 2 февраля 1943)

Одновременно с активными боевыми действиями на Кавказе группа армий "Б" (командующий - М. Вейхс) развернула наступление на Сталинград. Взятию города, носящего имя Сталина, Гитлер придавал большое значение. 17 июля 1942 г. 6-я немецкая армия под командированием генерала Ф. фон Паулюса вышла к рубежам р. Чир в 150 км от Сталинграда. Согласно разработанному плану, противник рассчитывал войти в город через его северные окраины. С 17 июля до 18 ноября 1942 г. развернулся оборонительный этап Сталинградской битвы. 12 июля 1942 г. был образован Сталинградский фронт под командованием генерала А. И. Еременко, в состав которого вошли 62, 63, 64 и 21-я армии и 8-я воздушная армия. Непосредственную оборону Сталинграда держали 62-я армия под командованием В. И. Чуйкова и 64-я армия под командованием М. С. Шумилова.



Немецкое командование сосредоточило у Сталинграда огромные силы: 170 тыс. солдат и офицеров, 3 тыс. орудий и минометов, 500 танков, 1 тыс. самолетов. В результате массовой немецкой бомбардировки 23 августа было убито более 40 тыс. человек, уничтожено более половины жилого фонда довоенного Сталинграда. Город превратился в горящие руины. В этот день силы 14-го танкового корпуса армии Паулюса прорвали оборону северо-западной части города и вышли к Волге. В городе развернулись ожесточенные бои за каждую улицу, каждый квартал, каждый дом.

Из документа (Воспоминания участника битвы под Сталинградом, немецкого генерала Г. Дерра):

...За каждый дом, цех, водонапорную башню, насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу мусора велась ожесточенная борьба, которая не имела себе равных даже в период Первой мировой войны с ее гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между

нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массированные действия авиации и артиллерии, выйти из района ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении местности и маскировки и были опытнее в баррикадных боях за отдельными домами: они заняли прочную оборону...

Только один дом, который обороняла разведывательная группа под командованием старшего лейтенанта Я. Ф. Павлова ("Дом Павлова") немцы штурмовали 58 дней. Для сравнения: Францию гитлеровцы захватили за 44 дня.



"Дом Павлова" в Сталинграде

Тяжелый урон немцам нанесли советские снайперы, использовавшие руины в качестве укрытий. Самый известный из них - Василий Григорьевич Зайцев в ходе Сталинградского сражения уничтожил 225 фашистов, в том числе 11 снайперов. Девизом для защитников Сталинграда стали его слова: "Для нас, бойцов и командиров 62-й армии, за Волгой земли нет. Мы стояли и будем стоять насмерть!".



Снайпер В. Г. Зайцев

Ожесточенное сражение проходило в сентябре за Мамаев курган, господствующую над городом высоту. Два месяца он переходил из рук в руки, здесь погибло не менее 300 тыс. советских и немецких солдат, но окончательно взять его фашисты не смогли. Средняя продолжительность жизни новоприбывшего советского рядового в городе в дни оборонительного этапа битвы падала иногда ниже 24 часов.



Мамаев курган в 1943 г.

Из документа (В. Боков. На Мамаевом кургане тишина):

На Мамаевом кургане тишина,

За Мамаевым курганом тишина,

В том кургане похоронена война,

В мирный берег тихо плещется волна.

Перед этой священной тишиной

Встала женщина с поникшей головой,

Что-то шепчет про себя седая мать,

Все надеется сыночка увидеть.

Заросли степной травой глухие рвы,

Кто погиб, тот не поднимет головы,

Не придет, не скажет: "Мама! Я живой!"

Не печалься, дорогая, я с тобой!"

Противнику удалось разделить обороняющиеся армии и выйти к Волге. Попытки советских войск оказать помощь войскам Сталинградского фронта, отрезанным фашистами, были безуспешны.

Из документа (Г. Вельц. Солдаты, которых предали):

...На русские позиции обрушивается залп за залпом. Взлетают целые гирлянды снарядов. Там уже не должно быть ничего живого. Если дело пойдет так и дальше, саперам останется только продвинуться вперед и занять территорию. Кажется, так оно и есть. Бесперывно бьют тяжелые орудия. Навстречу первым лучам восходящего солнца в просветлевшем небе несутся бомбардировщики с черными крестами. Эскадрилья за эскадрилей. Они пикируют и с воем сбрасывают на цель свой бомбовый груз, а за ними – новые и новые. Взлетают на воздух блиндажи и огневые точки, оборонительная полоса противника разрушена, горят цистерны с нефтью. Да, не хотел бы я быть сейчас там!

...Действительно, огневой вал уже перенесен в глубь обороны противника. Первые наши группы уже приближаются к переднему краю русских. Еще каких-нибудь двадцать метров – и они уже займут передовые русские позиции! И вдруг они залегают под ураганным огнем. Слева короткими очередями бьют пулеметы. В воронках и на огневых точках появляется русская пехота, которую мы уже считали уничтоженной. Нам видны каски русских солдат. Глазам своим не верим. Как, неужели после этого ураганного артиллерийского огня, после налета пикирующих бомбардировщиков, которые не пощадили ни единого квадратного метра земли и перепахали все впереди, там все еще жива оборона? Каждое мгновение мы видим, как валятся наземь и уже больше не встают наши наступающие солдаты, как выпадают у них из рук винтовки и автоматы...

С середины октября Ставка Верховного Главнокомандования готовила операцию "Уран" по окружению и уничтожению вражеской группировки.

Контрнаступление мыслилось провести силами Сталинградского (командующий - генерал-полковник А. И. Еременко), Донского (командующий - генерал-лейтенант К. К. Рокоссовский) и Юго-Западного (командующий - генерал-лейтенант Н. Ф. Ватутин) фронтов при поддержке авиации, танков и артиллерии. В наступательной операции было задействовано до 1 млн советских воинов. Соотношение сил накануне советского контрнаступления было таким: в живой силе - примерно равное; в танках, самоходных артиллерийских установках - 1,3:1; в орудиях и минометах - 1,5:1 в пользу Красной Армии.



Н. Ф. Ватутин

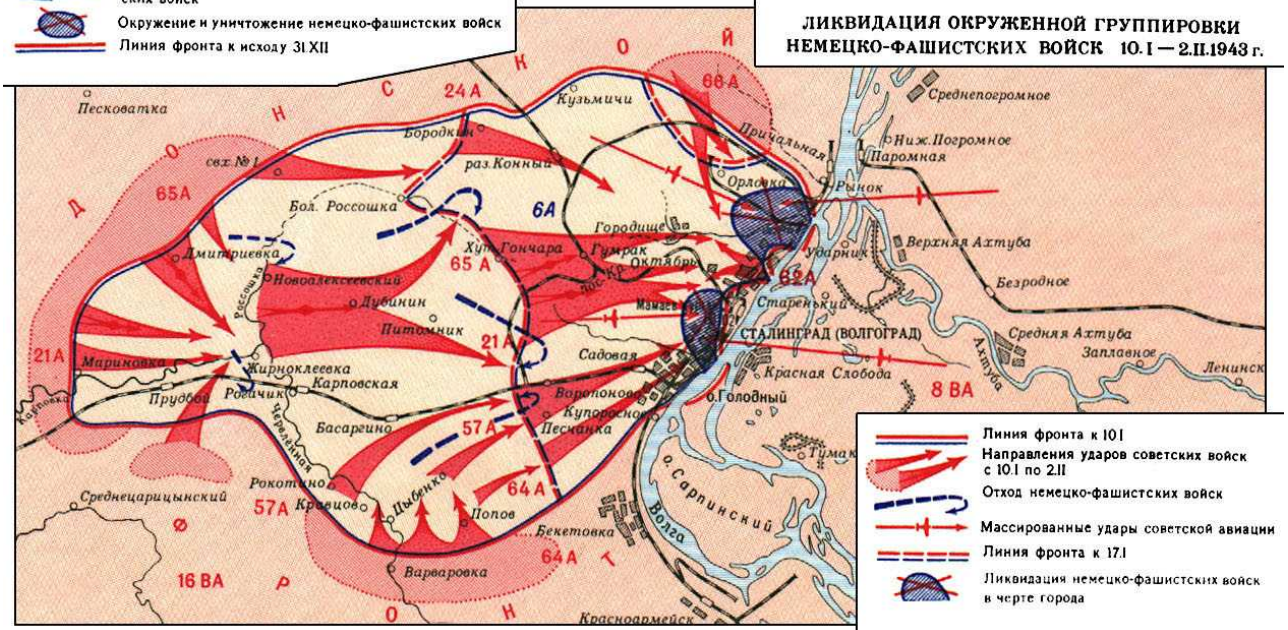
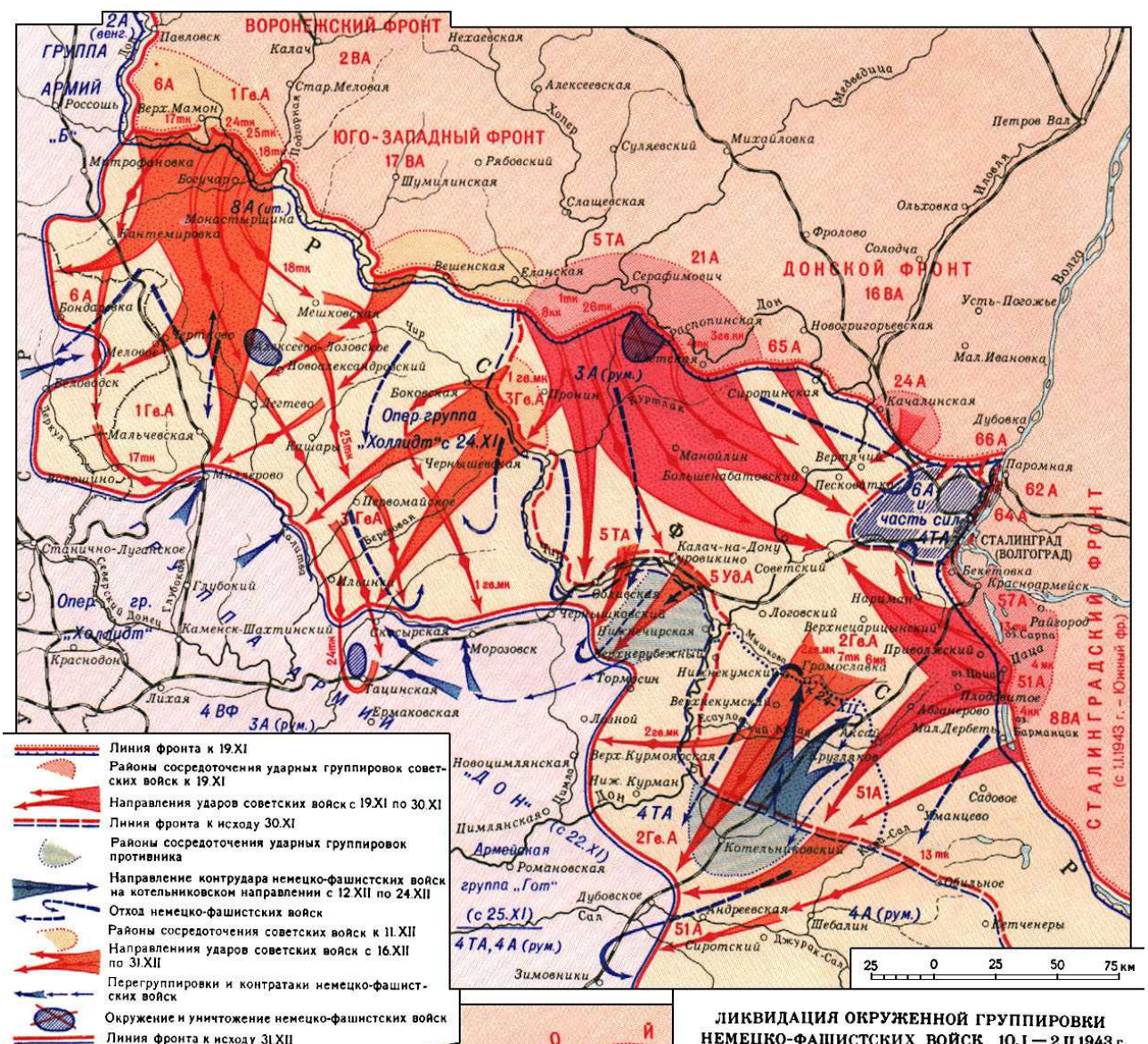


К. К. Рокоссовский



А. И. Еременко

19 ноября 1942 г. начался второй, наступательный этап Сталинградской битвы. На рассвете на позиции противника неожиданно обрушился артиллерийский огонь. Артподготовка длилась более 80 минут. Сразу после нее началось контрнаступление советских войск. 23 ноября немецкие войска были окружены. В "мешке" оказалась 22 фашистских дивизии численностью 330 тыс. человек. Это были отборные войска Гитлера, обладавшие большим боевым опытом, значительным количеством оружия и боевой техники. В декабре 1942 г. немецкое командование предприняло безуспешную попытку разорвать кольцо окружения совместным ударом группы армий "Дон" под командованием Э. фон Манштейна и окруженной армии генерала Паулюса. Войска Сталинградского фронта разгромили силы Манштейна, отбросив его на исходные рубежи. Гитлер обещал наладить снабжение блокированной армии по "воздушному мосту". Он повысил Паулюса в звании до фельдмаршала и категорически запретить принимать советское предложение о капитуляции.



10 января войска К. К. Рокоссовского приступили к уничтожению вражеской группировки. На нее был обрушен шквал артиллерийского огня, град авиабомб, мощные удары пехоты и танков. В конце января 1943 г. операция по ликвидации окруженных

фашистских войск была завершена. Остатки армии Паулюса (91 тыс. солдат, 2, 5 тыс. офицеров, 24 генерала, 1 фельдмаршал) сдались в плен. Всего под Сталинградом немцы потеряли 800 тыс. человек, 2 тыс. танков и штурмовых орудий, 3 тыс. самолетов. В Германии был объявлен трехдневный траур. 2 февраля 1943 г. победоносно закончилась Сталинградская битва.



Пленные немецкие генералы, 31 января 1943 г.

Она положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Военная инициатива перешла к советским войскам. Сталинградская битва показала возросшую боевую мощь Красной Армии, талант ее полководцев: Н. Н. Воронова, Н. Ф. Ватутина, А. И. Еременко, Р. Я. Малиновского, К. К. Рокоссовского, В. И. Чуйкова и др. Возрос международный престиж Вооруженных сил СССР. Рухнули расчеты Гитлера на разгром Красной Армии. После невиданного поражения под Сталинградом фашисты были вынуждены прибегнуть к "тотальной мобилизации".

Из документа (Статья в американской газете «Нью-Йорк геральд трибун», февраль 1943 г.):

...Эпическая битва за Сталинград закончилась. Она означает, что гитлеровцы уже перевалили за вершину своего могущества и отныне начинается их падение, на которое они обречены. Доблестный подвиг Советской армии будет жить в веках. О нём не забудут, пока будут жить свободные люди, готовые умереть во имя свободы...

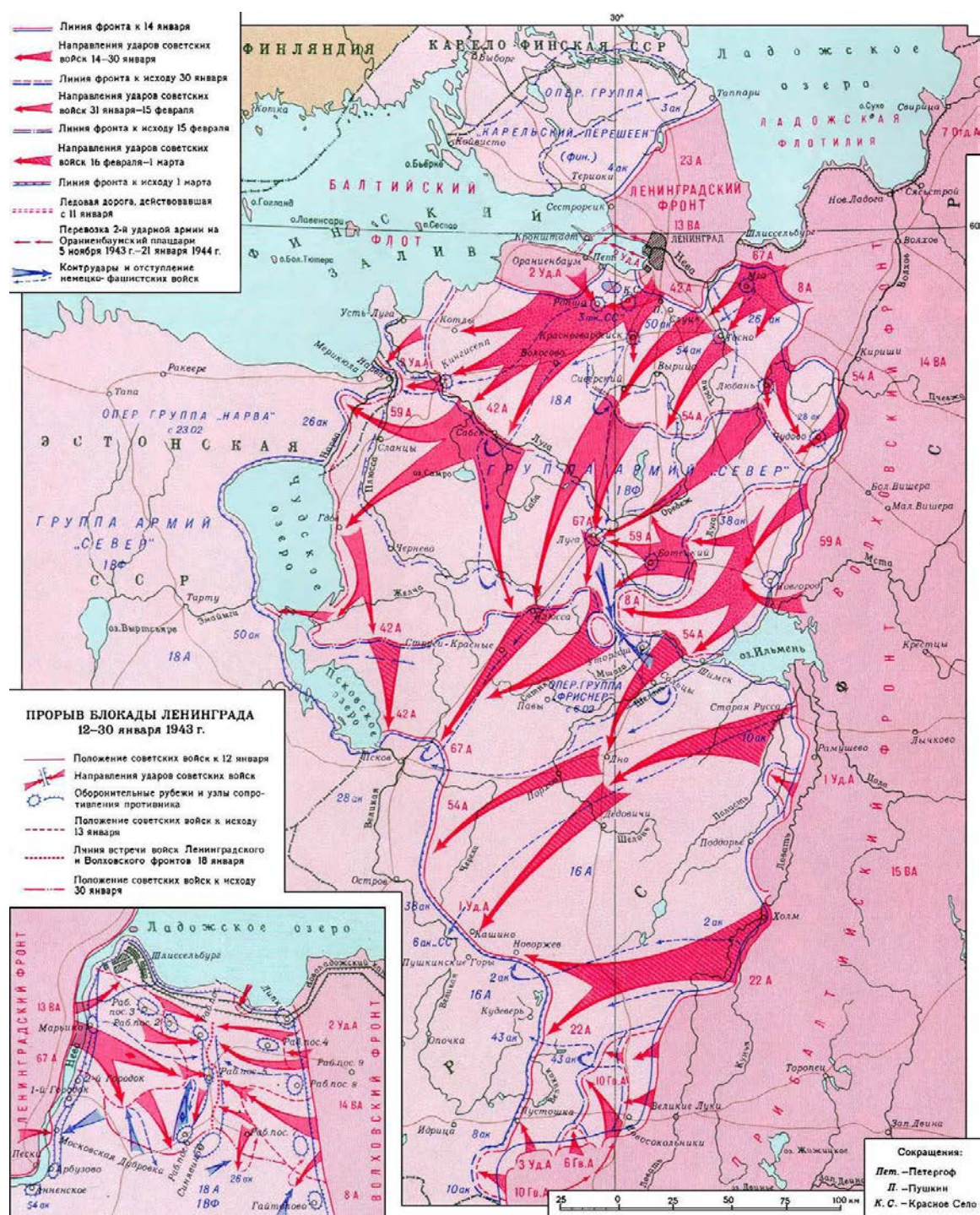
Поражение немецких армий на Волге заставило ближайших союзников Германии — Турцию и Японию — отказаться от намерения вступить в войну против СССР. Фашистские правители Румынии, Италии, Венгрии и Финляндии задумались о выходе из Второй мировой войны.

Победа под Сталинградом оказалась возможной благодаря героическому, самоотверженному труду советского тыла, сумевшего во второй половине 1942 г. перестроить свою работу и обеспечить фронт всем необходимым.

Начало освобождения

Одновременно со Сталинградской операцией советские войска развернули наступление на Ленинградском, Волховском, Центральном и Западном фронтах, в районе Северного

Кавказа, Дона, Воронежа. В результате зимой 1942-43 г. на отдельных участках фронта враг был отброшен на запад на 600-700 км. Советские войска освободили многие города и населенные пункты Подмосквья, Курской, Воронежской, Ростовской и др. областей, восстановили хозяйственную связь между центральными и южными промышленными районами.



18 января 1943 г. войска Ленинградского и Волховского фронтов частично прорвали блокаду Ленинграда. В осажденный город стали поступать продовольственная помощь, медикаменты, вооружение. Всего в ходе зимнего наступления Красная Армия разгромила более 100 вражеских дивизий.

27 февраля 1943 г. при освобождении д. Чернушки Калининской области (с 1957 г. - Псковской) погиб, закрыв своим телом амбразуру немецкого пулемета А. М. Матросов (наст. имя - Ш. Ю. Мухамедьянов), стрелок-автоматчик 2-го отдельного батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. И. В. Сталина 6-го Сталинского Сибирского добровольческого стрелкового корпуса 22-й армии Калининского фронта. Через несколько дней его имя стало известно всей стране. Известно, что Матросов был не первым, кто совершил акт самопожертвования. У него было 44 предшественника (5 в 1941 г., 31 в 1942-м и 8 – до 27 февраля 1943 г.). До конца 1943 г. примеру Матросова последовали 38 воинов, в 1944-м – 87, в последний год войны – 46. Однако именно его имя было использовано для прославления героизма советских солдат. Подвиг Матросова стал символом мужества и воинской доблести, бесстрашия и любви к Родине.

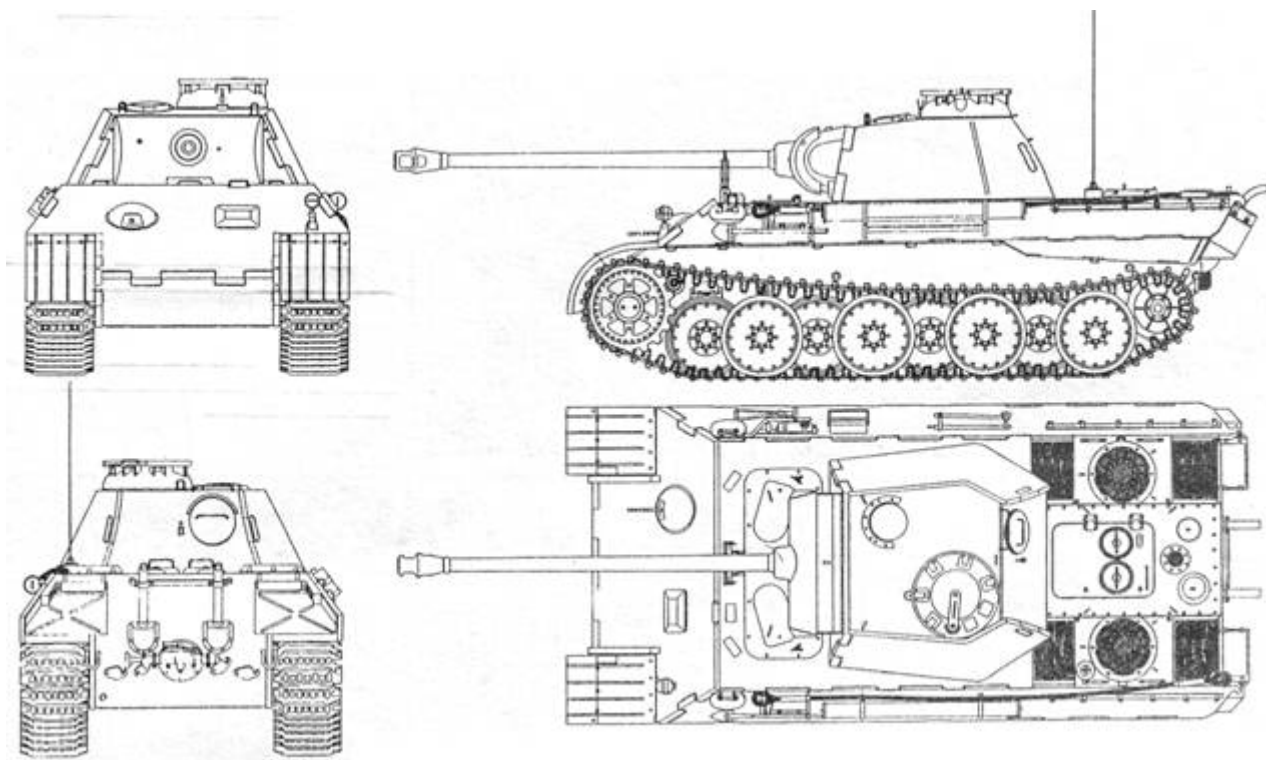


А. М. Матросов

Курская битва (5 июля - 23 августа 1943 г.)

Разрабатывая план летнего наступления 1943 г., фашистское командование стремилось взять реванш за поражение на Волге, подорвать наступательную мощь советских войск и вернуть стратегическую инициативу. Основной удар немцы планировали нанести между Белгородом и Орлом в направлении Курска. Курский выступ (дуга протяженностью 600 км) вклинился в расположение фашистских войск между Белгородом — Курском — Орлом по линии Прохоровка — Сумы — Рыльск — Севск — Попыри. Задача противника заключалась в выравнивании линии фронта путем разгрома частей Воронежского и Центрального фронтов и дальнейшем наступлении в глубь страны с целью захвата Москвы. Эта военная операция получила название "Цитадель".

Союзники не открыли в 1943 г. второй фронт, поэтому противник смог сосредоточить на Восточном фронте 232 дивизии (больше, чем перед началом войны). Из них в районе Курска находилось 50 дивизий общей численностью в 900 тыс. человек; поддержанных 16,5 тыс. танков, 2 тыс. самолетов. Основной удар немецкое командование планировало нанести танковыми соединениями и корпусами. В армиях противника в это время появилась новая боевая техника: тяжелые танки "тигр", средние танки "пантера", тяжелые самоходные установки "фердинанд".

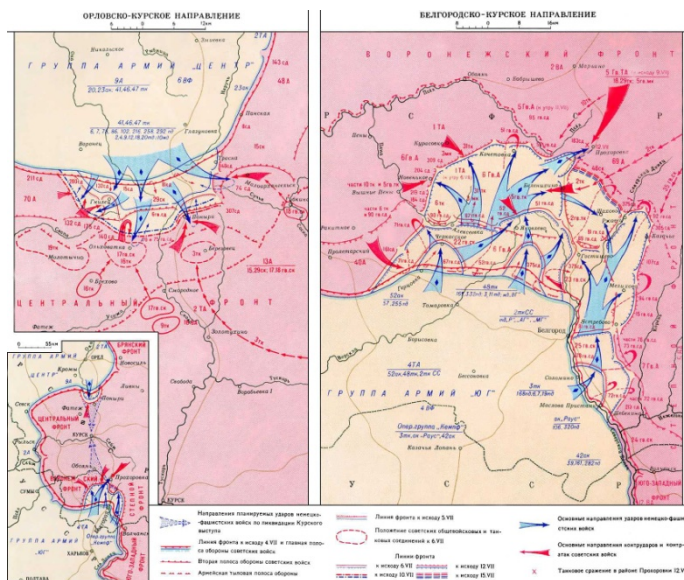


Танк "Пантера"

Замысел советского командования заключался в организации глубоко эшелонированной противотанковой обороны, изматывании основных сил врага и переходе в контрнаступление. Центральный (командующий - генерал К. К. Рокоссовский) и Воронежский фронты (командующий - генерал Н. Ф. Ватулин) были усилены новыми войсковыми соединениями и боевой техникой. В войсках находились представители Ставки - генералы Г. К. Жуков и А. М. Василевский. К началу немецкого наступления в районе Курска было сосредоточено 1,3 млн человек; 3,4 тыс. танков, 3 тыс. самолетов.

Немцы планировали начать наступление в 3 часа утра 5 июля сильной артиллерийской подготовкой. Советские разведчики точно определили день и час начала наступления. Командующий Центральным фронтом К. К. Рокоссовский принял решение об упреждающем ударе: за несколько минут до начала немецкого наступления 19 тыс. советских орудий открыли огонь по местам сосредоточения войск вермахта. В результате противник понес большие потери и задержал наступление.

Оно началось с опозданием в 5 час. 30 мин. Ударные группировки генерал-фельдмаршала Э. фон Манштейна двинулись на советские позиции. Согласно плану Ватутина, с первых минут наступления советские войска заставили обе ударные группировки противника двигаться по расходящимся направлениям. К исходу 6 дня ожесточенных сражений гитлеровцам удалось на некоторых участках вклиниться в советскую оборону на глубину 8-10 км. Стремясь ускорить немецкое наступление, командующий группой армий "Юг" Манштейн принял решение совершить прорыв танками в районе деревни Прохоровка.

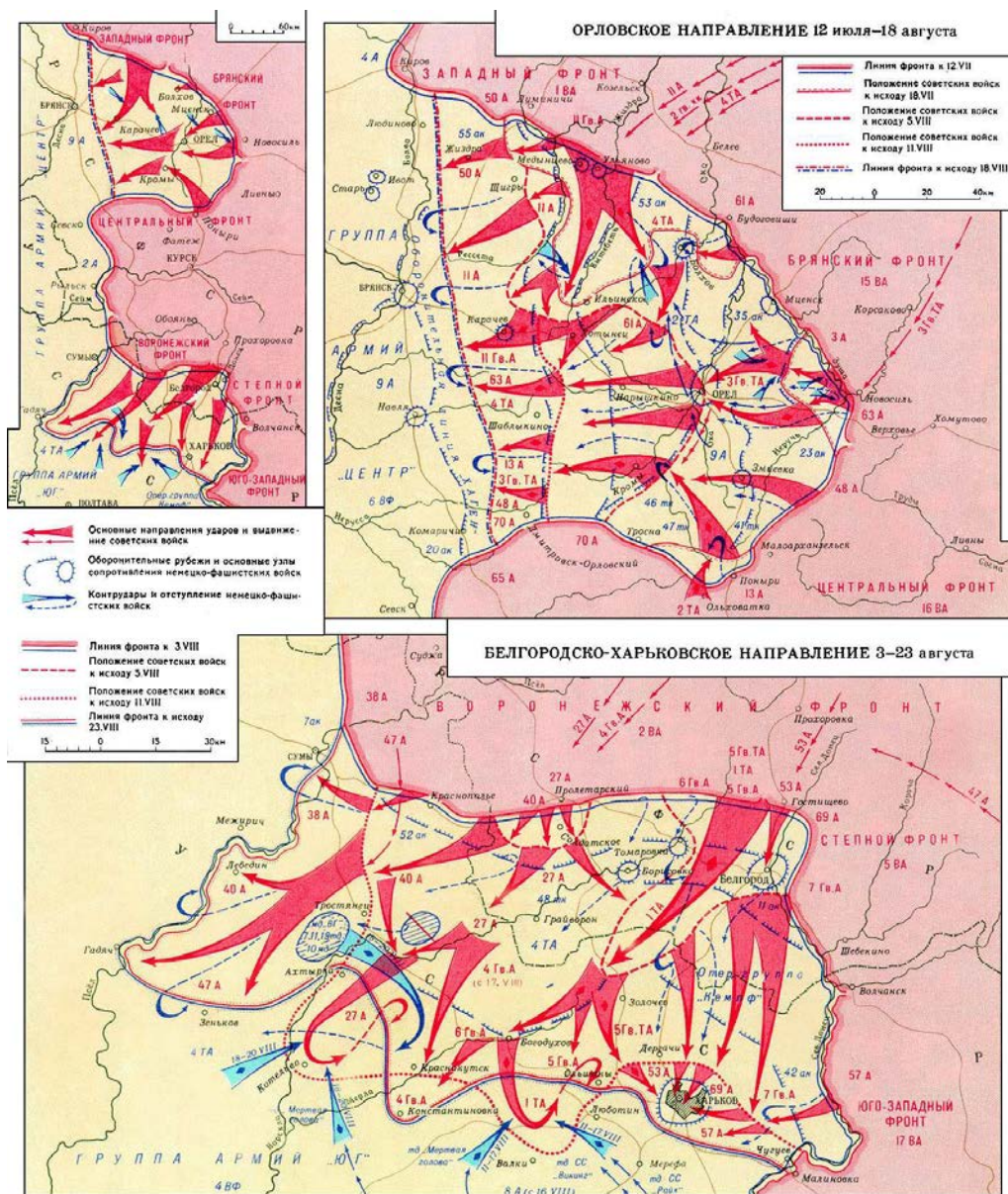


12 июля на участке фронта шириной в 8–10 км под Прохоровкой произошло крупнейшее в истории войн танковое сражение, в котором с обеих сторон приняло участие 1200 танков. 2-му танковому корпусу СС противостояли войска 5-й гвардейской танковой армии генерала П. А. Ротмистрова и 5-й гвардейской армии генерала А. С. Жадова. Сражение длилось весь день, в ходе которого 5-я армия уничтожила около 400 танков противника, из них 70 "тигров", 158 орудий и минометов, более 300 автомашин, более 3500 солдат и офицеров. Главная вражеская группировка, состоявшая из опытейших экипажей и лучших командиров-танкистов немецкой армии, была разбита под Прохоровкой. В ходе сражения вышло из строя свыше 700 немецких и советских танков. На поле боя на протяжении 12 км остались только тела убитых, искореженные танки, раздавленные орудия, бесчисленные воронки, выжженная земля. Оборонительные сражения на Центральном фронте завершились 12 июля, на Воронежском фронте - 23 июля. План операции "Цитадель" провалился.

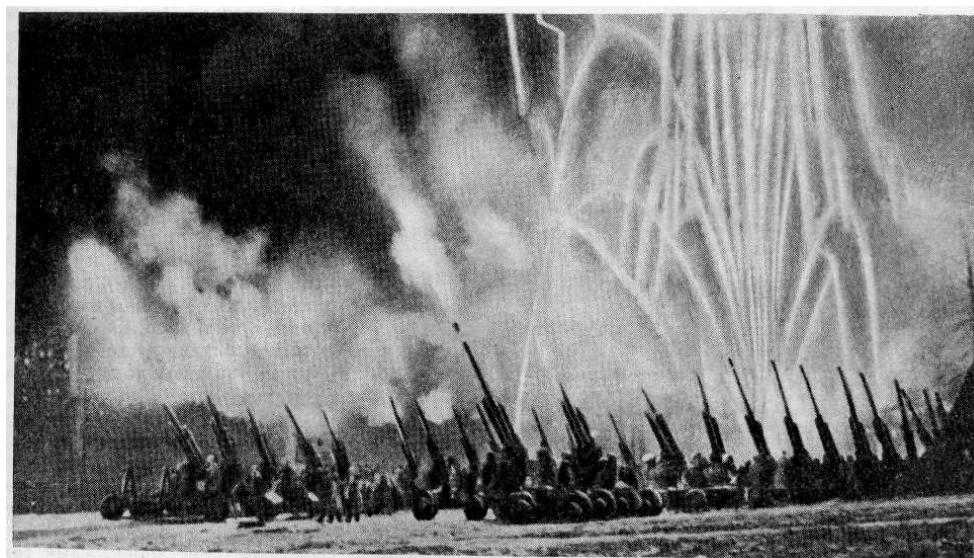


Сражение под Прохоровкой

12 июля войска Западного и Брянского фронтов перешли в контрнаступление на огромной территории - от Великих Лук и до Азовского моря. 5 августа были освобождены города Орел и Белгород, 23 августа — Харьков, 30 августа — Таганрог. В августе — сентябре советские войска разбили фашистские группировки под Смоленском, Новороссийском, в Донбассе.



5 августа в честь освобождения Орла и Белгорода в Москве был дан первый за всю войну салют.



Салют в честь освобождения Орла и Белгорода. 5 августа 1943 г.

На Курской дуге в составе 63-го гвардейского истребительного авиационного полка воевал А. П. Маресьев, летчик с ампутированными после тяжелого ранения ногами. В августе 1943 г. он во время одного боя сбил сразу три вражеских истребителя FW-190, за что был удостоен звания Герой Советского Союза. Всего за годы войны Маресьев совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолётов противника: 4 – до ранения и семь – с ампутированными ногами. Легендарной судьбе летчика посвящена книга Б. Полевого "Повесть о настоящем человеке".



А. П. Маресьев

Курская битва - самое грандиозное сражение Второй мировой войны — завершила коренной перелом в ходе не только Отечественной, но и всей мировой войны. Он проявился в изменении соотношения сил в пользу СССР в результате героической деятельности Красной Армии, трудовых достижений тыла, подвига всего советского народа. Эта битва продемонстрировала превосходство Красной Армии и ее техники, потерпела крах теория вермахта, согласно которой советские войска могли одерживать победы только зимой при содействии "генерала Мороза".

Из документа (С. И. Соколенко. Солдатские мемуары):

...И вот мы снова на Курской дуге. Первый бой. Жутко видеть идущие на тебя «тигры» и «пантеры» с крестами и свастикой. Мы ударили по ближнему вражескому танку из орудия, он сразу загорелся. Пулеметы закончили дело, расстреляв экипаж, который покидал горящую машину. А для нас главная задача — в горячке боя не подставить врагу свой борт. Тогда — пропал! Броня нашего танка накалилась, а тут еще стреляные гильзы падают, часть пороха в кабине догорает. Дышать нечем, два вентилятора едва успевают дым разгонять. Мы бьем и по нам стреляют. Тут многое зависит от механика-водителя. Но наш Аркадий Пустобаев оказался настоящим асом. На вид худощавый, казалось бы, в чем душа держится. Но он показал себя в бою. Ни на минуту не спасовал! На поле все больше горящих танков — вражеских и наших. Горят трупы, в оставленных танках рвутся снаряды. Ад кромешный! От этих взрывов башни весом восемь тонн летят, как фанерные. За несколько метров. Командир кричит: «Фердинанд» слева!». Выстрел! И горит вражеское чудовище. И тут по нашему танку долбануло. Да так крепко, что в глазах потемнело, и мы все оглохли. Я оглянулся на командира и вижу, что он сидит, шевелит губами, а я ничего понять не могу. Смотрю в триплекс — ствола у нашего танка нет, снарядом снесло, башню заклинило, не поворачивается. Кое-как добрались мы до своих. Посмотрели на свою изуродованную машину, погоревали. Но потом увидели, что не одни мы такими из боя вышли.

«Вот мы и «безлошадные»,— с горечью сказал командир, желая нас подбодрить.— Давайте хоть сухой паек уничтожим, что ли! Сутки не жрамши!». Да какой там паек! Есть не хотелось от увиденного и пережитого. Оглянулись на наш изуродованный танк, а там еще прибавилось искалеченных машин, вышедших из боя. Так и собрались мы все в группу «безлошадных». Вот тут-то мне и довелось встретить знаменитого командира Ротмистрова. Подошел к нам и спрашивает: «Раненые есть?». Мы ответили, что нет,— только контуженые. «Ну, раз такое дело, раз руки-ноги целы, поедете в Челябинск получать новые машины. И поскорее возвращайтесь обратно, товарищи. Мы вас очень ждем, видите, что здесь творится».

Надо сказать, в Челябинске нас уже ждали. Большинство танков стояли на платформе, готовые к отправке на фронт. Доводку снаряжения проводили совместно с заводскими работниками. Поэтому уже 20 июля мы снова были на Курской дуге. И сразу почувствовали, что враг уже не тот, что был раньше. Наступление немцев провалилось. У врага ощущался недостаток боеприпасов и горючего. И танков у него стало меньше, да и мы пороха понюхали изрядно. И уже стреляли наверняка. А через несколько дней сражение на Курской дуге победоносно завершилось.

...Наша, армия за каждый день сражения на Курской дуге теряла до 10 тысяч бойцов. Мы сражались с очень грозным врагом. Победить «тигр» не так-то просто. Не каждый снаряд брал его лобовую 22-сантиметровую броню. «Тигр» был к тому же оснащен четырьмя крупнокалиберными пулеметами, которые били точнее наших. И к началу Курской битвы нам по-настоящему еще никто не помогал. Мы бились один на один. Другой бы народ не выстоял, наш победил! Мы были молодыми, необстрелянными и противостояли войску, которое прошло хорошую школу.

В Курской битве было задействовано с обеих сторон более 4 млн человек, 69 тыс. орудий, 13 тыс. танков и самоходных орудий, 13 тыс. самолетов. В Курской битве немцы потеряли 500 тыс. солдат и офицеров, 1,5 тыс. танков, 3,7 тыс. самолетов. После Курской битвы Советская Армия продолжала стратегическое наступление по всему фронту, освободив 2/3 захваченной противником территории.

Из документа (Гудериан Г. Воспоминания солдата):

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя. Их своевременное восстановление для ведения оборонительных действий на Восточном фронте, а также для организации обороны на западе на случай десанта, который союзники грозились высадить следующей весной, было поставлено под вопрос. Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику.

Сражение на Курской дуге поколебало фашистский блок, создало условия для дальнейшего укрепления антигитлеровской коалиции.

Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция

Успех Красной Армии в разгроме фашистских сил был дополнен высадкой в конце июля 1943 г. в Италии союзных англо-американских войск. Советское руководство ждало высадки войск союзников во Франции, что значительно ускорило бы победу над Германией.

В конце октября 1943 г. на Московской конференции министров иностранных дел СССР, США и Великобритании обсуждались вопросы, связанные с дальнейшим усилением антигитлеровской коалиции и послевоенными действиями по обеспечению безопасности. Союзники согласились в необходимости создания Организации Объединенных Наций, международного органа для поддержания послевоенного мира.



Встреча "большой тройки" в Тегеране, 1943 г.

28 ноября - 4 декабря 1943 г. в Тегеране состоялась конференция глав правительств СССР, США и Великобритании ("большой тройки"). Была достигнута договоренность об окончательном разгроме гитлеровской Германии, решено открыть 1 мая 1944 г. второй фронт высадкой войск во Франции через Ла-Манш. Сталин, Рузвельт и Черчилль подписали декларацию о наказании военных преступников за совершенные ими злодеяния. Они договорились о послевоенном мировом устройстве, о судьбе Германии после ее военного поражения. СССР обещал вступить в войну против Японии после окончания войны в Европе.

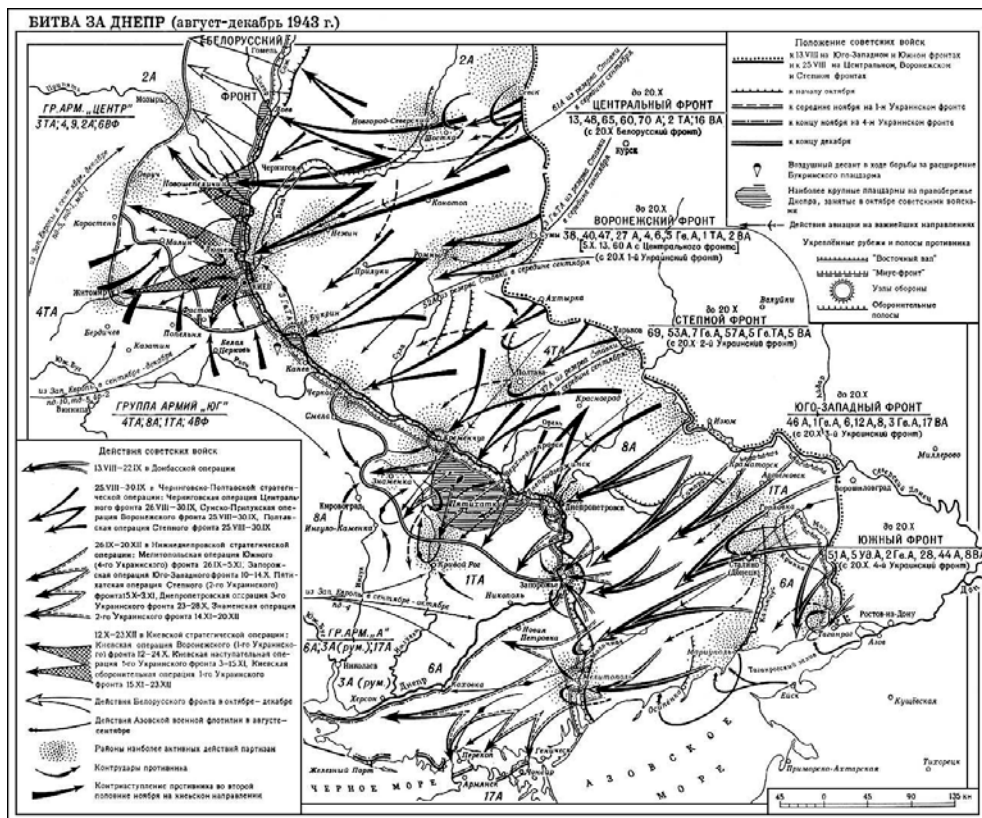
Гитлер поручил абверу, органу военной разведки и контрразведки вермахта, организовать в Тегеране покушение на лидеров СССР, США и Великобритании. Секретную операцию "Длинный прыжок" разработал начальник секретной службы СС в VI отделе главного управления имперской безопасности, оберштурмбаннфюрер О. Скорцени. Он планировал убить Сталина, Черчилля, Рузвельта или выкрасть их в Тегеране, проникнув в посольство Великобритании со стороны армянского кладбища, с которого начинался родник. Информацию о готовящемся теракте сообщил из волынских лесов разведчик Н. И. Кузнецов. Группа советских разведчиков под руководством Г. Вартаняна захватила немецких диверсантов и предотвратила теракт.



Разведчики Геворг и Гоар Вартанян

Битва за Днепр

В конце сентября 1943 г. советские войска на протяжении 700 км от Лоева до Запорожья вышли к Днепру, где по приказу Гитлера был создан "непреступный великий восточный вал" - ряд мощных инженерных сооружений. Гитлер с пафосом говорил: "скорее Днепр потечет обратно, нежели русские преодолеют его". Однако наступательный натиск Советской Армии был настолько силен, что войска Центрального, Воронежского, Степного, Юго-Восточного и Южного фронтов с ходу, без подготовки принялись форсировать Днепр.



Но правом берегу переправившиеся подразделения почти полностью уничтожались немцами. Весь октябрь шла упорная борьба за то, чтобы укрепиться на правом берегу Днепра. За мужество и героизм, проявленные при форсировании Днепра, 47 генералов, 1123 офицера, 1268 сержантов и солдат, первыми вступившие на правый берег, были

удостоены звания Героя Советского Союза (более 20 % всех получивших это звание в годы войны).



Форсирование Днепра

Из документа (Рябухин В. А. Воспоминания о битве за Днепр):

На рассвете 24 сентября 1943 года, наш полк вышел к Днепру, и, как было приказано, с ходу форсировал его... Первыми форсировали 700-метровую водную преграду разведывательная рота дивизии и передовой отряд - стрелковый батальон нашего 126-го гвардейского стрелкового полка с 82-мм минометами и 45-мм пушками. Не ожидавшие этого немцы в начале "драпанули". Однако, с рассветом, когда форсирование прекратилось, они, разобравшись в обстановке, решили сбросить смельчаков в воду. Но им это не удалось сделать, так как наши воины дрались из последних сил, и героизм был массовым.

С наступлением темноты форсирование развернулось с новой силой. И вот в эту, вторую перед рассветом ночь наступления, я, находясь в должности командира батареи, получил команду переправить батарею за Днепр на захваченный небольшой плацдарм. Проблема заключалась в том, чтобы как можно быстрее добраться до переправы, так как скоро должен был наступить рассвет. Однако пушки увязли в песке и лошади еле тянули их. Понимая остроту момента, лошадям энергично помогали люди. И вот мы на пароме - из четырех только три орудия (четвертое не могли разместить), три пары лошадей и личный состав. Немцы обнаружили нас только на середине реки. И тут начался настоящий ад. Снаряды и мины рвутся со всех сторон, со стороны высот из-за Днепра летят траассирующие пули. Но уже поздно. Мы у противоположного берега в камышах и замаскированы.

Часов в 16.00 27 сентября 1943 года, когда мы собирались пообедать, с командного пункта полка поступил приказ немедленно выехать на прямую наводку в район села Сошиновка, что левее церкви. Танки и пехота противника перешли в атаку с целью ликвидации захваченного нами плацдарма. Однако, и в этот день, благодаря нашей яростной обороне, это ему не удалось. Особенно трудным для нас оказался следующий день, 28 сентября, когда противник бросил в атаку 35 танков и крупные силы пехоты под прикрытием авиации. Огонь по танкам вели все орудия, которые были на плацдарме. От разрывов

снарядов всю ложину, по которой наступал противник, заволокло пылью и дымом. Поэтому трудно было определить, кто сколько танков и живой силы уничтожил.

Находился я рядом с орудиями и команды подавал голосом. Были и у нас потери в людях, ранило осколком в голову лейтенанта Д. Кухарева, моего друга сибиряка. Однако все орудийные расчеты вели себя мужественно и стояли насмерть. Но противник продолжал теснить нас к Днепру, до которого оставалось уже метров 500-700.

Я на всякий случай даже посчитал патроны в своем пистолете. Днепр переплыть я не смогу, а в руки к немцам попадать не собирался. Правда, такой момент у меня был один лишь раз на фронте, и именно здесь, на Днепре. Но и на этот раз противнику не удалось сбросить нас в Днепр. Атака немцев захлебнулась...

6 ноября 1943 г. был освобожден Киев. Одновременно оказалась окруженной в Крыму значительная группировка немецких войск. Большую роль в успехе летне-осеннего 1943 г. наступления наших войск сыграли партизанские отряды, принявшие участие в операциях "Рельсовая война", "Концерт" и помощь населения временно оккупированных районов.

Итоги второго периода войны

Под Сталинградом начался, а после Курской битвы завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. В ходе второго периода войны (19 ноября 1942 - конец 1943) Германия потеряла более 2,2 млн человек, 3,5 тыс. танков, около 7 тыс. самолетов. Летом – осенью 1943 г. противник потерял более половины своих войск на Восточном фронте. К концу 1943 г. советские войска освободили почти половину всех территорий, оккупированных немцами.

Враг был еще силен, впереди предстояла серьезная и долгая борьба. Но итог ее во многом оказался предрешен.

Дата	Событие
Июль 1942 г.	Создан Сталинградский фронт во главе с Тимошенко.
Июль-август 1942 г.	Генерал фон Паулюс проводит наступление на Сталинградский фронт.
Сентябрь 1942 г.	Остановлено наступление фашистских войск на Кавказе.
Сентябрь 1942 г.	Начало обороны Сталинграда.

19 июля-2 февраля 1942 г.	Сталинградская битва. Верховной Ставкой (при значительном участии Г. К. Жукова и А. М. Василевского) разработана операция «Уран». Создаются Юго-западный (Н. Ф. Ватутин), Донской (К. К. Рокоссовский) и Сталинградский (А. И. Еременко) фронты.
23 ноября 1942 г.	Войска Юго-западного и Сталинградского фронтов замыкают кольцо окружение вокруг войск фон Паулюса.
2 февраля 1942 г.	После наступления советских войск в районе Котельникова войска фон Паулюса сдаются в плен.
Январь 1943 г.	Снята блокада Ленинграда
5 июля- 23 августа 1943 г.	Битва на Курской дуге.
август-декабрь 1943 г.	Битва за Днепр
1943 г.	Тегеранская конференция. (И. В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт). Достигаются договоренности об открытии Второго фронта во Франции не позднее мая 1944 г.

Задания для практического занятия:

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багра-тион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)

_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссов- ский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	_____ (А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)

- 1) ноябрь—декабрь 1943 г.
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.
- 4) апрель;—май 1945 г.
- 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
- 6) июнь—август 1944 г.
- 7) 9 августа—2 сентября 1945 г.
- 8) И. С. Конев
- 9) Ясско-Кишинёвская операция

Событие	Название населённого пункта (территории)	Год
_____ (А)	д. Прохоровка	_____ (Б)
_____ (В)	г. Сталинград	1942 г.
Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны	_____ (Г)	_____ (Д)
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	_____ (Е)	1945 г.

- 1) г. Торгау
- 2) 1943 г.
- 3) г. Москва и Московская область
- 4) г. Будапешт
- 5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса

- б) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
- 7) 1941г.
- 8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны
- 9) 1944 г.

С 5 . В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

С 5 . Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР во Великой отечественной войне

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

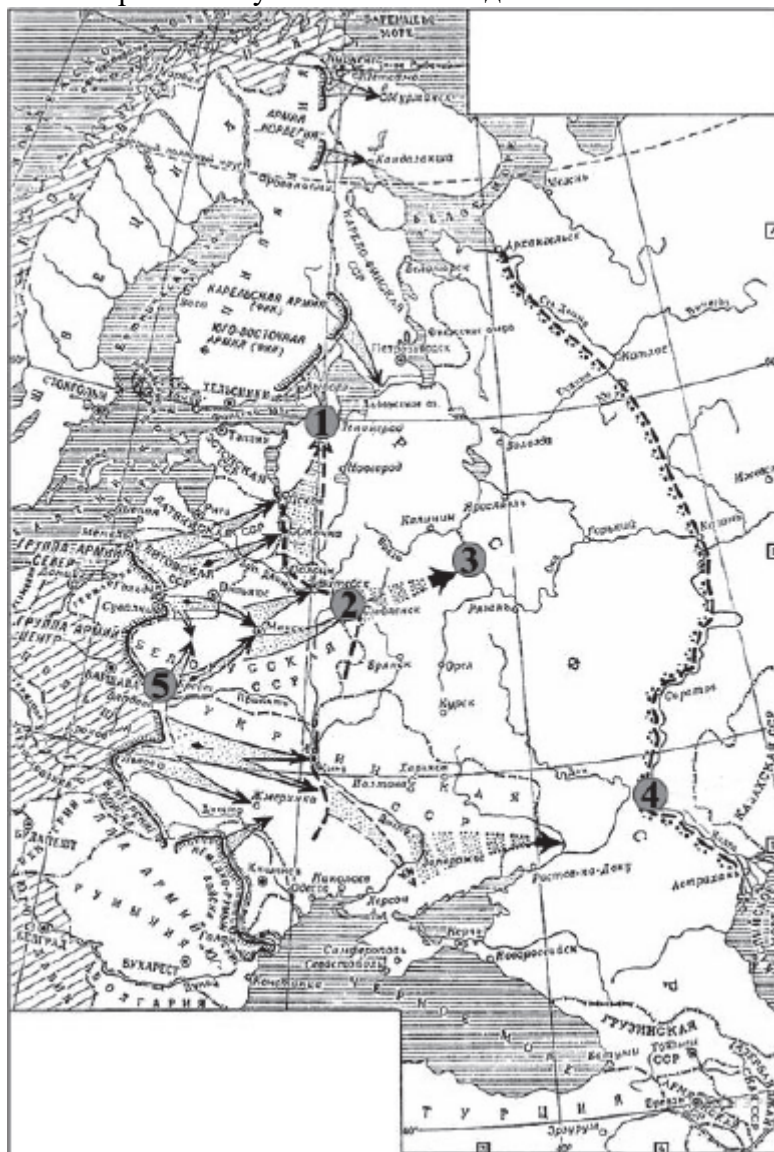
- 1) ...
- 2) ...

С 4 В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

С 4 В сентябре 1941 г. И.В.Сталин в беседе с американским государственным деятелем У.А. Гарриманом сказал: «Мы знаем, народ не хочет сражаться за мировую революцию... Может быть, будет сражаться за Россию». Неожданное признание И.В. Сталина было признаком существенного пересмотра идейных основ партийно-политической работы в армии и стране. Почему в политике руководства страны произошел поворот, который получил название «идеологического нэпа»? Приведите не менее двух фактических подтверждений произошедшего поворота.

С 4. В конце 1930-х гг. советское руководство активно начало готовиться к войне. Советскому обществу внушалась мысль, что противник будет легко разгромлен Красной Армией. Но летом 1941 г. после нападения фашистской Германии Красная Армия оказалась на грани полного разгрома. Дайте не менее трёх объяснений произошедшему.

Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название военного плана, изображённого на карте. Барбаросса

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4». Сталинград

Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун». 3

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». Сталинград

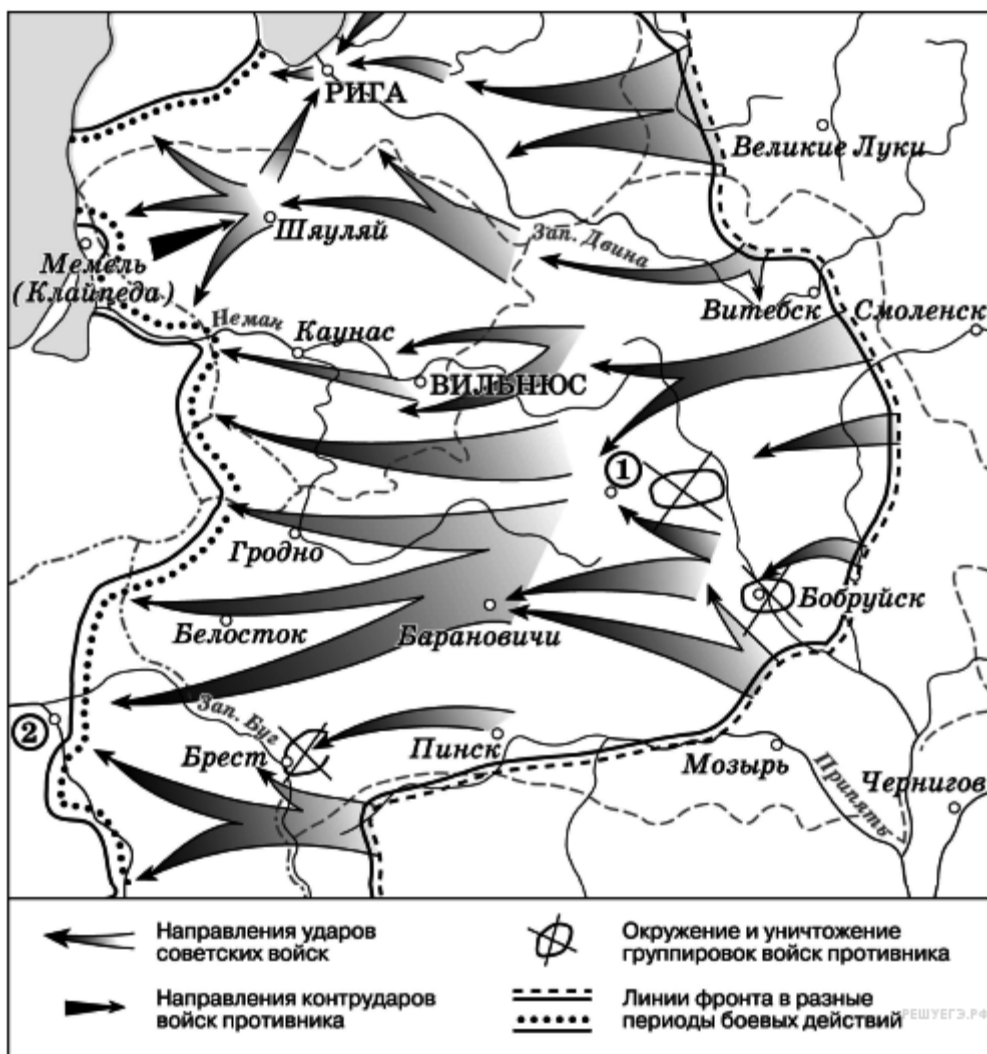
Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии. Калач-на -Дону

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме. Коренной перелом

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Продолжите фразу: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча девятьсот _____ 44 _____ году».

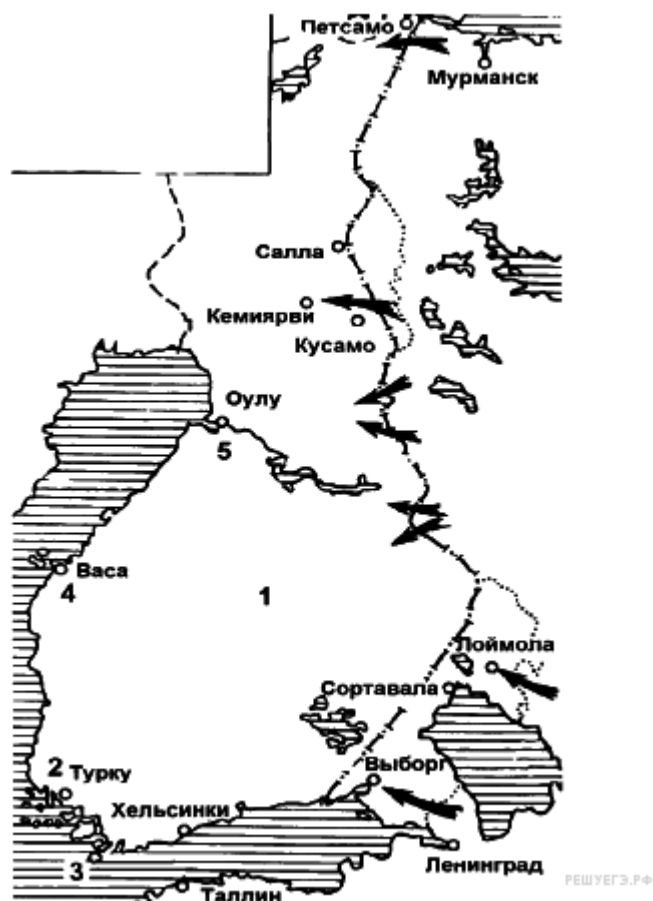
Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». Минск

Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «2» Варшава

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 2) События, обозначенные на схеме, произошли после открытия союзниками Второго фронта в Европе 6 июня-23 июня 1944г
- 3) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Уран».
- 4) Город Кенигсберг был взят Красной армией в ходе событий, обозначенных на данной схеме.
- 5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 6) В ходе событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков.

Рассмотрите схему и выполните задание



Назовите страну, против которой были направлены указанные на схеме военные действия СССР. Финляндия

Напишите фамилию руководителя СССР в период событий, указанных на схеме. Сталин

Укажите название указанной под цифрой 3 военно-морской базы, полученной в аренду СССР по итогам данной войны. Ханко

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало войны относится к 1939 г.
- 2) союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания
- 3) результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом
- 4) основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период
- 5) СССР не получил в результате войны территориальных приобретений
- 6) в ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления

2. Региональный компонент. Каждая группа получила задание: подготовить сообщение с презентацией о земляке, который участвовал в Великой Отечественной войне.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 18

Тема: «Наука и культура в годы войны».

Учебная цель:

Ознакомление обучающихся с развитием культуры в период войны, её особенностями.

Учебные задачи:

1. Рассмотреть роль культуры в годы Великой Отечественной войны, оценить вклад деятелей культуры в победу над противником.
2. Формировать навыки работы по систематизации и анализу литературы, продолжать работу над развитием логического и критического мышления, исследовательской деятельности, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.
3. Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к героическому прошлому своего народа.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: роль культуры в годы Великой Отечественной войны, оценить вклад деятелей культуры в победу над противником.

уметь: поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; информационно-коммуникационные.

профессиональной деятельности. владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1.Наука.

С первых же дней войны все научные учреждения приступили к перестройке своей работы в соответствии с нуждами обороны. Большинство учреждений изменило направление научных исследований. Исследовательские институты западных районов страны, а также Москвы и Ленинграда перебазировались на восток. Учёные самоотверженно работали над созданием новых, более совершенных образцов вооружения, разрабатывали новые виды боеприпасов, горючего. Авиаконструкторы с работниками заводов, поставили фронту ряд замечательных машин: истребители, штурмовики, бомбардировщики. Велись работы в области реактивной авиации, по размагничиванию кораблей и подводных лодок, по противоминной защите. Велось изучение космической радиации в области деления урана. Особое внимание обращалось на историю, что отразилось и на появлении новых наград в армии.

Образование.

Война лишила миллионы детей возможности учиться в школах. Многие школьные помещения были превращены в госпитали, призывные пункты, казармы. Ухудшилось снабжение школ учебниками. Многие учителя ушли в армию. Значительно сократилось число старшеклассников. Часть из них ушла на фронт, другие стали работать на предприятиях и в колхозах.

В тылу для эвакуированных школьников открывались школы, где преподавание велось на их родном языке. Для детей, оставшихся без родителей, открывались школы – интернаты. Даже в осаждённых фашистами городах многие школы продолжали работать. Учителя ленинградских школ, как правило, имели два плана уроков: один - для спокойной обстановки, другой – для занятий в бомбоубежище. Обстановка военного времени наложила отпечаток на всю жизнь советской школы. В старших классах была введена и физическая подготовка.

В сентябре 1941г. приняли постановление о массовом сельскохозяйственном обучении учащихся старших классов. В сельскохозяйственных работах 1943г. участвовало около 5 млн. школьников.

Всеобщим стало тимуровское движение. На средства школьников, заработанных во вне урочное время, были построены и громили врага танковые колонны « Московский пионер», « Куйбышевский пионер».

Коренной перелом в войне позволил уделять больше внимания системе народного образования. В 1943 – 1945гг. усилиями трудящихся на освобождённых территориях было восстановлено свыше 70 тыс. школьных зданий.

Массовое участие молодёжи в общественном производстве вызвало к жизни появление нового типа общеобразовательной школы. В 1943 г. в городах и посёлках создаются вечерние семилетние и средние школы для обучения рабочей молодёжи без отрыва от производства, на следующий год стали открываться и вечерние школы для

сельской молодёжи. В школах были введены экзамены на аттестат зрелости. Учащиеся стали награждаться золотыми и серебряными медалями.

Тысячи преподавателей, студентов оставили аудитории и влились в число защитников Родины. Но занятия во многих вузах не прекращались, вузы ускоренно готовили специалистов, необходимых тылу и фронту. Была проведена большая работа по совершенствованию подготовки специалистов. С 1944 г. наряду с государственными экзаменами в вузах вводится обязательная защита диплома.

3. Живопись.

Характер войны, события на фронте, жизнь сражающегося народа сразу же стали центральными темами творчества. В начальный период войны наибольшее распространение получают публицистические формы – корреспонденция и очерк, кинорепортаж и песня, плакат и листовки, которые носили пропагандистский характер.

Остановимся в начале на плакате. Советские художники возродили традиции гражданской войны, используя плакат в агитации. Я покажу вам лишь некоторые из них, созданные в разное время войны. Посмотрите и скажите, какова главная мысль этих плакатов, к чему они призывали? (см. плакаты в приложении). Особенно потрясающим по эмоциональному накалу стал плакат И.Тоидзе « Родина – мать завет! ».

Популярны были плакаты в стиле политической карикатуры, в которой принимали участие и художники Кукрыниксы (М. Куприянов, П.Крылов, Н.Соколов).

Литература в годы войны.

Самыми популярными жанрами первого периода войны стали очерки и статьи, короткие рассказы и стихотворения, которые публиковались в центральной и армейской печати. Они позволяли немедленно откликнуться на события в тылу и на фронте. Многие писатели обратились к жанру публицистики. Особой известностью пользовались статьи И.Эренбурга, А. Толстого, Л.Леонова, М.Шолохова, К.Симонова. С 1942г. – появляются крупные литературные произведения, в которых содержалось осмысление войны, например В. Гроссмана « Народ бессмертен ».

По свежим следам создавалась летопись Великой Отечественной войны. Победе под Москвой посвящается повесть А.Бека « Волоколамское шоссе », Сталинградская битва запечатлена в повести К.Симонова « Дни и ночи ». О боях на Дону говорилось в первых главах романа М.Шолохова « Они сражались за Родину » и др. О тружениках тыла рассказывается в « Клятве » Ф.Гладкова, « Урал в обороне » М. Шагиняна и др.

Целый ряд произведений посвящается героическому прошлому нашей Родины. Это « Батый » В.Яна, « Петр I » А.Толстого, « Емельян Пугачёв » В. Шишкина и др. Но особой любовью на фронте и в тылу пользовались поэтические произведения О.Берггольц « Февральский дневник », К.Симонова « Жди меня », А. Прокофьева « Россия ». А герой А. Твардовского « Василий Тёркин » стал любимцем и занял прочное место в фронтовом фольклоре. Остановимся на стихотворении К. Симонова

Однако в то же время большая группа писателей и поэтов была подвергнута политическим проработкам, а их произведения были объявлены « идеологически вредными ». Среди них были раскритикованы стихотворение И.Сельвинского, пьеса В.Катаева

«Синий платочек», рассказ А. Платонова « Оборона Семидворья», повесть Довженко « Победа» и др.

5. Кино и музыка.

Большую популярность в годы войны приобрёл кинематограф. Уже в первые дни войны на фронт выехало более ста съёмочных групп, запечатлевшие самые важные битвы с врагом. На этой основе были смонтированы полнометражные документальные фильмы « Ленинград в борьбе», « Разгром немецких войск под Москвой», « Сталинград», « Берлин» и др. Особой популярностью у зрителей, как фронта, так и тыла пользовались «Боевые кино-сборники», составленные из короткометражных художественных фильмов. Остановимся на одном. Однажды в прифронтной Москве демонстрировался кино-сборник « Мастера искусств – фронту». И вот звучит стихотворение К. Симонова:

Ту, с которой вдвоём ходил,
Ту, что долго поцеловать
Ты не смел,- ты так её любил,-
Чтоб фашисты её живьём
Взяли силой, зажав в углу,
И распяли её втроём,
Обнажённую на полу;
Чтоб досталась трём этим псам
В столах, в ненависти, в крови,
Всё, что свято берёг ты сам
Всею силою мужской любви...
Так убей же хоть одного!
Так убей же его скорей!
Сколько раз увидишь его,
Столько раз и убей!

Снимались и художественные фильмы: « Парень из нашего города» режиссера А. Столпера, « Секретарь райкома» И.Пырьева. Тема верности и преданности Родине стала ведущей в фильмах « Зоя», « Она защищает Родину», « Два бойца» и др. Любимыми были фильмы на исторические темы « Пархоменко», « Котовский» и др.(отрывки из фильмов)[3]

В кинематографе военной поры снимались выдающиеся советские актёры – Б.Андреев, М.Жаров, Н. Крючков, М.Ладынина и др.

Оперативнее всех военная тема была использована в песенном жанре. В первую неделю войны прозвучала песня « Священная война», созданная композитором А.Александровым и поэтом В.Лебедевым-Кумачом и ставшая гимном народа. Она была впервые исполнена ансамблем песни и пляски Красной Армии на Белорусском вокзале Москвы перед отъезжающими на фронт советскими воинами в первые дни войны.

Незабываемые песни военных лет создали В. Соловьёв-Седой « Вечер на рейде», М.Блантер « В лесу прифронтовом», К. Листьев « Огонёк»,

« Землянка» Н. Богословский, « Тёмная ночь» и др.

В годы войны были созданы замечательные произведения камерной, оперной и симфонической музыки. « Седьмая симфония» Д. Шостаковича была написана и впервые исполнена в блокадном Ленинграде и была посвящена по словам автора « нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному Ленинграду». С большим подъёмом работали С. Прокофьев, Ю.Шапорин, А. Хачатурян и др.

С первых дней войны широкое распространение получил выезд художественных бригад на фронт, на заводы, к труженикам сельского хозяйства.

Большим успехом пользовались, созданные в годы войны пьесы Корнейчука, Леонова, Симонова и классические произведения.

Любимцами публики были исполнители народных и лирических песен: Л.Русланова, Л. Утёсов, куплетисты Б. Борисов и Набатов, дуэты

Л. Миронов и Е. Дарский, М.Миронова и А. Менакер.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Задания для практического занятия:

Защита презентаций по группам.

1 группа. Представляет презентацию «Живопись в годы Великой Отечественной войны», студенты рассказали о том, что художники были активно привлечены к делу защиты страны. Было сказано:

- о художниках-плакатистах и их творчестве (Кукрыниксы «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!», И. Тоидзе«Родина-мать зовет!» В.Г. Корецкий «Воин Красной Армии, спаси!» и др.);
- о художниках-живописцах (А. Дейнеко «Окраина Москвы. Ноябрь 1941 года», «Оборона Севастополя», С. В. Герасимов «Мать партизана», А. А. Пластов «Фашист пролетел», К. Юон«Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года» и др.);
- о художниках Чувашии в годы войны (В.Макаров, Е. Бургулов, С. Скрыбин, Б.Белоусов, С. Богайкин, О. Филиппов, Н. Овчинников, Ф. Осипов).

Студенты этой группы сделали вывод о том, что в годы войны изобразительное искусство по праву стало «сражающимся искусством», так как художники вместе с бойцами делили все тяготы войны и отображали в своих произведениях реальные события, свидетелями и участниками которых они были.

В период Великой Отечественной войны художниками Чувашии созданы ряд полотен, посвященных советским солдатам и партизанам: «Волга в 1942 году», «Девушка-участница Отечественной войны» Н.Сверчков, «Допрос» П. Сизов, «Разгром фашистов у переправы», «Связистка, сержант Лиза Сергеева» М. Спиридонов. В Чувашии за годы

войны было организовано 7 художественных выставок, из них 6 в Чебоксарах и одна в Вурнарах.

По ходу защиты презентации все студенты заполняют таблицу «Искусство в годы Великой Отечественной войны» по форме: Виды искусства, название произведения и автор, основные идеи, содержание.

2 группа. Представляет презентацию «Музыка в годы Великой Отечественной войны». Участники этой группы рассказали о том, что многие композиторы и профессиональные музыканты участвовали в составе агитбригад в действующей армии. Творческая деятельность композиторов приобрела конкретную и ясную направленность «Все для победы!». Студенты рассказали:

- о «народном гимне войны» (муз. А.В. Александрова, сл. В.И. Лебедева-Кумача «Священная война»);
- отворчестве Д.Д. Шостаковича;
- о лирической песне (муз. К. Листова, сл. А.Суркова «Землянка», муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова «Темная ночь», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского «Катюша»);
- об ансамбле песни и пляски Чувашии на фронтах Великой Отечественной войны, о вокальном ансамбле Чувашского радиокомитета в годы Великой Отечественной войны.

Студенты этой группы сделали вывод, что вся музыкальная общественность считала себя воинами, оружием которых была музыка. Пять членов Союза композиторов Чувашии были участниками Великой Отечественной войны: Г. Анчиков, А. Асламас, Ф. Васильев, Ю. Илюхин, Т. Фандеев.

По ходу защиты презентации все студенты заполняют таблицу «Искусство в годы Великой Отечественной войны».

3 группа. Представляет презентацию «Литература в годы Великой Отечественной войны». Студенты этой группы рассказали о том, что около двух тысяч писателей ушли на фронт. Пятьсот из них были награждены орденами и медалями. Восемнадцать стали Героями Советского Союза. Более четырехсот из них не вернулись. Рассказали:

- о творчестве О. Ф. Берггольц в блокадном Ленинграде, читали стихи «Нам от тебя теперь не оторваться»;
- о творчестве поэта Э. Асадова, читали стихи «Сражаюсь, верую, люблю»;
- о Б. Окуджаве, пели песню «До свидания, мальчики!»;
- о К. Симонове, читали стихи «Жди меня»;
- о творчестве чувашских писателей (П. Хузангай, А. Талвир, Л. Агаков).

Студенты этой группы сделали вывод, что ведущая тема литературы военных лет – тема Родины. Любовь к Родине, ненависть к врагу порождает тему героического подвига народа. В первые же месяцы войны из 30 членов и кандидатов Союза писателей Чувашии 22 человека ушли добровольно на фронт.

По ходу защиты презентации все студенты заполняют таблицу «Искусство в годы Великой Отечественной войны».

4 группа. Представляет презентацию «Письма, опаленные войной». Презентация подготовлена на основе документов исторического государственного архива Чувашской Республики. Студенты изучили и проанализировали 237 писем. Студенты рассказали:

- о боевом пути капитана В. Кангина;
- о биографии Кангина В.Н., переписке Валентина и Анны Кангиных.

Студенты этой группы сделали вывод о том, что среди молодежи военной поры была очень распространена переписка с незнакомыми молодыми людьми. Письма на фронт писали не только родственникам, но незнакомым солдатам, поддерживая тем самым защитников страны. Валентин сообщал Ане о положении на фронте, а Анна о жизни в тылу. Студенты узнали, что в экстремальных условиях войны духовная жизнь страны продолжалась, культура развивалась, книги издавались, выходили фильмы, но война востребовала искусство нового содержания и направления.

2. Студенты по ходу изучения нового материала заполняют таблицу «Искусство в годы Великой Отечественной войны» по форме: Виды искусства, название произведения и автор, основные идеи, содержание.

Искусство в годы Великой Отечественной войны

Виды искусства	Название произведения	Автор	Основные идеи	Оценка студентов

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 19

Тема: «Окончание Второй мировой войны».

Учебная цель: Выяснить каким образом действия участников антигитлеровской коалиции привели к завершению Второй мировой войны; создать условия для формирования гражданских и патриотических чувств студентов через обращение к памяти о героических событиях Второй мировой войны; показать важность вклада сил СССР для победы во Второй мировой войне; продолжить работу над формированием умений работы с картой, схемами, таблицами, а также самостоятельной работы с историческим источником.

Учебные задачи:

1. Создать условия для формирования гражданских и патриотических чувств студентов через обращение к памяти о героических событиях Второй мировой войны; показать важность вклада сил СССР для победы во Второй мировой войне;

2. Продолжить работу над формированием умений работы с картой, схемами, таблицами, а также самостоятельной работы с историческим источником.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: главными событиями заключительного этапа Второй мировой войны, роль СССР и союзников, Нюрнбергский процесс.

уметь: анализировать и обобщать факты, использовать современные источники информации, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационным поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Планы сторон.

Советское командование ставило задачи разгромить врага в Восточной Пруссии, Польше, Чехословакии, Венгрии, Австрии, занять Берлин и победоносно закончить войну.

Германское командование надеялось на раскол антифашистской коалиции, стремилось создать мощные укрепления и не допустить Красную армию к жизненно важным центрам Германии. К началу 1945 г. в армию фашистской Германии были призваны практически все уцелевшие мужчины в возрасте от 16,5 до 60 лет. Из непризывных стариков и мальчишек создавались батальоны «фольксштурма» (народного ополчения). У немецких солдат появились фаустпатроны-праобразы гранатомётов, в небо поднялись первые реактивные самолёты. Надежды возлагались на чудо –оружие. С осени 1944г. начался обстрел Лондона ракетами ФАУ-1 и ФАУ-2.(Слайд 1) В глубокой тайне немецкие физики продолжали работу по созданию атомной бомбы. Некоторые вожди фашистов втайне от Гитлера вели переговоры с офицерами американской разведки, надеясь заключить мир с западными демократиями для совместной борьбы с коммунистами и СССР. Актом отчаяния, призванным показать, что штурм Берлина обойдётся дорогой ценой, стала наступательная операция германской армии в Арденнах в декабре 1944 г. Англо-американские войска терпели там серьёзные неудачи ,поэтому правительство США и Англии обратились к советскому правительству с просьбой начать наступление раньше намеченного срока. СССР пошёл навстречу.

В начале 1945 г. СССР перешёл к активным действиям на Восточном фронте, главный удар наносился на Варшавско-Берлинском направлении. Это заставило немецкие командование бросить все резервы против Красной армии. В конце января наши войска вступили на территорию Германии. Главным итогом наступления Красной армии на этом направлении, которое продолжалось 23 дня и закончилось 3 февраля 1945 г., было полное освобождение Польши. Союзники были спасены от разгрома.

Несмотря на явное превосходство Красной армии в вооружении и живой силе, фашистский режим намеревался продолжать сопротивление. Восточный фронт оставался главным .Фашистские лидеры рассчитывали на разногласия и раскол в антигитлеровской коалиции .

Декларация об освобожденной Европе.

(Из КОММЮНИКЕО КОНФЕРЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ТРЕХ СОЮЗНЫХ ДЕРЖАВ – СОВЕТСКОГО СОЮЗА, СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ В КРЫМУ) <http://www.hrono.ru>

Мы составили и подписали Декларацию об освобожденной Европе. Эта Декларация предусматривает согласование политики трех держав и совместные их действия в разрешении политических и экономических проблем освобожденной Европы в соответствии с демократическими принципами. Ниже приводится текст Декларации:

“Премьер Союза Советских Социалистических Республик, Премьер-Министр Соединенного Королевства и Президент Соединенных Штатов Америки консультировались между собой в общих интересах народов своих стран и народов освобожденной Европы. Они совместно заявляют о том, что они договорились между собой согласовывать в течение периода временной неустойчивости в освобожденной

Европе политику своих трех Правительств в деле помощи народам, освобожденным от господства нацистской Германии, и народам бывших государств – сателлитов оси в Европе при разрешении ими демократическими способами их насущных политических и экономических проблем.

Установление порядка в Европе и переустройство национально-экономической жизни должно быть достигнуто таким путем, который позволит освобожденным народам уничтожить последние следы нацизма и фашизма и создать демократические учреждения по их собственному выбору. В соответствии с принципом Атлантической хартии о праве всех народов избирать форму правительства, при котором они будут жить, должно быть обеспечено восстановление суверенных прав и самоуправления для тех народов, которые были лишены этого агрессивными нациями путем насилия.

Для улучшения условий, при которых освобожденные народы могли бы осуществлять эти права, три Правительства будут совместно помогать народам в любом освобожденном европейском государстве или в бывшем государстве – сателлите оси в Европе, где, по их мнению, обстоятельства этого потребуют: а) создавать условия внутреннего мира; б) проводить неотложные мероприятия по оказанию помощи нуждающимся народам; в) создавать временные правительственные власти, широко представляющие все демократические элементы населения и обязанные возможно скорее установить путем свободных выборов правительства, отвечающие воле народа, и д) способствовать, где это окажется необходимым, проведению таких выборов.

Три Правительства будут консультироваться с другими Объединенными Нациями и с временными властями или с другими правительствами в Европе, когда будут рассматриваться вопросы, в которых они прямо заинтересованы.

Когда, по мнению трех Правительств, условия в любом европейском освобожденном государстве или в любом из бывших государств – сателлитов оси в Европе сделают такие действия необходимыми, они будут немедленно консультироваться между собой о необходимых мерах по осуществлению совместной ответственности, установленной в настоящей Декларации.

Этой Декларацией мы снова подтверждаем нашу веру в принципы Атлантической хартии, нашу верность Декларации Объединенных Наций и нашу решимость создать, в сотрудничестве с другими миролюбивыми нациями, построенный на принципах права международный порядок, посвященный миру, безопасности, свободе и всеобщему благосостоянию человечества.

Издавая настоящую Декларацию, три державы выражают надежду, что Временное Правительство Французской Республики может присоединиться к ним в предложенной процедуре”.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Кем будет осуществляться верховная власть в Германии?
2. Перечислите цели оккупации, которыми должен руководствоваться Контрольный Совет.
3. Что стало с нацистскими законами?
4. Какое решение было принято в отношении нацистской партии? Что становилось с ее членами?
5. Что предлагалось сделать с образованием в Германии? Почему?
6. Как решался вопрос с управлением в Германии?

Задания для практического занятия:

1. Покажите этапы и итоги деятельности СССР по созданию антигитлеровской коалиции в Европе во второй половине 1930-х годов, сделайте вывод?

№	Этапы деятельности	Итоги деятельности
Вывод:		

2. Укажите цели, характер и периодизацию Великой Отечественной войны?

№	Наименование	СССР	Германия
1	цели		
2	характер		
3	периодизация		

3. Назовите основные битвы советских войск в Великой Отечественной войне, покажите их влияние на достижение Победы над фашизмом?

№	Название битвы	Влияние битвы на дальнейший ход войны
1.	Курская битва 1943 г.	Немецкие войска были отброшены почти до границы страны, был обеспечен окончательный перелом в ходе Великой Отечественной войны, однако Курская дуга оказалась одним из самых кровопролитных сражений.
	Сталинградская битва (1942 - 1943 гг.)	
	Берлинская операция 1945 г.	
	Смоленское сражение (10 июля -- 10 сентября 1941 г.)	

	Белорусская операция (23 июня -- 29 августа 1944 г.)	
	Битва за Ленинград (10 июля 1941 - 9 августа 1944 гг.)	

4. Обоснуйте источники, итоги и значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне?

Источники	Итоги
Героизм граждан Советского Союза, проявленный ими как на полях сражений, так и в тылу. Их вера в победу и правое дело стали основным источником победы над Немецко-Фашистской Германией.	Советский Союз смог отстоять свой суверенитет и свою национальную идею, дал свободу оккупированным фашистскими войсками территориям, уничтожил противника, продвинувшись войсками на большую часть Германии.
Одарённые военачальники сумели максимально реализовать потенциал советских войск. Они успешно осуществляли руководство в крупных	Колоссальный ущерб для народного Хозяйства СССР. Только по официальным данным оказались разрушенными около 70 тысяч деревень и хуторов, 1710 городов и посёлков, 65 тысяч километров железной дороги, 31 тысяча фабрик, заводов и других предприятий 13
Единство советского общества перед угрозой в лице Германии. Все народности, входящие в состав СССР, объединились против всеобщей угрозы. Победа в этой войне была превыше любых личных, региональных или этнических интересов. Германия не сумела посеять семя межнациональной вражды во время войны с СССР.	Огромные потери Среди мирного населения и среди военнослужащих Советского Союза. За время войны по официальным данным погибли 26,6 миллионов человек. Точное число жертв, к сожалению, до сих пор неизвестно. Итоги этой войны, сказавшиеся Сильнейшим образом на демографии и вызвавшие демографический кризис, до сих пор актуальны.

Сталинская индустриализация (1928-1939 гг.). Благодаря «пятилеткам» СССР усилил свою экономику и сумел превозмочь технологическое отставание страны. Индустриализация была проведена с опорой на внутренние источники и была направлена на развитие тяжёлой промышленности, что негативно сказалось на населении. И всё же, благодаря Индустриализации СССР был подготовлен к будущей	Были укреплены Советские границы. В состав Советского Союза были включены территории, население которых составляли славяне, СССР принял контроль над ГДР.
--	---

Значение

1. По всему миру стали популярны идеи социализма.
2. Победа, одержанная Советским Союзом в Великой Отечественной войне, сыграла самую важную роль для победы над Третьим Рейхом.
3. Советский Союз возвысился на мировой арене, став одной из стран- создателей ООН и получив место постоянного члена Совета Безопасности, имея при этом право вето.
4. Весь мир увидел чем может обернуться наращивание военной мощи и пропаганда агрессии и милитаризма во внешней политике.
- 5. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром войск фашистской коалиции во Второй мировой войне?**

Приведите примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны политическими и военными деятелями зарубежных государств, докажите их не обоснованность?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 20

Тема: «США и стран Европы во второй половине XX – начале XXI в.»

Учебная цель:

Определить и усвоить понятие «сверхдержава»; выяснить, что способствовало превращению США после 1945 года в мирового лидера (сверхдержаву), положение и стран Европы во второй половине XX – начале XXI в.»

Учебные задачи:

1. изучить события, которые привели к возрастанию роли США в мировом сообществе;
2. рассмотреть деятельность американских президентов, европейских лидеров и проводимой ими политики;
3. познакомиться с общественными движениями изучаемого периода.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: о важном периоде в развитии мировой цивилизации; углубить полученные ранее знания; систематизировать знания по изучаемому периоду; обучить приёмам и навыкам самостоятельной работы с источниками.

уметь: Выделять главное и делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

Кризис «общества благосостояния»

«Общество благосостояния» — это общество, в котором каждый гражданин чувствует свою защищённость со стороны государства, так как все вопросы социального и бытового уровня (образование, трудоустройство, здравоохранение, досуг и т.п.) решаются на государственном уровне, на принципе справедливого распределения всех ресурсов (еда, жильё, доступность образования, социальное обеспечение).

Сегодня в развитых странах Западной Европы и США мы наблюдаем кризис «общества благосостояния». **Причины:**

- 1) активная социальная политика (удовлетворение растущих запросов работников) привела к бюджетному дефициту;
- 2) истощение базовых ресурсов;
- 3) увеличение продолжительности жизни;
- 4) упадок моральных ценностей.

Правительства стран Западной Европы и США были вынуждены прибегнуть к **непопулярным методам:**

- рост налогов;
- увеличение возраста выхода на пенсию;
- сокращение социальных программ;
- ограничения пользования транспортными средствами, электроэнергией, отоплением и др.

От «холодной войны» к деидеологизации

Все это привело к беспорядкам (трудящиеся стали выражать недовольство существующей системой социальной защиты): забастовки, митинги, погромы. Это способствовало возвращению идеи **левых сил (коммунистических) и радикальных (националистических)**. Если раньше коммунистическая партия воспринималась только как «распространение интересов СССР», теперь же как **«социализм с человеческим лицом»**, близкий по своей сути социал-демократии. В 1960-ые годы оформляется новое идейное течение – **неомарксизм**, идеологом которого считают венгерского философа Дьердя Лукача. Он продолжает развивать идею Карла Маркса об отчужденности индивида в индустриальном обществе.

Наибольшую популярность неомарксисты получают среди молодежи:

- студенческие выступления во **Франции** в 1968 году (**«Красный май»**), привели к отставке президента Шарля де Голля;
- 1969 год **Италия** пережила **«горячую осень»**, когда к студенческим волнениям присоединились рабочие; формируются **«красные бригады»** и «городские партизаны»;
- в 1969 году в **Германии** официально возобновляет свою деятельность Коммунистическая партия; появляется организация с террористическим уклоном «Фракция Красной армии».

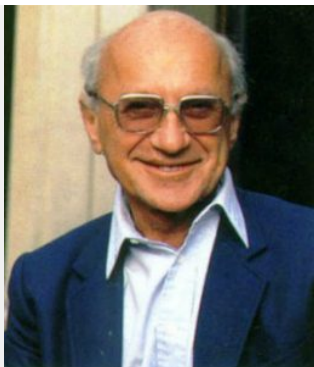
На волне подъема рабочего движения в ряде стран к власти пришли **левые правительства:**

- в 1970-ые в Италии коммунисты получают 30% голосов; в 1976-1979 годы они входят в правительственное большинство;

— 1981-1982 гг. во Франции коммунисты получают 20% голосов избирателей и вместе с социалистами входят в правительство.

Радикальные взгляды стали распространяться и на профсоюзные движения.

На фоне политической нестабильности, экономика продолжала давать сбои, подрывая авторитет власти. В экономической сфере идеи **Дж. Кейнса (кейнсианство)** о вмешательстве



Милтон Фридман

государства в экономику уступают идеям **Милтона Фридмана (неоконсерватизма)** – возврат духа предпринимательства.

Милтон Фридман – американский экономист смещает акценты с потребителя на производителя:

государство должно создать условия для производства (снижение налогов на прибыль, повышение рентабельности производства). Неоконсерваторы критиковали социальные гарантии «общества благосостояния», которые балуют человека пособиями. Вместо того, чтобы заставить его работать на



Маргарет Тэтчер

блага общества. К власти приходят **неоконсерваторы**:

— **Маргарет Тэтчер** (71 премьер-министр Великобритании с 1979 по 1990 годы);



Рональд Рейган

- **Рональд Рейган** (40 президент США с 1981 по 1989 годы);
- **Гельмут Коль** (канцлер ФРГ с 1982 по 1998 годы).



Гельмут Коль

Неоконсерваторы – политики сложили предпосылки для ускоренного развития передовых технологий: автоматизации и робототехники. ***Их меры вывода стран их кризиса, заложили основу формирования информационного общества.*** Но после того, как были решены задачи по модернизации экономики, неконсервативная волна в странах Западной Европы и США пошла на спад, в обществе вновь популярны идеи социалистических партий.

Окончание «холодной войны» (противостояния идеологий СССР и США) и научно-технический прогресс ведут общества к **деидеологизации**. Строительство правового государства, где высшей ценностью являются права и свободы человека, позволяют кандидату от республиканцев **Джоджу Бушу-младшему разработать программу компромисса: социально-ориентированный неоконсерватизм.** Мир двигался к единению, пока трагедия 11 сентября 2001 года не изменила все. Борьба с терроризмом стала главной задачей американского правительства.



трагедия 11 сентября 2001 года

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Понятие «общества благосостояния». Причины кризиса в развитых странах.
2. Причины популяризации коммунистических идей в конце XX века в Европе.
3. Понятие неоконсерватизма, приход неоконсерваторов к власти в Западной Европе и США.
4. Какую роль в жизни всего человечества сыграл от 11 сентября 2001 года в США?

Задания для практического занятия:

Используя материалы из Интернета и текущей прессы, продолжите заполнение таблицы «Политическая характеристика доминирующих на мировой арене стран Западной Европы и Северной Америки». Выучите материал.

Свой ответ оформите в виде таблицы по приведенному образцу в тетради для самостоятельных работ:

Название страны	Имя главы страны.	Главные политические партии	Форма государства
США	45-й президент Дональд Трампс 20 января 2017 года	Республиканцы и Демократы	Президентская республика
Великобритания	Премьер-министр Тереза Мэй с 13 июля 2016	Лейбористы, Консерваторы (евроскептики), Зеленая партия и др. Профсоюзы	Парламентская монархия
Германия (ФРГ)			
Франция			
Италия			
Испания			
Нидерланды			
Дания			
Канада			

Форма контроля самостоятельной работы:

Проверка заполнения таблицы в тетради для самостоятельных работ: зачтено/не зачтено (начисление баллов за выполнение задания).

Знание материала проверяется при текущем, промежуточном и итоговом контроле качества знаний.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 21

Тема: «Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.».

Учебная цель:

Формирование знаний о развитии стран Восточной Европы после Второй мировой войны и до распада СССР

Учебные задачи:

1. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века
2. Выявить причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы и их последствия.
3. Продолжить работу над умениями учащихся сравнивать, сопоставлять, синтезировать, анализировать, логически мыслить, возможностью иметь и защищать свою точку зрения.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: процессы европейской интеграции после II Мировой войны, основных исторических терминов и понятий.

уметь: анализировать и критически оценивать изучаемый материал, выявлять причинно-следственные связи в процессе рассмотрения исторических событий.

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационным поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1) «Реальный социализм».

Социально-экономическую систему, установившуюся в 1960-х – 1970-х гг. в Восточной Европе, принято называть «реальным социализмом». Как и в СССР, она была основана на государственной и общественной собственности на средства производства. При этом в каждой социалистической стране были свои особенности.

Такие страны, как Болгария, Румыния, Польша, с помощью СССР создали мощную промышленность и превратились из аграрных и аграрно-индустриальных стран в индустриально-аграрные. Высокоразвитыми стали ГДР, Чехословакия, Венгрия. Возникла мировая система социализма. Сотрудничество с СССР в рамках созданного в **1949 г.** Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) обеспечивало страны Восточной Европы дешёвыми энергоносителями и предоставляло их экономикам широкий рынок сбыта. Трудящимся были обеспечены социальные льготы и выплаты, по многим основным показателям превосходившие уровень, гарантированный социальными институтами стран Запада. Была ликвидирована безработица. Участие в созданной в 1955 г. Организации Варшавского договора (ОВД) обеспечивало безопасность. СССР оказывал странам социализма, или, как тогда говорили, «братским странам», значительную экономическую помощь: поставлял ресурсы по низким ценам, помогал строить промышленные объекты и готовить специалистов.



Тракторы из СССР для Восточной Германии прибыли на ст. Нойенхаген близ Берлина. 1949 г.

Финансовая и технологическая поддержка СССР позволила странам СЭВ выйти на высокий уровень экономического развития. При этом надо учитывать, что многие страны Восточной Европы лежали в 1945 г. в руинах, тогда как государства Западной Европы пострадали в значительно меньшей степени. Показатели индустриального скачка восточноевропейских стран покажутся ещё более впечатляющими, если принять во внимание, что изначально они были менее развиты, чем страны, попавшие под влияние США. К тому же Вашингтон имел более широкие возможности для кредитования Западной Европы.

Практически все ныне действующие в странах бывшего СЭВ производственные мощности, включая пищевую отрасль, транспорт, энергетику созданы при поддержке СССР или исключительно Советским Союзом. В соцстраны передавались наукоёмкие технологии и новейшее оборудование, станки для тяжёлой и лёгкой промышленности. Тысячи советских инженеров работали на стройках в Польше, ГДР, Румынии, Болгарии, Чехословакии, Венгрии, Кубе, Монголии и др. странах. Вместе с тем товары лёгкой промышленности, изготовленные в восточно- и центральноевропейских государствах, пользовались спросом в СССР.

Церемония подписания Соглашения о многосторонних расчётах в переводных рублях и организации Международного банка экономического сотрудничества. 1963 г. Фото Д. Козлова

Для упрощения денежного обращения между странами социалистического лагеря в 1963 г. соглашением СЭВ введён так называемый «переводный рубль», который имел единое для всех участников СЭВ золотое содержание, соответствовавшее советскому рублю. Его обращение началось с января 1964 г.



По решению СЭВ в 1958 г. осуществлялось строительство крупнейшего в мире нефтепровода «Дружба» для транспортировки советской нефти в Восточную и Центральную Европу. Была налажена работа объединённых энергосистем соцстран.

За 1970-е гг. в странах, входящих в организацию, возведено более 30 млн квартир. При этом жилплощадь предоставлялась (как и в СССР) бесплатно, за исключением небольшой части кооперативного строительства.

С 1960-х гг. до распада СССР огромную помощь получала Куба. При помощи советских специалистов на Острове Свободы создана национальная энергосистема, произведена реконструкция сотен сахарных заводов, шагнули вперёд медицина и образование. До сих пор кубинские врачи считаются одними из лучших в мире. Со своей стороны Куба поставляла в СССР сахар, что было взаимовыгодно и обеспечивало занятость кубинцев.

В целом уровень жизни людей в странах Восточной и Центральной Европы, особенно в ГДР, выглядел впечатляюще и даже превосходил благосостояние граждан СССР. Однако всё это основывалось на дешёвых советских энергоресурсах и безвозмездной финансовой и материальной помощи от Москвы. Кроме того, соцстраны получили надёжный зонтик безопасности со стороны Организации Варшавского договора, которая материально и финансово функционировала также в основном за счёт СССР.

В начале 1960-х гг. на долю 13 стран, сформировавших мировую систему социализма, приходилось 20 % мировой промышленной продукции, 26 % территории и 35 % населения земного шара. В результате ускоренной индустриализации промышленность большинства социалистических стран стала ведущей отраслью народного хозяйства. Темпы роста их экономики в 1960–1970-е гг. доходили до 10–11 % в год. За это же время внешняя торговля стран СЭВ выросла в 2,5 раза.



**Здание СЭВ в Москве. 1974 г.
Фото А. Сергеева-Васильева**

Строительство здания началось в 1967 году с участием всех стран СЭВ. ГДР поставила отделочные материалы, ГДР электропроводку, ЧССР установила лифты, Польша поставила мебель и технику для сцены, ЧССР поставила оборудование для перевода, болгарские специалисты занимались отделочными работами, поляки разработали проект потолка конференц-зала.

● **Выясните судьбу этого здания в наши дни.**

В социалистических странах были увеличены или введены пенсии по старости и инвалидности, в некоторых странах и семейные пособия; обеспечено бесплатное образование и медицинское обслуживание. Государство вкладывало большие средства в строительство школ, больниц, научных, спортивных и культурных учреждений. Жизненный уровень населения значительно вырос по сравнению с довоенным временем, хотя и уступал уровню жизни населения развитых капиталистических стран.

Вместе с тем в экономике социалистических государств всё более отчётливо обнаруживались отрицательные тенденции. Ускоренная индустриализация, при которой приоритет отдавался тяжёлой промышленности, привела к отставанию лёгкой промышленности, производящей предметы потребления. Качество товаров было невысоким, многих товаров не хватало. Производительность труда в кооперированном сельском хозяйстве оказалась низкой, оно не покрывало потребности населения в продовольствии и товарах широкого потребления.

Система обязательного государственного планирования была очень громоздкой, требовала многочисленных бюрократических согласований, не позволяла быстро приспосабливать экономику к потребностям научно-технической революции. Несмотря на все усилия, социалистические страны не могли достичь уровня развитых капиталистических стран, с опозданием воспринимали достижения научно-технической революции, с трудом внедряли их в жизнь. В связи с этим в Советском Союзе и в других социалистических странах в 1960-е гг. предпринимались попытки экономических реформ, имевших целью расширить хозяйственную самостоятельность предприятий и заинтересовать трудящихся в повышении производительности труда, в том числе разрешив индивидуальное производство в сельском хозяйстве, торговле и сфере обслуживания. Однако эти реформы не смогли полностью решить поставленные задачи. Противоречия между странами социалистического лагеря нарастали.

Государства Восточной Европы направляли значительные средства на развитие национального искусства, литературы, кинематографии. Большинство писателей стран Восточной Европы работали в рамках социалистического реализма.

Большим успехом пользовались произведения польского писателя-фантаста С. Лема. В свою очередь, в странах социалистического лагеря популярностью пользовались советские актёры и исполнители, например В. Высоцкий и Ю. Визбор и др.

Восточная Европа была восприимчива и к западной культуре. Сюда быстрее, чем в СССР, попадала рок-музыка, здесь чаще смотрели западные фильмы и концерты артистов из капстран. Между странами социализма развивалось культурное сотрудничество. Проза и поэзия одних народов переводились на языки других, снимались совместные фильмы, возводились монументы, символизировавшие дружбу между народами Восточной Европы.

Если поначалу бедное в недавнем прошлом население довольствовалось малым, то постепенно потребности людей становились более многообразными. Государственное планирование не успевало за ростом потребностей людей. В тяжёлом положении находилось сельское хозяйство, оказавшееся под прессом налогов.

США и НАТО использовали экономические трудности стран соцлагеря для своей пропаганды. В сознание людей внедрялась мысль о том, что все беды Восточной Европы происходят от СССР. В реальности по многим показателям соцстраны не только не уступали, но и превосходили капиталистические государства. Но внедряемые через западные радиоголоса штампы усваивались населением, особенно молодёжью, что провоцировало даже протестные акции. При этом в 1950-1970-х гг. в экономику ряда государств были введены элементы рыночных отношений, что позволило таким странам, как Венгрия, Югославия и Чехословакия, приблизиться к уровню жизни общества потребления.

- *Какие преимущества и недостатки имел «реальный социализм»?*

2) Кризисы в ряде социалистических стран.

Оттепель в СССР была с энтузиазмом встречена в странах Восточной Европы. В некоторых из них начались массовые движения за демократию. Летом 1953 г. в знак протеста против повышения цен и норм выработки начались забастовки и демонстрации в Берлине и других городах ГДР. Руководство ГДР обратилось за помощью к СССР. Советское правительство провело «демонстрацию силы»: на улицы Берлина вышли советские танки, а также была увеличена экономическая помощь ГДР. Демонстрации прекратились. В июне 1956 г. на улицы польского города Познани вышли тысячи рабочих, возмущённых тяжёлыми условиями жизни. Демонстрация была разогнана. Однако последствия вызвали острый политический кризис. На волне массовых протестов к власти вернулся ранее снятый с должности В. Гомулка. Польское руководство отказалось от проведения коллективизации, и большинство польских крестьян работали в своём хозяйстве. СССР этому не препятствовал.

В 1956 г. беспорядки вспыхнули в Венгрии. Как и в Польше, их тайно провоцировали и поддерживали западные спецслужбы. Реформы в этой стране начались сразу же после смерти Сталина, когда правительство возглавил И. Надь.

Однако руководство Венгерской партией трудящихся (ВПТ) оставалось в руках М. Ракоши. В 1955 г. Ракоши сумел отстранить Надя от власти и объявить его «правым оппортунистом». Но СССР настоял на удалении Ракоши и реабилитации репрессированного ранее Я. Кадара. Однако это не помогло: протестное движение в Венгрии оказалось сильнее и организованнее, чем в Польше. За возвращение Надя к власти и продолжение реформ выступали венгерские писатели и студенчество. С одобрения демократов-коммунистов студенты создали «кружок Петёфи», где обсуждались самые острые проблемы страны.

23 октября 1956 г. на улицы Будапешта вышли участники массовой демонстрации солидарности с поляками. Демонстранты требовали трансляции своих требований по радио, но охрана не допустила митингующих в здание радиостанции. Это привело к вооружённому столкновению и жертвам. Часть венгерской армии перешла на сторону демонстрантов.

В числе «восставшего населения» оказалось огромное количество лиц, служивших ещё при фашистском правительстве Хорти и Салаши. Многие из них были ответственны за геноцид советского народа на оккупированной венгерскими войсками территории СССР в 1941-1944 гг. США и НАТО оказывали помощь антикоммунистическим силам и были готовы совершить в Венгрии государственный переворот.

По решению руководства СССР в Венгрию вошли советские войска. Обе стороны действовали жёстко: сотрудники службы безопасности стреляли в скопления людей, а толпы вооружённых горожан расправлялись с ними. Руководство ВПТ вернуло на пост премьер-министра Надя, и ему удалось договориться о прекращении огня и выводе советских войск из Будапешта.

В Венгрии стала восстанавливаться многопартийность, создано коалиционное правительство во главе с Надем и при участии Кадара. Возникли рабочие советы, взявшие в свои руки предприятия. Но одновременно участились зверские расправы над коммунистами и сотрудниками госбезопасности. Людей прямо на улице подвешивали за ноги, линчевали и сжигали заживо. Под давлением восставших Надя заявил о выходе Венгрии из ОВД.

Это вызвало силовую реакцию СССР. 4 ноября 1956 г. советские войска вошли в Будапешт и подавили выступления. И. Надя был арестован и приговорён к смертной казни. На Западе ввод советских войск в Венгрию вызвал волну возмущения и критики. Однако решительные действия Москвы убедили НАТО, что СССР готов к силовому разрешению проблем.

Советские войска в Будапеште. 1956 г.

В столкновениях погибло 2,5 тыс. венгров и 720 советских военнослужащих.



Руководители ГДР, Болгарии, Чехословакии и других соцстран поддержали советское правительство. В Венгрии было сформировано правительство во главе с Я. Кадаром. В дальнейшем оно стало инициатором экономических реформ, направленных на расширение рыночных отношений. Они позволили Венгрии стать одной из самых успешных стран Восточной Европы.

- 1. Чем был вызван польский кризис 1956 г.? К каким изменениям он привёл?

- 2. *За что выступали протестующие в Венгрии в 1956 г.? Как был преодолен венгерский кризис?*

3) «Пражская весна» 1968 г.

В январе 1968 г. избрано новое руководство Коммунистической партии Чехословакии (КПЧ) во главе с А. Дубчек. Как считал Дубчек и его сторонники, в стране необходимо провести осторожные демократические преобразования. Была ослаблена цензура, прекратились преследования за высказывание оппозиционных мнений. Апрельский пленум ЦК КПЧ предложил «Программу действий», которая предполагала расширение самостоятельности предприятий и создание на них органов самоуправления, независимость профсоюзного движения, возможность создания новых партий. Пленум выдвинул идею сочетания плановой и рыночной экономики. КПЧ провозгласила лозунг построения «социализма с человеческим лицом».

Весной 1968 г. вся ЧССР была охвачена митингами. Их созывали общественные организации, выступавшие за демократический социализм. Популярность приобрёл манифест «2000 слов», под которым подписались известные деятели культуры. Документ отрицал право КПЧ на монополию власти и призывал двигаться к многопартийности.

Выборы делегатов на чрезвычайный съезд КПЧ принесли победу сторонникам реформ. Консерваторы в ЦК партии могли лишиться своих постов. После этого никто уже бы не смог оказывать влияние на дальнейшие политические изменения – при том, что Дубчек мог оказаться самым умеренным реформатором. Реальное лидерство могло перейти к сторонникам самых радикальных перемен. Возникла угроза переориентации Чехословакии на Запад.

В июле 1968 г. начались переговоры между Политбюро ЦК КПСС и руководством КПЧ. После долгих уговоров Дубчек дал неопределённые обязательства запретить открытую деятельность оппозиции.

Отсутствие чётких договорённостей позволило консерваторам в ЦК КПЧ убедить руководителей КПСС в том, что Дубчек их обманул. Лидер СССР Л. Брежнев решил действовать, не дожидаясь, пока пройдёт внеочередной съезд КПЧ. Он считал, что никакие изменения не должны привести к выходу ЧССР из Варшавского договора и нарушению баланса сил между ОВД и НАТО. По сути, он стоял за сохранение ситуации, сложившейся в Европе по результатам Второй мировой войны и закреплённой международными договорами. Эта позиция получила на западе название «доктрина Брежнева». Решение о вводе войск в ЧССР поддерживали руководители стран ОВД (особенно активно – ГДР и Польша). В свою очередь, на Западе хотели использовать волнения в ЧССР для усиления своего влияния и расшатывания ОВД.

4) Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.

21 августа 1968 г. войска стран ОВД (за исключением Румынии) вошли в ЧССР и взяли её территорию под свой контроль. События протекали практически бескровно.



**Советские танки в Праге.
21 августа 1968 г.**

Президент ЧССР генерал Л. Свобода приказал чехословацкой армии не оказывать сопротивления. Руководство ЦК КПЧ было вывезено в Москву. Но взбудораженное население Чехословакии продолжало поддерживать реформаторов. Началась кампания неповиновения. Представители организаций КПЧ досрочно созвали съезд партии, осудили введение войск и избрали реформистский ЦК.

Лидеры КПСС начали переговоры с А. Дубчек и другими членами ЦК КПЧ. Дубчек согласился направить формальное приглашение о вводе войск ОВД в ЧССР.

В апреле 1969 г. Дубчек был заменён Г. Гусаком. Начались увольнения из государственных учреждений сторонников преобразований. «Пражская весна» подошла к концу.

Участие СССР и стран ОВД в событиях в Чехословакии вызвало мощный всплеск антисоветской пропаганды на Западе.

5) Движение «Солидарность» в Польше.

К середине 1970-х гг. неграмотная экономическая политика польского руководства спровоцировала кризис. Свою хозяйственную некомпетентность лидеры в Варшаве компенсировали заверениями Москвы в неизменной приверженности делу социализма. Но дыры в промышленности и сельском хозяйстве они могли затыкать только с помощью новых финансовых вливаний из СССР. В конце концов, это стало уже слишком заметно для Кремля, к тому же создавало дополнительную нагрузку на бюджет СССР.

Тогда польское руководство решило выйти из положения путём технологического перевооружения страны. Для этих целей были привлечены значительные кредиты на Западе. Однако эффективно распорядиться деньгами поляки не смогли. Долги Польши капстранам достигли 20 млрд долл., а проценты по ним сравнялись с объёмом польского экспорта. Пытаясь изыскать дополнительные средства, государство усилило нажим на трудящихся. В 1976 г. это вызвало новый всплеск волнений рабочих. Власти арестовали «зачинщиков».

В интеллигентских кругах возникла организация, которая позднее стала называться «Комитет общественной самообороны – Комитет защиты рабочих» (КОС–КОР). К тому же руки у властей были связаны – жёсткое подавление оппозиции вызвало бы осложнения

в отношениях Польши с западными кредиторами. При этом оппозиция опиралась также на неподконтрольную государству католическую церковь.

После повышения цен на мясо в рабочих столовых в июле 1980 г. в Польше вспыхнули волнения, которые к августу охватили всё Балтийское побережье. Рабочие вместе с членами КОС–КОР сформулировали свои требования. Они требовали предоставления социальных гарантий, проведения демократических реформ и создания профсоюза, независимого от правящей Польской объединённой рабочей партии (ПОРП). В августе стачка охватила всю страну, и властям пришлось уступить.

В ноябре 1980 г. официально зарегистрирован независимый профсоюз «Солидарность». Во главе него встал лидер летней забастовки – рабочий Л. Валенса. Профсоюз требовал проведения свободных выборов и передачи предприятий в руки рабочего самоуправления. ПОРП тянула с проведением реформ, власти чинили препятствия профсоюзу, стачки не утихали. Руководство опасалось победы «Солидарности» на выборах. Страны ОВД в этом случае могли ввести в Польшу войска, что спровоцировало бы начало военных действий. Волнения в Польше идеологически и финансово поддерживались США и западными странами. Они считали, что при идеальном варианте развития событий Польша выйдет из Варшавского договора. Или как минимум СССР будет вынужден вновь вводить войска в соседнюю страну, что повредит его международному авторитету.

Но Запад просчитался. Новый премьер-министр Польши и 1-й секретарь ЦК ПОРП генерал В. Ярузельский проявил решительность. 13 декабря 1981 г. он объявил о введении в Польше военного положения. Лидеры и активисты оппозиции были арестованы. Ситуация была в целом стабилизирована.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. За что выступала «Солидарность»
2. Возможно ли было сохранить социалистический путь развития Польши?
3. Почему удалось не допустить эскалации в Чехословакии?
4. За что выступали коммунисты-реформаторы в Чехословакии?
5. Почему события в Чехословакии вызвали недовольство советского руководства?

для практического занятия:

Задание №1

Из перечисленных ниже положений выберите те, которые характерны для социально ориентированной рыночной экономики:

1. невмешательство государства в экономические процессы;
- Б) использование методов государственного регулирования экономики;
2. создание механизмов перераспределения произведенного дохода через систему социальных пособий;
- Г) сокращение налогов на прибыль;
- Д) высокая степень социальной защищенности трудящихся;
- Е) широкая национализация промышленности;
- Ж) увеличение бюджетных расходов на развитие образования и здравоохранения.

Задание №2 Опираясь на материал учебника ответить на вопрос:

В чем состояли истоки «экономического чуда» в Германии?

Задание №3 Укажите особенности экономического развития перечисленных

ниже европейских стран:

Англия

Франция _____

Италия _____

Швеция _____

Задание №4

Охарактеризуйте политику президентов США:

Г. Трумэна _____

Д. Эйзенхауэра _____

Дж. Кеннеди _____

Л. Джонсона _____

Р. Никсона _____

Задание №5

Какая политика в США получила название «охоты на ведьм»?

Задание №6

Опираясь на материалы учебника, укажите причины политических кризисов:

В Англии _____

Во Франции _____

Задание №7

Завершите предложения:

«Черные пантеры» - это _____

«Красные бригады» - это _____

Задание №8

Опираясь на материал учебника ответьте на вопросы:

А) Какие процессы происходили в странах Восточной Европы после завершения Второй мировой войны?

Б) Что послужило причиной раскола коалиционных правительств в странах Восточной Европы?

В) Когда и почему СССР разорвал дипломатические отношения с Югославией

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1-8, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 22

Тема: «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.».

Учебная цель: рассмотреть суть развития стран Азии во второй половине XX века, общие и особенные черты в развитии каждой страны; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование обще учебных навыков; создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Учебные задачи:

1. Уметь характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
2. Сравнивать развитие Японии и Китая;
3. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретических знаний при решении практических задач.

знать: процесс крушения колониальной системы в странах Азии и Африки; пути развития стран Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в

уметь: систематизировать исторический материал; устанавливать причинно-следственные связи;

владеть: навыками сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Феномен японского послевоенного развития

Япония - конституционная монархия. Согласно Конституции, вступившей в силу 3 мая 1947 года, император Японии - «символ государства и единства народа», все государственные назначения и решения он производит по представлению Кабинета министров, который и несет за них ответственность. В Японии существует две основные партии. В 2009 году социал-либеральная *Демократическая партия Японии* получила большинство в парламенте, сменив консервативную *Либерально-демократическую партию*, правившую 54 года. Правительство - высший орган исполнительной власти - возглавляет *премьер-министр* Японии. На эту должность назначается императором по представлению парламента один из его членов.

Япония, понеся колоссальные потери в ходе войны, тем не менее поразила мир «*японским экономическим чудом*», т.е. рекордным ростом своей экономики. К 1951 г. Япония по объему промышленного производства достигла довоенного уровня, а к 1975 г. превзошла его в 20 раз. Среднегодовые темпы прироста производства ВВП в 1950-1970-х гг. составляли 11%, а в отдельные годы - 20%. В 1970-1980 гг. по уровню промышленного производства Япония занимала третье место в мире, уступая лишь США и СССР. Страна стала лидером по производству роботов, бытовой электроники, автомобилей и танкеров.

Истоки японского «экономического чуда»

Процветание страны было обусловлено многими причинами. Прежде всего самым низким в мире уровнем расходов на военные цели. Согласно конституции, Японии запрещалось создавать армию, превышающую нужды самообороны.

Другой причиной экономического роста были огромные доходы Японии от выполнения военных заказов Америки. В периоды войны в Корее (1950-1953) и во Вьетнаме (1964-1973) из всех союзников США Япония была ближе всего расположена к театру военных действий. Она стала основной базой снабжения американских войск.

Власти Японии умело преодолевали неблагоприятные для страны факторы. Япония почти не обладает собственным сырьем, по сей день 98 % его закупается за рубежом. Поэтому государство осуществляло очень жесткий контроль над внешней торговлей. Японцы по всему миру скупали передовые технологии, что позволяло экономить на собственных научных исследованиях. Высокие технологии нередко внедрялись раньше, чем в странах, их разработавших. Активную поддержку этому оказывало государство. Ведущими считались предприятия, выпускающие экспортную продукцию. Такие автомобильные компании, как «*Тойота*», «*Ниссан*», «*Хонда*», «*Мицубиси*», «*Исудзу*», производители роботов «*Хитачи*» и «*Фудзи-цу*», компьютеров и бытовой электроники - «*Тошиба*», «*Сони*», «*Джи-ви-си*» приобрели мировую известность. Их конкурентоспособность, обеспеченная за счет высокого качества, государственных субсидий, национальных традиций трудолюбия и дисциплинированности, низкой оплаты высококвалифицированной рабочей силы и поэтому сравнительно низкой стоимости японских товаров, позволила им быстро и успешно завоевывать мировые рынки.

В 1990-е гг. темпы экономического роста Японии упали. На мировом рынке у Японии появились сильные конкуренты в лице новых индустриальных стран и Китая. Большим ударом по японской экономике стал стремительный рост цен на нефть, которую страна ввозит. По прогнозам экспертов в ближайшие десятилетия темпы развития японской экономики могут оказаться втрое ниже, чем в США. Огромный удар по экономике Японии оказали последствия землетрясения 2011 года.

Во внешней политике Япония является союзником США. Претендуя на Курильские острова, Япония после поражения в 1945 г. до сих пор не подписала договор о мире с Россией. Это тормозит развитие наших торгово-экономических связей.

Китайская модель развития

Китай - это огромная по территории страна, самая населенная (1 млрд. 300 млн. человек) и обладающая самыми значительными в мире минеральными ресурсами.

После смерти *Мао Цзэдуна* (1976 г.) ситуация в Китае коренным образом изменилась. В 1981 г. начались рыночные реформы. Их идейным вдохновителем был *Дэн*

Сяопин. Реформы были ориентированы на получение конкретного результата в ближайшем будущем, поэтому их называли «прагматическими». Были ликвидированы коммуны. Крестьяне начали продавать излишки продукции на свободном рынке. Сократилась численность вооруженных сил, а главной задачей стало производство потребительских товаров. К модернизации был привлечен иностранный капитал. Создавались свободные экономические зоны с низкими налогами и таможенными тарифами. Предприятия получили значительная хозяйственная самостоятельность. Разрешалось развитие кооперативного и частного сектора в сфере производства, торговли и обслуживания. В то же время *Коммунистическая партия Китая* сохранила за собой руководящую роль в политической жизни. В 1989 г. выступления студенчества в Пекине с требованием демократизации страны были жестоко подавлены военными силами.

Политическая стабильность в сочетании с открытой экономикой сделала Китай одной из наиболее динамично развивающихся стран мира. Среднегодовые темпы роста производства ВВП в Китае в 1980-2000-е гг. были самыми устойчивыми и высокими в мире - около 10%. Китай полностью обеспечивает потребности своего самого большого в мире населения в продовольствии. В стране освоено производство продукции на основе информационных технологий. Китай стал третьей после СССР и США космической державой, самостоятельно запустив в 2003 г. космический аппарат с человеком на борту. Планируется строительство китайской орбитальной станции и базы на Луне.

После присоединения к Китаю Гонконга (1997 г.) возросло его участие в международном разделении труда. Внешнеторговый оборот КНР достиг 40% ВВП. При этом 74% китайского экспорта составляют трудоемкие промышленные товары. В частности, Китай поставляет на мировой рынок компьютерное оборудование, аудио- и видеотехнику, автомобили и военную технику.

С началом реформ Китай начал проводить сбалансированную внешнюю политику, поддерживать торгово-экономические отношения со всеми странами мира. В 2001 г. Россия, Китай, Казахстан, Киргизия и Таджикистан учредили *Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС)*. В 2001 г. был подписан российско-китайский *Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве*. В 2004 г. Россия и КНР достигли компромисса по пограничным вопросам. Китай стал одним из ведущих покупателей российской военной техники и технологий. Многие китайские предприниматели ведут активную экономическую деятельность на территории стран СНГ, особенно в России. Товарооборот Китая и России за 2010 год превысил 60 млрд. долларов. Переселенцы из Китая, довольствующиеся низкой заработной платой, постепенно замещают рабочие места в Сибири и на Дальнем Востоке.

По итогам 2010 года номинальный ВВП КНР превысил аналогичный показатель Японии (\$5,474 трлн.), а по ВВП по паритету покупательской способности Китай обошел эту страну еще в 2009 году. Кроме того, в марте этого года КНР впервые обошел США по доле в мировом промышленном производстве (19,8% против 19,4). По оценкам Международного валютного фонда (МВФ), к 2016 году экономика США потеряет звание крупнейшей в мире, которое она занимает почти 120 лет.

Модернизация индийской экономики

Республика Индия - государство в Южной Азии, занимающее седьмое место в мире по площади, второе место по численности населения. Республика прошла сложный исторический путь. Эта страна объединила не только сотни народов и множество культур, но и регионы, находившиеся на совершенно разных уровнях развития. Поэтому процесс модернизации в ней характеризовался сложностью и уникальностью.

Особенности страны диктовали индийскому правительству осторожность в проведении реформ. В первую очередь предстояло преодолеть наиболее архаичные пережитки в жизни общества. По конституции 1950 г. были уравнены в правах представители высших и низших каст. Ограничивалось крупное помещичье землевладение. Арендаторы смогли выкупать обрабатываемые ими земли. В то же время в

деревнях сохранилась система натурального и полунатурального хозяйства. Плантации, принадлежавшие колонизаторам, перешли в собственность государства. В конце 1960-х - начале 1970-х гг. проводилась политика «зеленой революции» - внедрения передовых приемов земледелия. Индия добилась самообеспечения продовольствием.

Особое значение индийское правительство придает развитию мелкого бизнеса, в котором занято около 80 % наемных рабочих всей индийской промышленности.

Начиная с 1991 года, Индия провела либеральные экономические реформы, открыв свой рынок и уменьшив правительственный контроль в сфере экономики. Золотовалютные резервы возросли от 5,8 млрд. долларов США в 1991 г. до 308 млрд. в 2008 г. Среди политических мер и шагов продолжилась приватизация частных компаний и открытие отдельных секторов экономики для частного и иностранного участия.

Итогом модернизации стало формирование многоукладной экономики, усложнение социальной структуры общества. В стране выросли города-гиганты европейского типа, возникли районы высокотехнологичного производства, научные центры, по своему уровню не уступающие передовым странам. С 2000 г. начали создаваться специальные экономические зоны с льготными условиями для развития бизнеса. Индия самостоятельно овладела технологией производства *ядерного оружия* и ракетной техники.

Экономика Индии полна контрастов. Центры современного аграрного производства соседствуют с натуральным хозяйством в деревнях. До половины взрослого населения неграмотно. Эти люди живут в деревнях, где нет канализации, водопровода и электричества. Но при огромной численности населения (1027 млн. человек) количество людей с высшим образованием в Индии больше, чем в любой другой стране мира.

Многие ученые считают, что Индия - *одна из супердержав XXI в.* Для таких суждений есть определенные основания. Страна не только обладает ядерным оружием, но и самостоятельно производит вполне современные суперкомпьютеры, не уступающие американским, имеет собственную программу освоения космического пространства. Фармацевтическая индустрия Индии успешно соперничает с западноевропейской.

НИС: итоги первых преобразований

В 1960-1970-е гг. средние темпы роста производства промышленной продукции в странах Юго-Восточной Азии были примерно в 1,5 раза выше, чем в развитых государствах Севера. *Южную Корею, Тайвань, Сингапур, Гонконг* стали называть «*тиграми*», *новыми индустриальными странами (НИС)*. Они не только овладели передовыми технологиями, но и превратились в центры их производства. Особенности развития *Южной Кореи и Тайваня* состояли в том, что во время войны на их территории размещались тыловые базы японской армии. Оккупационные власти способствовали возникновению промышленности и развитию транспорта. На смену японским войскам в Южную Корею и Тайвань пришли американские. Военные базы США были гарантами политической стабильности, что способствовало притоку иностранных капиталов.

Большие объемы американской помощи, приток капиталов сперва из США, а затем и из Японии, привлекаемых дешевизной рабочей силы и политической стабильностью - все это облегчило модернизацию. Продуманная налоговая политика, скупка лицензий и технологий, быстрое развитие системы образования обеспечили успешное развитие национальных корпораций. Они поставляли на Запад не только продукцию легкой и текстильной промышленности, но и автомобили, компьютеры, бытовую электронику. В итоге *Южная Корея* вошла в группу развитых стран мира по уровню производства, уровню жизни, характеру социальной структуры населения. Это открыло путь к демократизации. В 1993 г. в стране прошли свободные президентские выборы.

Сингапур и Гонконг (последний в 1997 г. вошел в состав Китая на правах территории с особым статусом) издавна были крупнейшими портами и торговыми центрами. В этих городах-государствах существовали развитые портовые службы, индустрия бизнеса и развлечений. В 1960-1970-е гг. была создана легкая промышленность. Появились филиалы ТНК, выпускавшие одежду и обувь,

радиоэлектронику, предназначенную для экспорта. Привлекалась дешевая рабочая сила из соседних государств. Благодаря этому цены на товары из Сингапура и Гонконга были намного ниже, чем на продукцию стран Западной Европы, Японии и США. Со временем улучшилась жизнь населения и повысился образовательный уровень.

Этот опыт пытались использовать *Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия*. Однако их зависимость от западных рынков привела к тяжелым последствиям во время масштабного экономического кризиса 1997-1998 гг., когда Запад резко снизил импорт. Кроме того, эти страны не выдержали ожесточенной конкуренции с Китаем.

АСЕАН - содружество «новых индустриальных стран»

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация, образованная 9 августа 1967 г. в Бангкоке. **Целями** организации являются: ускорение экономического, социального и культурного развития стран-членов, установление мира и стабильности в регионе через приверженность принципам Устава ООН. Договорное оформление АСЕАН произошло лишь в 1976 году в Договоре о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии и Декларации согласия АСЕАН.

Непосредственно образующими государствами являлись *Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд и Филиппины*. Позже присоединились: *Бруней, Вьетнам, Мьянма, Лаос, Камбоджа, Папуа-Новая Гвинея* и другие.

Население стран-членов АСЕАН составляет около 500 млн. человек, общая площадь 4,5 млн. км², их совокупный ВВП достигает около 737 млрд. долларов США.

Задания для практического занятия:

Вопросы для семинарского занятия, озвученные за неделю до проведения занятия

1. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
2. Расскажите о внешней политике современного Китая, российско-китайских отношениях. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
3. В чем состоят особенности экономического, политического и культурного развития Индии? Как это отразилось на процессе модернизации в этой стране?
4. В чем состояли особенности модернизации новых индустриальных стран? Насколько эффективен избранный ими путь развития?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

3.Выполните задания, указанные преподавателем.

4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 23

Тема: «Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.».

Учебная цель:

Образовательная: рассмотреть суть развития стран Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX века

Учебные задачи:

1. Научиться ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал,
2. Уметь устанавливать связи
3. Уметь грамотно оформлять и решать

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: особенности исторического развития, основные этапы истории стран Ближнего и Среднего Востока

уметь: объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию и уважать мнение другого человека.

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

- Религиозный фундаментализм • Сионизм • «Арабская весна» • Интифада

МИР

- 1948 г. – образование Государства Израиль
- 1948–1949, 1967, 1973 гг. – арабо-израильские войны
- 1964 г. – создание Организации освобождения Палестины
- 1979 г. – исламская революция в Иране
- 1987 г. – начало интифады
- 1991 г. – операция «Буря в пустыне»
- 2003 г. – нападение коалиции во главе с США на Ирак

РОССИЯ

- 1948 г. – признание СССР Израиль
- 1971 г. – договор о дружбе и сотрудничестве между СССР и Египтом
- 1971 г. – открытие советской военно-морской базы в Тартусе в Сирии
- 1972 г. – договор о дружбе и сотрудничестве между СССР и Ираком
- 1980 г. – договор о дружбе и сотрудничестве между СССР и Сирией

1) Арабские страны и возникновение Государства Израиль.

Во второй половине XX в. Ближний и Средний Восток стал одним из важнейших регионов мира. Здесь находятся богатейшие запасы нефти. *(Обычно термином «Ближний и Средний Восток» обозначают страны от Турции и Египта на западе до Ирана и Афганистана на востоке. Иногда под названием «Средний Восток» в узком смысле имеют в виду Иран и Афганистан, а в понятие «Ближний Восток» включают также и страны Северной Африки).*

Большинство жителей региона составляют арабы, господствующей религией является ислам (мусульманство). Исламская культура традиционно оказывает сильное влияние на все стороны жизни арабских государств, в ряде которых религиозные нормы закреплены законодательно. Богатые нефтяные ресурсы – основа экспорта – позволяют арабским монархиям (Саудовской Аравии, Кувейту, Иордании, Бахрейну, Объединённым Арабским Эмиратам, Оману и др.) поддерживать относительно высокий уровень жизни населения, почти не прибегая к реформам. Большинство населения этих государств составляют крестьяне и кочевники.

Ситуацию на Ближнем Востоке осложнила массовая иммиграция еврейского населения в Палестину, организованная сионистскими организациями. **Сионизм**, как националистическая идеология и политическое движение, направлен на создание и укрепление еврейского государства на территории древнего Израиля. Было создано Еврейское агентство во главе с **Д. Бен-Гурионом**, собиравшее деньги на иммиграцию евреев в Палестину и покупавшее земли для переселенцев. Сотни тысяч евреев селились на пустынных землях в Палестине, преимущественно в сельскохозяйственных коммунах (кибуцах).

Уже в ходе Первой мировой войны британские колониальные власти поддержали идею создания государства для евреев, но местное арабское население выступало против этого. Начались вооружённые столкновения между колониальными властями, арабами и еврейскими отрядами самообороны. После предоставления в 1940-х гг. странам Ближнего и Среднего Востока независимости британские и французские войска были выведены из

региона.



Йеменские евреи, переселившиеся в Израиль. 1949 г.

После создания Израиля в него стали переселяться евреи со всего мира, прежде всего из стран Европы и Азии. Массовая эмиграция евреев из СССР, а затем государств постсоветского пространства началась в конце 1980-х гг.

Идею создания самостоятельного еврейского государства активно поддерживал Советский Союз. На заседании ООН советский представитель А. Громыко заявил, что СССР заинтересован в справедливом разрешении проблемы в Палестине, где евреи и арабы должны иметь свою государственность. **ООН приняла решение: на территории Палестины будут созданы два государства: еврейское и арабское.** В мае 1948 г. было провозглашено образование Государства Израиль, которое возглавил Бен-Гурион. Первым в полном объёме его признал Советский Союз. США де-юре признали Израиль в 1949 г. Арабские страны не признали Израиль и попытались его уничтожить. В ходе первой арабо-израильской войны (1948–1949) арабы потерпели поражение, и Израиль смог оккупировать арабские территории Палестины. Иерусалим был разделён на еврейскую и арабскую части. Сотни тысяч палестинцев были изгнаны со своих земель в соседние арабские страны. **Решение ООН о создании в Палестине арабского государства выполнено не было.**

Между тем Израиль начал сближение с США. В 1953 г. после взрыва на территории советской миссии в Тель-Авиве СССР разорвал дипломатические отношения с Израилем. К власти в нём пришли социалисты. Благодаря их политике, притоку квалифицированных кадров со всего мира и помощи США в стране удалось создать передовую промышленность, развитое сельское хозяйство и обеспечить населению относительно высокий уровень жизни.

- 1. Как отнеслись арабские страны к созданию Государства Израиль?
- 2. Чем был вызван арабо-израильский конфликт?

2) Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.

Стремление народов Ближнего и Среднего Востока к преодолению нищеты и отсталости предполагало овладение ресурсами, находившимися на их территории. В 1951 г. Иран национализировал нефтяные богатства страны, принадлежавшие британцам. Великобритания и другие страны Запада подвергли его экономической блокаде. Иран рассчитывал в этих условиях опереться на помощь СССР. Антиимпериалистические действия правительства были поддержаны националистически настроенными массами горожан, но вызвали недовольство традиционно и монархически настроенных жителей. В 1953 г. в Тегеране произошёл переворот, организованный американскими спецслужбами, и вся полнота власти перешла к шаху М. Реза Пехлеви. Он вернул национализированную собственность западным компаниям, но затем сумел добиться международного

признанного перехода нефтяных ресурсов в руки Иранского государства.

Израильские десантники высаживаются на Синайском полуострове. 1956 г.

Служба в армии Израиля призывная, **обязаны служить все граждане (мужчины и женщины), достигшие 18 лет.** Для юношей срок службы — 3 года, для девушек — 2. Существует ряд льгот и отсрочек по религиозным и другим мотивам. По окончании срочной службы человека зачисляют в резерв. Ежегодно проводятся сборы резервистов.



В 1950–1960-х гг. в Египте, Сирии, Ираке и Ливии произошли военные перевороты, возглавленные патриотически настроенными офицерами. Они ликвидировали монархии и установили собственные антиимпериалистические режимы, поставили ресурсы своих стран под контроль государства.

Первый из таких переворотов произошёл в Египте в июле 1952 г. В ходе борьбы за власть президентом страны был провозглашён **Г. А. Насер**. Он выступал за единство арабской нации, призывал к борьбе против империалистической эксплуатации региона.

В 1956 г. Насер объявил о национализации Суэцкого канала. Владевшая каналом Великобритания не собиралась отступать и получила поддержку Франции. Военная операция против Египта получила санкцию США. В октябре 1956 г. в районе канала высадился объединённый франко-британский и израильский десант, Синайский полуостров был оккупирован Израилем. Египтяне оказывали израильскому вторжению ожесточённое сопротивление. СССР решительно выступил в защиту территориальной целостности Египта. Против агрессоров выступили большинство стран ООН. Планы Израиля по захвату Синайского полуострова вызвали противодействие США. Впервые в истории в регион были введены миротворческие силы ООН. Война была прекращена. Оказавшись в международной изоляции, Великобритания, Франция и Израиль были вынуждены вывести свои войска из Египта.

В целом ряде арабских стран, к власти пришли прогрессивные военные (Египет, Сирия, Ливия). При содействии СССР в Египте построены многие промышленные предприятия, в том числе гигантская Асуанская плотина на Ниле. Тысячи советских специалистов помогали поднять экономику Египта, Сирии, Ливии и других арабских стран.

- 1. *Какие богатства стран Ближнего и Среднего Востока националистически настроенные правители стремились взять под свой контроль?*
- 2. *Как страны Ближнего и Среднего Востока использовали в своих интересах ситуацию холодной войны?*

3) Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.

Лидеры арабских государств не собирались мириться с существованием Израиля. В 1964 г. была создана **Организация освобождения Палестины (ООП)**, отстаивающая свою территорию с оружием в руках. Самым влиятельным лидером ООП до своей смерти в 2004 г. был **Я. Арафат**. В Израиле его считают террористом, а в арабских странах –

героем.

ПОРТРЕТ НА ФОНЕ ЭПОХИ



Ясир Арафат

(1929—2004)



Ясир Арафат родился в Иерусалиме в семье богатого землевладельца из Газы. С 17 лет уже участвовал в нелегальной доставке оружия в Палестину для борьбы с англичанами. Активно участвовал в партизанской войне против Израиля. Став председателем исполкома Организации

освобождения Палестины (ООП), превратился в фигуру мирового значения. В 1988 г., выступая в ООН, Арафат отверг терроризм и признал «право жить в мире и безопасности за всеми участниками ближневосточного конфликта». Это дало надежду на урегулирование израильско-палестинского конфликта. Арафат был избран президентом несуществующего палестинского государства и вернулся в Палестину. Однако премьер-министр Израиля А. Шарон объявил Арафата виновным в засылке в его страну террористов-смертников. Начался новый виток обострения напряжённости.

В 1967 г. руководители Египта, Сирии и Иордании решили разгромить Израиль и начали блокаду этой страны. Израиль не стал дожидаться удара арабских армий и в июне 1967 г. атаковал своих соседей. За 6 дней арабские войска были разгромлены израильской авиацией, десантниками и танковыми колоннами. Эта война получила название «Шестидневной». Под давлением СССР и США боевые действия прекратились. Израиль захватил весь Иерусалим, западный берег р. Иордан, Синайский полуостров и сирийские Голанские высоты. Сотни тысяч палестинцев бежали с оккупированных Израилем земель, на которых стали создаваться многочисленные еврейские поселения.

В октябре 1973 г. арабы, получившие новейшее советское оружие, внезапно нанесли удар по Израилю. Египетские войска прорвали оборону у Суэцкого канала. Все силы израильской армии были брошены в бой, египетские и сирийские войска потерпели поражение.

Израильские танки на Синайском полуострове

Арабо-израильская война 1973 г. была самой крупной локальной войной на Ближнем Востоке. В ней использовали новейшее вооружение и технику, главным образом советского и американского производства. Против Израиля выступили Египет и Сирия. Конфликт также называли «**войной Судного дня**», так как арабская коалиция атаковала израильтян в Судный день, широко отмечаемый в иудаизме.



Президент Египта А. Садат, который пришёл к власти в 1970 г. после смерти Г. Насера, согласился прекратить огонь и отвести войска. После этого начались переговоры об урегулировании отношений между Израилем и Египтом, которые привели к отходу Египта от СССР и его сближению с США. В 1979 г. при посредничестве США в Кемп-Дэвиде Садат подписал мирные соглашения с Израилем. В арабском мире Садата считали предателем, и в 1981 г. прямо на параде он был убит группой офицеров. К власти пришёл

президент Х. Мубарак, который продолжил политику урегулирования арабо-израильского конфликта.

В 1975 г. началась гражданская война в Ливане – стране, с территории которой ООП вела войну против Израиля. Израиль вмешался в эту войну, чтобы добиться ухода бойцов ООП от своих границ. Позже ему удалось это сделать.

Тогда ООП перенесла центр тяжести своих действий на организацию массовых выступлений в самой Палестине. В 1987 г. начались постоянные волнения палестинцев на оккупированных территориях – **интифада**. В 1993 г. в Вашингтоне Я. Арафат и премьер-министр Израиля И. Рabin подписали договорённости о предоставлении палестинцам широкой автономии в рамках Государства Израиль с постепенным движением к созданию палестинского государства. Израильские экстремисты не поддержали соглашение и в 1995 г. убили Рабина.



И. Рabin и Я. Арафат

В 1995 г. Арафат вместе с израильскими руководителями И. Рабином и Ш. Персом стал лауреатом Нобелевской премии мира за налаживание мирного диалога по Палестине.

Террористы из исламской организации «Хамас» устраивали взрывы в израильских городах. Власти Израиля стали проводить неуступчивую политику в отношении Палестинской автономии. В 2000 г. интифада вспыхнула с новой силой. В 2005 г. израильские поселения были выведены из сектора Газа.

После победы «Хамас» на выборах в Палестине в 2006 г. арабо-израильский конфликт снова обострился. Арабские экстремисты совершили несколько терактов, обстреливали Израиль ракетами кустарного производства. В ответ израильская армия вторглась в сектор Газа и Ливан, подвергая их территорию ударам с воздуха. Как всегда, больше всего от этого страдают мирные жители.

- 1. *Какие действия предпринимали арабские страны с целью разгрома Израиля?*
- 2. *Почему попытки мирного урегулирования на Ближнем Востоке не привели к прекращению арабо-израильского конфликта?*

4) Модернизация в Турции.

На протяжении 1950–1990-х гг. Турция испытала сильное влияние холодной войны. План Маршалла и доктрина Трумэна, а затем и присоединение к НАТО (1952) определили её политический и экономический курс. Модернизация экономики и развитие политической системы в стране сопровождались серьёзными внутривнутриполитическими кризисами. В турецком обществе традиционно сильны позиции военных. Когда политические деятели различных ориентаций не могли достичь компромисса, власть в свои руки брали военные. При этом преследовались крайние радикалы как левого, так и правого толка, а также исламские экстремисты.

Развитию экономики страны способствовали западные инвестиции и кредиты, приток твёрдой валюты от работавших за рубежом турок. В Турции начал появляться и крепнуть

средний класс – основа политической стабильности. В то же время общий уровень жизни был довольно низок по сравнению с европейским.

В начале 1980-х гг. в стране произошёл очередной военный переворот под руководством генерала К. Эврена. Власть военных была недолгой, но она стабилизировала положение. Пришедшие на смену гражданские политики Т. Озала и Т. Чиллер стремились провести экономические реформы, направленные на реорганизацию экономики и достижение эффективности производства. В начале 1990-х гг. Турция усилила своё присутствие в образовавшихся на территории бывшего СССР центрально-азиатских государствах как в политическом, так и в экономическом отношении. Важным фактором её внешней политики стало стремление участвовать в разработке полезных ископаемых, и прежде всего нефти и газа, столь необходимых стране для экономического роста.

Мост через пролив Босфор в Стамбуле

Мост соединяет европейскую и азиатскую части Стамбула. Открытие состоялось в 1973 г. Длина моста — 1560 м. **На момент открытия это был самый длинный висячий мост в мире.** После попытки военного переворота 15 июля 2016 г. получил официальное наименование «Мост Мучеников 15 июля».



Общественно-политическое развитие Турции середины 1990-х – 2000-х гг. характеризовалось серьёзными изменениями. Создание в 2001 г. Партии справедливости и развития (ПСР), которую возглавил Р. Эрдоган, и её победа на парламентских выборах 2002 г. усилили позиции умеренных консерваторов – сторонников политического ислама в Турции. С этого времени началось ослабление роли турецких военных, которые традиционно контролировали политическое развитие страны, заявляя о себе как о политических наследниках Ататюрка и сторонниках светской государственности. При поддержке турецкого общества Эрдоган сумел снизить роль военных во внутренней политике. Был взят курс на интеграцию с Европой и вхождение в ЕС. Одновременно Турция стремится к лидерству в регионе Ближнего и Среднего Востока и отказалась от однозначной поддержки Израиля. Последнее обстоятельство привело к серьёзным разногласиям между двумя странами.

В результате выборов 2007 г. представители ПСР заняли все высшие административные должности в стране. Во внешней политике взят курс на активное участие в разворачивавшихся в арабском мире политических событиях. В середине 2010-х гг. Р. Эрдоган стал концентрировать в своих руках всю полноту политической власти. В 2014 г. прошли 1-е всенародные президентские выборы, на которых он получил большинство голосов. В условиях растущих военных конфликтов на южных рубежах Турции в Ираке, Сирии и Ливии огромный поток беженцев шёл через территорию Турции в страны ЕС. Это вкупе с гражданской войной в сопредельных с Турцией Сирии и Ираке подрывало политическую стабильность и в Турции. В 2015 г. произошла неудачная попытка военного переворота, направленного на отстранение Р. Эрдогана от власти. Начались масштабные перестановки во всех сферах общественной жизни страны. В 2017 г. состоялся референдум о поправках в конституцию, которые существенно усиливали власть президента. В итоге на прошедших в 2018 г. выборах к власти пришла коалиция партии

умеренного ислама ПСР и правых националистов из Партии националистического действия.

Прошедшие в 2023 г. выборы укрепили позиции Эрдогана, который поддерживает конструктивные отношения с Россией.

1. *Как осуществлялась модернизация в Турции?*
2. *С какими трудностями столкнулась Турция при проведении модернизации?*

5) Исламская революция в Иране.

В 1962 г. шах Ирана **М. Реза Пехлеви** начал в стране так называемую «белую революцию». Она включала радикальные реформы, направленные на преодоление вековых традиций, предотвращение социальной революции и создание развитого индустриально-аграрного хозяйства. Были ограничены размеры помещичьих хозяйств, крестьян наделили землёй и освободили от обязательств перед общиной. Часть из них разбогатела, но часть – разорилась. Были расширены избирательные права населения, их получили и женщины. Началась реализация программы просвещения народа. Поначалу реформы в Иране шли успешно. Но аграрная реформа разрушала традиционный уклад жизни в деревне. Разорившиеся крестьяне отправились в города, население которых начало резко увеличиваться. Промышленность Ирана была ещё слишком слаба, чтобы трудоустроить всех этих людей.

В городах возросла социальная напряжённость. Насаждение западной культуры вызывало протесты населения, которое было привержено исламу. Усилилось влияние духовенства.

В 1978 г. начались демонстрации духовенства, студенчества и городских низов, направленные против политики шаха. Демонстранты требовали уважения норм ислама. Шах решил подавить выступления: войска стали стрелять в народ. Но верующие не отступали и собирали всё более многочисленные митинги. В ответ на расстрелы демонстрантов исламские радикалы поджигали здания в столице Тегеране. Армия колебалась, и многие генералы выступали за прекращение борьбы с народом. В январе 1979 г. шах покинул страну. В феврале в Иран из эмиграции вернулся лидер религиозной оппозиции **аятолла** (высшее духовное звание у шиитских богословов) **Р. Хомейни**. Его встречала миллионная толпа иранцев.

Участники демонстрации в Тегеране несут портреты Хомейни. 1978 г.

Хомейни активно выступал против аграрной реформы, которая, в частности, предусматривала конфискацию земли духовенства. Он был также против эмансипации женщин. Его арест и высылка из страны вызвали широкие антиправительственные протесты.



Хомейни – один из наиболее авторитетных знатоков религиозных шиитских норм, строго следовал им. После начала реформ «белой революции» аятолла подверг шаха острой критике за отход от традиций. За эту пропаганду Хомейни и был выслан из Ирана. В эмиграции вокруг него объединились многие религиозные лидеры.

Суровый аятолла олицетворял мечту миллионов иранцев о сильном и праведном вожде. Они верили, что возвращение к первоначальной чистоте ислама сделает жизнь более справедливой и счастливой.

Хомейни был провозглашён имамом и назначил своё правительство во главе с экономистом М. Базарганом. Двоевластие привело к вооружённым столкновениям в феврале 1979 г., в ходе которых сторонники шаха были разгромлены вооружёнными отрядами молодых революционеров – моджахеддинов. Во время этих выступлений в Тегеране армия оставалась нейтральной. Вся власть перешла к правительству Базаргана, который стал осуществлять умеренные реформы, направленные на создание социально ориентированной экономики. Была проведена национализация крупных банков и ряда предприятий.

- 1. Почему «белая революция» в Иране вызвала рост социальной напряжённости?
- 2. Почему оппозицию шаху возглавили религиозные деятели?

6) Создание исламских режимов.

Политизированное духовенство, ссылаясь на нормы Корана, требовало полного переустройства иранского общества в соответствии с мусульманскими догмами. Священнослужителей поддержала часть молодёжи, которая в ноябре 1979 г. захватила американское посольство. Исламисты видели в США корень всех бед. В знак протеста против произвола религиозных экстремистов Базарган ушёл в отставку, и политическая власть перешла от гражданских властей к духовенству. В результате исламской революции была принята новая конституция, по которой верховная власть в Иране переходила к имаму и совету, состоявшему из представителей высшего духовенства; президент находился в подчинённом положении.

В 1980 г. президентом страны был избран светский человек – советник аятоллы Хомейни по экономике **А. Банисадр**. Хомейни рассчитывал, что он сможет укрепить расшатавшуюся экономику. Однако все действия президента духовенство оценивало с точки зрения религии. Президента поддерживали студенты и моджахеды, которые выступали за уважение норм ислама, но против религиозной диктатуры.

Первоначально иранское общество сплотилось перед внешней угрозой. В 1980 г. в Иран вторглись войска Ирака с целью захватить богатые нефтью спорные территории. В следующем году наступление было отбито, хотя ирано-иракская война продолжалась до 1988 г.

В 1980 г. США организовали специальную военную операцию, чтобы освободить захваченных иранцами американских дипломатов. Однако группа спецназа, посланная для освобождения заложников, потерпела неудачу. До Ирана долетело лишь 6 вертолётов. Один упал в воду после взлёта с авианосца, другой заблудился. Ещё один врезался в самолёт-заправщик. Погибло 8 американских военнослужащих. Оставшиеся в живых в панике улетели, бросив тела погибших, секретные документы и 5 вертолётов. Проваленная операция сказалась на репутации президента США Дж. Картера и стала одной из причин его поражения на выборах в 1980 г.

Вскоре Иран освободил дипломатов, хотя отношения с США не улучшились. США ужесточили свою политику санкций против Ирана, принуждая международные финансовые организации и другие страны отказывать ему в получении кредитов, военной и экономической помощи.

Внутри страны разгорелся острый конфликт между исламскими радикалами и сторонниками Банисадра. Хомейни поддержал фундаменталистов – сторонников строгого следования религиозным догмам во всех областях жизни. Меджлис (парламент) Ирана объявил президенту импичмент. Был отдан приказ об аресте Баниса-дра, но ему удалось бежать из страны.

После иранской революции **религиозный фундаментализм** начал быстро распространяться в странах Востока. Исламские радикалы пришли к власти в Судане и Афганистане. Их влияние велико и в других странах Азии и Северной Африки. Глобальной целью исламских радикалов был «мировой джихад» (священная война), который поможет создать в мире огромное исламское государство, в том числе на территории России.

Однако в самом Иране после смерти Хомейни в 1989 г. влияние радикалов ослабло. Иран сосредоточился на собственном мирном развитии, в том числе атомной энергетики, что вызывало опасения западных стран, что атом будет использоваться не только в мирных целях. В 2016 г. было подписано международное соглашение, которое ограничивает иранскую атомную программу развитием исключительно мирных технологий. Однако в 2019 г. США вышли из соглашения, что привело к новому кризису. Экономические санкции против Ирана со стороны стран Запада продолжали ужесточаться. В 2020 г. Иран обвинил США в «медицинском терроризме», поскольку санкции блокировали получение Ираном помощи от других государств для борьбы с эпидемией коронавируса. Многие страны, включая Россию и Китай, призвали ООН способствовать снятию санкций, мешающих международному сотрудничеству для борьбы с эпидемией. Современный Иран занимает конструктивную позицию по многим международным вопросам.

- 1. Как в Иране установилась власть духовенства и в каких формах она реализуется?
- 2. За что выступают исламские фундаменталисты?

7) Кризисы в Персидском заливе и «Арабская весна».

В случае если действия отдельных стран приводят к войне или актам агрессии, против них по решению Совета Безопасности ООН может применяться военная сила. Такая система сложилась по результатам Второй мировой войны. Первоначально её поддерживали все ведущие державы, включая Соединённые Штаты. Но после распада СССР США, опираясь на союзников, решили взять на себя роль «мирового жандарма». Они стали произвольно трактовать проявления «угрозы миру» и «агрессии». Когда их желания не вписывались в положения ООН, США предпочитали действовать самостоятельно или используя структуры НАТО. В сфере их интересов было не только политическое влияние в той или иной стране. США стремились установить свой контроль прежде всего над сырьевыми ресурсами.

В 1990 г. иракский лидер **С. Хусейн** захватил богатое нефтью соседнее государство Кувейт. Это было очевидное нарушение норм международного права. ООН наложила санкции на Ирак, ограничив торговлю с ним всех стран. В ответ Хусейн заявил, что Кувейт является неотъемлемой частью Ирака.

США и ряд стран НАТО (с согласия ООН) взяли на себя задачу освобождения Кувейта. В Персидский залив прибыла эскадра военных кораблей стран Запада. В Саудовской Аравии рядом с границей Ирака и Кувейта разместились мощная военная группировка

стран, входящих в НАТО. В феврале 1991 г. началась операция «Буря в пустыне». Авиация США и их союзников нанесла с авианосцев удар по Ираку и по иракским войскам в Кувейте. Танки союзников вторглись в Кувейт и Ирак.

Войска Хусейна потерпели поражение и отступили в Ирак. Одновременно в Ираке началось восстание курдов и шиитов. Хусейн согласился подчиниться требованиям ООН и ликвидировать все запасы химического оружия и все технологии, необходимые для производства оружия массового поражения.

Однако США обвинили Хусейна в том, что, вопреки решению ООН, он сохранил в своих руках оружие массового поражения. Госсекретарь США К. Пауэлл выступил в ООН с докладом об иракском «химическом оружии». Он продемонстрировал *пробирку, где был якобы образец опасного вещества*. Эти обвинения оказались **полной ложью**, но стали поводом для войны, которая должна была обеспечить контроль США над этим важным нефтеносным регионом. В 2003 г. США и Великобритания напали на Ирак. Операция проводилась без санкции ООН.

Во всём мире проходили акции протеста против войны в Ираке. Действия США не поддерживали Франция, Германия, Россия, Индия и Китай. Тем не менее Ирак был оккупирован войсками США и их союзников. Но иракцы не хотели терпеть армии иностранных государств. Начались восстания, партизанские действия, многочисленные террористические акты. Резко выросли мировые цены на нефть.

Участники митинга на площади Тахрир в Каире. 2011 г.

После многодневных протестов на площади Тахрир в Каире в 2011 г. президент Египта Х. Мубарак ушёл в отставку. В результате возникшего хаоса в стране произошёл **всплеск экстремизма и терроризма**. Ситуация привела к усугублению экономических и социальных проблем. Положение стало стабилизироваться только в 2014 г.



Новая дестабилизация ситуации на Востоке началась в 2011 г. По арабским странам от Марокко до Катара прокатились массовые волнения, известные как «**Арабская весна**». Волнения и мятежи изначально искусственно провоцировались действиями западных спецслужб. Социальные сети Фейсбук и Твиттер (запрещены в России), зависимые от Соединённых Штатов, компрометировали легитимную власть и направляли действия протестующих. Затем происходили государственные перевороты.

Мятежи и госперевороты привели к свержению президентов Туниса и Египта, а в Ливии вылились в гражданскую войну между сторонниками и противниками лидера страны М. Каддафи. Страны НАТО во главе США осуществили военную интервенцию в Ливию с целью свержения правительства Каддафи. Россия, Китай и многие другие страны осудили вторжение. В результате авиаударов НАТО в Ливии погибли десятки тысяч мирных граждан. Оппозиция взяла штурмом столицу Ливии Триполи, Каддафи был убит.

Беспорядки и гражданское противостояние в тех странах, где происходила «Арабская весна», привели к гибели тысяч людей, росту терроризма, потере населением работы, жилья, их обнищанию. Так, Ливия была одной из наиболее развитых стран на Африканском континенте, с высокими доходами на душу населения, бесплатной медициной, современной системой образования. Натовские бомбардировки не принесли

мира – страна утратила государственность и превратилась в транзитный пункт для нелегальной миграции и террористических группировок.

В Европу хлынул поток беженцев из Северной Африки, а затем и из Сирии, где тоже началась гражданская война. В связи с активизацией террористических группировок в Сирии Россия по просьбе президента **Б. Асада** в 2015 г. стала оказывать стране и её населению военную и гуманитарную помощь.

При поддержке российской авиации сирийская армия вместе с другими вооружёнными формированиями нанесла поражение террористической организации «Исламское государство» (ИГИЛ, запрещена в России). Возникновение в 2014 г. этой организации, которая контролировала часть территории Сирии и Ирака, стало возможным благодаря дестабилизации обстановки в этих странах. Сторонники ИГИЛ атаковали также страны Евросоюза, организовав в 2015–2016 гг. крупные теракты в Париже, Брюсселе и других городах. Силы НАТО также приняли участие в борьбе против ИГИЛ, поддерживая курдские и иракские силы.

Беженцы с Ближнего Востока на границе Греции и Македонии. 2015 г.

В 2015 г. Европу захлестнул поток мигрантов из Северной Африки, Ближнего Востока и Южной Азии. **Всего за год в Европу прибыло до 1,8 млн беженцев и нелегальных мигрантов.** На пути в европейские страны лодки и плоты с мигрантами терпели многочисленные крушения. **Всего за 2015 г. в Средиземном море погибло около 2,6 тыс. мигрантов, а общая численность погибших составляет несколько десятков тысяч человек.**



Однако, если Россия защищала Сирию, руководствуясь нормами международного права, желая не допустить роста терроризма, то США интересовали исключительно ресурсы региона, на которые претендовала и ИГИЛ. Для этого Вашингтон хотел свергнуть законного сирийского президента Б. Асада, сделав Сирию сферой своего влияния под видом «борьбы за демократию».

В 2017 г. организация ИГИЛ потерпела поражение на сирийской земле прежде всего благодаря военной поддержке России. Террористы потеряли контролируемые ими территории, как в Сирии, так и в Ираке.

- 1. Из -за чего начались первая и вторая война в Персидском заливе?
- 2. Какие события получили название «Арабская весна»?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Развитие стран Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. имело свои особенности. После освобождения от зависимости со стороны Запада государства этого региона боролись против возникшего там Государства Израиль, в противостояние в условиях холодной войны вмешивались великие державы. Существенное влияние на жизнь всех стран оказывали разногласия и соперничество между мусульманскими религиозными течениями.

Задания для практического занятия:

Вопросы семинарского занятия, которые даны преподавателем за неделю до его проведения.

1. Экономического развитие арабских государств.
2. Палестинская проблема до сих пор остаётся актуальной?
3. Революциями в Египте, Тунисе, других арабских.
4. Роль России в сохранении независимости Сирии

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 25

Тема: «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.».

Учебная цель:

Выяснить особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в послевоенные годы, рассмотреть причины «живучести» коммунистического режима на Кубе и проблемы «острова Свободы»; доказать прогрессивность влияния для дальнейшего развития ликвидации военно-диктаторских режимов в ряде стран региона

Учебные задачи:

1. Систематизировать и углубить знания об историческом развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны;
2. Подробно рассмотреть революционные процессы на примере отдельно взятой страны

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: суть процесса экономического и политического развития стран Латинской Америки в послевоенные года, причины «живучести» коммунистического режима на Кубе и проблемы «острова Свободы»;

понятия: Латинская Америка, страны «третьего мира», нестабильность, вмешательство иностранных государств, военные перевороты, диктаторские режимы, вооруженная партизанская борьба, хунта;

уметь: самостоятельно работать с различными источниками информации, критически относиться к диктатуре в различных ее проявлениях.

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Социально-экономическое развитие.

В XX в. по-прежнему сохранялась традиционная ориентация экономики латиноамериканских государств на экспорт продовольствия и сырья. Тем не менее мировые экономические кризисы вынудили их обратиться к созданию собственного промышленного производства. В результате экономического подъема 1960-х гг. крупная промышленность была создана во всех больших латиноамериканских странах — Мексике, Бразилии, Аргентине и Чили. Однако ориентация Латинской Америки на североамериканский рынок и зависимость от капитала США сохранялись.

В Латинской Америке на протяжении всего XX в. отмечался самый высокий прирост населения в мире. К 2000 г. его численность увеличилась до 500 млн человек. Жители региона в основном концентрировались в городах. «Бегство в города» из сельской местности в поисках заработка стало одной из острейших проблем региона. Даже в богатой землями Бразилии почти три четверти всего населения сейчас живет в городах.

Индустриализация же не поспевала за урбанизацией. Число мигрантов в семь раз превышало количество создаваемых в городах рабочих мест. Следствием этого стали появление трущоб на окраинах городов, рост безработицы, детской беспризорности и преступности.

Крайне острыми проблемами для Латинской Америки, связанными с обнищанием больших масс населения в ходе либеральных реформ, стали наркобизнес и терроризм.

Политическая жизнь.

На протяжении всего XX в. в Латинской Америке сосуществовали, боролись и сменяли друг друга консервативная, реформистская и революционная модели развития. Нередко они чередовались в одной и той же стране при самом активном участии военных кругов.

Консервативные режимы стремились сохранить у власти традиционную буржуазно-помещичью олигархию. Массовые национал-реформистские партии и движения выступали в послевоенный период за социальный и экономический прогресс, а также построение справедливого процветающего общества на основе классового сотрудничества и единства нации.

Ярким примером революционной модели развития и курса на ускоренное «строительство коммунизма» стала Куба. Радикальные попытки решения назревших проблем в послевоенные десятилетия предпринимались в Гватемале, Боливии, Никарагуа, Сальвадоре. Они сопровождались острой политической борьбой и кровопролитными гражданскими войнами. Иной вариант революционного развития представлял социалистический «чилийский эксперимент» 1970—1973 гг.

В 1960—1980 гг. правящие круги большинства латиноамериканских стран активно осуществляли политику модернизации, взяв на вооружение концепцию «свободной

рыночной экономики». Эта концепция предполагала ведущую роль частного предпринимательства, сокращение государственного сектора в экономике, отказ от протекционизма, тесное сотрудничество с иностранным капиталом. В этих условиях отчетливо проявился интересный феномен: военно-диктаторские режимы нередко эффективнее проводили модернизацию, чем либерально-демократические правительства. Успех обеспечивался за счет резкого ухудшения жизни большей части населения и насильственного подавления оппозиции. В странах с конституционно-демократическими правительствами такую политику проводить было намного труднее. К началу 1990-х гг. военные режимы канули в лету, и впервые в истории континента почти повсеместно (за исключением Гаити и Кубы) утвердилось представительная демократия.

Многие правительства в поисках выхода из кризиса прибегли к более решительной «либерализации» экономики. Только за счет снижения уровня жизни населения были достигнуты некоторые успехи. По оценкам ООН, за чертой бедности оказалась почти половина латиноамериканцев. В конце 1990-х гг. социально-экономическое и политическое положение в странах Латинской Америки резко ухудшилось. Сначала в Мексике, затем в Бразилии разразился тяжелый финансовый кризис. Самые массовые выступления трудящихся и беспорядки произошли в Аргентине.

Характерной особенностью общества Латинской Америки до сих пор остается глубокая политическая и социальная поляризация, и такое положение дел выглядит отнюдь не оптимистично.

Реформы, военные диктатуры и революции (Мексика, Куба, Чили, Бразилия).

Реализацию консервативной, реформистской и революционной моделей развития можно проследить на примере отдельных государств.

Мексика. В истории Латинской Америки XX в. Мексика занимает особое место. После Второй мировой войны началось создание разветвленной промышленной инфраструктуры. Экономический подъем, который Мексика пережила в 1970-х гг. как нефтедобывающая страна, подтолкнул правительство к затратным инвестициям и дорогостоящей социальной политике. Это привело в 1980-х гг. к чрезвычайно высокой государственной задолженности.

Удивительно, что на фоне многочисленных социальных проблем, с которыми столкнулась страна в послевоенный период, политическое положение в Мексике стабильно. Очень острой является демографическая проблема. Бурный рост населения сводит на нет достижения в экономической сфере, ведет к дроблению крестьянской земли и «бегству» крестьян в города. Мелкокрестьянское хозяйство не выдерживает конкуренции с крупными сельскохозяйственными предприятиями, ориентированными на экспорт. Стремительно возрастает разница в доходах между богатыми и бедными.

Чили. Государство относится к разряду относительно развитых стран Латинской Америки. После кровопролитной гражданской войны, закончившейся в 1891 г., и вплоть до 1973 г. (за исключением военного правления 1927—1931 гг.) в стране проводились регулярные парламентские выборы, обеспечивался мирный переход власти от одной коалиции к другой.

Однако политически прогрессивная система находилась в противоречии с отсталой экономической и социальной структурой. В сельском хозяйстве все еще доминировало крупное землевладение. Мелкие же хозяйства были непроизводительными. Следствием стали излишек сельскохозяйственных рабочих и высокий уровень безработицы. Экономика после Первой мировой войны зависела от добычи меди и иностранного капитала.

В 1970 г. в результате демократических выборов Президентом страны стал лидер блока нескольких левых партий и организаций (Народное единство) социалист Сальвадор Альенде. Его правительство национализировало добывающую промышленность, принадлежавшую иностранным компаниям, и банковскую систему. Под контроль государства перешла внешняя торговля. Ускоренными темпами была проведена аграрная реформа, покончившая с господством латифундизма. Во внешней политике стало развиваться сотрудничество с социалистическими странами. Победа Народного единства на парламентских выборах ускорила выступление правой оппозиции. При поддержке армии и США 11 сентября 1973 г. правые подняли вооруженный мятеж. Президент Альенде погиб на своем посту с оружием в руках. К власти пришла военная хунта во главе с генералом Аугусто Пиночетом.

Военная диктатура сумела улучшить экономическое положение в стране, сократить безработицу, реально повысить жизненный уровень населения. Чили стала лидером Латинской Америки по темпам роста внутреннего валового продукта. С середины 1980-х гг. началось некоторое смягчение военно-авторитарного режима. На президентских выборах 1989 г. победу одержал представитель оппозиции, которому Пиночет передал власть.

Бразилия. В 1985 г. в Бразилии завершился период военной диктатуры, длившийся 20 лет. В годы правления Президента Фернанду Энрики Кардозу (1995—2002) была стабилизирована экономика и приостановлена инфляция. В настоящее время в Бразилии большое внимание уделяется развитию современных отраслей промышленности на основе новейших технологий. В мире заговорили о бразильском «экономическом чуде».

Бразилия активизировала свои усилия по освоению космоса, активно ведет работы по наращиванию ядерного потенциала. Она играет ведущую роль в интеграционных процессах в Латинской Америке, имеет все основания стать постоянным представителем в Совете Безопасности ООН.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какой пост занимал Сальвадор Альенде?
2. Назовите основные положения плана С. Альенде.
3. Какие действия предпринимали власти США против правительства Чили?
4. Какое событие произошло 4 сентября 1970 года?
5. Какова роль Аугусто Пиночета в государственном перевороте в Чили?
6. Назовите дату военного переворота в Чили.
7. Как сложилась судьба Сальвадора Альенде после переворота?

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами...(по указанию учителя).

Семинар, вопросы которого были озвучены за неделю до занятия.

Семинарские вопросы:

1. Кубинская Революция
2. Режим Пиночета.
3. Внешняя и внутренняя политика Аргентины.
4. Внешняя и внутренне положение Мексики

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 26

Тема: «Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.».

Учебная цель:

- 1) Закрепление знаний по основным событиям, персонажам, понятиям, и итогам исторических событий второй половины XX века;
- 2) Формирование умения работать с источниками и литературой;
- 3) Анализ пройденного материала, демонстрация знаний.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: динамику развития международных отношений рассматриваемого периода, холодную войну и ее основные этапы

уметь: анализировать и систематизировать полученную информацию.

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Холодная война – состояние противоречия между двумя господствующими мировыми системами: капитализм и социализм. Социализм представлял СССР, а капитализм, главным образом, США и Великобритания. Сегодня популярно говорить, что холодная война это противостояние уровня СССР-США, но при этом забывают сказать, что к формальному провозглашению войны привела речь британского премьер-министра Черчилля.

Причины войны

В 1945 году начались проявляться противоречия между СССР и другими участниками антигитлеровской коалиции. Было понятно, что Германия войну проиграла, и теперь главный вопрос – послевоенное устройство мира. Здесь каждый старался тянуть одеяло в свою сторону, что занять ведущее положение относительно других стран. Основные противоречия заключались в европейских странах: Сталин хотел их подчинить советской системе, а капиталисты стремились не пустить советское государство в Европу.

Причины холодной войны следующие:

- Социальные. Сплочение страны перед лицом нового врага.
- Экономические. Борьба за рынки сбыта и за ресурсы. Стремление ослабить экономическое могущество противника.
- Военные. Гонка вооружения на случай начала новой открытой войны.
- Идеологические. Общество противника преподносится исключительно в негативном подтексте. Борьба двух идеологий.

Активная стадия противостояния двух систем начинается с атомной бомбардировки США японских городов Хиросима и Нагасаки. Если рассматривать эту бомбардировку обособленно, то она нелогична – война выиграна, Япония не конкурент. Зачем бомбить города, да еще и таким оружием? Но если рассматривать окончание второй мировой войны и начало холодной войны, то в бомбардировке появляется цель показать потенциальному врагу свою силу, и показать кто должен быть главным в мире. И фактор ядерного оружия в дальнейшем был очень важен. Ведь атомная бомба у СССР появилась только в 1949 году...



Начало войны

Если кратко рассматривать холодную войну, то ее начало сегодня связывают исключительно с речью Черчилля. Поэтому и говорят, что начало холодной войны – 5 марта 1946 года.

Речь Черчилля 5 марта 1946

Сегодня принято считать, что начало холодной войны – 5 марта 1946 года, когда с речью в Фултоне (США) выступил Черчилль. В этой речи он призывал западные страны бороться с экспансией социализма и коммунизма.

На самом деле Трумэн (президент США) произнес более конкретную речь, из которой всем стало понятно, что холодная война началась. А речь Черчилля (ее не трудно сегодня найти в интернете и почитать) была поверхностной. В ней много говорилось о железном занавесе, но ни слова о холодной войне.



Интервью Сталина от 10 февраля 1946

10 февраля 1946 года газета «Правда» опубликовала интервью со Сталиным. Сегодня эту газету найти очень тяжело, но это интервью было очень интересным. В нем Сталин сказал следующее: «Капитализм всегда порождает кризисы и конфликты. Это всегда создает угрозу войны, что является угрозой для СССР. Поэтому мы должны ускоренными темпами восстанавливать советскую экономику. Мы должны отдать приоритет тяжелой промышленности, а не товарам народного потребления».

Эта речь Сталина переворачивалась и именно на нее опирались все западные лидеры, говорившие о желании СССР начать войну. Но, как видите, в этой речи Сталина не было даже намека на милитаристское расширение советского государства.

Реальное начало войны

Говорить, что начало холодной войны связано с речью Черчилля – немного нелогично. Дело в том, что на момент 1946 года это был просто бывший премьер-министр Великобритании. Получается некий театр абсурда – войну между СССР и США официально начинает бывший премьер-министр Англии. В действительности все было иначе, и выступление Черчилля это просто удобный предлог, на который впоследствии было выгодно все списать.

Реальное же начало холодной войны следует отнести минимум к 1944 году, когда уже было понятно, что Германия обречена на поражение, и все союзники тянули одеяло на себя, понимая, что очень важно заполучить господство над послевоенным миром. Если попытаться провести более точную линию начала войны, то первые серьезные разногласия на тему того «как жить дальше» между союзниками случились на Тегеранской конференции.



Специфика войны

Для правильного понимания процессов, проходивших во время холодной войны, нужно понять чем это война была в истории. Сегодня всё чаще говорят о том, что это было фактически третья мировая. И это огромная ошибка. Дело в том, что все войны человечества которые были до этого, в том числе и включая наполеоновские войны и 2 мировые войны, это были войны капиталистического мира за права доминировали в определённом в регионе. Холодная война была первой глобальной войной, где шло противостояние двух систем: капиталистической и социалистической. Здесь мне могут возразить, что в истории человечества были войны, где во главе угла был не капитал, а религия: христианство против ислама и ислам против христианства. Отчасти это возражение верная, но только от счастья. Дело в том, что любые религиозные конфликты охватывают только часть населения и часть мира, в то время как глобальная холодная война охватила весь мир. Все страны мира можно было четко разделить на 2 основные группы:

1. Социалистические. Признавали доминирование СССР и получали финансирование из Москвы.
2. Капиталистические. Признавали доминирование США и получали финансирование из Вашингтона.

Были еще и «неопределённые». Таких стран было немного, но они были. Главная их специфика заключалась в том, что внешне они никак не могли определиться к какому лагерю присоединиться, поэтому получали финансирование из двух источников: и из Москвы и из Вашингтона.

Кто начал войну

Одна из проблем холодной войны это вопрос – кто же ее начал. Действительно, здесь нет армии, которая пересекает границу другого государства, и тем самым объявляет войну. Сегодня можно списывать все на СССР и говорить, что это Сталин начал войну. Но с доказательной базой у этой гипотезы беда. Не буду помогать нашим «партнерам» и искать какие у СССР могли быть мотивы для войны, но приведу факты, почему Сталину обострение отношений были не нужны (по крайней мере не прямо в 1946 году):

- Ядерное оружие. У США оно появилось в 1945, а у СССР в 1949 году. Вы можете себе представить, чтобы сверхрасчетливый Сталин желал обострения отношений с США, когда у противника в рукаве козырь – ядерное оружие. При этом, напомним, был еще и план атомной бомбардировки крупнейших городов СССР.

- Экономика. США и Великобритания, по большому счету, на Второй мировой войне заработали, поэтому у них экономических проблем не было. СССР – другое дело. Стране нужно было восстанавливать экономику. К слову, США имели 50% в мировом ВВП на 1945 год.

Факты говорят о том, что в 1944-1946 годах СССР не был готов начинать войну. Да и речь Черчилля, которая формально и начала холодную войну, была произнесена не в Москве, и не с ее подачи. Но с другой стороны оба противоборствующих лагеря в такой войне были крайне заинтересованы.

Еще 4 сентября 1945 года в США был принят «Меморандум 329», в котором разрабатывался план атомных бомбардировок Москвы и Ленинграда. По-моему это лучшее доказательство, кто хотел войны и обострения отношений.

Цели

У любой войны есть цели и удивительно, что наши историки в массе своей даже не пытаются определить цели холодной войны. С одной стороны это оправдано тем, что СССР имел только 1 цель – расширение и укрепление социализма любыми путями. Но западные страны были более изобретательными. Они стремились не только распространить свое мировое влияние, но и нанести духовные удары по СССР. И это продолжается по сей день. Можно выделить следующие цели США в войне в плане историко-психического воздействия:

1. Произвести подмену понятий на историческом уровне. Заметьте, что под влиянием этих идей сегодня все исторические личности России, которые преклонялись перед западными странами, преподносятся идеальными правителями. При этом все, кто выступал за подъем России – преподносятся тиранами, деспотами и изуверами.
2. Выработка у советских людей комплекса неполноценности. Нам все время пытались доказать, что мы какие-то не такие, что мы виновны во всех проблемах человечества и так далее. Во многом из-за этого люди так легко восприняли распад СССР и проблемы 90-х – это была «расплата» за нашу неполноценность, а на самом деле просто была достигнута цель в войне противником.
3. Очернение истории. Этот этап продолжается и по сей день. Если вы изучите западные материалы, то там вся наша история (буквально вся) преподносится как одно сплошное насилие.

Есть, конечно, страницы истории, которыми нашу страну можно попрекнуть, но большинство историй высосаны из пальца. Более того, либералы и западные историки почему-то забывают, что это не Россия колонизировала весь мир, не Россия уничтожила коренное население Америки, не Россия расстреливал индусов из пушек, привязывая по 20 человек в ряд, чтобы экономить ядра, не Россия эксплуатировала Африку. Таких примеров можно тысячи вспомнить, ведь у каждой страны в истории есть нелицеприятные истории. Поэтому если уж вы хотите ковыряться в плохих событиях нашей истории – будьте любезны не забывать, что западные страны имеют таких историй не меньше.

Этапы войны

Этапы холодной войны это один из самых спорных вопросов, поскольку очень тяжело их градировать. Тем не менее я могу предложить деление этой войны на 8 ключевых этапов:

- Подготовительный (193-1945). Еще шла мировая война и формально «союзники» выступали единым фронтом, но разногласия уже были и каждый начинал бороться за послевоенное мировое господство.
- Начало (1945-1949). Время полной гегемонии США, когда американцам удается сделать доллар единой мировой валютой и укрепляются позиции страны практически во всех регионах кроме тех, в которых находилась армия СССР.

- Разгар (1949-1953). Ключевые факторы 1949 года, которые позволяют выделить этот год в качестве ключевого: 1 – создание в СССР атомного оружия, 2 – экономика СССР выходит на показатели 1940 года. После этого началось активное противостояние, когда США уже не могли говорить с СССР с позиции силы.
- Первая разрядка (1953-1956). Ключевое событие – смерть Сталина, после которой было объявлено о начале нового курса – политика мирного сосуществования.
- Новый виток кризиса (1956-1970). События в Венгрии привели к новому витку напряженности, который продлился практически 15 лет, на которые пришелся и Карибский кризис.
- Вторая разрядка (1971-1976). Этот этап холодной войны, если кратко, связан с началом работы комиссии по снятию напряженности в Европе, а с подписанием Заключительного акта в Хельсинки.
- Третий кризис (1977-1985). Новый виток, когда холодная война между СССР и США достигла апогея. Главная точка противостояния – Афганистан. В плане военного развития страны устроили «дикую» гонку вооружения.
- Окончание войны (1985-1988). Окончание холодной войны приходится на 1988 год, когда стало понятно, что «новое политическое мышление» в СССР заканчивает войну и пока только де факто признает американскую победу.

Это основные этапы холодной войны. В результате социализм и коммунизм проиграли капитализму, поскольку морально-психическое воздействие США, которое открыто направлялось на руководство КПСС, достигло своей цели: руководство партии стало ставить свои личные интересы и выгоду выше социалистических основ.

Формы

Противоборство двух идеологий началось еще в 1945 году. Постепенно это противоборство охватило все сферы общественной жизни.

Военное противостояние

Главное военное противостояние эпохи холодной войны это борьба двух блоков. 4 апреля 1949 года было создано НАТО (Организация Североатлантического договора). В состав НАТО вошли США, Канада, Англия, Франция, Италия и ряд мелких стран. В ответ 14 мая 1955 года создается ОВД (Организация Варшавского договора). Тем самым наметилось четкое противоборство двух систем. Но опять нужно отметить, что первый шаг сделали западные страны, которые организовали НАТО на 6 лет раньше, чем появился Варшавский договор.

Главное противостояние, о котором мы уже частично говорили, это атомное оружие. В 1945 году это оружие появилось у США. Более того, в Америке разработали план нанесения ударов ядерным оружием по 20-ти крупнейшим городам СССР, используя 192 бомбы. Это вынуждало СССР делать даже невозможное для создания собственной атомной бомбы, первые успешные испытания которой прошли в августе 1949 года. В дальнейшем все это вылилось в гонку вооружений огромного масштаба.

Экономическое противостояние

В 1947 году США разработали «план Маршалла». Согласно этому плану США оказывали финансовую помощь всем странам, пострадавшим во время войны. Но в этом плане было одно ограничение – помощь получали только те страны, которые разделяли политические интересы и цели США. В ответ на это СССР начинает оказывать помощь в восстановлении после войны странам, которые выбрали путь социализма. На базе этих подходов были созданы 2 экономических блока:

- Западноевропейский союз (ЗЕВ) в 1948 году.
 - Совет Экономической взаимопомощи (СЭВ) в январе 1949 года. В организацию, кроме СССР, вошли: Чехословакия, Румыния, Польша, Венгрия и Болгария.
- Несмотря на образование союзов, суть не изменилась: ЗЕВ помогал деньгами США, а СЭВ помогал деньгами СССР. Остальные страны только потребляли.

В экономическом противостоянии с США Сталин сделал два шага, которые крайне негативно сказывались на американской экономике: 1 марта 1950 года в СССР ушли от расчета исчисления рубля в долларах (как было во всем мире) к золотому обеспечению, а апреле 1952 года СССР, Китай и страны Восточной Европы создают зону торговли, альтернативную доллару. Эта зона торговли вообще не использовала доллара, а значит капиталистический мир, который до этого владел 100% мирового рынка, потерял минимум 1/3 этого рынка. Все это происходило на фоне «экономического чуда СССР». Западные эксперты говорили, что СССР сможет выйти после войны на уровень 1940 года только к 1971 году, но реально это случилось уже в 1949 году.

Кризисы

Кризисы холодной войны

Событие	Дата
<u>Берлинский кризис</u>	1948
<u>Война во Вьетнаме</u>	1946-1954
<u>Война в Корее</u>	1950-1953
<u>Революция в Китае</u>	1946-1949
<u>Палестинская проблема</u>	1948-1949
<u>События в Венгрии</u>	1956
<u>Карибский кризис</u>	Середина 50-х – середина 60-х
<u>Кризис в Чехословакии</u>	Середина 60-х
<u>Война в Афганистане</u>	

Это основные кризисы холодной войны, но и были и другие, менее значимые. Далее кратко рассмотрим в чем заключалась суть этих кризисов, и к каким последствиям они привели мир.

Военные конфликты

В нашей стране холодную войну многие всерьез не воспринимают. У нас в сознании сидит понимание, что война это «шашки наголо», оружие в руки и по окопам. Но холодная война была другой, хотя даже в ней не обошлось без региональных конфликтов, некоторые из которых были крайне тяжелыми. Основные конфликты тех времен:

- Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.
- Война во Вьетнаме (1946-1954). Привела к разделу страны.
- Война в Корее (1950-1953). Привела к разделу страны.

Берлинский кризис 1948 года

Для правильного понимания сути берлинского кризиса 1948 года следует изучить карту.



Германию разделили на 2 части: западную и восточную. Берлин также был на зоны влияния, но сам город находился глубоко в восточных землях, то есть на территории подконтрольной СССР. Стремясь оказать давление на Западный Берлин, советское руководство организовало его блокаду. Это был ответ на признание Тайваня и принятия его в ООН.

Англия и Франция организовали воздушный коридор, снабжая жителей Западного Берлина всем необходимым. Поэтому блокада не удалась и кризис сам по себе стал сбавлять обороты. Понимая, что блокада ни к чему не приводит, советское руководство ее снимает, нормализуя жизнь Берлина.

Продолжением кризиса стало создание двух государств в Германии. В 1949 году западные земли были преобразованы в Федеративную Республику Германия (ФРГ). В ответ в восточных землях была создана Германская Демократическая Республика (ГДР). Именно

эти события следует считать окончательным расколом Европы на 2 противоборствующих лагеря – Запад и Восток.

Революция в Китае

В 1946 году в Китае началась гражданская война. Коммунистический блок устроил вооруженный переворот, стремясь свергнуть правительство Чан Кайши из партии Гоминьдан. Гражданская война и революция стали возможными благодаря событиям 1945 года. После победы над Японией здесь была создана база для подъема коммунизма. Начиная с 1946 года, СССР занялось поставками оружия, продовольствия и всего необходимого, для поддержки китайских коммунистов, которые вели борьбу за страну. Революция закончилась в 1949 году образованием Китайской Народной Республики (КНР), где вся полнота власти оказалась в руках коммунистической партии. Что касается «Чанкайшистов», то они бежали на Тайвань и образовали свое государство, которое очень быстро признали на Западе, и даже приняли его в состав ООН. В ответ на это СССР покидает ООН. Это важный момент, поскольку он оказал большое влияние на другой азиатский конфликт – корейскую войну.

Образование государства Израиль

С первых заседаний ООН одним из главных вопросов была судьба государства Палестины. На тот момент Палестина фактически являлась колонией Великобритании. Разделение Палестины на еврейское и арабское государство – была попытка США и СССР ударить по Великобритании и ее позициям в Азии. Сталин одобрял идею создания государства Израиль, поскольку верил в силу «левых» евреев, и рассчитывал получить контроль над этой страной, укрепившись на Ближнем Востоке.

Палестинская проблема была решена в ноябре 1947 года на ассамблее ООН, где ключевую роль сыграла позиция СССР. Поэтому можно говорить, что ключевую роль в создании государства Израиль сыграл Сталин.

Ассамблея ООН решила создать 2 государства: еврейское (Израиль) арабское (Палестина). В мае 1948 года было объявлено о независимости Израиля и тут же арабские страны объявили этому государству войну. Начался ближневосточный кризис. Великобритания поддерживала Палестину, СССР и США – Израиль. В 1949 году Израиль выиграл войну и тут же между еврейским государством и СССР возник конфликт, в результате которого Сталин разорвал дипломатические отношения с Израилем. Битву на Ближнем Востоке выиграли США.

Корейская война

Корейская война это незаслуженно забытое событие, которое сегодня мало изучается, что является ошибкой. Ведь корейская война – третья за всю историю по человеческим жертвам. За годы войны погибло 14 миллионов человек! Больше жертв только в двух мировых войнах. Большое количество жертв связано с тем, что это был первый крупный вооруженный конфликт в рамках холодной войны.

После победы над Японией в 1945 году СССР и США разделили Корею (бывшая колония Японии) на зоны влияния: Северная Корея – под влиянием СССР, Южная Корея – под влиянием США. В 1948 году официально образовалось 2 государства:

- Корейская Народная демократическая Республика (КНДР). Зона влияния СССР. Руководитель – Ким Ир Сен.
- Республика Корея. Зона влияния США. Руководитель – Ли Сын Манн.



Заручившись поддержкой СССР и Китая, 25 июня 1950 года Ким Ир Сен начинает войну. Фактически это была война за объединение Кореи, которую в КНДР планировали закончить быстро. Фактор быстрой победы был важен, поскольку только так можно было не дать времени США вмешаться в конфликт. Начало было многообещающим, на помощь Корейской Республики пришли войска ООН, которые на 90% состояли из американцев. После этого уже армия КНДР отступала и была близка к краху. Ситуацию спасли китайские добровольцы, которые вмешались в войну и восстановили баланс сил. После этого начались локальные бои и граница между Северной и Южной Корей установилась по 38-ой параллели.

Первая разрядка войны

Первая разрядка в холодной войне случилась в 1953 году после смерти Сталина. Начался активный диалог между противоборствующими странами. Уже 15 июля 1953 года новое правительство СССР, во главе с Хрущевым, объявило о желании строить новые отношения с западными странами, на основе политики мирного сосуществования. Аналогичные заявления были сделаны и с противоположной стороны.

Большим фактором стабилизации обстановки стало окончание Корейской войны и налаживание дипломатических отношений между СССР и Израилем. Желая продемонстрировать западным странам стремление к мирному сосуществованию Хрущев вывел советские войска из Австрии, добившись обещания от австрийской стороны сохранять нейтралитет. Естественно, никакого нейтралитета не было, как и не было никаких уступков и жестов со стороны США.

Разрядка длилась с 1953 по 1956 годы. Ха это время СССР наладил отношения с Югославией, Индией, начал развивать отношения с африканскими и азиатскими странами, которые только недавно освободились от колониальной зависимости.

Новый виток напряженности

Венгрия

В конце 1956 года началось восстание в Венгрии. Местные жители, понимая, что позиции СССР после смерти Сталина, стали заметно хуже, подняли восстание против действующего режима в стране. В результате холодная война подошла к своей важной точке. Для СССР было 2 пути:

1. Признать право революции на самоопределение. Этот шаг давал бы все остальным странам, зависящим от СССР, понимание, что в любой момент они могут уйти от социализма.
2. Подавить мятеж. Этот подход противоречил принципам социализма, но только так можно было удержать лидирующие позиции в мире.

Был выбран 2-ой вариант. Армия подавила мятеж. Для подавления местами было необходимо применять оружие. В итоге революцию победить удалось, стало понятно, что «разрядка» окончена.



Карибский кризис

Куба – небольшое государство вблизи США, но оно едва ни привело мир к ядерной войне. В конце 50-х годов на Кубе произошла революция и власть захватил Фидель Кастро, который заявил о желании строить на острове социализм. Для Америки это был вызов – вблизи от их границы появилось государство, которое выступает геополитическим противником. В результате в США планировали решить ситуацию военным путем, но потерпели поражение.

Карибский кризис начался в 1961 году, после того как СССР тайно доставили на Кубу ракеты. Об это скоро стало известно, и президент США потребовал вывести ракеты. Стороны обостряли конфликт, пока не стало понятно, что мир находится на пороге

ядерной войны. В результате в СССР согласились вывести ракеты из Кубы, а США согласились вывести свои ракеты из Турции.

«Пражская Вена»

В середине 60-х годов возникла новая напряженность – на этот раз в Чехословакии. Ситуация здесь сильно напоминала ту, которая была ранее в Венгрии: в стране начались демократические тенденции. В основном молодежь выступала против действующей власти, а движение возглавил А. Дубчек.

Возникла ситуация, как и в Венгрии, - позволит провести демократическую революцию, означало дать пример другим странам, что социалистический строй может быть свергнут в любой момент. Поэтому в Чехословакию направили свои войска страны Варшавского договора. Мятеж был подавлен, но подавление вызвало негодование во всем мире. Но это была холодная война, и, разумеется, любые активные действия одной стороны активно критиковались другой стороной.

Разрядка в войне

Пик холодной войны пришелся на 50-е и 60-е годы, когда обострение отношения между СССР и США было настолько большим, что в любой момент могла начаться война. Начиная с 70-х годов пошла разрядка войны и последующее поражение СССР. Но в данном случае я хочу остановиться коротко на США. Что случилось в этой стране до «разрядки»? Фактически страна перестала быть народной и перешла под управление капиталистов, под которым находится и по сегодняшний день. Можно сказать даже более – СССР выиграл холодную войну у США в конце 60-х годов, и США, как государство американского народа, перестало существовать. Власть захватили капиталисты. Апогей этих событий – убийство президента Кеннеди. Но после того как США стали страной, представляющей капиталистов и олигархов – уже они победили в холодной войне СССР. Но вернемся к холодной войне и разрядке в ней. Эти признаками были обозначены в 1971 году когда СССР, США, Англия и Франция подписали соглашения о начале работы комиссии по решению берлинской проблемы, как точки постоянной напряженности в Европе.

Заключительный акт

В 1975 году произошло самое значительное событие эпохи «разрядки» холодной войны. В этот годы было проведено общеевропейское заседание по безопасности, в котором приняли участие все страны Европы (разумеется, включая СССР, а также США и Канада). Заседание проходило в Хельсинки (Финляндия), поэтому в историю вошло как хельсинский Заключительный акт.

По итогам съезда был подписан Акт, но перед этим были сложные переговоры, прежде всего, по 2 пунктам:

- Свобода СМИ в СССР.
- Свобода выезда «из» и «в» СССР.

Комиссия из СССР согласилась на оба пункта, но в особой формулировке, которая мало к чему обязывала саму страну. Конечное подписание Акта стало первым символом того, что Запад и Восток могут договориться между собой.

Новое обострение отношений

В конце 70-х и в начале 80-х годов начался новый виток холодной войны, когда отношения между СССР и США накалились. Причин тому было 2:

США в странах Западной Европы разместили ракеты средней дальности, которые были способны достичь территории СССР.

Начало войны в Афганистане.

В результате холодная война вышла на новый уровень и противника занялись привычным делом – гонкой вооружения. Она очень больно била по бюджетам обеих стран и в конечном итоге привел США к страшному экономическому кризису 1987 года, а СССР к поражению в войне и последующему развалу.

Историческое значение

Удивительно, но в нашей стране холодную войну воспринимают несерьезно. Лучший факт, демонстрирующий отношение к этому историческому событию у нас и на западе, это написание названия. У нас «Холодная война» пишется во всех учебниках в кавычках и с заглавной буквы, на западе – без кавычек и с маленькой. Это и есть разница в отношении.



Это действительно была война. Просто в понимании людей, которые только-только победили Германию, война это оружие, выстрелы, атака, оборона и так далее. Но мир изменился и в холодной войне на первый план вышли противоречия и способы их решения. Конечно, это выливалось и в реальные вооруженные столкновения. В любом случае итоги холодной войны важны, поскольку по ее результатам СССР прекратил существование. На этом сама война закончилась, а Горбачев получил в США медаль «за победу в холодной войне».

2.Распад колониальной системы. Вторая мировая война, оказавшая большое влияние на все стороны жизни, способствовала дальнейшему развитию борьбы народов колониальных и зависимых стран за свое освобождение. Победа демократических сил над

фашизмом, главную роль в которой сыграл СССР, плодотворно повлияла на развертывание национально-освободительного движения в Азии, Африке и Латинской Америке. После Второй мировой войны наступила новая эра в борьбе народов за освобождение. Колониальная система начала распадаться.

Юго-Восточная Азия. Первыми по времени стали освобождаться страны Юго-Восточной Азии. Еще в годы войны индонезийский народ боролся с японцами, которые оккупировали страну и жестоко подавляли любое выступление за независимость. В августе 1945 г., когда Япония еще не капитулировала, но крах японского милитаризма был предreshен, один из лидеров национально-освободительного движения, президент Сукарно, провозгласил независимость Индонезии и стал первым президентом *Индонезийской Республики*. Рождение нового независимого государства произошло без вооруженного восстания. Бескровная победа стала возможна потому, что находившиеся на острове японские части были деморализованы, а после подписания капитуляции вообще не могли оказывать никакого сопротивления. Вооруженные же силы Голландии и других западных стран, бывших ранее хозяевами Индонезии, на островах архипелага отсутствовали. Поэтому в первые дни после провозглашения независимости в стране было спокойно, шло формирование правительства и других органов власти.

Однако вскоре на острове Ява высадились английские войска, которые прибыли туда под видом разоружения японцев. Англичане привезли с собой временного генерал-губернатора Ван Моока, который должен был вернуть старые порядки, установленные голландскими колонизаторами. Английские воинские части не церемонились с индонезийскими патриотами, что вызвало возмущение и всевозрастающее сопротивление населения страны.

- 10 ноября 1945 г. в Индонезии началась вооруженная борьба против колониализма, за свободу и независимость республики. До полной ее победы прошел не один год. Борьба шла не только на островах, но и в ООН, на международных конференциях. Лишь 10 августа 1949 г. голландско-индонезийский союз был расторгнут. В мае 1950 г. президент Сукарно подписал Закон о его упразднении, который был принят парламентом.
- 4 июля 1946 г. *Филиппинская Республика* стала суверенным государством, хотя США оставили здесь свои военные базы и сохранили над республикой определенный контроль. В 1951 г. *Непал* стал суверенным государством с конституционной монархией.

Затем пришла очередь *Бирмы (Мьянмы)*. Англичане, проводившие здесь операции против японцев, оккупировавших Бирму, всячески мешали развитию национально-освободительного движения, несмотря на то что бирманские патриоты оказывали английским войскам значительную помощь. Однако вскоре требование о передаче всей полноты власти народу и проведении выборов в Учредительное собрание стало всеобщим. В конце концов английское правительство под давлением национальных сил, требовавших независимости, вынуждено было предоставить Бирме статус доминиона.

После длительных и трудных переговоров в августе—октябре 1947 г. наконец удалось договориться о предоставлении Бирме независимости. 24 сентября 1947 г. Учредительным собранием Бирмы был принят Основной закон (Конституция), провозгласивший новую республику — *Бирманский Союз*.

В октябре в Лондоне было подписано соглашение, по которому бывшая метрополия официально признала независимость Бирмы. 4 января 1948 г. в столице новой республики Рангуне английский флаг был спущен и поднят флаг Бирманского Союза.

15 августа 1947 г. в Дели взвился трехцветный флаг *независимой Индии* вместо спущенного британского флага. Индийский народ одержал победу после долголетней, мужественной и тяжелой борьбы.

Вынужденное пойти на признание независимости Индии английское правительство разделило ее территорию на два государства — Индию и Пакистан, причем разделение было сделано не только без согласия индийского правительства, но и проведено так, что

на протяжении всех последующих лет возникают конфликты и противостояния, доходящие порой до военных действий.

Пакистан состоял из двух разрозненных частей — восточной и западной. На суше они отстояли одна от другой на 1500 километров, а по воде вокруг полуострова путь между ними составлял около 5000 километров. В конце концов восточная часть — Бенгалия — после долгих конфликтов стала самостоятельным государством Бангладеш. Разделение бывшей колонии было осуществлено по религиозному признаку, без учета исторического развития и сложившихся традиций. Это привело к тому, что с самого начала разделения происходили погромы и массовые убийства на религиозной основе. Тысячи и тысячи индусов вынуждены были покидать территорию Пакистана, на которой они проживали, а мусульмане покидали Индию. Борьба из-за княжеств Джамму и Кашмир, а также Хайдарабад и Джунатарх вспыхивает постоянно.

После принятия 26 января 1950 г. Учредительным собранием новой конституции Индия стала суверенной демократической республикой, оставаясь в то же время в Британском Содружестве наций.

В *феврале 1948 г.* английское правительство вынуждено было предоставить право доминиона острову *Цейлон*.

В *августе 1957 г.* независимость получила *Малайзия*.

Вьетнам. Наиболее тяжелый и сложный путь к независимости прошел Вьетнам. В момент, когда японские войска ушли, а французские колонизаторы еще не успели вернуться, образовавшийся вакуум был использован вьетнамскими лидерами для провозглашения образования Демократической Республики Вьетнам (ДРВ).

День капитуляции Японии — *2 сентября 1945 г.* стал днем рождения свободной и независимой *Демократической Республики Вьетнам*. Однако вьетнамскому народу, который во время войны боролся с японскими оккупантами, вновь пришлось взяться за оружие. Правящие круги Франции не хотели смириться с потерей своих владений в Индокитае. Французы при поддержке английских воинских частей, оккупировав 23 сентября 1945 г. Сайгон, стали захватывать территорию Южного Вьетнама, вторглись в Камбоджу. Одновременно чанкайшисты вошли во Вьетнам с севера, объясняя свои действия необходимостью принятия капитуляции японских частей. Вьетнамский народ встал на защиту своей родины. После успехов Народно-освободительной армии Китая чанкайшисты покинули Вьетнам, а вскоре вообще перебрались на Тайвань. Французы же продолжали борьбу, несмотря на то что сопротивление вьетнамского народа усиливалось, а мировая прогрессивная общественность все решительнее требовала их ухода из Вьетнама.

В результате длительных переговоров французское правительство признало ДРВ свободным государством с оговорками. Одновременно французы признали и так называемую Республику Кохинхима, образованную на юге страны с помощью французов. Несмотря на признание ДРВ, Франция начала против нее военные действия, которые продолжались восемь лет.

После поражения французских войск и падения опорного пункта Дьен Бьен Фу вновь сформированное правительство Франции в мае 1954 г. пошло на прекращение войны во Вьетнаме, которую окрестили «грязной войной». 20 июля 1954 г. было подписано перемирие в Индокитае, а на следующий день на проходящем в Женеве совещании министров иностранных дел СССР, США, Великобритании, КНР, Франции и других заинтересованных государств была подписана заключительная декларация, которая предусматривала проведение свободных выборов во Вьетнаме, в Лаосе и Камбодже. Во Вьетнаме была установлена временная демаркационная линия чуть южнее 17-й параллели.

Характерно, что заключительную декларацию в Женеве не подписали только США, которые решили помешать свободному развитию Вьетнама и прийти на смену Франции.

Еще в марте 1950 г. Совет национальной безопасности США вынес решение об экономической и военной помощи французским колониальным войскам, которую позднее одобрил президент Г. Трумэн. В целях усиления своего влияния в Юго-Восточной Азии и недопущения создания самостоятельных демократических режимов в странах региона США добились в сентябре 1954 г. в Маниле заключения пакта о создании военной Организации договора Юго-Восточной Азии (СЕАТО). Членами этой организации стали США, Англия, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Пакистан, Таиланд и Филиппины.

С помощью и под прикрытием СЕАТО США перешли к активным действиям. Начали они с создания «сильного южного Вьетнама», через который планировалось нанести удар по ДРВ, а затем подчинить своему влиянию весь Индокитай. Для этого в октябре 1955 г. Южный Вьетнам был провозглашен республикой с зависящим от США президентом Нго Динь Дьемом. Началась интервенция США во Вьетнаме, которая продолжалась до 1973 г. Несмотря на неравенство сил в войне с США, имеющими огромный военно-промышленный и экономический потенциал, маленькая страна Вьетнам с 30-миллионным населением, истерзанная войной с японцами, французами и, наконец, США, смогла не только выстоять, но и добиться победы благодаря героической борьбе своего народа, постоянной поддержке на международной арене и помощи всем необходимым со стороны СССР и других социалистических стран.

В течение многих лет США пытались сломить сопротивление вьетнамского народа. Для этого весной 1970 г. вместе с сайгонскими войсками американские воинские подразделения вторглись в Камбоджу, а оттуда в начале 1971 г. — в Лаос. Но Вашингтону так и не удалось привести задуманные планы в исполнение. Американской дипломатии пришлось вести поиск путей к прекращению войны и установлению мира.

В конце 1960-х годов президенту США Л. Джонсону пришлось все же прекратить бомбардировку с воздуха территории ДРВ. Это в свою очередь позволило в конце концов приступить к переговорам. В переговорах в Париже приняли участие представители ДРВ Южного Вьетнама, НФОЮВ и США. Переговоры затягивались, избранный в 1968 г. новым президентом Р. Никсон пообещал американскому народу в течение шести месяцев покончить с войной во Вьетнаме.

Переговоры были нелегкими и длительными — 27 января 1973 г. было подписано *соглашение о прекращении войны*. Так после почти тридцатилетней войны Вьетнам стал свободной и независимой демократической республикой.

Ближний и Средний Восток. Африка. Не менее острой была антиколониальная борьба народов Ближнего и Среднего Востока. *Сирия и Ливан, Египет и Ирак, Йемен и Иордания* добились независимости. Упорную борьбу пришлось вести палестинскому народу. Дело в том, что в 1947 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН существовавшее государство Палестина было разделено на два государства: арабское — *Палестину* и еврейское — *Израиль*. Город Иерусалим подлежал интернационализации. С тех пор постоянно возникают конфликты то с одной, то с другой стороны. Сразу после решения Генеральной Ассамблеи руководители Израиля, стремясь присоединить всю территорию Палестины, начали войну против арабов. Палестинцам удалось вернуть часть захваченной Израилем территории. Однако создать свободное независимое государство Палестина до сих пор не удалось.

В 1952 г. в *Египте* группа молодых патриотически настроенных военных, входивших в организацию «Свободные офицеры» во главе с Г. А. Насером, совершила при поддержке армии переворот и взяла власть в свои руки. Спустя три дня король Фарук подписал акт об отречении и навсегда покинул страну. Становление и укрепление новой власти проходило в сложных условиях, в постоянном противоборстве с Англией, войска которой находились в зоне Суэцкого канала. Последний английский солдат покинул Египет только 13 июня 1956 г.

В 1950-е годы добились независимости *Ливия (январь 1952 г.), Судан (январь 1956 г.), Тунис (март 1956 г.), Марокко (март 1956 г.)*. После июньской революции 1958 г. независимым свободным государством стал *Ирак*.

К концу 1950-х годов свободу и независимость получили все страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.

Национально-освободительное движение охватило весь Африканский континент. В марте 1957 г. бывшая английская колония Золотой Берег стала первой независимой страной Тропической Африки, пройдя трудный и долгий путь борьбы. С целью удержать Золотой Берег в своем подчинении англичане долго лавировали, в конце концов им пришлось утвердить новое политическое устройство страны. В феврале 1951 г. на выборах в Законодательное собрание полную победу одержала руководимая К. Нкрумой Народная партия, и ее лидер стал премьер-министром. Но колониальный режим оставался до *бмарта 1957г.*, когда Англия все-таки предоставила стране статус доминиона и *Золотой Берег стал независимым государством Гана*.

Борьбу за независимость вели колонии, входившие во Французскую Западную Африку и Французскую Экваториальную Африку. Крушение колониальной системы в Экваториальной Африке привело к появлению новых независимых государств.

В одной из стран Экваториальной Африки, Гвинее, французское правительство пошло на проведение референдума в расчете на то, что этим сможет удержать ее в лоне колониальной зависимости. На референдум был вынесен вопрос о новой конституции. Французские власти заявили, что если население ее отвергнет, то стране будет предоставлена независимость. 97% населения высказалось против конституции. В результате *Гвинея 2 октября 1958 г. стала независимой суверенной республикой*.

Следующими странами, получившими независимость, стали Того и Камерун. После выборов 1958 г. в Того пришло к власти правительство, которое потребовало освобождения от колониального господства. Проходившая в феврале 1959 г. чрезвычайная сессия Генеральной Ассамблеи ООН высказалась за предоставление *Того* независимости, и страна получила ее *27апреля 1960г. 25декабря 1959г.* свободным стал и *Камерун*. Все это привело к распаду французского сообщества. Сенегал, Верхняя Вольта и Дагомея и Судан объединились в Федерацию Мали и потребовали предоставления независимости. Французское правительство путем давления заставило Дагомею и Верхнюю Вольту выйти из Федерации. Тем не менее после длительных переговоров, проходивших в Париже, Франции пришлось в *июне 1960г.* подписать *соглашение о предоставлении независимости Мальгайской Республике (Мадагаскару) и Федерации Мали*.

В том же 1960 г. независимыми стали еще 17 африканских стран. Среди них Республика Чад, Центрально-Африканская Республика, Конго (Браззавиль), Габон, Дагомейская Республика, Республика Нигер, Республика Верхняя Вольта и Республика Берег Слоновой Кости (Кот д'Ивуар). Этот год вошел в мировую историю как год Африки.

В 1960-е годы освободились также страны Восточной и Центральной Африки. В их числе бывшие британские владения Кения, Уганда, Занзибар, Ньясаленд, Северная Родезия. А вот получение независимости странами Южной Африки задержалось. Это было не случайно. Юг — самый богатый регион Африканского континента. Здесь расположены большие запасы золота, платины, алмазов, урана и других минеральных богатств, которые колонизаторам не хотелось упускать из своих рук. Ангола, например, добилась независимости только в 1975 г.

После получения самостоятельности во многих странах Африки было неспокойно. Колониальные власти не могли смириться с потерей богатых колоний. Упорная борьба проходила в Конго, гражданская война развернулась в Анголе. Время от времени вспыхивали конфликты, перераставшие в вооруженную борьбу, в других странах, в том числе в Сьерра-Леоне. Не раз происходили военные столкновения между Эфиопией и Сомали.

Одной из главных задач для африканских стран стало объединение сил. Только совместно они могли успешно развиваться и двигаться вперед. В 1963 г. после долгих переговоров на конференции глав государств и правительств независимых африканских государств была создана Организация африканского единства (ОАЕ), которая объединила 50 стран континента. В ее задачи входит развитие политического и экономического сотрудничества африканских стран, укрепление их влияния в мире, защита их территориальной целостности, координация и объединение действий на международной арене.

Куба. Борьба за освобождение от колониальной зависимости происходила и в Латинской Америке. В 1950-е годы кубинские патриоты выступили против американского ставленника Батисты. После долгой борьбы в первый день нового 1959 г. повстанцы во главе с Ф. Кастро вступили в Гавану. С подчинением страны Америке было покончено.

Поддержка СССР. Большую помощь народам освободившихся стран оказывал Советский Союз. Пользуясь правом вето в Совете Безопасности ООН, он не допускал принятия в нем таких решений, которые шли вразрез с интересами стран Азии, Африки и Латинской Америки, боровшихся за независимость или только что получивших ее. Примеров тому много. Остановимся на одном из них.

В 1956 г. Советский Союз сыграл решающую роль в борьбе Египта против англо-франко-израильской интервенции. Новое молодое руководство этой страны стало принимать меры к развитию экономики и улучшению жизни народа и обращалось за помощью к западным государствам, но получало отказы. Планируя строить высотную Асуанскую плотину на Ниле и мощную электростанцию, Египет нуждался в деньгах. Поэтому было принято решение о национализации Суэцкого канала, который принадлежал компании, созданной еще в прошлом веке для его сооружения. Компания и ее акционеры давно уже получили дивидендов в несколько раз больше, чем истратили денег на покупку акций.

26 июля 1956 г. египетское правительство национализировало компанию Суэцкого канала, взяв управление им в свои руки. Англия и Франция решили любыми путями заставить Египет отменить национализацию. На защиту прав египетского народа выступил Советский Союз. Его представители на конференции в Лондоне, а затем на Генеральной Ассамблее и в Совете Безопасности ООН защищали интересы Египта.

Не получив поддержки в международной организации, Англия и Франция, договорившись с правительством Израиля, 29 октября 1956 г. совершили интервенцию против Египта. СССР решительно осудил агрессию и предложил Соединенным Штатам совместно выступить для прекращения войны. После отказа Вашингтона советское правительство в одностороннем порядке заявило о том, что оно не допустит дальнейшей агрессии и окажет Египту всю необходимую помощь. Три правительства прекратили военные действия, а затем и приступили к выводу своих войск с египетской территории.

Движение неприсоединения. В апреле 1955 г. в Бандунге состоялась конференция, в которой участвовали представители 29 стран Азии и Африки. Ее решения имели огромное значение для развертывания антиколониальной борьбы, для защиты интересов народов. В принятой ею декларации, в частности, говорилось, что участники конференции поддерживают принципы уважения прав человека, цели и принципы Устава ООН, суверенитет и территориальную целостность всех стран, равенство рас и наций, воздержание применения силы к другим странам, отказ от интервенции и вмешательства во внутренние дела других стран, отказ от использования соглашений о коллективной обороне в интересах любой из великих держав.

Эти принципы были положены в основу демократических антиколониальных движений, а также межгосударственного объединения развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки, известного как Движение неприсоединения. Эта организация функционирует без Устава. Ее деятельность характеризуется антивоенной, антиимпериалистической, антиколониальной и антирасистской направленностью.

Задания для практического занятия:

Опираясь на раздаточный материал, составьте хронологическую таблицу переговоров и соглашений по ограничению гонки вооружений и укреплению доверия и безопасности в годы «холодной войны» и после распада СССР.

ГОДЫ	МЕРОПРИЯТИЯ	СТРАНЫ-УЧАСТНИЦЫ
Август 1963г.	Подписание Московского договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой	Все страны, кроме Франции и Китая
1970г.	Договор о нераспространении ядерных вооружений	100 государств
1972г.	Соглашение ОСВ-1 об ограничении стратегических наступательных вооружений; Договор о противоракетной обороне (ПРО)	СССР и США
июль-август 1975г.	Подписание акта СБСЕ	США, Канада, 33 европейских государства
1979г.	Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2)	СССР и США (не был ратифицирован США)
1986г.	Встреча глав государств М.С.Горбачева и Р.Рейгана в Рейкьявике	СССР и США
1987г.	Соглашение об уничтожении ракет малой и средней дальности	СССР и США
1991г.	Соглашение о сокращении на одну треть стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)	СССР и США
1993г.	Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	Россия-США
2001г.	Создание антитеррористической коалиции	Россия, страны НАТО
ноябрь 2001г.	Встреча президента США Дж.Буша и президента РФ В.В.Путина в Вашингтоне	Россия-США
май 2002г.	Договор о сокращении наступательных потенциалов (СНП)	Россия-США

2. Работа по группам.

- группа выступает с сообщением по теме «Международные и региональные конфликты», опираясь на подготовленный материал и на « Политическую карту мира»;
- на основании сообщения заполняется таблица:

ГОДЫ	СТРАНЫ-Участницы	Результат

в)каждая группа предоставляет текущую международную информацию,опираясь на материалы СМИ.

6.Работа с понятиями и аббревиатурами.

-Что означают следующие понятия?

Движение неприсоединения-международное объединение стран,отказывавшихся примкнуть к одному из военно-политических союзов времен «холодной войны».

Интеграция-процесс сближения стран,который приводит к образованию надгосударственных структур управления,общего социально-экономического и политического пространства.

ЕОУС-Европейского объединение угля и стали,ядро будущего Европейского союза.

ЕС(Европейский Союз)-сообщество европейских стран,объединившее все формы сотрудничества(единая валюта,общие социальные стандарты,свободное движение капитала и рабочей силы.)

ЕЭС(Европейское экономическое сообщество)-международный союз,целью которого было создание общего рынка шести стран,основавших сообщество и установивших совместное регулирование использования атомной энергетики.

СБСЕ(ОБСЕ) (Совещание (или Организация) по безопасности и сотрудничеству в Европе)-общеевропейское совещание с участием Канады и США.

ОАЕ(Организация Африканского единства)-региональная организация африканских стран,созданная в 1963г. для совместной борьбы за окончательную деколонизацию Африки,против апартеида в ЮАР.

ОПЕК(Организация стран-экспортеров нефти)-международный картель,созданный странами-экспортерами нефти в 1960г. с целью стабилизации цен на нефть на мировом рынке.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

- 1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
- 2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
- 3.Выполните задания № 1, 2, указанные преподавателем.
- 4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 27

Тема: «Международные отношения в 1990-е – 2024 г».

Учебная цель:

Определить процессы европейской интеграции после II Мировой войны. Учебные задачи:

1. Понять сущность основных исторических терминов и понятий, затрагиваемых в ходе урока.
2. Уметь работать с обобщающими таблицами и схемами; систему работы с картами,

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: выявлять причинно-следственные связи в процессе рассмотрения исторических событий.

знать: что такое глобализация и как она повлияла на развитие стран мира; тенденции развития международных отношений после окончания холодной войны; противоречия глобализации.

уметь: уметь сформулировать особенности положения человечества в эпоху глобализации; охарактеризовать основные глобальные проблемы современности; формулировать противоречия между Россией и США и другими региональными лидерами.

владеть: навыками анализировать и критически оценивать изучаемый материал.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Распад биполярной системы во весь рост поставил отнюдь не праздный вопрос: что дальше? До сих пор процесс смены одной модели международных отношений другой сопровождался глубочайшими военно-политическими катаклизмами. На сей раз сценарий был иным.

Тектонические сдвиги на международной арене были вызваны исчезновением с политической карты мира одного из двух центров силы, на которых крепился каркас биполярной системы. Это определяло ряд особенностей процесса становления новой модели международных отношений. Во-первых, обвальный характер распада биполярной системы и отсутствие каких-либо формально-юридических документов, фиксирующих эту ситуацию, предельно размывает характер базовых параметров нарождающейся модели международных отношений. Во-вторых, в силу этого фаза становления новой модели приобретает тягучий характер — заканчивается десятилетие, а говорить о завершении данного процесса не приходится. В-третьих, никогда раньше не было такой ситуации, чтобы становление новой модели, ее параметры в такой мере зависели от единственной оставшейся супердержавы — США. Наконец, никогда ранее этот процесс не сопровождался таким обилием острых региональных кризисов, в ходе которых отрабатывается модус взаимоотношений основных центров силы, формируется новая структура системы международных отношений. На сегодняшний день безусловно державой номер один являются Соединенные Штаты. Они не скрывают своего стремления превратить XXI век в «американский век», когда весь мир будет обустроен по образцу и подобию США, когда американские ценности приобретут универсальный характер, а сама Америка станет центром мироздания. Они готовы! использовать для этого весь имеющийся в их распоряжении набор средств, включая военную силу. 90-е годы уже дали немало примеров, подтверждающих этот тезис. События на Балканском полуострове, в районе Персидского залива, на Гаити и в Сомали демонстрируют готовность правящей элиты США использовать военную силу не просто для урегулирования региональных конфликтов, а для навязывания американской воли противоборствующим странам. Подобные устремления США вступают в явное и весьма жесткое противоречие с набирающим все больший размах процессом плюрализации мирового сообщества, о котором мы говорили ранее. Возникает и другой вопрос: хватит ли у США ресурсов для того, чтобы закрепиться на позициях мирового гегемона? А если не хватит (большинство аналитиков полагают, что в конечном итоге именно так и будет), то каким образом это скажется на состоянии системы международных отношений? В 90-е годы достаточно отчетливо проявилось столкновение двух тенденций в развитии мирового сообщества. С одной стороны, в мире (в Европе) набирают размах интеграционные процессы, которые ведут к укреплению наднациональных начал в экономике и политике. Однако одновременно идет и другой процесс — рост национального самосознания, что нередко порождает всплески национализма, резко не приемлющие любые попытки ущемления государственного суверенитета в пользу наднациональных структур. Конфликт между этими тенденциями налицо, и пока ни у кого нет надежных рецептов снятия этого противоречия. Уже сегодня сложилось немало геополитических зон, где в наиболее острой форме происходит столкновения этих тенденций. Крупнейшей такой зоной является постсоветское пространство. Сам факт почти мгновенного распада одной из супердержав породил такой каскад проблем, которых с избытком хватит на несколько десятилетий. Прежде всего, на месте СССР образовался огромный вакуум силы, ибо Российская Федерация явно не в состоянии выполнять те функции на международной арене, которые лежали на СССР. Но вакуум силы, как показывает исторический опыт, вещь чрезвычайно опасная. Немедленно появляются претенденты, чтобы его заполнить, возникают новые узлы противоречия, конфликты. Каковы возможные сценарии в постсоветском пространстве? Ответ на этот вопрос в решающей степени зависит от того, сможет ли Россия стать центром притяжения для новых государств, образовавшихся на развалинах СССР. Иными словами, что возобладаст на постсоветском пространстве — интеграционные или дезинтеграционные тенденции. Стремительный распад биполярной системы разрушил привычный баланс сил и поставил практически перед всеми государствами непростую задачу адаптации своих государственных интересов к новым реалиям. Первое, что сразу же очевидно для всех: не надо больше следовать жесткому

выбору — присоединиться к какому-либо из противоборствующих блоков. Теперь у крупных держав появилась возможность играть в большей или меньшей степени самостоятельную роль. Прежде всего это относится к западноевропейским государствам. Внутри самой Европы появилась региональная супердержава — объединенная Германия, потенциал которой вполне достаточен для того, чтобы в перспективе выполнять роль одного из центров силы в многополярном мире. На превращение в самостоятельный, причем весьма влиятельный центр силы, даже в большей мере, чем Западная Европа, претендует Япония. Уже достаточно давно определилась та сфера, на контроль над которой претендует «страна восходящего солнца», — Азиатско-Тихоокеанский регион. Избавившись от необходимости постоянно оглядываться, в силу наличия СССР, на своего стратегического партнера — США, Япония, опираясь на мощный, динамично развивающийся экономический потенциал, несомненно имеет все шансы уже в недалеком будущем стать признанным лидером АТР. Если это произойдет, то претензии США на формирование однополюсной системы международных отношений будет похоронена. Однако на пути реализации этого сценария есть одно препятствие — бурно прогрессирующий обладающий гигантским потенциалом Китай. Это очевидный претендент на то, чтобы через 10—15 лет стать супердержавой в полном смысле этого слова. В создании ему определенного противовеса в равной мере заинтересованы и США и Япония и это тормозит развал японо-американского альянса. Важно подчеркнуть еще одну особенность формирующейся модели международных отношений. Уже сейчас очевидно, что принцип европоцентризма, размыв которого начался еще на рубеже 19-20 вв., к концу нынешнего столетия практически полностью утратил свое значение как главного системообразующего принципа. Очевидно, что новая модель международных отношений в любом случае не будет европоцентристской. Практически вся очередь из претендентов на вступление в «клуб великих держав» состоит из государств, находящихся за пределами Европы. Итак, в процессе становления новой модели международных отношений столкнулись две тенденции. С одной стороны, США совершенно очевидно стремятся к созданию такого миропорядка, в котором они будут главным и единственным центром силы, с другой, существует целый ряд весомых факторов, которые препятствуют этому, стимулируют становление многополюсного мира.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите главные факторы и компоненты феномена глобализации.
2. Что такое проблема «Север – Юг»?
3. Какие выводы можно сделать из кризиса 2008 г.?
4. Назовите причины ближневосточного конфликта.
5. Когда произошла операция «Буря в пустыне?»

Задания для практического занятия:

Вариант 1

1. Глобальные проблемы - это ...

- а) комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового уничтожения;
- б) комплекс проблем научно-технического развития;
- в) проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств мира.

2. Вопрос об ограниченности ресурсов Земли и экологической опасности катастрофы было впервые поставлено:

- а) Европейским экономическим сообществом в конце 1950-х гг.;
- б) группой ученых, объединенных в Римский клуб в конце 1960-х гг.;
- в) Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ).

3. Первой полет человека в космос состоялся:

- а) 4 октября 1957 г.;
- б) 12 апреля 1961 г.;
- в) 13 мая 1963 г.

4. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

- а) Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
- б) они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
- в) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

5. Назовите направление в изобразительном искусстве, связанный с деятельностью группы французских художников во главе с П. Пикассо.

- а) Суперматизм;
- б) кубизм;
- в) сюрреализм.

6. Какая страна считается родиной поп-арта?

- а) Германия;
- б) США;
- в) Франция.

7. Возможности влияния на поведение человека посредством массовой культуры ограничены, потому что с ее помощью невозможно:

- а) рекламировать товары или услуги, формы проведения досуга;
- б) способствовать развитию у людей научного мышления;
- в) формировать "образ врага" как внутри страны, так и за границей.

8. Кем было спроектирован город Бразилиа?

- а) О. Нимейер;
- б) К. Танге;
- в) Л. Мис ван дер Роэ.

9. Страны, которые официально признали наличие у себя ядерного оружия:

- а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;
- б) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Израиль, Индия, Пакистан;
- в) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Израиль, Индия, Пакистан, ЮАР.

10. Движение за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей принадлежит:

- а) к социальным;
- б) к этническим;
- в) к религиозным;
- г) до экологических.

11. Действия по защите окружающей среды от загрязнения принадлежат:

- а) к научно-профилактическим;
- б) к экологическим.

12. Родоначальником рок-музыки был(а):

- а) Б. Хейли;
- б) группа "Битлз";
- в) Элвис Пресли.

Вариант 2

1. Понятие "озоновые дыры" и "парниковый эффект" касаются:

- а) до глобальных проблем современности;
- б) проблем развивающихся стран;
- в) вопросам научно-технического развития.

2. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

- а) 4 октября 1957 г.;
- б) 12 апреля 1961 г.;
- в) 13 мая 1963 г.

3. "Бездомные молодые люди" - это...

- а) английские писатели, драматурги;
- б) французские художники, не согласные с идеями реализма;
- в) любительские театральные коллективы.

4. "Театр абсурда" возник:

- а) во Франции;
- б) Англии;
- в) Германии.

5. К мероприятиям, которые призваны устранить экологическую катастрофу, не принадлежит:

- а) ускорение темпов региональной интеграции;
- б) переход к энерго - и ресурсосберегающих технологий;
- в) осуществление с помощью спутников контроля за окружающей средой.

6. Положительная роль средств массовой информации связана с тем, что они:

- а) предлагают одинаковые для всех суждения о добре и зле, делают их поведение предсказуемым и управляемым;
- б) нередко задают острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов;
- в) информируют граждан о новых товарах. Побуждают покупать их, стимулируют потребительский спрос, рост экономики.

7. В 1949 г. А. Эйнштейн, Б. Рассел опубликовали Манифест об ответственности ученых за опасные для судьбы человечества результаты исследований. Опубликование Манифеста было вызвано:

- а) созданием атомного оружия;
- б) ужасными последствиями использования первых атомных бомб;
- в) стремлением остановить гонку вооружений;
- г) желанием предупредить человечество о пагубности Третьей Мировой войны.

8. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| А. С. Далее | 1) Создал рисунок "Голубь Мира". |
| Б. П. Пикассо | 2) Польский кинорежиссер. |
| В. Е. Ионеско | 3) Драматург, один из основателей "театра абсурда". |
| Г. Ф. Феллини | 4) Один из самых известных итальянских кинорежиссеров. |
| Д. А. Вайда | 5) Самый Яркий представитель искусства сюрреализма. |

9. Одним из основоположников неореализма в киноискусстве был:

- а) Ф. Крамер;
- б) Г. Росселини;
- в) Г. Гуттузо.

10. Направление в искусстве, которое характеризуется простотой и выразительностью, попытками увидеть мир глазами ребенка, называется

- а) экспрессионистской живописью;
- б) примитивизмом;
- в) кубизмом.

11. Самый популярный игровой вид спорта в Европе:

- а) баскетбол;
- б) футбол;
- в) гандбол.

12. Модернистский направление, которое объединяет писателей Л. Камю, Же. П. Сартр, С. де Бовуар, А. Мердок, К. Уилсон:

- а) экзистенциализм;
- б) сюрреализм;
- в) импрессионизм.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1-11 указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 28

Тема: «Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.».

Учебная цель:

1. сформировать представления об основных направлениях развития западной науки и искусства второй половины XX - начале XXI века
2. охарактеризовать особенности культурной жизни Западной Европы и США в указанный период

Учебные задачи:

1. Применять исторические знания, полученные на основе анализа исторических источников;
2. Работать с различными видами источников информации: текст учебника, исторические документы;

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретических знание при решение практических вопросов.

знать: основные события культуры во второй половине XX - начале XXI века и выработать свою позицию, точку зрения, собственное отношения к историческим событиям;

уметь: систематизировать исторический материал в форме таблицы.

владеть: навыками организовывать и регулировать учебную деятельность.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Наука и культура во второй половине XX в.

Развитие научно-технической революции привело к невиданному ускорению социально-экономических процессов в мире, особенно в индустриальных государствах. Наука стала приоритетным направлением в государственной политике. Она обогатилась новыми кадрами и отраслями знаний, сделала много открытий, которые изменили облик всей человеческой цивилизации. В ней – около 15 тыс. дисциплин. Человек поставил себе на службу ядерную энергетику, компьютеры, лазеры, робототехнику, сверхпрочные материалы, спутниковую связь, начал освоение околоземного космического пространства. Наука превратилась в непосредственную производительную силу. Многие ее открытия стали достоянием практики. На их основе созданы новейшие наукоемкие отрасли народного хозяйства, ставшие базовыми, – электроника, биотехнология, производство новых материалов, информатика.

Телекоммуникационные средства связи и компьютерная технология получения, обработки, хранения и передачи информации приобрели в интернационализации экономической жизни первостепенное значение. Персональные компьютеры качественно поднимают творческий потенциал интеллектуального труда. Коренные изменения происходят в образе жизни и мыслях людей. Электронные средства массовой информации, спутниковая связь, обеспечивая практически мгновенную передачу информации во все уголки земного шара, создают ощущение одновременности и вездесущия. С разворачиванием технологической и промышленной революции, индустриализации и урбанизации, а затем научно-технической революции второй половины XX в. началось и интенсифицировалось беспрецедентное убыстрение исторического и социального времени. Соответственно увеличиваются и темпы научно-технологического прогресса. Например, если в 70-е годы было принято говорить о том, что объем научной информации удваивается каждые 5–7 лет, то в 80-е годы – каждые 20 месяцев, а к концу 90-х годов – ежегодно.

Смыслом научно-технологического и социального прогресса стал выигрыш во времени. Спутники, компьютеры и факсы способствуют уплотнению потоков информации. Телекоммуникационные сети, соединившие самые отдаленные точки земного шара, предоставили возможность преодоления времени. Человек приобрел способность пребывать одновременно в разных местах и быть участником событий, происходящих далеко за пределами своего фактического физического присутствия.

Неконтролируемый рост экономики вступает в противоречие с жизнью природы. Металлургия, химия, автомобили губят леса, почву, заражают воду и воздух. Техногенные катастрофы нанесли непоправимый урон здоровью миллионов людей, ущерб народному хозяйству. Зонами настоящего экологического бедствия являются районы Чернобыля и Южного Урала, территории атомных полигонов, крупных химических комбинатов. Сегодня неотложным направлением развития НТР является решение глобальных проблем – мировой экологический кризис, дефицит ресурсов, демографический дисбаланс, голод и нищета, эпидемии в странах «третьего мира», преступность и наркомания.

Информационная революция ведет и к социальным последствиям – росту безработицы. Но высокий уровень национального дохода позволяет в развитых странах обеспечить безработным гарантию прожиточного «социального минимума». Новейшая технология требует качественно нового работника – с солидным уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовок, без чего могут возникнуть катастрофы типа чернобыльской. Отсюда постепенно растущее разнообразие творческих специальностей и видов деятельности.

Интеллектуальная жизнь человека состоит из двух культур – научной и художественной, они должны находиться в гармоничном взаимодействии. Наука, став могучим фактором прогресса, не может целиком заполнить душу человека. Искусство образными средствами решает вопросы о смысле жизни, о совести и долге, оценки добра и зла.

Сложные процессы происходят во второй половине XX в. в художественной культуре. В годы второй мировой войны многие деятели культуры с оружием в руках сражались против гитлеровцев за свободу и национальную независимость своих стран. Осмысление происходящего и итогов войны, ее жестоких будней, поведения людей в экстремальных условиях стало важной темой мирового искусства. Одним из следствий НТР явилось ускоренное развитие средств массовой коммуникации, что создало материальные условия для расцвета массовой культуры и появления рок-музыки.

Во второй половине XX века возникла разновидность критического реализма – неореализм. Неореалисты поставили целью показ «разгримированной жизни». Неореализм оказал влияние на мировой кинематограф. Со второй половины 40-х годов в ряде стран Европы получил распространение так называемый «социалистический реализм». Основными его чертами принято считать: наличие нового героя – коммуниста; партийность – отражение и оценка жизненных явлений с позиции марксистско-ленинской идеологии. Многие исследователи сегодня отрицают существование соцреализма как самостоятельного художественного метода, считая его явлением не художественным, а идеологическим. Творчество некоторых поэтов показывает, что соцреализм существовал как самостоятельное направление. Особенно полное отражение это направление нашло в советской культуре XX в. В 50-60 годы была развернута кампания против авангардных течений. Игнорировалось творчество мастеров, не вписывавшихся в рамки соцреализма. Это привело к росту эмиграции деятелей культуры.

Развитие средств массовой коммуникации стимулировало небывалое развитие массовой культуры. Жанры массовой культуры – шоу, боевик, шлягер, комикс. Культ «звезд» – искусственное создание популярности, средство развлечения. Пропаганда насилия, секса способствовала деградации нравов.

Новые направления в искусстве формировались в значительной степени под влиянием философии экзистенциализма, возникло искусство абсурда. Основа этого искусства – личность и ее отношения с миром, обществом, богом, отрицание человеческих ценностей и надежд на изменение мира. Появился «Театр абсурда» Ионеско, основой которого было отсутствие сюжета, жизненных идеалов, спонтанность и необъяснимость поступков персонажей, бессмысленность диалогов. В сфере художественной жизни дальнейшее развитие получили основные направления модернизма, прежде всего, сюрреализм и абстракционизм.

Одним из сравнительно новых направлений в современном искусстве является поп-арт. Молодые художники предложили изображать окружающие человека повседневные предметы и технические изделия, современную городскую среду – в надежде сделать искусство понятным широкому зрителю, популярным. Но если предметы, изображаемые поп-артистами, действительно популярны (консервные банки, бутылки «Кокаколы и др.), то об их произведениях этого сказать нельзя. Эти картины отпугивали публику и критиков своей пошлостью и безысходностью. Идеи поп-арта способствовали развитию рекламного плаката.

Развитие инженерных знаний сделало возможным использование новейших строительных и отделочных материалов, таких смелых решений, как подвешенные на стальных тросах или бетонных решетках перекрытия или бетонные купола над огромными выставочными и спортивными залами, стадионами и т.п. Во второй половине XX в. обновились принципы планирования городов. Новым было более свободное расположение жилых домов, сохранение природного окружения, сосредоточение в микрорайонах всего, что необходимо для повседневной жизни, улицы только для пешеходов, скоростные автомагистрали, размещение промышленных районов вдали от жилья и т.д. Площади и другие открытые пространства демонстрируют свою современность памятниками нынешних художников.

Ярким феноменом художественной жизни второй половины XX века стало рок-движение, появившееся в начале 60-х годов в Англии и США и охватившее весь мир. Творцы рока – Элвис Пресли, группы «Битлз», «Роллинг Стоунз». В рок-музыке выразился стихийный протест молодежи против социальной неустроенности, войны и милитаризма, расовой дискриминации. Рок-музыка стала силой, способной объединить разнородные молодежные движения и группировки. Рок связан с передовыми общественными движениями. Международный рок-фестиваль в 1968 г. осудил войну во Вьетнаме. Популярны стали концерты «Рок против...» (расизма, милитаризма, наркомании...), рок-музыканты участвуют в благотворительных акциях. Рок внедрился и в классическую культуру. Заметным событием музыкальной жизни стала постановка рокоперы «Иисус Христос – суперзвезда», в которой соединились достижения рока с традициями классической оперы. В 70-е годы происходило формирование национальных рок-движений. Рок стал не только явлением в художественной культуре, но и стилем жизни и мышления молодежи. Он характеризовался открытостью, внутренней и внешней свободой, неприятием фальши, пацифизмом, богоискательством.

Художественная культура в конце 80-начале 90-х годов получила широкий простор для развития, чему способствовала демократизация общественной жизни. С другой стороны, коммерциализация средств массовой коммуникации способствовала экспансии американской массовой культуры, вытесняющей подлинное искусство и национальную культуру. Переоценка многих событий новейшей истории порождает отрицание достижений искусства соцреализма, что наглядно проявилось в уничтожении памятников, символизирующих «социалистический выбор» и его вдохновителей. С памятниками воюют только варвары, рабы и фанатики. Сокрушая памятники, они уничтожали следы бывшего рабства и унижения, но в душе оставались рабами.

Национальное возрождение народов способно вызвать мощный культурный подъем, но оно таит опасность религиозного фанатизма, национализма. Обществу важно преодолеть существующие противоречия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое реализм, неореализм?
2. В чем особенности неореализма?
3. В каких направлениях культуры и искусства наиболее проявился? Приведите примеры.

Задания для практического занятия:

Стратегия «Ассоциации» на тему «культура».

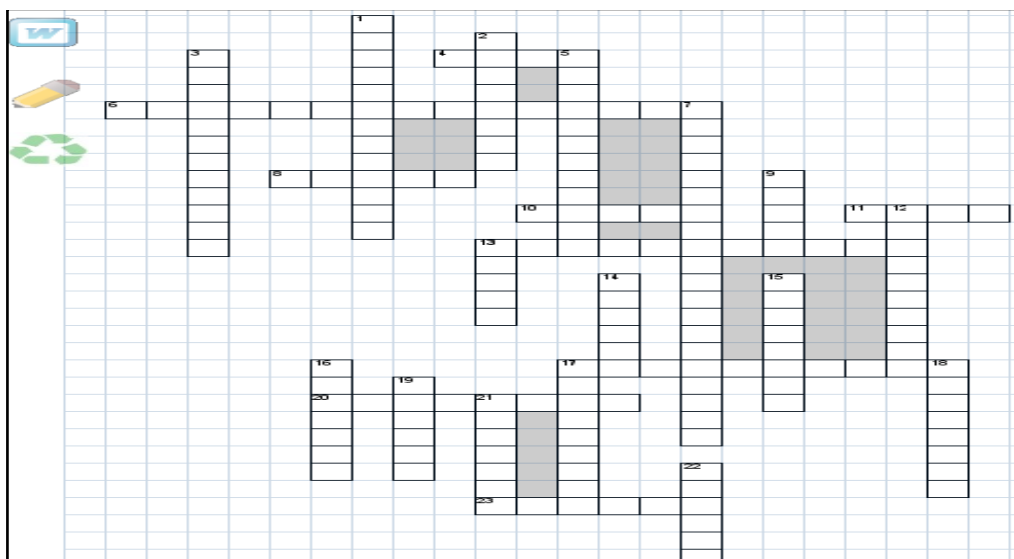
Готовый кроссворд для групп:

По горизонтали

4. CEO автомобильной компании Tesla Motors - его фамилия
6. Кто придумал Бытовой пылесос?
8. Венгерский физик, лауреат Нобелевской премии по физике в 1971 году «за изобретение и развитие голографического метода»
10. Американская автомобильная компания из Кремниевой долины, ориентированная на производство электромобилей
11. 1948 год, американец разработал технологию послойного выращивания физических трёхмерных объектов из фотополимеризующейся композиции (ФПК) - его фамилия
13. Изобретатель авиационного ранцевого парашюта
17. Один из первых исследователей человеко-машинного интерфейса и изобретатель компьютерного манипулятора — мыши
20. Создатель телевидения - его фамилия
23. Американский генетик, биолог и предприниматель – изобретатель искусственной хромосомы

По вертикали

1. Кто придумал розетку и вилку?
2. Французский физик и общественный деятель, создатель теории диамагнетизма и парамагнетизма
3. Кто сделал Ртутную лампу?
5. Кто придумал Бритва со сменным лезвием?
7. Кто сделал Радиотелефон?
9. Итальянский физик, наиболее известный благодаря созданию первого в мире ядерного реактора, внёсший большой вклад в развитие ядерной физики, физики элементарных частиц, квантовой и статистической механики
12. Кто придумал Электрическую стиральную машину?
13. Американский инженер и физик, известен как человек, совершивший первый звонок по сотовому телефону
14. Американский изобретатель, президент научно-исследовательской компании DEKA, автор идеи самоката на гироскопах «Сегвей»
15. Американский учёный и изобретатель, профессор Иллинойского университета, член Национальной и Национальной инженерной академий наук США. Его называют «отцом» современных светодиодов за изобретение первого полупроводникового светодиода видимого света
16. Японский физик, специалист по нанотехнологии. Часто упоминается как пионер в области углеродных нанотрубок
17. Нидерландский физиолог, основоположник электрокардиографии, сконструировал в 1903 году прибор для регистрации электрической активности сердца, впервые в 1906 году использовал электрокардиографию в диагностических целях, получил Нобелевскую премию по физиологии или медицине в 1924 году
18. Создатель паровоза - его фамилия
19. Немецкий физик, первым создавший детектор альфа-частиц и других ионизирующих излучений
21. Советский учёный, конструктор и главный организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР, основоположник практической космонавтики
22. Австралийский учёный, наиболее известный как создатель аварийного бортового самописца («чёрного ящика»)



Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 29

Тема: «СССР в 1953-1964 гг.»

Учебная цель:

1. познакомить с основными явлениями и процессами научной и культурной жизни страны, политикой государства в области науки и культуры;
2. сформировать представление о тенденциях развития литературы, науки и искусства в 1960-е годы.

Учебные задачи:

1. научить задавать вопросы на заданную тему и реагировать на вопросы сокурсников, развивать логику,
2. развивать умение дискутировать, вести лексикку по теме,
3. научить использовать ее в речевой ситуации.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: по работе с историческими источниками, с другими источниками информации.

знать: основные проявления «оттепели» в общественной, культурной и духовной жизни. Подвести к пониманию ограниченного проявления «оттепели», ее противоречивого характера.

уметь: логически выполнять проблемные задания, выделять главные положения, сравнивать, анализировать и оценивать события и явления.

владеть: навыками работы с обсуждением современных дискуссионных вопросов мировоззренческого характера, определять свою точку зрения, формулировать и аргументировать свои суждения.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

Борьба за власть после смерти Сталина

Сталин умер 5 марта 1953 г. На следующий день об этом было официально объявлено в печати и по радио. В газете «Правда» было опубликовано обращение ЦК КПСС, Совета министров и Президиума Верховного Совета СССР по этому поводу к советскому народу.

«В “Правде” появилось сообщение о смерти Сталина и о том, что смерть эта — всенародное горе. И люди заплакали. Но они плакали, я думаю, не потому, что хотели угодить “Правде”, а потому, что со Сталиным была связана (или, лучше сказать, он связал себя с нею) целая эпоха, — писал в 1973 г. поэт Иосиф Бродский. — Пятилетки, конституция, победа на войне, послевоенное строительство, идея порядка — сколь бы кошмарным он ни был. ...Люди выросли, женились, разводились, рожали, старились, умирали, — и всё время у них над головой висел портрет Сталина. Было отчего заплакать. Вставал вопрос, как жить без Сталина. Ответа на него никто не знал».

В то время, когда по всей стране проходили траурные митинги, в партийном и советском руководстве страны началась борьба за власть. Сталин не раз в послевоенное время поднимал вопрос о возможном преемнике, но так и не назначил его. Созданная им система управления не имела чёткого механизма передачи высшей власти — чего-то подобного свободным альтернативным выборам в демократических государствах или закреплённому обычаями и законами институту наследования в монархиях.

Формально, по Конституции СССР 1936 г., главой государства был Председатель Президиума Верховного Совета СССР. С марта 1953 г. эту должность занимал К. Е. Ворошилов. Но он как раз имел меньше всего шансов стать фактическим лидером страны. Реальная власть находилась в руках силовых ведомств, правительства и партийного руководства. Их после смерти Сталина возглавляли Л. П. Берия, Г. М. Маленков и Н. С. Хрущёв.



Став министром внутренних дел СССР, **Лаврентий Павлович Берия** (1899–1953) сосредоточил в своих руках огромные полномочия. В состав МВД в марте 1953 г. было включено и Министерство государственной безопасности, которому подчинялись различные подразделения милиции. Берия начал очень активную деятельность, которая предполагала как реформирование системы МВД, так и в целом общественного строя Советского Союза, его внешней политики.

В короткие сроки он заменил руководство МВД во всех союзных республиках и регионах РСФСР на людей, от которых мог ждать безоговорочной поддержки. Были созданы следственные группы и комиссии по пересмотру многих дел, связанных с послевоенными репрессиями: «дела врачей», «дела артиллеристов», «мингрельского дела» (по обвинению руководящих работников госбезопасности Грузии в национализме и ориентации на Турцию), «авиационного дела», «трофейного дела». В итоге все эти дела были прекращены, а их фигуранты реабилитированы.

По предложению Берии Верховный Совет СССР издал указ об амнистии для более чем трети заключённых ГУЛАГа. Свыше миллиона человек, осуждённых, в основном, по уголовным статьям — за должностные, хозяйственные, некоторые воинские преступления, — были освобождены. Министерским приказом было запрещено применять пытки при допросе подследственных.

Берия инициировал также возвращение к политике «коренизации», которая проводилась в 1920-е гг. Предполагалось значительно расширить долю национальных кадров в руководящих органах республик СССР, как на общереспубликанском, так и на местном уровне. Начало проведения этих мероприятий вызвало, в том числе, необоснованные увольнения представителей некоренного населения, ограничения по национальному признаку при приёме на работу или в высшие учебные заведения.

Узнать больше

Среди прочего, Берия считал, что СССР следует отказаться от курса на ускоренное строительство социализма в ГДР и содействовать объединению двух немецких государств. По его мнению, так объединённая Германия превратится в надёжного экономического партнёра Советского Союза.

Многие предложения Берии очень настораживали его коллег по руководству, в частности его идея о расширении полномочий государственных органов за счёт партийных. Последние, по его мнению, должны были ограничиться вопросами идеологии, пропаганды и воспитанием кадров. Заручившись поддержкой большинства членов ЦК КПСС и армии в лице министра обороны **Николая Александровича Булганина** (1895–1975), Хрущёв подготовил арест Берии во время заседания Президиума ЦК КПСС. После ареста всесильного министра были арестованы и многие приближённые к нему лица.

В декабре 1953 г. Специальное судебное присутствие Верховного Суда СССР приговорило Берию и его ближайших соратников к расстрелу. Среди предъявленных обвинений были и явно абсурдные, вроде подрыва советской разведки за рубежом и покровительства агентам иностранных разведок. Для ослабления позиций руководства МВД было принято решение вывести из его состава Комитет государственной безопасности, подчинив непосредственно правительству страны.

После устранения Берии борьба за власть разгорелась между недавними союзниками — **Никитой Сергеевичем Хрущёвым** (1894–1971) и Георгием Максимилиановичем Маленковым (*Председатель Совета министров СССР*).

У Председателя Совета министров СССР Г. М. Маленкова также была своя программа реформирования советского строя. В августе 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с предложением в два раза снизить сельхозналог, списать недоимки прошлых лет, а также отменить обязательные поставки с подсобных хозяйств колхозников. По его инициативе было принято решение о повышении государственных закупочных цен на продукцию сельского хозяйства, что позволило колхозам наконец-то получать прибыль от своей деятельности. Маленков выступал также за изменение приоритетов в экономическом развитии страны. Он считал необходимым увеличить финансирование лёгкой и пищевой промышленности, чьё ускоренное развитие позволило бы значительно повысить уровень жизни советских людей.

Эти предложения сделали Маленкова популярной фигурой, особенно среди жителей села. Но партийная номенклатура его не жаловала. Маленков был одним из тех, кто считал, что компартия была создана для захвата и удержания власти. Теперь же, когда социализму в СССР ничего не угрожает, она

должна отойти на второй план, передав управленческие полномочия советским и хозяйственным органам. Маленков был инициатором урезания льгот для партийных бюрократов, в том числе в прошлое ушли т. н. «конверты» — дополнительные денежные вознаграждения, не подлежавшие учёту: с них не удерживались налоги и партийные взносы. Хрущёв, который добился отмены этого решения, мог рассчитывать на поддержку работников партийного аппарата.

Серьёзной идеологической ошибкой было признано заявление Маленкова о возможности мирного сосуществования в ядерную эпоху государств с различным политическим строем и идеологией. Партийное руководство обвинило его в том, что он способствует снижению борьбы против мирового империализма. Кроме того, в ходе расследования обстоятельств «ленинградского дела» всплыла причастность Маленкова к фабрикации обвинений против его участников. В январе 1955 г. Пленум ЦК КПСС освободил его от обязанностей Председателя Совета министров СССР. Этот пост занял соратник Хрущёва Булганин, а на должность министра обороны СССР вместо него был назначен Г. К. Жуков.

«Курс XX съезда»

Большую роль в смягчении советского политического режима в середине 1950-х гг. сыграл **XX съезд КПСС**, который состоялся в феврале **1956 г.** Часто политику относительной демократизации в СССР во второй половине 1950-х гг. называют «курсом XX съезда».

На съезде традиционно были подведены итоги пятой пятилетки развития народного хозяйства и приняты директивы шестого пятилетнего плана. Но в историю он вошёл в связи с прозвучавшим в последний день заседаний докладом Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях».

О необходимости отказаться от культа личности начали говорить сразу после смерти Сталина. В частности, об этом заявлял в марте 1953 г. Маленков. Но мер для реализации этих идей тогда не было предпринято. Тело Сталина было размещено в Мавзолее рядом с Лениным, продолжали издаваться его труды. Однако начался пересмотр громких политических дел, **реабилитация** невинно осуждённых. Были реабилитированы жертвы «ленинградского дела», члены Еврейского антифашистского комитета, военачальники, осуждённые в послевоенное время. Общее число реабилитированных к началу 1956 г. достигло 16 тыс. человек.

Реабилитация — официальное оправдание невинно осуждённых лиц, восстановление их в прежних правах.

Во время подготовки XX съезда была создана специальная комиссия для *«разбора вопроса о том, каким образом оказались возможными массовые репрессии против большинства всего состава членов и кандидатов ЦК ВКП(б), избранного XVII съездом партии»*. Её возглавил один из секретарей ЦК КПСС П. Н. Поспелов. Комиссия расследовала только репрессии в отношении партийного и советского руководства, не затрагивая дел раскулаченных крестьян и советских военнопленных, огульно обвинённых в измене Родине. Тем не менее, выводы были шокирующими: в 1937–1938 годах было репрессировано более 1,5 миллионов человек, из них 680 тысяч расстреляно. Из 139 членов и кандидатов в члены ЦК КПСС было расстреляно 89. Из 1966 делегатов XVII съезда ВКП(б) было репрессировано 1108 человек, из них расстреляно 848. Также была установлена личная ответственность Сталина за внесудебные расправы и расстрелы, за применение пыток на допросах.

В Президиуме ЦК началась острая дискуссия по поводу возможности опубликования этих данных. Против выступали «старые кадры» — Молотов, Каганович, Ворошилов. Они заявляли, что осуждение Сталина вызовет негативную реакцию как среди советских коммунистов, так и в международном коммунистическом движении, снизит авторитет СССР на мировой арене. У этой позиции были и личные мотивы: многие партийные руководители страны были так или иначе причастны к организации репрессий.

Это относилось и к Хрущёву. Он заявил, что готов принять свою долю ответственности, рассчитывая, вероятно, что выигрыш от позиции борца с негативными явлениями в советском строе будет выше. В итоге был достигнут компромисс: доклад должен был прозвучать на закрытом заседании съезда и не публиковаться в печати.

Содержание доклада Хрущёва оценивается противоречиво. С одной стороны, разоблачение преступлений сталинского режима способствовало переменам в общественном сознании, разрушало

атмосферу страха. Впервые было официально заявлено о том, что бо́льшая часть репрессированных — невинные люди. Но была и другая сторона. Во-первых, репрессии объяснялись исключительно «ошибками» Сталина, они объявлялись несвойственными советскому общественному строю, неизбежность которого не подвергалась сомнению. Во-вторых, снималась ответственность за осуществление репрессий с тех, кто непосредственно участвовал в их осуществлении. В-третьих, доклад содержал лишь полуправду, часть репрессивных кампаний не затрагивалась и в последующем их жертвы не были реабилитированы. Кроме того, многие приводимые в докладе факты были искажены.

Доклад Хрущёва произвёл невероятное впечатление на делегатов съезда. По воспоминаниям очевидца событий академика Александра Яковлева, «в зале стояла глубокая тишина. Не слышно было ни скрипа кресел, ни кашля, ни шёпота. Никто не смотрел друг на друга — то ли от неожиданности случившегося, то ли от смятения и страха. Шок был невообразимо глубоким».

Прения по докладу не проводились. Было принято решение его одобрить и разослать по партийным организациям без публикации в открытой печати. Впервые в СССР он был опубликован лишь в 1989 г.



Первое издание доклада «О культе личности и его последствиях» в переводе на польский язык, 1956

2.

В смягчённом варианте доклад Хрущёва был опубликован в постановлении Президиума ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. под названием «О преодолении культа личности и его последствий». Критика Сталина в нём была не такой резкой, как в докладе. В постановлении говорилось, что Сталин «активно боролся за претворение в жизнь ленинских заветов», что «ошибки» он допускал лишь в последние годы своей жизни. Также утверждалось, что основной причиной репрессий была необходимость борьбы с происками империализма, троцкистами и правыми уклонистами. Вина за них также возлагалась на органы госбезопасности во главе с «агентом империализма» Берией.

Критика культа личности Сталина вызвала неоднозначную реакцию. Часть советских коммунистов восприняла её как попытку очернить достижения и победы советского народа. Начался раскол в международном коммунистическом движении. Крайне негативно к решениям XX съезда отнёсся лидер Китайской Народной Республики Мао Цзэдун, который активно создавал собственный культ. Отношения с Китаем начали стремительно ухудшаться. В европейских странах социалистического лагеря появились надежды на ослабление контроля со стороны СССР. В Познани (Польша) летом 1956 г. рабочие объявили всеобщую забастовку, требуя улучшения условий работы. Осенью 1956 г. в Венгрии произошла попытка антикоммунистического переворота. В советском обществе стали распространяться и другие настроения. Нежелание властей публиковать полный текст доклада Хрущёва и выводы комиссии по расследованию массовых политических репрессий воспринимались как стремление скрыть правду от народа. Добавляли масла в огонь и рассказы тех, кто возвратился из лагерей после амнистии и реабилитации. В некоторых городах прошли выступления антисоветской направленности, в котором участвовала в основном молодёжь.

Вопрос об отношении к Сталину, культу его личности расколол партийное руководство. Влияние старых соратников Сталина — В. М. Молотова, Л. М. Кагановича, К. Е. Ворошилова, Г. М. Маленкова — после XX съезда стало уменьшаться. Они предприняли попытку отстранить Хрущёва от руководства компартией. Тем более, что он давал повод к недовольству и другим членам партийного руководства стремлением к единоличному принятию решений.

В июне 1957 г. Президиум ЦК большинством голосов принял решение снять Хрущёва с поста Первого секретаря ЦК КПСС. Хрущёв заявил, что снять с должности его может только Пленум ЦК. Поддержавшие его министр обороны Г. К. Жуков и председатель КГБ И. А. Серов организовали срочную доставку в Москву членов Центрального комитета из республик военными самолётами. Большинство региональных партийных лидеров поддержали Хрущёва. Его противники были обвинены в организации «антипартийной группы» и выведены из состава ЦК КПСС.

В марте 1958 г. Булганин, также выступавший за отставку Хрущёва, был смещён с поста Председателя Совета министров. Его занял сам Никита Сергеевич. Таким образом, он стал и лидером партии, и главой советского правительства.

Хрущёвская оттепель

После XX съезда работа комиссии по реабилитации жертв политических репрессий стала более интенсивной. К 1962 г. было реабилитировано почти 700 тыс. человек. Они полностью восстанавливались в правах, время нахождения в лагерях засчитывалось в трудовой стаж, признавалось их право на пенсионное обеспечение и компенсации.

В январе 1957 г. Президиум Верховного Совета СССР принял указ о реабилитации некоторых репрессированных народов: калмыкам, чеченцам, ингушам, карачаевцам и балкарцам было разрешено вернуться на родину, восстанавливались их национальные автономии.

Реабилитация проводилась ограниченно, она не коснулась политических противников сталинского варианта развития страны — Троцкого, Каменева, Зиновьева, Бухарина, Рыкова и их сторонников. Не было отменено решение о депортации поволжских немцев и крымских татар. С конца 1950-х гг. кампания по реабилитации стала сворачиваться.

Ещё одним следствием XX съезда стала **десталинизация**. Имя Сталина исчезло из торжественного обещания пионеров, клятвы комсомольцев и вступающих в партию. Переименовывались города, улицы, заводы, газеты и другие объекты, названные его именем. Даже гимн СССР до появления нового текста исполнялся без слов, чтобы не упоминать имени Сталина.

Но после антикоммунистических выступлений в Венгрии и Польше советское руководство испугалось повторения подобных событий в Советском Союзе. Критика Сталина была постепенно свёрнута. На первый план выносились заслуги вождя в строительстве социализма, победе СССР в Великой Отечественной войне, а не его «ошибки». Тем не менее, в октябре 1961 г. по постановлению XXII съезда КПСС тело Сталина было вынесено из Мавзолея и захоронено у Кремлёвской стены.

Десталинизация — процесс преодоления культа личности и ликвидации политической и идеологической системы, созданной в СССР в период правления И. В. Сталина.

Власти по-прежнему осуществляли контроль над обществом, но более мягкими методами. Было смягчено трудовое законодательство, в частности отменена судебная ответственность за прогул без уважительной причины и самовольный уход с предприятий и учреждений. Из уголовного кодекса было изъято понятие «враг народа». Заметно ослабла цензура: в литературе, кино, других видах искусства стало возможным более критическое освещение действительности.

В 1957 г. в Москве прошёл VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов.

Фестиваль стал самым массовым за всю историю проведения. В нём участвовало 34 тыс. человек из 131 страны мира. Он запомнился атмосферой свободы и открытости. Приехавшие иностранцы могли свободно общаться с москвичами, это не преследовалось. Для посещения были открыты Московский Кремль и парк Горького.

Из воспоминаний Алексея Козлова, советского и российского саксофониста, джазмена, композитора

Смягчение политического режима, переход тоталитаризма к более мягкой диктатуре, происходившие в СССР после смерти Сталина, часто называют «оттепелью». Слово «оттепель» связано с одноимённой повестью Ильи Эренбурга, опубликованной в 1954 г.

Оттепель — процесс относительной демократизации общественной жизни в СССР в результате проводимой в 1950–1960-х гг. под руководством Никиты Хрущёва политики десталинизации под лозунгом «возвращения к ленинизму».

Была сделана попытка осуществить демократизацию государственной системы. В связи с проведением реформы хозяйственного управления отраслевой принцип руководства (через министерства) заменялся территориальным (совнархозы). Это вело к расширению прав советских республик в экономической сфере. Делались попытки повысить роль Советов, расширить их права в решении хозяйственных вопросов. Активизировалась деятельность общественных организаций — профсоюзов, комсомола.

В 1961 г. был принят новый Устав КПСС. В нём допускалась возможность внутрипартийных дискуссий, было включено требование регулярного обновления руководящих кадров. Так, состав ЦК КПСС во время очередных выборов должен был сменяться не менее чем на четверть. Расширились права первичных организаций. Подчёркивалась недопустимость подмены партийными комитетами государственных органов.

Оттепель проявилась не только в политической и духовной, но и в социально-экономической жизни. Однако она носила противоречивый характер. Это проявлялось не только в том, что реабилитация жертв политических репрессий и десталинизация не были доведены до конца.

С 1956 г. активизировалась антирелигиозная борьба. Секретное постановление ЦК КПСС, принятое в 1958 г., обязывало партийные, комсомольские и общественные организации развернуть пропагандистское наступление на «религиозные пережитки». Ужесточались условия регистрации и деятельности религиозных общин. Появился список вероучений и сект, которые не подлежали регистрации. В массовом сознании сохранилось приписываемое Хрущёву высказывание того периода, в котором он обещает показать «последнего попа» по телевизору в 1980 г.

Церковь Успения Пресвятой Богородицы в Санкт-Петербурге. Была взорвана в 1961 г.

Власти жёстко реагировали на выступления граждан, недовольных проблемами в стране или произволом местных властей. Наибольшее число жертв было во время **Новочеркасского расстрела. 1–2 июня 1962 г.** 4 тысячи рабочих электровозостроительного завода, недовольные повышением розничных цен на мясо и молоко, вышли на манифестацию протеста. Протестующих разгоняли с помощью войск. Погибли 23 человека, 70 были ранены. К уголовной ответственности привлекли 132 зачинщика, из которых семеро позднее были расстреляны. Информация о событиях в Новочеркасске была засекречена.

Свобода творчества деятелей искусства тоже имела свои границы. После жёсткой травли Б. Л. Пастернак был вынужден отказаться от Нобелевской премии в области литературы, которая была ему присуждена в 1958 г., прежде всего за роман «Доктор Живаго», опубликованный в Италии. Пастернака исключили из Союза писателей и пригрозили лишением советского гражданства. В 1960 г. Пастернак умер, премия в 1989 г. была вручена его сыну.

Критике сверху подвергались произведения, выходившие за привычные рамки реализма. После посещения Хрущёвым выставки авангардного искусства в газете «Правда» был опубликован разгромный доклад. Он послужил началом кампании против формализма и абстракционизма в СССР. Хрущёв потребовал исключить из КПСС и Союза художников всех участников выставки, но оказалось, что ни в КПСС, ни в Союзе художников практически никто из участников выставки не состоял.

«Волюнтаризм» в политике Хрущёва

При характеристике политики Хрущёва часто используется термин «волюнтаризм». Волюнтаристской называют политику, которая основана на принятии руководством произвольных решений вопреки объективным условиям и обстоятельствам, без обсуждения. В качестве примера такого политического решения при выборе стратегии развития страны можно привести программу КПСС, принятую на XXII съезде партии.

В январе 1959 г. на внеочередном XXI съезде партийное руководство озвучило идею о том, что социализм в СССР окончательно победил и страна может переходить на новую стадию развития — строительства коммунистического общества. Коммунистический принцип распределения формулировался так: *«От каждого по способностям, каждому по потребностям»*. Для его осуществления необходимо было обеспечить значительный прирост производства во всех отраслях экономики. Принятый на съезде семилетний план развития народного хозяйства предусматривал такие темпы ежегодного роста, которые бы позволили СССР выйти на первое место в мире по объёму ВВП.

По расчётам Госплана в перспективе, к 1980 г., СССР должен был опередить США и по объёму производства продукции на душу населения. Именно на этих расчётах базировалось сделанное в 1961 г. заявление Хрущёва о том, что *«нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»*. Некоторые основания для этих радужных планов были: в 1950-е гг. темпы роста советской экономики действительно опережали показатели западных стран. Но уже стали проявляться тормозящие факторы, связанные с командным характером экономической системы и неквалифицированным руководством. Надежды на то, что они не помешают экономическому росту страны или решатся сами собой без серьёзных реформ, и были проявлением волюнтаризма.

В октябре 1961 г. XXII съезд КПСС принял **Программу построения коммунизма в СССР**, которая определяла задачи партии по строительству коммунистического общества. Также принят новый Устав партии, включавший в себя Моральный кодекс строителя коммунизма.

Моральный кодекс строителя коммунизма

Необдуманные, импульсивные решения принимались Хрущёвым также во внешней политике. В качестве примера можно привести решение о размещении советского ядерного оружия на Кубе. С одной стороны, это была ответная мера на действия США по установлению гегемонии в международных отношениях, с другой стороны, — авантюрные действия, которые с большой долей вероятности могли привести бы от холодной войны к самой настоящей, с перспективой перерастания в мировую.

В сфере сельского хозяйства к таким волюнтаристским действиям Хрущёва относят начало освоения целинных земель без предварительной научной экспертизы и попытку массового внедрения посевов кукурузы во всей стране, даже в тех регионах, где по климатическим условиям это было изначально невозможно.

Отставка Хрущёва

В начале 1960-х гг. в обществе росло недовольство политикой Хрущёва. Во многом это было связано с экономическими и социальными проблемами. Возникли серьёзные трудности со снабжением городов продукцией животноводства. Уровень механизации и производительность труда в этой сфере был низким. Для того чтобы повысить рентабельность хозяйств, было принято решение об увеличении закупочных цен на мясо и молоко. Это привело к росту розничных цен на эту продукцию, что стало причиной массовых возмущений, в том числе и расстрелянной в Новочеркасске демонстрации рабочих. СССР впервые за всю российскую историю начал импортировать зерно. В ряде регионов было введено нормированное распределение продуктов. Ещё одним поводом для недовольства стало наступление на религию и церковь, которые «не вписывались» в строящееся коммунистическое общество.

Усиливалась и оппозиция Хрущёву в руководстве страны. Единоличное принятие решений, фактический отказ от коллективного принципа в управлении вызывали возмущение в партийном аппарате. Армия уже не была опорой Хрущёва, как в середине 1950-х гг. Ему не простили резкое сокращение численности вооружённых сил, когда офицеров массово увольняли без предоставления каких-либо социальных гарантий.

В октябре 1964 г. Хрущёв находился на отдыхе в Пицунде. Воспользовавшись отсутствием Первого секретаря, члены Президиума ЦК КПСС подготовили его отставку. Л. И. Брежнев, занимавшийся в это время в партийном руководстве вопросами кадров, пригласил Хрущёва вернуться из отпуска, чтобы принять участие в обсуждении плана восьмой пятилетки. На заседании Президиума Хрущёв был подвергнут критике за многочисленные ошибки, допущенные в работе, создание культа своей личности, грубость по отношению к членам партии. Только один из членов Президиума — А. И. Микоян — пытался его поддержать.

Хрущёв согласился подписать **заявление об отставке**. «По состоянию здоровья» он был отправлен на пенсию. Должность Первого секретаря ЦК КПСС занял Брежнев, а Председателем Совета министров СССР стал А. Н. Косыгин. Хрущёв оставался членом ЦК КПСС, хотя от работы был отстранён. Упоминания о Хрущёве полностью исчезли из советской печати до конца 1980-х гг.

Хрущёв стал первым среди руководителей советского государства, который покинул свой пост не в результате смерти. На пенсии он надиктовывал на магнитофон воспоминания, которые впервые были опубликованы на английском языке в США. В 1971 г. Хрущёв умер. О его смерти было лишь краткое извещение в газетах, а публичные похороны запрещены. Тем не менее, памятник на могиле Хрущёва на Новодевичьем кладбище стал местом паломничества самых разных людей, включая иностранцев, после чего вход на кладбище был закрыт.



Памятник на могиле Хрущёва на Новодевичьем кладбище в Москве. Скульптор Эрнст Неизвестный

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что имели в виду участники состоявшегося в октябре 1964 г. Пленума ЦК КПСС под волюнтаризмом и субъективизмом Хрущева?
2. Какие факты подтверждают, что в годы правления Хрущева в СССР был завершён переход от индустриально-аграрного к индустриальному обществу?
3. Каковы были последствия экон-й реформы)?

Задания для практического занятия:

Приложение 1

Постановления президиума правления СП СССР, бюро оргкомитета СП РСФСР и президиума правления Московского отделения СП РСФСР о Пастернаке. 28 октября 1958

Начав когда-то с деклараций о «чистом искусстве», Б. Пастернак кончил тем, что стал орудием буржуазной пропаганды, выгодным объектом спекуляции для тех кругов, которые организуют «холодную шину», стараются оболгать все прогрессивные и революционные движения.

Литературная деятельность Пастернака давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени.

Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли, является воплем перепуганного обывателя, обиженного и уstraшенного тем, что история не пошла по кривым путям, которые он хотел бы ей предписать. Идея романа фальшива и ничтожна, вытащена с декадентской свалки. Б. Пастернак порвал последние связи со своей страной и

ее народом, превратил свое имя и свою деятельность в политическое орудие в руках реакции.

Присуждение Пастернаку Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго», наспех прикрытое высокопарными фразами о его лирике и прозе, в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов.

Известия. 1958. 29 октября.

Вопросы:

1. Что вы знаете о судьбе Б.Пастернака?
2. Как Союз писателей СССР оценивает роман «Доктор Живаго»?
3. Какие выводы можно сделать на основе документа о судьбе писателей?

Приложение 2

Из воспоминаний Э. Белютина о посещении Хрущевым Н.С. выставки художников в Манеже

.. Прежде чем спросить, "где здесь главный, где господин Белютин", Хрущев три раза обежал довольно большой зал, где были представлены художники нашей группы. Его движения были очень резки. Он то стремительно двигался от одной картины к другой, то возвращался назад, и все окружавшие его люди тут же услужливо пятились, наступая друг другу на ноги. Со стороны это выглядело, как в комедийном фильме времен Чаплина и Гарольда Ллойда. Первый раз взгляд Хрущева задержался на портрете девушки. - Что это? Почему нет одного глаза? Это же морфинистка какая-то! - с каждым словом голос его становился визгливее. <...>

Начав с портрета девушки А. Россая, Хрущев стремительно направился к большой композиции Л. Грибкова "1917 год".

- Что это такое? - спросил Хрущев. Чей-то голос сказал: - 1917 год.

- Что это за безобразие, что за уроды? - Где автор? Люциан Грибков вышел вперед.

Ну, ладно, это неважно, но как вы могли так представить революцию? Что это за лица? Вы что, рисовать не умеете? Мой внук и то лучше нарисует. Это доказательство на него, очевидно, так подействовало, что он побежал дальше, почти не глядя на картины. <...>

... - Ну, ладно, - сказал Хрущев, - а теперь рассказывайте, в чем тут дело. Это был уже какой-то шанс, и я увидел, как по-разному насторожились Сулов, Шелепин, Аджубей.

- Эти художники, работы которых вы видите, - начал я, взбешенный поведением премьера и решив не называть его по имени-отчеству, - много ездят по стране, любят ее и стремятся ее передать не только по зрительным впечатлениям, но и сердцем.

- Где сердце, там и глаза, - сказал Хрущев.

- Поэтому их картины передают не копию природы, а ее преображенный их чувствами и отношением образ, - продолжал я, не реагируя на хрущевскую реплику. - Вот взять, например, эту картину "Спасские ворота". Их легко узнать. А цветное решение усиливает к тому же ощущение величия и мощи.

Я говорил обычными словами, которыми стало принято объяснять живопись. Хрущев слушал молча, наклонив голову. Он, похоже, успокаивался. Никто нас не прерывал, и чувствовалось, пройдет еще пять-десять минут, и вся история кончится. Но этих минут не случилось. Посередине моего достаточно долгого объяснения сухая шея Сулова наклонилась к Хрущеву, и тот, посмотрев на мое спокойное лицо, неожиданно взорвался:

- Да что вы говорите, какой это Кремль! Это издевательство! Где тут зубцы на стенах - почему их не видно?

И тут же ему стало не по себе, и он добавил вежливо:

- Очень общо и непонятно. Вот что, Белютин, я вам говорю как Председатель Совета Министров: **всё это не нужно советскому народу**. Понимаете, это я вам говорю!..

Приложение 3

Из информационного бюллетеня о подготовке молодежи СССР к VI Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве. Февраль—июнь 1957 г.

Кроме 30 тысяч зарубежных гостей и многочисленной советской делегации, в августовские дни 1957 года в Москву приедет 80 тысяч юношей и девушек из различных областей, краев и республик Советского Союза.... Гостями фестиваля будут не только победители спортивных состязаний и художественных конкурсов, но и те, кто прославился своими трудовыми делами, — молодые рабочие, колхозники, служащие.... Поэтому молодежь страны стремится отметить фестиваль прежде всего успеха ми в труде.

Более трех тысяч переводчиков, хорошо знакомых с Москвой, помогут гостям столицы быстро ориентироваться в городе. Но не всегда они могут оказаться рядом с делегатами. Хорошо, если не только переводчики, но и многие молодые москвичи смогут побеседовать с зарубежными друзьями на их родном языке, объяснить, как проехать к стадиону, театру! Поэтому сейчас во всех 25 районах Москвы, на предприятиях, в магазинах, школах, учреждениях работает много кружков иностранных языков. В Киевском районе их около 150, в Бауманском,— 60. Только студенты Московского педагогического института иностранных языков ведут уже больше 200 таких кружков.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946—1995 гг.).

Вопросы:

1. Как это событие характеризует культурно-духовную жизнь общества СССР в конце 50-х годов?
2. С какими проблемами сталкивались при подготовке Фестиваля?
- 3) Какие последствия для духовного развития общества имел Фестиваль молодежи и студентов в Москве 1957г.?

Приложение 4.

Положение церкви в период «Оттепели»

Следующий период государственно-церковных отношений — 1958—1964 гг. наполнен драматизмом. Советское руководство в кратчайшие сроки спешило решить религиозную проблему в стране. Это было вызвано комплексом причин: желанием построить в СССР коммунизм, и уверенность, что коммунистическая идеология, освободившаяся от сталинского наследия, еще может проявить себя, что, в свою очередь, исключало возможность любой духовной альтернативы, особенно религиозной. Определенная часть советского общества была индифферентна к масштабным антирелигиозным кампаниям, а демократически настроенные "шестидесятники" считали, что в СССР может быть построено справедливое, социально ориентированное государство, где христианству не было места. Важную роль сыграли и кадровые перестановки. К группе идеологов — М.А. Суслову, Е.А. Фурцевой, Л.Ф. Ильичеву, и ранее выражавшим недовольство прежним курсом, прибавилась ретивая молодежь — А.Н. Шелепин, В.Е. Семичастный, А.И. Аджубей. Комсомольские вожаки стремились к решительной борьбе с Церковью, предлагая ликвидировать ровное отношение с ней как сталинское наследие. А сам "волюнтарист-романтик" Н. Хрущев считал, что в период перехода СССР к "предкоммунистическим отношениям" "распространение научных знаний, изучение законов природы не оставляет места для веры в бога".

Власть не могла не учитывать также и значительно выросшую религиозность вышедших на свободу узников ГУЛАГа. Изживание страха привело к активизации верующих. (Так, еще в 1955 г. в Совет поступило 1310 ходатайств и пришло 1700 просителей об открытии храмов, а в 1956 г. их было уже 2265 и 2299 соответственно).

Важнейшей причиной изменения курса стала и экономическая, именно с постановлений "О монастырях в СССР" и "О налоговом обложении доходов предприятий епархиальных управлений, а также доходов монастырей" начинается "хрущевская антирелигиозная" кампания. Ее результаты были устрашающими. Количество храмов составило 7523, священников 7400, а действующих монастырей на всей необъятной территории Советского Союза осталось 16 (в начале кампании их было 63). Но гонения на Церковь в СССР — это лишь зримая сторона хрущевской государственно-церковной политики. Есть еще и другая — использование внешних церковных каналов для осуществления политических государственных планов. При этом власть не только не считалась с интересами Церкви, а цинично попирала их, нисколько не заботясь о последствиях, которые могли иметь и имеют длительный исторический резонанс.

Сделайте вывод о положении церкви, священников, о политике власти в этой области.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 30

Тема: «Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен..».

Учебная цель:

Охарактеризовать краткий период руководства Ю.В.

Андропова Советским государством

Учебные задачи:

знания:

- хронологии периода
- основных фактов, явлений, процессов

умения:

- соотносить единичное, общее, классифицировать факты
- извлекать информацию из источника
- использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретического опыта при решении практических задач.

знать: основные направления внутренней и внешней политики Ю.В. Андропова.

уметь: анализировать ситуацию, работать с источниками, сравнивать и делать выводы.

владеть: навыками работы с историческими материалами, планированием собственного процесса обучения, развёрнутым информационный поиском и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

Андропов Юрий Владимирович (годы правления в качестве Генерального секретаря КПСС: 10 ноября 1982 - 9 февраля 1984), 1914-1984, – одна из самых противоречивых и малоизученных фигур советского периода истории. Жизнь и взлет этого человека до самых верхов партийного аппарата – череда очень странных событий. Одно можно сказать точно – основу для получения власти Андропов заложил за 10-ть лет, когда он руководил КГБ СССР.

Краткая биография

Биография Андропова важна с точки зрения того, что вокруг нее создано огромное количество мифов. Проблема в том, что реальная биография очень сильно отличается от того, что было на самом деле, и до сих пор, например, остается открытым вопрос о национальности. В партийной биографии писалось, что он «русский» (но тогда все записывались русскими), но есть множество косвенных фактов, указывающих, что Андропов еврей. Эта тема хорошо разобрана в книге Дюкарева «7 тайн Андропова», поэтому подробно на этом вопросе останавливаться смысла нет.

Если брать биографии всех руководителей СССР до 1982 года (Ленин, Сталин, Хрущев, Брежнев), то у каждого из них абсолютно нормальная биография, которую можно изучать: родился, вырос, учился, служил, занимался, женился и так далее. У Юрия Андропова биографии фактически нет. Об этом человеке не известно практически ничего. Казалось бы, есть такие простые вещи из биографии, как родители, где учился, какая национальность, на ком женился, сколько детей.

Официальная биография Андропова, если кратко, следующая. Он родился в 1914 году на станции Нагутская, Ставропольского края в семье железнодорожника. Дальше в биографии проблем и упоминание, что карьера делалась в основном в 30-е годы в период «чисток». Во время войны Андропов занимался организацией партизанского движения в Карелии. После войны в 1951 году Андропов пришел на работу в ЦК, а в 1953 году – в МИД. Отсюда в 1954 году он направляется в Венгрию в роли посла СССР. Через год он вернулся в Москву и возглавил отдел социалистических стран ЦК КПСС. В 1967 году назначен председателем КГБ СССР. В этой должности он и находился до тех пор, пока не возглавил страну в конце 1982 года. В феврале 1984 года Андропов умер.

Официальная версия важна, чтобы понять насколько скудными были сведения об этом человеке, и насколько они противоречивы:

Говорилось, что его мать рано осталось сиротой и попала на воспитание в богатую еврейскую семью. Это ложь. Нет ни одного факта. Куда больше фактов, указывающих, что мать Андропова была еврейкой, попавшей на воспитание в русскую семью.

Служба в армии. У Андропова практически нет военных наград, но важнее другое – у него нет награды «За победу над Германией». Эта медаль давалась всем, кто по состоянию на 9 мая 1945 года числился в действующей армии.

Нет никаких сведений о том где он учился и где рос. Часть историков говорит, что после своего назначения на должность председателя КГБ, Андропов первым делом приказал чекистам изъять все документы, которые так или иначе связаны с его биографией.

Андропов был дважды в браке. Первый брак с Енгальчева Нина Ивановна (2 ребенка от брака: Владимир и Евгения). Второй брак с Лебедева Татьяна Филипповна (2 ребенка от брака: Игорь и Ирина).

Политическая карьера

Карьера Андропова была следующей: 1953 - посол в Венгрии, 1957 - председатель по делам социалистических стран, 1962 - секретарь ЦК КПСС, 1967 - председатель КГБ, 1973 - член Политбюро СССР, 1982 - Генеральный секретарь КПСС.

Укрепление в партии

В 1975-1976 годах позиции Андропова в партии значительно усиливаются, после чего он начинает готовить почву для собственного правления. Юрий Владимирович Андропов, будучи главой КГБ, устроил настоящую травлю и дискредитацию Шелепина А.Н. и Романова Г.В. Это были члены Политбюро, наиболее молодые и перспективные. Это были реальные претенденты на получение власти после Брежнева, а также на ключевые посты в государстве. В результате первые конкуренты были устранены. То, что случилось дальше, практически не описывается в учебниках, но все это легко проверить – началась череда загадочных смертей.

Правление Андропова до 1975 года было невозможным, после 1975 шансов не было практически, и даже за несколько недель до смерти Брежнева шансы были не велики, поскольку были другие кандидаты.

Череда странных смертей и несчастных случаев среди политических конкурентов Юрия Андропова:

1976 год – смерть министра обороны, маршала Гречко А.А.

1976 год – несчастный случай с Косыгиным. Он перевернулся на байдарке. Его спасли, но Председатель Совета министров получил воспаление легких, и после этого уже не сумел восстановить здоровье.

1978 год – смерть Кулакова Ф.Д. члена Политбюро. Официальная версия – инфаркт. Неофициальная – убит выстрелом в голову в собственной квартире.

1980 – гибель Машерова П.М., первого секретаря ЦК КП Белоруссии. Погиб за 10 дней до Пленума, на котором его утверждали в должности Председателя Совета министров. За 3 дня до этого у Машерова сломался личный бронированный автомобиль. Автомобиль отдали в ремонт, а Машеров стал ездить на обычной «Волге». В нее на большой скорости врезался грузовик.

Правление Юрий Андропова интересно следующими деталями. Про абсолютно всех членов Политбюро ходили слухи об их еврейском прошлом, кроме Андропова. Про всех членов Политбюро говорили об их проблемах со здоровьем. Тема здоровья Андропова не поднималась никогда, хотя еще с 1960 года у него были больные почки). Единственный слух, который упорно циркулировал о нем – Юрий Владимирович очень образованный, знающий человек, который увлекается джазовой музыкой и радеет прогрессивную деятельность. Это была очередная ложь, поскольку никакого образования у Андропова не было.

Реальная борьба за власть

Реальная борьба Андропова за власть, когда он уже не скрывал своих намерений, началась в 1981 году с хорошо организованной кампании КГБ против семьи Брежнева. У Брежнева была дочь, которая не отличалась порядочностью, и которая напрямую была замешана в торговлю драгоценными камнями. КГБ эту тему очень активно использовало. Тем самым началась дискредитация Брежнева, и уже тогда ближайшее окружение Леонида Ильича, что нужно назначать себе приемника.

То что произошло дальше нужно рассматривать как отдельные факты, связывать которые между собой или нет каждый решает сам. Факты же заключаются в том, что в 1982 году в СССР умирает сначала второй председатель ЦК КПСС, Суслов, а затем и глава партии, Брежнев. И опять смерти загадочные.

Андропов в роли Генерального секретаря КПСС СССР

Смерть Суслова

В феврале 1982 года Михаил Суслов ложится на обследование в кремлевскую больницу. Интересно здесь следующие – до этого Суслов всегда избегал попадания в эту больницу и лечился в других медицинских учреждениях. Дальше события развивались так:

Суслов попадает на рядовое обследование в кремлевскую больницу.

Вечером он звонит дочери и говорит, что все в порядке, и та может забрать его утром.

Утром Суслову, стало плохо, врачи ему дали таблетки и Суслов умер.

Очень загадочная смерть. Спросите причем здесь правление Андропова? Хотя бы при том, что Михаила Суслова в партии боялись все, включая Брежнева. После смерти Суслова, Андропов занял его пост, и, конечно, номинально, но его власть уже частично перевешивала власть Брежнева.

Смерть Брежнева

В конце октября Брежнев приказал Андропову готовиться к ноябрьскому Пленуму ЦК КПСС, на котором Брежнев передаст власть Щербицкому В.В. (первый секретарь ЦК КП Украины). О том, что Брежнев проинформировал об этом Андропова говорится в целом ряде мемуаров, которые опубликовали люди из ближайшего окружения Леонида Ильича. Вопрос ставился так – после ноябрьских праздников будет созван Пленум, после которого Брежнев станет почетным членом Политбюро, а реальная власть перейдет к Щербицкому. Через несколько дней после этого Брежнев умирает, хотя внешних признаков обострения или новых болезней у него не было.

Пост Генерального Секретаря

После смерти Брежнева началось правление Андропова, который занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС. Избрание проходило по правилам, на Пленуме ЦК. Здесь есть очень важный момент. Щербицкий, которому Брежнев не успел официально передать власть, был претендентом на «трон», поскольку ближайшее окружение Брежнева знали о его планах и могли поддержать Щербицкого. Но тот в это время находился с визитом в США. Для того, чтобы принять участие в Пленуме, ему нужно было прилететь в Москву, но в США его самолету не давали вылет, и абсолютно непонятно, почему американские власти не перебросили Щербицкого в другой штат/город, откуда можно было вылететь. Очень похоже на то, что американцы очень не хотели видеть этого человека во главе СССР. В результате Юрий Андропов получил власть.

Правление Андропова началось чистки рядов партии. Юрий Владимирович действительно хотел править, и несмотря на свой возраст и болезни, планировал править продолжительное время. Главное, с чего он хотел начать это вычистить партию от инакомыслия, и навести дисциплину в обществе.

Мы еще не изучили в должной степени то общество, в котором живем и трудимся.

Андропов, журнал «Коммунист», март 1983

Уже к концу 1983 года показатели чистки партии были таковыми: смещен Министр МВД, смещены 18 руководителей союзных министерств (20% от численности) и 37 первых секретарей Обкомов (22% от численности). То есть начался типичный процесс, когда новый правитель избавляется от прежней команды. Андропов удалял от власти всех брежневских людей и в середине 1983 года его позиции в КПСС были очень прочными.

Андропов провел 2 эксперимента по борьбе с коррупцией: «грузинский эксперимент» во главе с Шеварднадзе и «азербайджанский эксперимент» во главе с Алиевым. Вполне вероятно, что на двух региональных уровнях обкатывалась новая система борьбы с коррупцией, которая в последующем должна была быть применена на всесоюзном уровне. Но это осталось только в планах.

Внутренняя политика Андропова заключалась в следующих направлениях:

Борьба с коррупцией, прежде всего, на партийном уровне.

Наведение жесткого порядка внутри страны.

Борьба с коррупцией

Примечательно, что одно из первых начинаний Андропова на посту Генерального секретаря КПСС было поручение Комитету Госбезопасности собирать информацию на человека по кличке «Миша Конвертик». Думаю всем понятно, что это за человек – фамилия его Горбачев. После смерти Андропова все материалы были уничтожены, а группа распущена.

Судьбы несогласных и «конкруентов»

Показательным является преследование правительством Андропова С.Ф. Медунова. Это был один из ближайших друзей Брежнева, из которого КГБ и другие гос органы делали главного коррупционера страны, и едва ли не главного врага советского государства. Примечательно, что после смерти Андропова, примерно через 10 лет все обвинения с Медунова были сняты.

Второй интересный случай произошел с К.У. Черненко, которого в партии реально воспринимали в качестве конкурента Андропова за правление в СССР. Это действительно было так, но у Черненко было слабое здоровье. Летом 1983 года, находясь на отдыхе, Черненко сильно отравился. Показатели этого отравления загадочные. Вместе с Черненко если ту же самую рыбу еще 5 человек, но отравился один Черненко. Он выжил, но здоровье его стало еще хуже.

Наведение порядка

Времена правления Юрия Андропова многим запомнились курьезными и абсолютно бестолковыми историями. Один из примеров - в рабочее время милиция устраивала облавы на людей в магазинах и других общественных учреждениях (кинотеатры, театры, гос учреждения и так далее). Тех, кто мог объяснить почему в рабочее время находится не на работе – отпускали, тех, кто не мог дать объяснения - привлекали к ответственности.

При Андропове начала активно использоваться статья УК СССР «За хищение в особо крупных размерах». Обвинения в получении взятки были выдвинуты против главы МВД Щелокова. Но это дело нужно внимательно изучать, поскольку противостояние Щелоков – Андропов (МВД – КГБ) длилось много лет. Одним из ключевых элементов противостояния стала позиция по введению войск СССР в Афганистан. Андропов фактически продавил это решение, а его главным оппонентом был именно Щелоков. И таких противостояний было множество.

Ю.В. Андропов и рабочие завода

Юрий Владимирович Андропов отлично владел обстановкой внутри страны (неудивительно, ведь он 10 лет возглавлял КГБ) и понимал, что стране нужны реформы, прежде всего экономические. Обратная сторона этого процесса – он видел необходимость более демократичных реформ, чем были ранее, да и в целом его взгляды можно назвать отчасти либеральными. Не случайно наработки экономических и политических реформ, которые были сделаны рабочими группами при Андропове, позже использовались Горбачевым. К чему это привело, мы все прекрасно знаем.

Внешняя политика

Как таковую внешнюю политику Андропова выделить сложно, поскольку он правил чуть более 1 года и главным образом сосредоточился на внутренних проблемах страны. Тем не менее именно в эту эпоху начался новый виток Холодной войны: усилилась гонка вооружения, были размещены ракеты в Европе, началась мощная пропаганды. Это были обоюдные меры и Запад сам активно шел на обострение обстановки.

Именно в эпоху правления Андропова случился знаменитый случай со сбитым южнокорейским самолетом. Этот случай до сих пор вспоминают и СССР и России.

Андропов знал правду об этом инциденте, но молчал. На нашем сайте скоро появится материал о событиях тех дней, но пока скажу кратко - на территорию СССР залетело 2 самолета Боинга: южнокорейский (с пассажирами) и американский (с разведчиками, которые пеленговали советские радары). Разведывательный самолет прикрывался южнокорейским. Сбит был второй самолет, а южнокорейский благополучно вернулся на родину.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Откуда, по вашему мнению, исходил больший настрой на конфронтацию и обострение холодной войны: с Запада или с Востока, от США или от СССР? Ответ обосновать.

2. Можно ли назвать внешнюю политику Ю.В. Андропова прагматичной и взвешенной? Был ли у него в тех условиях другой выбор?

Ответ обосновать.

3. Дайте общую оценку внешней политики Ю.В. Андропова. Обоснуйте ваше мнение.

Задания для практического занятия:

Задание 1

Прочтите отрывок из воспоминаний.

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-

экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения<...> не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это, в свою очередь, диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Генеральный секретарь, о котором говорится в тексте — Ю. В. Андропов.
- 2) Воспоминания относятся к 1980-м гг.
- 3) Период, к которому относятся воспоминания, в литературе получил название «оттепель».
- 4) Автор отмечает, что начавшиеся экономические преобразования неизбежно вели к изменениям политическим.
- 5) Одним из преобразований, проведённых в тот же период, к которому относятся воспоминания, было принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности.
- 6) В период, к которому относятся воспоминания, в СССР была принята «Конституция развитого социализма».

Задание 2

1.Выпишите основные изменения, которые имели место в указанный период (Андропов, Черненко) в политической и социально-экономической сферах жизни общества.

2.Подготовьте сообщение (на выбор) об одном из них.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

- 1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
- 2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
- 3.Выполните задания № 1, 2,, указанные преподавателем.
- 4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 31

Тема: «СССР в 1985-1991 гг.».

Учебная цель: : рассмотреть причины «перестройки»,экономические реформы в годы «перестройки».

Учебные задачи:

1. Знания об истоках «перестройки», об экономических реформах в годы «перестройки», а также об их итогах.
2. Умение правильно вести дискуссию; аргументировать свою точку зрения; анализировать документы; анализировать причинно-следственные связи.
3. Формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе; продолжить формировать умение давать собственную оценку историческим событиям; продолжить воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны и ее политическим деятелям.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование теоретических знаний при решении практических задач.

знать: социально-экономического кризиса в СССР в начале 1980-х гг.; раскрывать содержание понятий: «перестройка», «ускорение», «социалистический рынок», «рыночный социализм»; раскрывать направления социально-экономических реформ в СССР, их задачи, стратегические идеи; объяснять, в чем причины неудач социально-экономических реформ.

уметь: работать с разными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы; проводить поиск информации представлять ее в устном сообщении; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.

владеть: ценностями современного общества в Российской Федерации

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Калькулятор.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1. Политика ускорения экономического развития
2. Экономические реформы правительства Н. И. Рыжкова
3. Программы рыночных преобразований в СССР

Важнейшие даты:

- **апрель 1985 г.** — апрельский Пленум ЦК КПСС, провозглашение М. С. Горбачёвым курса на ускорение социально-экономического развития СССР;
- **май 1985 г.** — начало антиалкогольной кампании;
- **май 1986 г.** — введение государственной приёмки (госприёмки) на предприятиях;
- **ноябрь 1986 г.** — принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности;
- **июнь 1987 г.** — принятие закона о государственном предприятии;
- **май 1988 г.** — издание закона о кооперации в СССР;
- **июнь 1990 г.** — разработка программы «500 дней»;
- **январь — апрель 1991 г.** — проведение денежной реформы В. С. Павлова.

Термины: ускорение, госприёмка, антиалкогольная кампания, кооперация, индивидуальная трудовая деятельность, программа «500 дней», стратегия ускорения, коммерческий банк, конверсия оборонных предприятий.

Персоналии: Л. И. Абалкин, В. С. Павлов, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский.

Эпоха застоя привела советскую экономику к предкризисному состоянию. Падение объёмов промышленного производства и исчезновение трудового энтузиазма у людей свидетельствовали о необходимости коренных изменений. Начало политики перестройки сопровождалось выдвижением лозунга ускорения социально-экономического развития страны. Перед советским руководством стояла задача реформировать экономическую систему, повысить рост национального дохода и улучшить материальное положение граждан СССР.

Политика ускорения экономического развития

На апрельском Пленуме ЦК КПСС 1985 г. новый генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачёв обозначил основные направления политики перестройки. Он выдвинул идею **ускорения** социально-экономического развития СССР. Горбачёв открыто заявил о наличии существенных экономических и социальных проблем в стране. Советская экономика серьёзно отставала от экономики западных стран. Многие предприятия были плохо оснащены техникой, производительность труда была в 2,5–3 раза меньше, чем в развитых капиталистических государствах.

В начале перестройки Горбачёв и его окружение пытались решить экономические проблемы путём модернизации промышленности и борьбы за трудовую дисциплину. В 1986 г. была принята программа «Интенсификация-90», которая включала в себя

увеличение развития машиностроения и активное внедрение новой техники в производство.

Ускорение — экономический курс, провозглашённый М. С. Горбачёвым 20 апреля 1985 г., направленный на модернизацию советской экономики, увеличение темпа прироста национального дохода.

Однако борьба за повышение трудовой дисциплины не имела успеха. В мае 1985 г. была начата кампания по борьбе с пьянством и алкоголизмом, инициированная Б. К. Лигачёвым. По замыслу организаторов **антиалкогольной кампании**, борьба с алкоголизмом должна привести к сокращению потерь на производстве, включая травматизм, и увеличить производительность труда. Предусматривалось сокращение производства спиртных напитков на 10% в год. Экономический эффект от борьбы с алкоголизмом оказался отрицательным. По всей стране было вырублено множество виноградников, что не привело к снижению потребления алкоголя, поскольку распространилось подпольное самогонование. Алкогольные напитки низкого качества продавались на чёрном рынке, и их употребление обернулось гибелью множества людей. Свёртывание государственного производства спиртных напитков подорвало бюджет, который недополучил десятки миллиардов рублей.

Антиалкогольная кампания — совокупность принятых советским руководством мер по снижению потребления алкоголя среди населения, осуществлявшихся в 1985–1987 гг.

Курс на ускорение был закреплён в плане двенадцатой пятилетки (1986–1990), одобренной XXVII съездом КПСС. Особое внимание было снова уделено тяжёлой промышленности. Помимо больших капиталовложений в модернизацию производства, партийное руководство предполагало использовать энтузиазм молодёжи. Однако этого энтузиазма было явно недостаточно для усовершенствования советской экономики.



Административные методы борьбы за повышение качества продукции проявились в создании в 1986 г. **госприёмки** (государственной приёмки) на всех предприятиях страны. Функциями госприёмки были проверка и контроль качества выпускаемой предприятиями продукции, к которой давно было много нареканий, но в условиях товарного дефицита и незаинтересованности работников в качестве своего труда эта проблема не решалась. Работники госприёмки не зависели от руководства предприятий и не были материально заинтересованы в выполнении планов. Однако данная система не смогла улучшить положение в советской экономике, поскольку многие представители проверяющих органов подходили к своей работе недобросовестно. К тому же улучшения качества продукции было невозможно добиться только административными мерами.

Отрицательно на советскую экономику действовало падение мировых цен на нефть. Сокращение валютных доходов СССР привело к уменьшению капиталовложений в машиностроение и закупку нового оборудования. Затраты на ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС также стали для советского бюджета очень обременительными.

Госприёмка — независимая от администрации предприятий государственная система по контролю за качеством продукции.



Рисунок В. МОХОВА.

Карикатура на проведение госприёмки. В. Мохов

Экономические реформы правительства Н. И. Рыжкова

Невозможность справиться с предкризисной ситуацией в советской экономике заставляла руководство КПСС действовать решительнее и стремиться к более радикальным экономическим преобразованиям. Правительство СССР во главе с Н. И. Рыжковым взяло курс на перестройку экономических отношений. Провозглашалось внедрение рыночных отношений в командно-административную систему страны. Задачами экономических реформ стали повышение экономической самостоятельности предприятий, развитие

индивидуальной трудовой деятельности и привлечение иностранных инвестиций путём создания совместных предприятий.

В ноябре 1986 г. был утверждён закон об индивидуальной трудовой деятельности (вступил в действие 1 мая 1987 г.). Государство разрешило гражданам работать не на государственных предприятиях или в коллективных хозяйствах, а на самих себя. Закон разрешал организацию предпринимательства в сфере кустарно-ремесленных промыслов, бытового обслуживания населения, социально-культурной сфере и в области народных художественных промыслов. Индивидуальная трудовая деятельность была разрешена только в свободное от работы время без применения наёмного труда. Закон об индивидуальной трудовой деятельности дал старт развитию малого и среднего предпринимательства в СССР. Однако полноценное становление частного предпринимательства в стране тормозило издание в 1986 г. постановления правительства о борьбе с нетрудовыми доходами населения.

Индивидуальная трудовая деятельность — деятельность граждан по производству товаров и оказанию платных услуг, не связанная с их трудовыми отношениями с государственными, кооперативными и иными предприятиями.

30 июня 1987 г. был издан закон о государственном предприятии, который предоставил трудовым коллективам значительные права. Предприятия становились самостоятельными в праве выбирать себе партнёров, закупать сырьё и реализовывать полученную продукцию. Во все сферы промышленности внедрялся хозрасчёт, сокращалось число министерств и ведомств, контролировавших производственную сферу. Однако государство не решилось сделать цены на продукцию предприятий свободными, что снижало хозяйственную самостоятельность предприятий. В соответствии с законом предприятия могли взаимодействовать с иностранными компаниями и создавать совместные предприятия для свободной продажи части своей продукции на внешнем рынке. Трудовые коллективы получили право выбирать руководство и контролировать деятельность администрации предприятий.

26 мая 1988 г. был принят закон о кооперации, который вводил равноправие кооперативного и государственного секторов экономики. Кооперация была распространена преимущественно в деревне. Стали также создаваться кооперативы по перепродаже промышленных товаров по более высоким ценам. По новому закону кооперативы платили государству лишь налоги, в то время как государственные предприятия перечисляли ещё и часть прибыли. В кооперативах был разрешён наёмный труд. Кооперативы оказывались в выигрышном положении, потому что могли платить своим сотрудникам более высокие зарплаты. Увеличение доходов кооперативных работников привело к усилению дефицита товаров и ускорению инфляции, поскольку государство начало резко увеличивать денежную эмиссию. Менее чем за год опустели полки в магазинах и склады. Социально-экономическое положение в СССР резко обострилось. В стране нарастало забастовочное движение.

Кооперация — форма организации частного производства, которая заключается в добровольном объединении трудовой деятельности, имущества или капиталов нескольких участников производственного процесса, а также предполагает совместное управление производством.

Государство пыталось реформировать сельское хозяйство. В начале перестройки осуществлялось наступление на личные подсобные хозяйства колхозников под лозунгом борьбы с нетрудовыми доходами. С 1989 г. было объявлено о перестройке аграрного

сектора. В сельском хозяйстве было признано равенство пяти форм ведения хозяйства: совхозов, колхозов, агрокомбинатов, кооперативов и крестьянских (фермерских) хозяйств. К началу 1990-х гг. положение в советской экономике было кризисным. В 1990 г. произошло падение национального дохода на 9% по сравнению с 1989 г. Для поддержания жизненного уровня населения советское руководство было вынуждено прибегнуть к внешним займам. Именно в этот момент образовалась большая часть внешнего долга СССР, ответственность за который впоследствии легла на Россию.



Карикатура, иллюстрирующая рост доходов членов кооперативов в СССР. 1987 г. Б. Ефимов

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции, 1988 г.

Программы рыночных преобразований в СССР

В сложившихся кризисных условиях в руководстве КПСС возникли дискуссии о дальнейших путях развития экономики. Среди советского руководства появилась идея создания регулируемой рыночной экономики, в котором рынок и план могли бы сочетаться. Эта идея была закреплена в постановлении Верховного Совета СССР «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике в СССР», принятом в июне 1990 г. В основе этой концепции лежала экономическая программа, разработанная **Л. И. Абалкиным** (1930–2011). Программа предусматривала постепенный переход к рыночной экономике в течение пяти-семи лет. Программа Абалкина не могла привести к быстрому разрешению экономического кризиса, поэтому вызвала критику со стороны более радикально настроенных реформаторов. На встрече главы Верховного Совета РСФСР Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачёва было принято решение о разработке альтернативной экономической программы. Для этого была создана комиссия под руководством академика РАН **С. С. Шаталина** (1934–1997) и заместителя председателя Совета министров РСФСР **Г. А. Явлинского** (род. в 1952).



Г. А. Явлинский в 1990-х гг. Фотография из архива ТАСС

Комиссия представила свою программу экономических реформ, которая называлась «**500 дней**». По этой программе в срок в 500 дней в СССР должен быть осуществлён переход к рыночной экономике. Цены на большинство товаров предполагалось оставить на прежнем уровне и, по мере стабилизации финансовой системы, постепенно делать всё более свободными. Программа предусматривала приватизацию части государственной собственности и структурную перестройку внешнеэкономической деятельности и валютной политики страны. Предполагалось, что в итоге будет выработан компромиссный вариант экономической программы, содержащий в себе элементы обеих программ. Однако, поскольку программа «500 дней» предусматривала лишение государства монополии на экономическую власть, она была отклонена Горбачёвым.

Программа «500 дней» — программа по переходу от плановой к рыночной экономике, разработанная С. С. Шаталиным и Г. А. Явлинским в 1990 г.

Советское руководство так и не решилось на активные реформы в экономике. Горбачёв поддержал предложение Рыжкова о повышении цен на промышленные и продовольственные товары, однако опасался серьёзных социальных потрясений. До весны 1991 г. руководство СССР так и не решилось на проведение радикальной экономической реформы.

Сменивший Рыжкова на посту председателя Совета министров СССР **В. С. Павлов** (1937–2003) провёл **денежную реформу**. В январе 1991 г. был произведён обмен старых пятидесяти- и сторублёвых купюр на новые с целью борьбы с теневыми капиталами. В **апреле 1991 г.** правительство Павлова провело реформу розничных цен. Были полностью сохранены действующие цены на медикаменты, отдельные виды обуви, тканей, бензин, электроэнергию и некоторые другие товары. Для большей части товаров народного потребления были установлены пределы повышения цен. Значительно расширен круг товаров, реализуемых населению по розничным и свободным ценам. В результате реформы цены на большинство товаров выросли. Целью реформы являлось снижение товарного дефицита за счёт сокращения покупательной способности населения. Повышение цен сопровождалось 40% компенсацией вкладов граждан, но одновременно большинство этих вкладов были заморожены, что выражалось в ограничениях на снятие средств и закрытие счетов. Реформа Павлова, направленная на улучшение экономического положения, привела к окончательному падению доверия населения к центральной власти. Этому способствовали перебои с продовольствием и инфляционные

процессы. Вместо выхода из кризисного состояния экономики непродуманная экономическая политика Горбачёва привела к падению производства и снижению уровня жизни населения. Советское руководство оказалось не в состоянии вывести страну из экономического тупика.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие основные реформы в области промышленности были проведены руководством СССР в 1985–1990 гг.?
2. Какие цели преследовала проводившаяся в СССР антиалкогольная кампания?
3. В чём заключались основные идеи программы «500 дней» и чем она отличалась от программы, разработанной под руководством Абалкина?

Задания для практического занятия:

Предварительная подготовка была проведена за неделю до семинара. Учащимся были предложены вопросы семинарского занятия и список литературы.

Вопросы семинарского занятия:

1. Какие кризисные явления проявлялись в экономической, политической, духовной сферах в 80-х гг. XX века?
2. Когда был провозглашен курс реформирования плановой экономики? Какие изменения в экономике были проведены в 1985 году?
3. Какие мероприятия были осуществлены в ходе перехода к «социалистическому рынку»?
4. Государственная программа перехода к регулируемой рыночной экономике. Альтернативные варианты экономической реформы – программа «500 дней».

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. В. Артемов, Ю. Лубченков «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей». Часть 2. М. Академия. 2012
2. А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин «Новейшая история Отечества XX в.» М. Владос 1999 г. Том 2.

Документы:

1. История отечества в документах 1917-1993 гг. Ч. 4: 1945-1993 гг. М., 1995.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 32

Тема: «Кризис межнациональных отношений».

Учебная цель: Способствовать формированию представления учащихся о социально-политических процессах и событиях, повлекших распад СССР, об основных тенденциях социально-политического развития России в начале 1990-х гг.;

Учебные задачи:

1. Продолжить формировать у учащихся понимание взаимовлияния тенденций развития страны;
2. Формировать у учащихся самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни.
3. Вырабатывать умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике;

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

знать: причинах межнациональных конфликтов в годы перестройки; объективных предпосылках формирования национальных движений за выход из СССР;

уметь: составлять план действий, соотносить свои действия с планируемым результатом; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

владеть: российской гражданской идентичностью, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Обострение межнациональных отношений в СССР. Распад СССР и его геополитические последствия.

В середине 80-х гг. в состав СССР входили 15 союзных республик. На его территории проживали свыше 270 млн. человек – представители более ста наций и народностей. Непоследовательность национальной политики породила многочисленные противоречия в межнациональных отношениях. В условиях гласности эти противоречия переросли в открытые конфликты. В 1986 г. прошли массовые митинги и демонстрации против русификации в Алма-Ате. Открытые формы приняло общественное недовольство в республиках Прибалтики, на Украине, в Белоруссии. В 1988 г. начались военные действия между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха – территории населенной по преимуществу армянами, но находившейся в составе АзССР. Демонстрации и митинги протеста прошли также в Тбилиси.

В этих условиях центр проявил свою неспособность, во-первых, справиться с урегулированием межнациональных конфликтов, во-вторых, с экономическими трудностями.

Первоначально радикальные силы в республиках выступали под лозунгом борьбы за перестройку. Их требования касались восстановления культурно-национальной автономии, исторической справедливости в отношении репрессированных народов, культуры, языка, демократии и свободы. Но постепенно национальные силы взяли курс на достижение суверенитета и независимости. В 1988 – 1990 гг. в союзных республиках поднялось национальное движение, и формировались партии, выступавшие за выход из СССР. Декларации о государственном суверенитете приняли Эстония, Литва, Латвия, Азербайджанская ССР и др. Вслед за объявлениями о суверенитете состоялись избрания президентов бывших союзных республик.

12 июня 1990 г. I съезд народных депутатов РСФСР принял *Декларацию о государственном суверенитете России*. В ней законодательно закреплялся приоритет республиканских законов над союзными. Первым президентом РФ стал Б.Н.Ельцин.

Принятием деклараций союзных республик о суверенитете был поставлен вопрос о дальнейшем существовании Советского Союза.

В августе 1991 г. часть союзного руководства совершает попытку государственного переворота, создав *Государственный комитет по чрезвычайному положению СССР (ГКЧП)* под представительством Г.Янаева. После подавления путча, процесс распада СССР принимает необратимый характер. 21 декабря 1991 г. одиннадцать республик, ранее подписавших декларацию о намерениях войти в обновленный союз, объявили о роспуске СССР. Страны Балтии и Грузия поддержали это решение.

На встрече в Беловежской пуще Б.Ельцин, Л.Кравчук и В. Шушкевич, а затем на встрече в Алма-Ате руководители бывших союзных республик прекратили действие союзного договора 1922 г., СССР перестал существовать, а президент Горбачев ушел в отставку. На территории бывшего Союза возникло *Содружество независимых государств (СНГ)*.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите процессы, которые вызвали кризис Советского Союза.
2. Сравните две попытки сохранить союзное государство — группы «Союз» и её сторонников и участников новоогарёвских переговоров.
3. Представьте, что вы, гражданин современной России, оказываетесь на месте жителя Москвы 19–21 августа 1991 года. Объясните, каковы будут ваши действия, поступки.
4. Перечислите обстоятельства, которые после 21 августа 1991 года привели к распаду СССР. На ваш взгляд, можно ли было этого избежать?
5. Действительно ли интеграция нашей страны в мировое сообщество была возможна лишь после краха советской системы и распада СССР?

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, прочитав информационные листы.

Рабочий лист № 1.

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.
2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.
3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

Вопрос к документу:

Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?

Рабочий лист № 2.

Документ 2.

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недалёковидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?

Приложение.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Здесь приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Распад СССР – закономерный и позитивный итог развития советского периода России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например: -

- в СССР накопилось множество экономических проблем (падение темпов экономического развития, дефицит товаров народного потребления);
- кризис центральной власти; - кризис идеологии; - обострение межнациональных конфликтов (недостаточное внимание союзных органов власти к потребностям республик, диктат центра при решении вопросов локального характера).

2) в опровержение, например: - на референдуме 17 марта 1991г. большинство граждан высказались за сохранение СССР;

- подписание Союзного договора должно было сохранить страну с переходом к реальному федеративному устройству;
- распад СССР имел множество негативных последствий (обострение межнациональных отношений, экономический кризис, потеря геополитического положения страны).

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 34

Тема: «Российская Федерация в 1990-е гг.».

Учебная цель: охарактеризовать геополитическую ситуацию, сложившуюся в 1990-е гг., определить место России в ней; рассмотреть основные направления внешней политики по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья

Учебные задачи:

1. знать особенности формирования политической системы Российской Федерации.
2. уметь выявлять особенности формирования политической системы государства; применять ранее изученные понятия; высказывать аргументированное суждение.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: на использование источников информации при решение практических задач.

знать: изучить реформы, проведенные правительством РФ в период правления Б.Н. Ельцина, проанализировать их и дать объективную оценку;

уметь: проводить поиск необходимой информации в различных источниках, сравнивать данные, выделять характерные и существенные черты исторических событий и явлений,

владеть: навыками излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов, формировать и формулировать свою оценку личностей и событий истории.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История»
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

- май – июнь 1990 г. — I Съезд народных депутатов РСФСР

- 6 ноября 1991 г. — Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуске её структур на территории РСФСР
 - 25 апреля 1993 г. — референдум о доверии Президенту Б. Н. Ельцину и Верховному Совету
 - 21 сентября 1993 г. — Указ Президента РФ № 1 400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и о проведении 12 декабря 1993 г. референдума по новой Конституции
 - 1–3 октября 1993 г. — безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловском монастыре
 - октябрь 1993 г. — трагические события в Москве, обстрел Белого дома
 - 12 декабря 1993 г. — принятие Конституции РФ и выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации
 - 1996 г. — выборы Президента РФ
- 12 декабря. На референдум приходит около 55 млн граждан (половина от имеющих право голоса), из них большинство — 58,4 % — голосуют за предложенный вариант Конституции России. Президент Ельцин заявляет: «Подведена окончательная черта под советским коммунистическим режимом, сделан важный шаг в будущее».

Кризис двоевластия 1992–1993 гг.

Политическое развитие РФ в 90-е гг. было связано в первую очередь с конституционной реформой, которая была вызвана ликвидацией СССР. После Беловежского соглашения требовалось принять конституцию суверенного, независимого государства.

Реформа проходила в условиях борьбы между Президентом и Парламентом. Президент и его правительство настаивали на форсированном переходе к рыночной экономике, что требовало максимальной концентрации власти в руках президента и исполнительной власти. Парламент настаивал на более мягком, не шоковом переходе к рынку. Это была борьба власти между двумя вариантами государственного строительства страны — быть ли РФ президентской или парламентской республикой. Закончилась эта борьба разгромом парламента и принятием Конституции 12 декабря 1993 г.

Высшая законодательная власть в России в начале 90-х годов была представлена съездом народных депутатов и двухпалатным Верховным Советом. Глава исполнительной власти — избранный всенародным голосованием президент Б. Н. Ельцин (12 июня 1991 г.). Он же — Главнокомандующий Вооружёнными силами. Высшая судебная инстанция — Конституционный суд РФ.

Курс на либерализацию экономики, продолжавшийся экономический кризис и отсутствие социальных гарантий вызывали неудовлетворённость и раздражение у значительной части населения. Недовольство результатами реформ выражали многие должностные лица. В декабре 1992 г. под давлением законодательной власти ушло в отставку правительство Е. Т. Гайдара. Новым премьером Совета Министров РФ стал В. С. Черномырдин, в течение многих лет находившийся на руководящей хозяйственной работе. Но это не сняло напряжённости в обществе и во взаимоотношениях президента Б. Н. Ельцина и парламента.

Борис Николаевич Ельцин (1931–2007)

С 1985 г. секретарь ЦК КПСС, 1-й секретарь Московского горкома КПСС. С 1986 г. кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС. После критического выступления на Пленуме ЦК в октябре 1987 г. снят с этих постов. В 1989 г. при поддержке демократического движения избран народным депутатом СССР, в 1990 г. — народным депутатом РСФСР. В 1990 г. вышел из партии. В 1990–1991 гг. — председатель Верховного Совета РСФСР. Первый президент Российской Федерации (избран 12 июня 1991 г.; избран на второй срок 3 июля 1996 г.). Во время Августовского кризиса 1991 г. возглавил сопротивление ГКЧП. В декабре 1991 г. подписал Беловежские соглашения (рис. 1).

8 декабря 1991 г. был ликвидирован Советский Союз. Россия как правопреемник Советского государства вступала в новый 1992 г. уже как самостоятельный субъект права.

Отсутствие чёткого разделения обязанностей между законодательной и исполнительной ветвями власти вело к обострению конфликта между ними. Многие члены депутатского корпуса выступали за возвращение страны на путь прежнего политического развития и за восстановление СССР. В декабре 1992 г. Б. Н. Ельцин в обращении к народу заявил о превращении парламента в «реакционную силу».

На 11 апреля 1993 г. назначался референдум по основным положениям новой Конституции. Внеочередной VIII Съезд (10–13 марта 1993 г.) отменил референдум и ввёл поправки к Конституции, ограничивающие полномочия президента. 20 марта Президент Ельцин выступил с телеобращением, в котором оценил сложившееся в стране положение как «двоевластие» и сообщил, что им подписан указ «Об особом порядке управления до преодоления кризиса». 23 марта Конституционный суд усмотрел в действиях президента основания для начала процедуры импичмента (отстранения от должности).

28 марта на IX Съезде народных депутатов Российской Федерации началось голосование по импичменту. За импичмент было подано 617 голосов (60 %), в то время как для принятия решения требовалось 689 (2/3 от числа депутатов). Очередной раунд борьбы сопровождался безуспешной попыткой отзыва с поста председателя Верховного Совета Р. И. Хасбулатова.

После провала голосования о смещении президента съезд всё же назначил на 25 апреля референдум по четырём вопросам:

1. Доверяете ли Вы Президенту Российской Федерации Б. Н. Ельцину?
2. Одобряете ли Вы социально-экономическую политику, осуществляемую Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации с 1992 года?
3. Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов Президента Российской Федерации?
4. Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов народных депутатов Российской Федерации?

Референдум состоялся, и участие в нём приняли около 64 % избирателей. За доверие президенту высказались 58,7 % от числа участвовавших в голосовании. За одобрение социально-экономической политики — 53%. Предложения о досрочном прекращении полномочий Президента и депутатов не прошли. Жители России требовали от власти продолжения работы и поиска компромисса.

1 мая, когда итоги референдума ещё не были подведены, в Москве произошло столкновение колонны демонстрантов, во главе которой шли лидеры КПРФ, с ОМОНОм. Погиб офицер милиции, среди демонстрантов были раненые. «Кровавый май» стал зловещим предзнаменованием нового обострения кризиса.

Президент Б. Н. Ельцин расценил итоги референдума как свой политический выигрыш и подтверждение большей легитимности президента, чем съезда народных депутатов. Он пытался разрешить продолжающийся конфликт путём конституционной реформы. Сразу же после референдума процесс подготовки новой Конституции начал активно форсироваться президентом и правительством.

Противостояние властей особенно усилилось осенью 1993 г. К этому времени президентом и его советниками был подготовлен проект новой Конституции РФ. Однако депутаты парламента, стремясь ограничить всевластие президента, откладывали её принятие. 21 сентября 1993 г указом № 1 400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» Б. Н. Ельцин объявил о роспуске представительных органов власти — Верховного Совета РФ и Съезда народных депутатов РФ. На 12 декабря 1993 г. были назначены выборы нового парламента. Часть депутатов отказалась признать законность действий президента, оценив их как государственный переворот, и заявила об

отстранении его от власти. Обязанности президента России были возложены на А. В. Руцкого.

В Москве силами оппозиции были организованы демонстрации, в ряде мест возведены баррикады (2–3 октября). Была предпринята неудавшаяся попытка штурма мэрии и Останкинского телецентра. В столице было объявлено чрезвычайное положение, в город введены войска, которые с помощью спецподразделений уже во второй половине дня 4 октября штурмом овладели Белым домом, арестовав главных организаторов его защиты (рис. 2).

Одержав верх, президент приступил к ликвидации Советов по всей стране.

Угроза распада России

После распада СССР не существовало гарантий, что Российскую Федерацию не постигнет та же судьба. Ведь автономные республики РСФСР в 1990–1991 гг. провозгласили свой государственный суверенитет.

Угрозу распада России руководство страны пыталось устранить подписанием Федеративного договора. Подписать договор предполагалось с 21 республикой, 6 краями, 49 областями, 10 автономными округами, 1 автономной областью и 2 городами (Москвой и Санкт-Петербургом) (см. карта 1).

Федеративный договор был подписан — это произошло 31 марта 1992 г. Чечня и Татарстан от подписания отказались, Республика Башкортостан подписала с оговорками, оформленными особым протоколом. 19 республик сопроводили подписание протоколом, в котором требовали изменений в Конституции России.

По существу, предлагалась модель «договорной федерации», т. е. создание государства по типу США. Россия как государство должна была возникнуть лишь в результате согласия субъектов Федеративного договора на её создание. Такая модель противоречила как исторической традиции России, веками существовавшей как централизованное государство, так и реальности, в которой 66 из 89 регионов управляли губернаторы, назначенные указами Президента Б. Н. Ельцина. Федеральный Центр шёл на существенные уступки регионам. Однако уступки были восприняты как слабость Центра, и стремление к самостоятельности в республиках только усилилось. Например, в 1993 г. было заявлено о создании Уральской республики на территории Свердловской области. С этими же целями пытались поставить вопросы о Южно-уральской республике в Челябинской области и Северной республике в Вологодской области.

Конституция России, принятая 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием, сняла часть проблем, зафиксировав равноправие субъектов Федерации в отношениях с Центром. Однако на территории Чечни референдум и выборы не проводились. В Татарстане голосование проводилось, но явка избирателей оказалась ниже 25 %, поэтому ни выборы, ни референдум в республике не состоялись. Только 15 февраля 1994 г. был заключён Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан. Договор завершил период неопределённости и определил статус бывшей автономии, констатируя, что Татарстан находится в составе Российской Федерации.

Новая Конституция России

12 декабря 1993 г. был проведён референдум по новой Конституции РФ, проект которой получил одобрение и вступил в действие. Новая Конституция резко расширяла полномочия президента и выводила правительство из-под парламентского контроля.

В соответствии с Конституцией Россия объявлялась демократическим, федеративным, правовым государством с республиканской формой правления. Главой государства является избираемый всенародным голосованием президент. В состав РФ вошли: 21 республика и 6 краёв, 1 автономная область и 10 автономных округов, 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург) и

49 областей. Были определены принципы построения высших органов государственной власти и управления.

Законодательно закреплялась двухпалатная структура Федерального собрания — постоянно действующего законодательного органа РФ. К ведению высших органов власти России отнесены: принятие законов и контроль за их выполнением, управление федеральной государственной собственностью, основы ценовой политики, федеральный бюджет. Им принадлежит решение вопросов внешней политики и международных отношений, объявление войны и заключение мира, руководство внешнеэкономическими связями. Законодательно закреплена политическая многопартийность, право свободы труда и право частной собственности. Конституция создала условия для достижения в обществе политической устойчивости (см. схема 1).

Высшие органы власти Российской Федерации (с декабря 1993 г.):

Схема 1. Высшие органы власти Российской Федерации (с декабря 1993 г.)

Итоги выборов 1993 г.

Одновременно с референдумом состоялись выборы в новый орган государственной власти — Федеральное собрание Российской Федерации, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Правительственный блок «Выбор России» выступал под лозунгами либеральных реформ в экономике и усиления президентской власти. Несмотря на официальную, государственную поддержку, 12 декабря «Выбор России» потерпел поражение — его кандидаты в Государственную Думу получили лишь около 15 % голосов (всего в выборах приняло участие немногим более 50 % российских избирателей). Этот неожиданный результат отразил недовольство избирателей падением уровня жизни и протест против жёстких действий властей в октябре 1993 г. Наибольшего успеха по партийным спискам — 23 % — добилась Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) во главе с В. В. Жириновским, выступавшая с позиции национал-популизма. Третье место заняла Коммунистическая партия (КПРФ), возглавляемая Г. А. Зюгановым — 12 %. Итоги выборов расценивались как поражение реформаторов.

Председателем Госдумы был избран Рыбкин И. П.

Тогда же была избрана и верхняя палата парламента — Совет Федерации, в неё вошли по 2 депутата от каждого субъекта РФ (в 1995 г. в Совет Федерации стали входить «по должности» выборные главы исполнительной и законодательной власти субъектов РФ). Председателем СФ стал Шумейко В. Ф.

В составе нового парламента не было устойчивого большинства — ни пропрезидентского, ни оппозиционного. Это означало, что президент и правительство не могли опереться на поддержку Думы в проведении рыночных преобразований.

Президент Б. Н. Ельцин внёс в Государственную Думу указ № 1 400 и ещё 64 указа, изданных им за период между 21 сентября 1993 г. и началом работы нового парламента. Однако Дума уклонилась от рассмотрения их по существу. Вместо этого 23 февраля 1994 г. она объявила амнистию в связи с событиями 19–21 августа 1991 г. и 21 сентября — 4 октября 1993 г. Социально-экономическая ситуация в стране продолжала ухудшаться.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чём заключались основные причины противостояния Ельцина и Верховного Совета России?
2. Когда и почему был заключён Федеративный договор?
3. Какие вопросы были вынесены на референдум в апреле 1993 г.?
4. Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г.?
5. Каковы главные черты Конституции РФ 1993 года?

6. Как изменилась система власти в РФ?

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами...(по указанию учителя).

Работа с документами:

1. На основании приведённого документа дайте оценку ликвидации системы Советов в России. Почему это было сделано?

ИЗ УКАЗА № 1 400 ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О ПОЭТАПНОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 21 СЕНТЯБРЯ 1993 Г.

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года...

Основываясь на статьях 1, 2, 5, 121 Конституции РФ, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента РФ и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совету представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции РФ...

5. Назначить выборы в Государственную думу Федерального Собрания РФ на 11–12 декабря 1993 года...

9. Заседания Съезда народных депутатов РФ не созываются. Полномочия народных депутатов РФ прекращаются.

10. Предложить Конституционному Суду РФ не созывать заседания до начала работы Федерального Собрания РФ...

17. Настоящий Указ вступает в силу с момента подписания.

Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время.

2. Прочитайте информацию о политических партиях и движениях, принимавших участие в выборах в Государственную думу в 1993 г. Проанализируйте результаты выборов в Государственную думу 12 декабря 1993 г. Попробуйте спрогнозировать характер взаимоотношений президента и парламента.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ, УЧАСТВОВАВШИЕ В ВЫБОРАХ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ 12 ДЕКАБРЯ 1993 Г.

Блок «Выбор России» объединил сторонников продолжения радикальных либеральных реформ. В него вошли объединённые Всероссийской ассоциацией приватизируемых и частных предприятий предприниматели, ряд небольших по численности демократических партий, некоторые творческие союзы, а также члены правительства и президентской администрации. Это дало основание рассматривать блок как главную «партию власти». Блок выступал под девизом: «Свобода, собственность, законность», а возглавил его вице-премьер Е. Т. Гайдар. Предвыборные плакаты с его изображением сопровождались словами: «Говорят все, делает он!»

Партия российского единства и согласия (ПРЕС), развивала идеи федерализма и местного самоуправления. Она выступала под девизом «В единстве и согласии — к обновлённой России». Партию возглавил вице-премьер правительства, министр по делам национальностей и региональной политики С. М. Шахрай. Объединив управленцев-профессионалов, партия заявила, что не является ни проправительственной, ни оппозиционной.

Избирательный блок «Яблоко», названный так по первым буквам фамилий учредителей и лидеров (Г. А. Явлинский, Ю. Ю. Болдырев, В. П. Лукин), выступал под девизом «Достоинство, порядок, справедливость», ставил целью построение в России гражданского общества и правового государства с учётом историко-культурных особенностей страны; обеспечение экономических и политических свобод граждан; создание эффективной, социально ориентированной рыночной экономики. Блок заявил о себе как о демократической оппозиции Б. Н. Ельцину.

Основной оппозиционной силой была Коммунистическая партия Российской Федерации. Она выступала за ненасильственное возвращение страны на социалистический путь развития. В экономическом плане настаивала на формировании многоукладного рыночного хозяйства с эффективным государственным регулированием и активной социальной политикой; в политической сфере ставила задачей «избавление России законными методами от правящего политического режима». Возглавляемая Г. А. Зюгановым КПРФ стала наиболее массовым общественным объединением, насчитывая в своих рядах более 500 тыс. членов.

Союзником КПРФ по оппозиции была Аграрная партия России (лидер М. И. Лапшин). Она отстаивала интересы агропромышленного комплекса и тех его работников, которые связаны с предприятиями коллективных форм собственности — бывшими колхозами и совхозами. Аграрная партия выступала против частной собственности на землю, за постепенный переход к рыночным отношениям и за государственную поддержку АПК.

На роль третьей силы, выступавшей с государственных, национально-патриотических позиций, претендовала Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). Она выступала за возрождение Российского государства в границах СССР, сильную президентскую республику с регулируемой и социально ориентированной рыночной экономикой. Остро ставила проблемы армии, защиты прав русскоязычного населения в республиках бывшего Союза ССР, положения беженцев из зон межэтнических конфликтов. Известность ЛДПР была во многом связана с личностью её лидера В. В. Жириновского, который проявил себя как яркий оратор популистского плана, способный своими адресными обращениями привлекать симпатии достаточно широкого числа, в первую очередь «обездоленных» избирателей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫБОРОВ ПО ОБЩЕФЕДЕРАЛЬНОМУ ОКРУГУ 12 ДЕКАБРЯ 1993 Г.

Общее число избирателей — 106 170 835.

Число бюллетеней, выданных избирателям, — 58 187 755 (54,81 %).

Число бюллетеней установленной формы, обнаруженных в избирательных ящиках, — 57 697 698.

Число действительных бюллетеней — 53 751 696 (50,63 % от числа избирателей).

Число голосов, поданных за избирательные объединения 12 декабря 1993 г. (в порядке убывания):

Название	Число голосов (%)	Количество мест в Думе
Либерально-демократическая партия России (ЛДПР)	12 318 562 (22,92)	63
Выбор России	8 339 345 (15,51)	76
Коммунистическая партия РФ (КПРФ)	6 666 402 (12,40)	45
Политическое движение «Женщины России»	369 918 (8,13)	23
Аграрная партия России (АПР)	4 292 518 (7,99)	55
Блок: Явлинский – Болдырев – Лукин	233 219 (7,86)	25
Партия Российского единства и согласия (ПРЕС)	3 620 035 (6,73)	30
Демократическая партия России (ДПР)	2 969 533 (5,52)	15
Независимые	-	47
Вакантные места	-	6

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задание, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплины УП.03 История

Перечень вопросов (задач) для промежуточной аттестации (зачет)

1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение. Проблема модернизации.
2. Первая русская революция. Причины, характер, движущие силы, периодизация, итоги и значение.
3. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.
4. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы). Февральский этап.
5. Февральская революция в России.
6. Двоевластие. Причины, особенности и значение этого исторического феномена.
7. Конец Двоевластия. Нарастание революционного кризиса. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот в Петрограде. Приход большевиков к власти в России.
8. Гражданская война в России. Причины, участники, периодизация, наиболее важные события. Политика военного коммунизма. Причины победы красных. Итоги и значение Гражданская война в России.
9. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. НЭП (причины, содержание, ход, итоги и значение).
10. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Создание СССР. Особенности советского государственного строя. Роль коммунистической партии в системе государственного управления СССР.
11. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1920 гг. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.
12. СССР в 1930-е гг. Индустриализация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
13. СССР в 1930-е гг. Коллективизация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
14. СССР в 1930-е гг. Культурная революция (причины, особенности, ход, итоги и значение).
15. Природа социально-политического режима СССР в 1930 гг. Репрессии.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
18. СССР в 1939-1941 гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны.
19. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
20. Битва за Москву (ход, итоги и значение).
21. Основные события на Советско-германском фронте зимой – весной 1942 г. Битва за Кавказ. Сталинградское сражение. Итоги и значение Сталинградской битвы.

22. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва на Курской дуге.
23. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
24. Основные события на Советско-германском фронте в 1944 г.
25. Освободительная миссия Красной армии в странах Европы в 1945 г.
26. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг.
27. Участие СССР в разгроме милитаристической Японии. Итоги и значение победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Ведущая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии.
28. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Советское общество и государственная власть.
29. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Становление bipolarной системы международных отношений. Начало Холодной войны.
30. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть преемников Сталина.
31. Оттепель. Десталинизация (причины, характер, особенности).
32. Реформы и преобразования «позднего» Н.С. Хрущева.
33. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа. О попытках реформ к политике «застоя».
34. СССР в 1985-1991 гг. «Ускорение социально-экономического и политического развития», Перестройка (причины, преобразования, итоги и значение).
35. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.
36. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.

Типовой вариант для дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (предмету) УП.03 История проводится в форме дифференцированного зачета. Задание включает в себя: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 5 ОК 6,

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 80 мин.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу,

и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание ил установление правильной последовательности
Высокий	3	17%	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

I вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) создание Антанты
- 3) битва на Сомме
- 4) битва при Гумбиннене

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира	1) 1917
Б) поход на Москву Доб-	2) 1914

- ровольческой армии А. И. Деникина
 В) создание Временного правительства
 Г) Брусиловский прорыв
- 3) 1919
 4) 1916
 5) 1918 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

Ответ: _____

4. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1939 г.	А) Генуэзская конференция;
2) 1938 г.	Б) установление дипломатических отношений между СССР и Великобританией;
3) 1934 г.	В) начало военного мятежа в Испании;
4) 1924 г.	В) вступление СССР в Лигу Наций;
5) 1922 г.	Г) советско-японский конфликт на реке Халкин-Гол;
6) 1936 г.	Д) Мюнхенские соглашения.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

5. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) продразверстка;
- 2) стахановцы;
- 3) концессия;
- 4) «Большой террор»;
- 5) продналог;
- 6) НЭП.

Ответ:

--	--

6. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...>

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия

около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем ... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле — гигантская опасность.

<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Статья была написана в начале 1920-х гг.
- 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки.
- 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.
- 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.
- 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.
- 6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.

В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария | 5) битва за Днепр |
| 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. | 6) июнь–август 1944 г. |
| 3) Я. Ф. Павлов | 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. |
| 4) битва на Курской дуге | 8) И. В. Панфилов |
| | 9) май 1942 г. |

А	Б	В	Г	Д	Е

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 9-11



9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». Ответ: _____
10. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году». Ответ: _____
11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
 - 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
 - 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
 - 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
 - 5) В кольцо окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
 - 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

--	--	--

12. Укажите плакаты, созданные в период войны, событиям которой посвящён почтовый блок. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

13. Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.?

1) преимущественное развитие лёгкой промышленности

- 2) децентрализация управления хозяйством
- 3) крупные капиталовложения в тяжёлую промышленность
- 4) проведение экономической реформы в сельском хозяйстве

Ответ: _____

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

Ответ: _____

15. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
- 2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)
- 3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 4) начало перестройки в СССР

Ответ: _____

16. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.

«...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ: _____

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Ответы:

№	Ответы	баллы
---	--------	-------

п/п		
1	4132	2
2	5314	2
3	235 1) аренда мелких и средних предприятий — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа. 2) продразвёрстка — ДА, верно. 3) всеобщая трудовая повинность — ДА, верно. 4) концессии иностранным предпринимателям — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа. 5) бесплатные коммунальные услуги — ДА, верно. 6) широкое кооперативное движение — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.	2
4	546312	2
5	12	1
6	456. Пояснение. 1) Статья была написана в начале 1920-х гг. — НЕТ, неверно, 2 год пятилетки это конец 20-х гг. 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки — НЕТ, неверно, здесь речь не идет о НЭПе. 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне — НЕТ, неверно, высокие. 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства — ДА, верно. 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация — ДА, верно. 6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне — ДА, верно.	2
7	164. Пояснение. А) В. В. Талалихин впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик. Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город Ленинград. В) Курская битва была в 1943 г.	2
8	673528 А) Наступательная операция «Оверлорд» по высадке десанта союзников в Нормандии проходила в июне–августе 1944 г. Б)–В) Сталинградская битва проходила с июля 1942 г. по февраль 1943 г., одним из героев битвы был Я. Ф. Павлов, который оборонял дом в течении 50-ти дней. Г) Битва за Днепр (Форсирование Днепра) проходила в августе–декабре 1943 г. Д)–Е) Битва за Москву проходила с сентября 1941 г. по апрель 1942 г., героическими защитниками которой были бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова.	2
9	Сталинград	1
10	1943	1
11	346 Пояснение. 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.(НЕТ, к концу 1943г мы уже осво- бодили Харьков, Киев и Днепропетровск) 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Ве- ликой Отечественной войны.(НЕТ, первое наступление было раньше еще в 1941г) 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».(Да, верно) 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.(ДА, он коман- довал Донским фронтом) 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких	2

	солдат. (НЕТ, окружили всего 300 тыс) 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г. (ДА, наше наступление началось 19 ноября)	
12	14. Великой Отечественной посвящены плакаты — 1, 4. Гражданской — 2, 3.	1
13	Крупные капиталовложения в тяжелую промышленность одна из особенностей развития экономики СССР в 1945–1953 гг. Правильный ответ указан под номером: 3.	1
14	Ответ: 246.	2
15	В период «холодной войны» в конце 1960-х гг. начался переход к разрядке международной напряженности, так как был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, то есть равенство в стратегических вооружениях. Это привело к осознанию странами бессмысленности гонки вооружений. ООН был создан в 1945 году, СЭВ — в 1949 году. Перестройка началась в 1985 году. Правильный ответ указан под номером: 1	1
16	Это выступление М. С. Горбачева, так как при нем был введен институт президентства в 1990 году. В выступлении называется политика этого периода — политика перестройки.	1
17	Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток; – Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции; – при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстаивать интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине); – при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение. 2) в опровержение, например: – благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки; – благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально-экономический кризис; – в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций (Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях; – при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием. Могут быть приведены другие аргументы.	4
	Итого	29